

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области
Администрация Ворошиловского района Волгограда

**Муниципальное образовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные
образовательные программы для детей
с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МОУ НШ № 2
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор И.С. Лашкова
31.08.2026 г.

**Лашкова
Ирина
Сергеевна**

Подписано цифровой
подписью: Лашкова
Ирина Сергеевна
Дата: 2026.09.19
21:47:32 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2026–2027 учебный год**

*(АООП НОО для слабовидящих обучающихся — варианты 4.1, 4.2;
АООП НОО для обучающихся с РАС — вариант 8.2)*

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитательной работы
- 1.3. Планируемые результаты воспитания
- 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ОВЗ
- 1.5. Специфика воспитания слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2)
- 1.6. Специфика воспитания обучающихся с РАС (вариант 8.2)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Инвариантные модули
 - 2.1.1. Урочная деятельность
 - 2.1.2. Внеурочная деятельность (варианты 4.1, 4.2)
 - 2.1.3. Внеурочная деятельность (вариант 8.2)
 - 2.1.4. Классное руководство
 - 2.1.5. Общешкольные дела
 - 2.1.6. Внешкольные мероприятия
 - 2.1.7. Предметно-пространственная среда
 - 2.1.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - 2.1.9. Самоуправление
 - 2.1.10. Профилактика и безопасность (оценка поведения)
 - 2.1.11. Социальное партнёрство
 - 2.1.12. Профориентация
- 2.2. Вариативные модули
 - 2.2.1. Школьные медиа
 - 2.2.2. Школьный театр
 - 2.2.3. Экскурсии

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Кадровое обеспечение
- 3.3. Календарный план воспитательной работы (КПВР) на 2026–2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2 Ворошиловского района Волгограда» (далее — Школа) на 2026–2027 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 08.05.2026 № 316 «Об утверждении Порядка оценки поведения обучающихся» (трёхбалльная шкала: «образцовое», «допустимое», «недопустимое»);
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20) и от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
8. Письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/30 «О направлении методических рекомендаций»;
9. Письмо Минпросвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
10. Письмо Минпросвещения РФ от 22.12.2023 № 03-ПГ-МП-52612 «Разъяснения по вопросам организации внеурочной деятельности»;
11. Методическое письмо ГАУ ДПО «ВГАПО» от 31.08.2026 № 646 «О направлении методического письма по организации внеурочной деятельности»;
12. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
13. Устав МОУ НШ № 2.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2) и АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Школа осуществляет только начальное общее образование (1–4 классы, а также 1 дополнительный класс для обучающихся с РАС — пролонгированные сроки обучения 5 лет).

Программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, развитию нравственных качеств, эстетического вкуса, физического совершенствования, а также на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, и разработана с учётом обновлённых требований к оценке поведения обучающихся, историческому просвещению, цифровой гигиене и профилактике кибербуллинга.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся с ОВЗ, проявляющееся в формировании у них позитивных отношений к обществу, другим людям, природе, труду, познанию и самому себе, а также в овладении социально-бытовыми навыками, доступными способами коммуникации и жизненной компетенцией, необходимыми для социальной адаптации и интеграции.

Задачи воспитания:

1. формирование чувства гражданской идентичности, патриотизма, любви к Родине, уважения к истории России и родного края (Волгограда), героическому прошлому;
2. формирование нравственных чувств, эстетического вкуса, ценностного отношения к прекрасному;
3. формирование экологической культуры, бережного отношения к природе;
4. формирование трудолюбия, уважения к труду, готовности к посильному участию в общественно полезной деятельности;
5. формирование ценностного отношения к здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни, цифровой гигиены и медиаграмотности;
6. коррекция нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ, преодоление образовательных дефицитов, развитие компенсаторных способов деятельности;
7. формирование жизненной компетенции, социально-бытовых навыков, способности к социальной адаптации и интеграции;
8. формирование исторической памяти, уважения к памятным датам воинской славы России;
9. развитие коммуникативного поведения, умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
10. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

1.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к народу России, уважения к Конституции РФ и законам;
2. патриотическое воспитание и формирование исторической памяти — воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, изучение истории Сталинградской битвы, посещение мемориалов Мамаева кургана;
3. нравственное воспитание — формирование представлений о добре и зле, уважения к человеческой личности, честности, ответственности;
4. экологическое воспитание — формирование бережного отношения к природе, экологической культуры;
5. трудовое воспитание и профориентация — воспитание трудолюбия, уважения к труду, первоначальные представления о профессиях;
6. физическое воспитание и формирование культуры здоровья — укрепление здоровья, формирование привычек здорового образа жизни;
7. эстетическое воспитание — развитие эстетического вкуса, приобщение к искусству и культуре;

8. воспитание в цифровой среде — формирование цифровой гигиены, медиаграмотности, навыков безопасного поведения в интернете, профилактика кибербуллинга.

