

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы
для детей с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ НШ №2
Ворошиловского района Волгограда
Протокол № 1 от 31.08.2026

Лашков
а Ирина
Сергеев
на

Подписано
цифровой
подписью:
Лашкова Ирина
Сергеевна
Дата: 2026.09.19
20:35:51 +03'00'



АДАПТИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ»

Срок реализации 5 лет
/для обучающихся по АООП НОО (вариант 4.2)/
Составила учитель-логопед МОУ НШ № 2
Галбай Наталья Геннадиевна

Волгоград 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Значимые для реализации программы характеристики.....	9
1.3 Планируемые результаты.....	13
2. Содержательный раздел.....	18
2.1 Содержание диагностического направления работы.....	18
2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы	20
2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы.....	32
2.4 Содержание методической работы и самообразования.....	33
3. Список литературы, методического материала и перечень электронных образовательных ресурсов.....	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

- устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Положение о школьном логопедическом пункте МОУ НШ № 2
- Должностная инструкция учителя-логопеда МОУ НШ 2
- Устав МОУ НШ № 2

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся –предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности– обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся.

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с речевыми нарушениями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение.

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевыми нарушениями; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МП РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Материально-техническое и информационное обеспечение

Созданная надлежащая материально-техническая база позволяет обеспечить полноценную коррекционно-развивающую среду. Логопедический кабинет оборудован в соответствии с требованиями к его содержанию и оформлению.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы увеличивается количество детей, испытывающих различные проблемы в речевом развитии. Своевременная коррекция нарушений речи ребенка, предупреждение формирования нарушений письма и чтения является актуальной задачей учителей-логопедов, работающих с детьми школьного возраста. Речь для ребенка является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения объективной реальности, и это предъявляет большие требования к качеству нашей речи. Логопедическая помощь обучающимся с нарушением зрения способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности. Речевое развитие детей с нарушением зрения является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Проблема нарушений письменной речи у обучающихся – одна из самых актуальных для школьного обучения, т. к. овладение грамотным письмом и правильным чтением из цели начального обучения превращается в средство для дальнейшего получения знаний.

Педагогическая целесообразность программы объясняется несколькими факторами:

-высокая пластичность клеток коры головного мозга у детей младшего школьного возраста (и как следствие - повышенная склонность к подражанию, способность воспринимать и копировать различные оттенки интонирования речи, высоту и силу голоса и т.д.);

-непрочность ошибочных речевых навыков (временные связи в коре больших полушарий не упрочились и поэтому легко затормаживаются);

Полноценная речь ребёнка, поступающего в школу, является непременным условием его успешного обучения.

Отклонения в развитии речи не могут не сказаться на формировании личности ребёнка: затрудняют общение с

окружающими, препятствуют развитию школьных навыков (в первую очередь письма и чтения), познавательных процессов.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевыми нарушениями при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики Характеристика индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи

Вид речевого недоразвития	Характеристика группы	
	Речевые особенности	Психологические особенности
Общее недоразвитие речи III уровня Нарушение письма (и/или чтения), обусловленное общим недоразвитием речи III уровня .	Недостаточная сформированность речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы: - неправильное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков. - недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается: а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова; б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой; в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других). Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы. - лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству). - грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях	1. Неустойчивое внимание. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие способности к переключению. 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления. 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Следствие: а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

	простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются: а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; б) трудности овладения учебными понятиями, терминами; в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; г) недостаточное развитие связной речи. Обучающиеся с общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не всегда отмечаются выраженные нарушения звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.	
--	--	--

	Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных	
--	--	--

	деталей, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.	
--	--	--

1.3 Планируемые результаты

В фонетико-фонематической стороне речи:

- сформированность внимания к звуковой стороне речи;
- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять ударный гласный;
- владение терминологией («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»).

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;

- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — справедливости, стыда, вины, как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личностных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы и динамики в развитии речи у обучающихся учитель-логопед использует сводные таблицы учета специфических ошибок письма и чтения, дополнительные записи в речевой карте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание диагностического направления работы

Характеристика содержания	Мероприятия
— своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи. Участие в заседаниях ППк. Анализ письменных работ учащихся Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Оценивание результатов диагностики устной и письменной речи

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.

	2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия
Артикуляционная моторика	0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления. 1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы. 1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению
Лексика	0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности

Грамматический строй речи	0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения
Связная речь	0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Характеристика содержания	Мероприятия
— выбор, разработка и реализация оптимальных для развития учащегося с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;	Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития. Составление расписания, корректировка рабочих программ. Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения.