1.3. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания достигаются в ходе реализации целевых ориентиров, обеспечивающих соответствие результатов воспитания требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

К планируемым результатам воспитания относятся:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, истории России и родного края;
2. сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, уважительного отношения к окружающим;
3. сформированность экологической культуры, бережного отношения к природе;
4. сформированность ценностного отношения к труду, трудолюбия;
5. сформированность ценностного отношения к здоровью, привычек здорового и безопасного образа жизни, в том числе цифровой гигиены;
6. сформированность эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к культурным ценностям;
7. сформированность доступных социально-бытовых навыков и жизненной компетенции;
8. развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с окружающими;
9. сформированность исторической памяти, знания ключевых событий истории России.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ОВЗ

Для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2) целевыми ориентирами являются:

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться нарушенным зрением для ориентировки в окружающем мире;
2. овладение социально-бытовыми навыками, доступными способами ориентировки в пространстве, навыками самообслуживания;
3. сформированность навыков общения с использованием вербальных и невербальных средств, компенсаторных способов деятельности;
4. сформированность положительного отношения к обучению, мотивации к познавательной деятельности;
5. сформированность представлений о правилах безопасного поведения, в том числе в цифровой среде.

Для обучающихся с РАС (вариант 8.2) целевыми ориентирами являются:

1. формирование мотивации к взаимодействию с окружающими людьми, развитие коммуникативного поведения;
2. развитие способности к переносу сформированных навыков в новые условия, преодоление фрагментарности представлений об окружающем мире;
3. формирование жизненной компетенции, социально-бытовых навыков, способности к социальной адаптации;
4. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, профилактика поведенческих срывов;

5. развитие познавательного интереса и познавательной активности;
6. планомерное введение в более сложную социальную среду, расширение повседневных социальных контактов.

1.5. Специфика воспитания слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2)

1. Развитие зрительного восприятия — целенаправленное формирование умений использовать нарушенное зрение для получения информации об окружающем мире, развитие навыков зрительного поиска, узнавания, различения.
2. Пространственная ориентировка — формирование навыков ориентировки в пространстве школы и за её пределами, использование остаточного зрения и других анализаторов.
3. Социально-бытовая ориентировка — формирование навыков самообслуживания, бытовых умений, безопасного поведения в быту.
4. Развитие мелкой моторики и осязания — формирование тактильных навыков, развитие точности движений кистей и пальцев рук.
5. Использование тифлотехнических средств — обучение пользованию оптическими и техническими средствами для компенсации зрительных нарушений.
6. Соблюдение режима зрительной нагрузки — дозирование зрительной работы, чередование зрительной нагрузки с отдыхом, использование рельефно-точечного шрифта и крупношрифтовых пособий при необходимости.
7. Коррекционно-развивающая область в объёме 5 часов в неделю (обязательная), включающая курсы развития зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, коммуникативной деятельности, мелкой моторики и индивидуальные коррекционные занятия.

1.6. Специфика воспитания обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Вариант 8.2 предназначен для образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, которые получают образование, соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения — 5 лет (1 дополнительный класс, 2, 3, 4 классы). Определение данного варианта АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК с учётом ИПРА.

Специфика воспитания обучающихся с РАС включает:

1. Предсказуемая и структурированная среда — создание визуально чёткой, предсказуемой организации пространства и времени, использование визуальных расписаний и опор, минимизация неожиданных изменений.
2. Сенсорный комфорт — учёт сенсорной гипер- и гипочувствительности, организация сенсорной среды, предотвращение сенсорной перегрузки, обеспечение мест для сенсорной разгрузки.
3. Профилактика поведенческих срывов — выявление триггеров, использование стратегий предотвращения, обучение навыкам саморегуляции, постепенное расширение репертуара переносимых стимулов.
4. Развитие коммуникативного поведения — формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных, включая альтернативные), обучение инициированию и поддержанию взаимодействия.

5. Формирование жизненной компетенции — развитие социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания, безопасности, адаптации к повседневным ситуациям.

6. Расширение социальных контактов — планомерное, дозированное введение в более сложную социальную среду, организация повседневных социальных взаимодействий.

7. Перенос навыков в новые условия — преодоление фрагментарности, формирование обобщённых представлений, обучение переносу сформированных умений в новые ситуации.

8. Коррекционно-развивающая область в объёме 7 часов в неделю (обязательная), включающая курсы формирования коммуникативного поведения, социально-бытовой ориентировки, развития познавательной деятельности, музыкально-ритмические занятия, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, логопедом и психологом.

9. Другие направления внеурочной деятельности — до 3 часов в неделю, включающие классные часы «Разговоры о важном» (1 ч) и общественно полезные практики (2 ч).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание воспитания реализуется через инвариантные и вариативные модули. Инвариантные модули обязательны для всех образовательных организаций. Вариативные модули отражают специфику Школы и её образовательной среды.

2.1. Инвариантные модули

2.1.1. Урочная деятельность

Урочная деятельность — основа воспитательного процесса. Воспитательный потенциал реализуется через:

1. содержание учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, музыка, ИЗО, технология, физическая культура и др.), включающее воспитательные смыслы;
2. учебные диалоги, обсуждение нравственных и гражданских тем;
3. формирование учебной мотивации, навыков учебной деятельности, самостоятельности;
4. интеграцию воспитательных задач в уроки с использованием адаптированных методов и средств (увеличенный шрифт, тактильные пособия, звуковые сигналы — для слабовидящих; визуальные опоры, структурированные инструкции, дополнительные паузы — для обучающихся с РАС);
5. проведение занятий «Разговоры о важном» в рамках урочной деятельности (классный час каждый понедельник).

2.1.2. Внеурочная деятельность (варианты 4.1, 4.2)

Внеурочная деятельность для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2) составляет до 10 часов в неделю на каждого обучающегося, из которых:

- 5 часов — коррекционно-развивающая область (обязательная);**
до 5 часов — другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область (5 ч/нед) — таблица-сетка часов по классам:

Коррекционно-развивающее направление	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
«Развитие зрительного восприятия»	1	1	1	1	4
«Социально-бытовая ориентировка»	1	1	1	1	4
«Пространственная ориентировка»	1	1	1	1	4
«Развитие коммуникативной деятельности»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Развитие мелкой моторики»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Индивидуальные коррекционные занятия (тифлопедагог, психолог, логопед)	1	1	1	1	4
Итого	5	5	5	5	10

Годовой объём внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область): 1 кл. — 330 ч, 2 кл. — 340 ч, 3 кл. — 340 ч, 4 кл. — 340 ч. Всего за курс НОО — 1350 ч.

Другие направления внеурочной деятельности (до 5 ч/нед):

Направление	Форма организации	Программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Инвариантная часть							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час (каждый понедельник)	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Формирование функциональной грамотности	Учебный курс	«Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность»	—	—	1	1	—
Вариативная часть							
Социальные интересы, ученические сообщества, самоуправление	Спортивный клуб	ШСК «Эстафета»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Школьное театральное объединение	«Весёлый балаганчик»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изучение ПДД	ЮИД «Светофор»	1	—	—	0,5	1,5
	Коллективные творческие дела, игровые занятия	«Орлята России» / «Движение Первых»	—	2	2	0,5	5,5
Итого			5	5	5	5	20

2.1.3. Внеурочная деятельность (вариант 8.2)

Внеурочная деятельность для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составляет до 10 часов в неделю на каждого обучающегося, из которых:

7 часов — коррекционно-развивающая область (обязательная);

до 3 часов — другие направления внеурочной деятельности.

Обучение по варианту 8.2 осуществляется в пролонгированные сроки — 5 лет: 1 дополнительный класс, 2, 3, 4 классы. Определение варианта АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК с учётом ИПРА.

Коррекционно-развивающая область направлена на:

1. целенаправленное развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения;
2. формирование жизненной компетенции, социально-бытовых навыков;
3. развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
4. коррекцию нарушений устной и письменной речи;
5. преодоление фрагментарности представлений об окружающем мире;
6. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

7. психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Таблица-сетка часов коррекционно-развивающего направления (7 ч/нед):

Коррекционно-развивающее направление	1 доп.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»	1	1	1	1	4
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	1	1	1	1	4
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающее занятие с дефектологом	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающее занятие с логопедом	1	1	1	1	4
Музыкально-ритмические занятия (ритмика)	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающее занятие с психологом	1	1	1	1	4
Итого	7	7	7	7	28

Другие направления внеурочной деятельности (до 3 ч/нед):

Оставшиеся часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС.

Направление	Форма организации	Программа	1 доп.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час (каждый понедельник)	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Общественно полезные практики	Практическая деятельность	Общественно полезные практики	2	2	2	2	8
Итого			3	3	3	3	12
ИТОГО внеурочная деятельность			10	10	10	10	40

Особенности организации внеурочной деятельности для обучающихся с РАС:

1. дозированное включение в общешкольные мероприятия в адаптированном формате, с возможностью наблюдения и постепенного присоединения;
2. использование визуальных опор, структурированных инструкций, социальных историй;
3. обеспечение сенсорного комфорта, минимизация перегрузки;
4. индивидуальный подход к формированию поручений и ролей — посильные, повторяющиеся задания;

5. возможность участия в общественно полезных практиках в индивидуальном формате (помощь в организации класса, уход за растениями и т. п.);

6. сопровождение педагогом-психологом и тьютором при включении в совместную деятельность.

2.1.4. Классное руководство

Классный руководитель (учитель) — ключевая фигура в воспитательном процессе Школы, реализующей адаптированные образовательные программы. Воспитательная работа классного руководителя включает:

1. проведение классных часов «Разговоры о важном» (каждый понедельник) с использованием адаптированных материалов — крупношрифтовых, аудио, тактильных пособий для слабовидящих; визуальных опор, структурированных инструкций для обучающихся с РАС;
2. изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, потребностей, динамики развития;
3. организация коллективных творческих дел, праздников, конкурсов с учётом возможностей обучающихся с ОВЗ;
4. взаимодействие с родителями (законными представителями) — индивидуальные консультации, родительские собрания, информирование о динамике развития;
5. взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом в рамках ППк;
6. контроль посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся;
7. формирование классного коллектива, воспитание взаимоуважения, взаимопомощи,

2.1.5. Общешкольные дела

Общешкольные дела — ключевые события школьной жизни, объединяющие обучающихся, педагогов и родителей. В Школе проводятся:

1. Торжественные линейки, посвящённые Дню знаний, последнему звонку, памятным датам;
2. Месячник оборонно-массовой и патриотической работы (февраль) — изучение истории Сталинградской битвы, посещение Мамаева кургана, мемориалов, встречи с ветеранами;
3. Праздник «День народного единства» (4 ноября);
4. День Конституции РФ (12 декабря);
5. День защитника Отечества (23 февраля);
6. Международный женский день (8 марта);
7. День Победы (9 мая) — участие в акции «Бессмертный полк», возложение цветов;
8. День России (12 июня) — для обучающихся, продолжающих обучение в летний период;
9. Новогодние праздники, спектакли школьного театра «Весёлый балаганчик»;
10. Экологические акции, дни здоровья, спортивные соревнования ШСК «Эстафета»;
11. Акции «Движения Первых» и «Орлята России»;
12. Мероприятия по цифровой гигиене и медиаграмотности (в рамках Дня безопасного интернета, дней информационной безопасности).

При организации общешкольных мероприятий для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предусматривается адаптированный формат участия: дозированное включение, возможность наблюдения, индивидуальное сопровождение, визуальные опоры и структурированные инструкции.

2.1.6. Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия включают экскурсии, походы, посещение музеев, театров, памятных мест Волгограда. Для обучающихся с РАС экскурсии планируются с учётом сенсорного комфорта, предсказуемости маршрута, использования визуальных расписаний.

2.1.7. Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда Школы организуется с учётом особенностей обучающихся с нарушением зрения и РАС и включает:

1. контрастное оформление стен, дверей, лестниц для слабовидящих обучающихся;
2. доступные и безопасные зоны для свободного перемещения;
3. сенсорно-комфортные зоны для обучающихся с РАС — места для сенсорной разгрузки, минимизация визуального и шумового раздражителей;
4. визуальные расписания и опоры в классе для обучающихся с РАС;
5. оформление стенда «Разговоры о важном», экспозиций по историческому просвещению (Сталинградская битва, Мамаев курган), выставок творческих работ обучающихся;
6. обеспечение доступности — поручни, тактильные плитки, контрастные ступени.

2.1.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями организуется через:

1. родительские собрания (не реже 1 раза в четверть) с обсуждением воспитательных задач, результатов развития обучающихся, профилактических тем;
2. индивидуальные консультации с классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, тифлопедагогом;
3. онлайн-консультирование через электронные формы и мессенджеры;
4. привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, праздниках, экскурсиях;
5. информирование родителей по вопросам цифровой гигиены, медиаграмотности, профилактики кибербуллинга, безопасного поведения детей в сети;
6. просвещение родителей по вопросам коррекционной работы, особенностей развития детей с ОВЗ, создания адаптивной домашней среды;
7. анкетирование и опрос родителей для выявления запросов и оценки качества воспитательной работы.

2.1.9. Самоуправление

Ученическое самоуправление в Школе организуется с учётом возрастных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ:

1. совет обучающихся (актив класса) — поручения: ответственный за дневник, за порядок в классе, за растения, за спортивный инвентарь;
2. участие в выборе тем классных часов, подготовке праздников;
3. для слабовидящих обучающихся — поручения, стимулирующие развитие самостоятельности и социально-бытовых навыков;
4. для обучающихся с РАС — индивидуальные поручения (помощь в организации класса, простые повторяющиеся действия), формирующие мотивацию к деятельности и взаимодействию;
5. участие в акциях «Движения Первых» и «Орлята России» в доступном формате.

2.1.10. Профилактика и безопасность (оценка поведения)

Модуль «Профилактика и безопасность» включает систему мер по профилактике нарушений поведения, обеспечению безопасности обучающихся, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге и в цифровой среде.

Трёхбалльная шкала оценки поведения

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 08.05.2026 № 316 в модуле «Профилактика и безопасность» внедрена трёхбалльная шкала оценки поведения обучающихся: «образцовое» — обучающийся демонстрирует соблюдение правил поведения, уважительное отношение к окружающим, инициативность в общественно полезной деятельности, выполнение учебных и общественных обязанностей.

«допустимое» — обучающийся в основном соблюдает правила поведения, но допускает отдельные нарушения, поддающиеся коррекции.

«недопустимое» — обучающийся систематически нарушает правила поведения, проявляет неуважение к окружающим, отказывается от выполнения обязанностей.

Оценка поведения проводится классным руководителем совместно с педагогом-психологом по итогам четверти. Для обучающихся с ОВЗ (варианты 4.1, 4.2 и 8.2) оценка ведётся по индивидуальной динамике, а не по средним показателям класса. При оценке поведения обучающихся с РАС (вариант 8.2) учитываются особенности коммуникативного поведения, наличие или отсутствие поведенческих срывов, динамика произвольной регуляции.

Система балльной оценки поведения:

Образцовое поведение — 25–30 баллов;

Допустимое поведение — 11–24 балла;

Недопустимое поведение — 0–10 баллов.

При оценке обучающихся с ОВЗ пороговые значения могут корректироваться с учётом индивидуальной динамики по решению ППк.

Цифровая гигиена, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга

В рамках модуля реализуются обязательные блоки:

1. Цифровая гигиена — формирование представлений о правилах безопасного использования цифровых устройств, ограничении экранного времени, защите зрения (особенно актуально для слабовидящих обучающихся), правильной позе при работе с гаджетами.

2. Медиаграмотность — формирование умения различать достоверную и недостоверную информацию, критически оценивать содержание интернета, понимать, что не всё в сети является правдой.

3. Профилактика кибербуллинга — формирование представлений о том, что такое кибербуллинг, как он проявляется, как защитить себя, к кому обратиться за помощью. Обучение правилам вежливого общения в сети, недопустимости оскорблений и травли.

4. Информационная безопасность — формирование представлений о защите персональных данных, недопустимости передачи личной информации незнакомым людям в сети.

5. Для обучающихся с РАС (вариант 8.2) темы цифровой гигиены и медиаграмотности адаптируются — используются визуальные социальные истории, структурированные инструкции, повторяющиеся сценарии.

Историческое просвещение

Историческое просвещение — приоритетное направление воспитательной работы, усиленное в программе на 2026–2027 учебный год:

1. изучение истории Сталинградской битвы (2 февраля — День воинской славы России, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве);
2. посещение мемориала «Мамаев курган», дома Павлова, музея-панорамы «Сталинградская битва»;
3. изучение памятных дат воинской славы России (4 ноября, 23 февраля, 9 мая, 22 июня и др.);
4. участие в акции «Бессмертный полк», возложение цветов к памятным местам;
5. классные часы «Разговоры о важном» с исторической тематикой, просмотр документальных и художественных фильмов об истории России (с аудиодескрипцией для слабовидящих обучающихся);
6. для обучающихся с РАС — адаптированные материалы (визуальные истории, простые схемы, повторяющиеся сценарии) по памятным датам.

Профилактика нарушений поведения и безопасности

1. профилактика дорожно-транспортного травматизма — занятия ЮИД «Светофор», изучение ПДД с использованием тактильных макетов и звуковых сигналов светофора для слабовидящих обучающихся;
2. профилактика пожарной безопасности — инструктажи, учебные эвакуации;
3. профилактика нарушений поведения — индивидуальная работа педагога-психолога, поведенческий анализ, стратегии предотвращения срывов (для обучающихся с РАС);
4. профилактика антисоциального поведения — формирование социальных норм и правил, нравственное просвещение.

2.1.11. Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с социальными партнёрами для расширения воспитательного пространства:

1. ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ВГАПО) — методическая поддержка, повышение квалификации педагогов;
2. ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» — психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ;
3. Музей-заповедник «Сталинградская битва» — экскурсии, образовательные программы по историческому просвещению;
4. ГБУК «Волгоградский областной краеведческий музей»
5. Детские библиотеки Волгограда — организация чтения, литературных встреч;
6. Дорожная инспекция ГИБДД — профилактика дорожной безопасности;
7. Отдел по делам молодёжи администрации Ворошиловского района — совместные мероприятия;
8. Региональное отделение «Движения Первых» — участие в акциях и мероприятиях.

2.1.12. Профориентация

Профориентационная работа в начальной школе носит пропедевтический характер и направлена на формирование первоначальных представлений о мире профессий:

1. беседы о профессиях родителей и знакомых, чтение рассказов о профессиях;

2. сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»;
3. экскурсии на предприятия и в учреждения (в доступном формате);
4. профориентационные классные часы «Разговоры о важном»;
5. для слабовидящих обучающихся — знакомство с профессиями, доступными при нарушении зрения (массажист, музыкант, программист и др.);
6. для обучающихся с РАС — формирование представлений о простых бытовых и трудовых действиях, развитие трудовых навыков через общественно полезные практики.

2.2. Вариативные модули

2.2.1. Школьные медиа

Школьные медиа в Школе представлены:

1. Работа школьного медиацентра «Кадр»
2. стенды и выставки — оформление стендов «Разговоры о важном», исторического стенда (Сталинградская битва), выставок творческих работ обучающихся;
4. для обучающихся с РАС — участие в доступном формате: помощь в оформлении, выбор тем, наблюдение.

2.2.2. Школьный театр

Школьное театральное объединение «Весёлый балаганчик» (0,5 ч/нед для слабовидящих обучающихся, варианты 4.1, 4.2):

1. постановка сказок, инсценировок, праздников;
2. развитие речи, памяти, эмоциональной выразительности, коммуникативных навыков;
3. для обучающихся с РАС — простые повторяющиеся роли, визуальные сценарии, индивидуальное сопровождение, дозированное включение.

2.2.3. Экскурсии

Экскурсии — обязательная часть воспитательной работы, расширяющая представления обучающихся об окружающем мире:

1. экскурсии по Волгограду — Мамаев курган, дом Павлова, набережная, памятники города-героя;
2. экскурсии в музеи, библиотеки, парки;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Условия реализации программы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается следующими условиями:

Нормативно-правовые условия

Программа утверждена приказом директора Школы, согласована на педагогическом совете. Внутренняя нормативная база включает:

1. Устав МОУ НШ № 2;
2. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);
3. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
4. План внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год (варианты 4.1, 4.2 и 8.2);
5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
6. Положение о классном руководстве;

Материально-технические условия

1. кабинеты, оборудованные с учётом требований к организации пространства для слабовидящих обучающихся (контрастное оформление, освещённость, тифлотехнические средства);
2. сенсорная комната / зона сенсорной разгрузки для обучающихся с РАС;
3. спортивный зал, оборудование для адаптивной физической культуры;
4. актовый зал для проведения праздников, театральных постановок;
5. визуальные опоры, расписания, структурированные материалы для обучающихся с РАС.

Организационно-педагогические условия

1. календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год;
2. План работы классных руководителей;
3. работа психолого-педагогического консилиума (ППк) — не реже 1 раза в четверть;
4. индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ;
5. мониторинг результатов воспитания — оценка поведения по трёхбалльной шкале, наблюдение динамики развития.

3.2. Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Должность	Функции в воспитательном процессе
Учителя начальных классов (в т.ч. классные руководители)	Проведение классных часов «Разговоры о важном», организация общешкольных и классных мероприятий, воспитательная работа в урочной и внеурочной деятельности, оценка поведения по трёхбалльной шкале
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Коррекционные курсы для слабовидящих обучающихся (развитие зрительного восприятия, пространственная ориентировка, коммуникативная деятельность), индивидуальные коррекционные занятия, методическое сопровождение воспитательного процесса

Учитель-дефектолог (для РАС)	Коррекционные курсы для обучающихся с РАС (формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности), индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Педагог-психолог	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, поведенческий анализ, сопровождение обучающихся с РАС, работа с родителями, оценка поведения
Учитель-логопед	Коррекция нарушений устной и письменной речи, индивидуальные и групповые логопедические занятия для обучающихся с ОВЗ
Социальный педагог	социально-педагогическое сопровождение обучающихся, защита их прав и интересов, работа с семьями, координация взаимодействия с внешними службами и ведомствами.
Инструктор по физической культуре	Адаптивная физическая культура, ШСК «Эстафета», спортивные мероприятия, формирование культуры здоровья
Советник директора по воспитанию	формирование единой воспитательной среды, сопровождение детских инициатив, координация взаимодействия с детскими общественными объединениями, формирование событийного пространства школы.
Заместитель директора по УВР	разработка, корректировка и реализация рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год; текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с учётом специфики ОВЗ. Контролирует реализацию плана внеурочной деятельности: коррекционно-развивающей области и других. Обеспечивает соответствие форматов внеурочной деятельности особым образовательным потребностям обучающихся.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности по вариантам 4.1, 4.2 и 8.2 соответствует утверждённым планам внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год.

3.3. Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 2026			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1–4	01.09.2026	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. Классный час	1–4	02.09.2026	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Беслан: мы не вправе забыть»	1–4	03.09.2026	Классные руководители, педагог-организатор
День языков народов России. Беседа	1–4	11.09.2026	Классные руководители
День зарождения российской государственности. Беседа	1–4	21.09.2026	Классные руководители
День дошкольного работника. Изготовление поздравительных открыток	1–4	27.09.2026	Классные руководители
Единый урок безопасности дорожного движения	1–4	В течение сентября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Конец сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
ОКТАБРЬ 2026			
Международный день пожилых людей. Концерт для бабушек и дедушек	1–4	01.10.2026	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя. Праздничное мероприятие, изготовление открыток	1–4	05.10.2026	Педагог-организатор, классные руководители
День отца. Творческая мастерская	1–4	18.10.2026	Классные руководители
Классный час «Правила безопасного поведения в сети Интернет» (цифровая гигиена)	2–4	Октябрь	Классные руководители
НОЯБРЬ 2026			
День народного единства. Классный час	1–4	04.11.2026	Классные руководители
День воинской славы — военный парад на Красной площади (1941). Беседа	1–4	07.11.2026	Классные руководители
Синичкин день. Акция по изготовлению кормушек	1–4	12.11.2026	Классные руководители
Международный день слепых. Беседа «Люди, преодолевшие ограничения»	1–4	13.11.2026	Тифлопедагог, классные руководители

День матери. Праздничное мероприятие, выставка «Милой мамочке портрет»	1–4	29.11.2026	Педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба России. Беседа	1–4	30.11.2026	Классные руководители
Классный час «Что такое медиаграмотность?» (пропедевтика)	3–4	Ноябрь	Классные руководители
Инструктаж по пожарной безопасности	1–4	Перед осенними каникулами	Классные руководители
ДЕКАБРЬ 2026			
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья. Классный час	1–4	03.12.2026	Педагог-психолог, классные руководители
День Героев Отечества. Урок мужества	1–4	09.12.2026	Классные руководители, педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации. Беседа	1–4	12.12.2026	Классные руководители
Новогодний калейдоскоп. Праздничное мероприятие	1–4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Зимние каникулы. Инструктаж по безопасному поведению	1–4	Перед каникулами	Классные руководители
ЯНВАРЬ 2027			
День российского студенчества (Татьянин день). Беседа	1–4	25.01.2027	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста. Классный час	1–4	27.01.2027	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от блокады. Урок памяти	1–4	27.01.2027	Классные руководители
Международный день защиты персональных данных. Беседа «Моя личная информация»	3–4	28.01.2027	Классные руководители
Международный день без Интернета. Классный час «Жизнь без экрана»	1–4	31.01.2027	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ 2027			
День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Урок мужества, экскурсия на Мамаев курган	1–4	02.02.2027	Зам. директора по ВР, классные руководители, тифлопедагог
День российской науки. Беседа	1–4	08.02.2027	Классные руководители

День памяти воинов-интернационалистов. Беседа	1–4	15.02.2027	Классные руководители
Международный день родного языка. Конкурс чтецов	1–4	21.02.2027	Учителя нач. классов
День защитника Отечества. Праздничное мероприятие	1–4	23.02.2027	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Травля в сети: как распознать и что делать» (профилактика кибербуллинга)	3–4	Февраль	Педагог-психолог, классные руководители
МАРТ 2027			
День наставника. Беседа	1–4	02.03.2027	Классные руководители
Международный женский день. Праздничный концерт	1–4	08.03.2027	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Беседа	1–4	18.03.2027	Классные руководители
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов	1–4	21.03.2027	Учителя нач. классов
Международный день лесов. Эко-урок	1–4	21.03.2027	Классные руководители
Международная акция «Час Земли». Беседа	1–4	22.03.2027	Классные руководители
Весенние каникулы. Инструктаж по безопасному поведению	1–4	Перед каникулами	Классные руководители
АПРЕЛЬ 2027			
Всемирный день здоровья. Урок здоровья	1–4	07.04.2027	Классные руководители, инструктор АФК
День космонавтики. Беседа, прослушивание аудиозаписи первого полёта	1–4	12.04.2027	Классные руководители
Международный день Земли. Эко-акция	1–4	22.04.2027	Классные руководители
День пожарной охраны. Беседа, практическое занятие	1–4	30.04.2027	Классные руководители
Классный час «Безопасный интернет: правила для каждого»	2–4	Апрель	Классные руководители
МАЙ 2027			
Праздник Весны и Труда. Беседа о труде	1–4	01.05.2027	Классные руководители

День Победы. Урок мужества, акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», минута молчания	1–4	09.05.2027	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день музеев. Экскурсия	1–4	18.05.2027	Классные руководители, тифлопедагог
День детских общественных организаций России. Беседа	1–4	19.05.2027	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Беседа	1–4	24.05.2027	Учителя нач. классов
Праздник «Прощай, начальная школа!» (для 4-х классов)	4	Май 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	Май 2027	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Летние каникулы. Инструктаж по безопасному поведению	1–4	Перед каникулами	Классные руководители

Организационные условия реализации календарного плана воспитательной работы:

1. план реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным учебным графиком школы;
2. ответственность за реализацию мероприятий несут заместители директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, специалисты (тифлопедагог, педагог-психолог);
3. все мероприятия проводятся с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, обеспечением доступности (адаптированные материалы, тифлотехнические средства, сопровождение специалистов);
4. анализ воспитательного процесса проводится ежегодно (мониторинг социальной адаптации, оценка поведения обучающихся, анализ результатов воспитательной работы);
5. корректировка плана возможна в течение учебного года в соответствии с локальным порядком школы.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «31 » августа 2026 г