Планирование коррекционно-развивающей работы

по преодолению общего недоразвития речи III уровня у обучающихся /1 год обучения/

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов	Грамматические темы и понятия	Развитие неречевых процессов
1	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.	6	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	Развитие навыков организации учебной деятельности.
	Слова, обозначающие действие предмета.	6	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Формирование навыка организации своего рабочего места.
	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	4	Заглавная буква, точка. Обозначение начала и конца предложения. Согласование глагола с существительным в числе и роде.	Формирование направленности внимания на логопеда, навыка понимания и выполнения инструкций.
	Слова, обозначающие признак предмета.	6	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Развитие умения снимать напряжение мышц глаза посредством выполнения различных специальных упражнений
2	Работа над предложением. Распространение простого двусоставного предложения определением.	8	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Развитие у обучающихся представлений о схеме тела, о пространственном расположении парно-противоположных направлений, умения определять и словесно обозначать пространственные направления.
	Распространение и грамматическое оформление простого предложения.	10	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе, падеже.	Развитие эмоциональной сферы, логического и образного мышления.
	Работа с предлогами. Использование в речи предлогов в, на, с, со, в, из, по, к, от, у.	18		
3	Формирование монологической речи. Последовательный пересказ.	10	Раздельное написание служебных слов (предлогов) с самостоятельными словами.	

	Пересказы описательного характера.	10	Согласование и управление слов различных частей речи.	
	Пересказы описательно-повествовательного характера.	10	Предложение, количество и порядок слов в предложении. Текст.	
4	Итоговая диагностика	2		

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению общего недоразвития речи III уровня у обучающихся /2 год обучения/

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов	Грамматические темы и понятия	Развитие неречевых процессов
1	Повторение. Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	6		Развитие эмоциональной сферы, логического и образного мышления.
	Повторение. Распространение предложений.	4	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе, падеже.	
	Повторение. Использование в речи предлогов	6		
	Повторение. Монологическая речь. Пересказ.	6		
2	Работа над слоگو-звуковым составом слова. Звуковой состав слова.	8	Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков, ударение. Буквы я, е, е, ю.	Развитие общей и мелкой моторики.
	Выделение гласных первого ряда из звукового состава слогов и слов.	8		
	Слоговой состав слова.	8		
	Образование гласных второго ряда.	8		

	Выделение гласных второго ряда из звукового состава слогов и слов.	8	Обозначение мягкости согласных звуков гласными второго ряда, буквой Ъ. Мягкие согласные звуки.	
	Звуковой анализ слов. Мягкие согласные звуки.	8		
	Звуко-буквенный анализ слов.	18		
3	Звуко-буквенный анализ слов.	18		Развитие навыков самоконтроля.
4	Итоговая диагностика	2		

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи III уровня
у обучающихся /3 год обучения/

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов	Грамматические темы и понятия	Развитие неречевых процессов
1	Звуки речи. Образование звуков речи.	2	Звук, буква, гласный звук, согласный звук, место и способ образования звуков.	Совершенствование приобретенных учебных навыков организации учебной деятельности, организации своего рабочего места, своей деятельности на занятии.
	Звуко-буквенный анализ слов.	2	Звук, буква, алфавит, азбука. Заглавная(прописная), строчная буква.	
2	Дифференциация кинетически сходных букв и-у, л-м, и-л.*	6	Элементы букв.	Расширение представлений об окружающем пространстве: впереди, сзади, вверху, внизу и т.д.

	Дифференциация оптически сходных букв.*	6	Гласный звук, мягкий согласный звук.	
	Дифференциация гласных первого и второго ряда а-я, о-е, у-ю, ы-и.	6		
	Дифференциация гласных ё - ю.	5		
3	Фонематический анализ и синтез слов. Согласные звуки.	2	Согласный звук. Твердый согласный звук, мягкий согласный, звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Правописание звонких согласных.	Развитие и совершенствование умения снимать напряжение мышц глаза посредством выполнения различных специальных упражнений.
	Дифференциация согласных [п] - [б].	3		
	Дифференциация согласных [п'] - [б'].	2		
	Дифференциация согласных [т] - [д].	3		
	Дифференциация согласных [т'] - [д'].	2		
	Дифференциация согласных [к] - [г].	3		
	Дифференциация согласных [к'] - [г'].	2		
	Дифференциация согласных [ф] - [в].	3		
	Дифференциация [ф'] - [в'].	2		
	Дифференциация [с] - [з].	3		
	Дифференциация согласных [с'] - [з'].	2		
	Дифференциация согласных [ш] - [ж].	4	Правописание жи-ши. Акустико-артикуляционные	Развитие умения определять и словесно обозначать положение

			характеристики звуков по месту и способу образования	предметов в пространстве по отношению к себе и друг другу: правее, левее, выше, ниже, между, посередине, ближе, дальше и т. д.
	Дифференциация согласных [с] - [ш].	5	Правописание ча-ща.	
	Дифференциация согласных [з] - [ж].	5		
	Дифференциация согласных [р] - [л].	4		
	Дифференциация согласных [р'] - [л'].	2		
	Дифференциация согласных [ч] - [ш].	2		
	Дифференциация согласных [ч] - [т'].	2		
	Дифференциация согласных [щ] - [ч].	2		
	Дифференциация согласных [щ] - [с'].	2		
	Дифференциация согласных [ц] - [с].	2		
	Дифференциация согласных [ц] - [т].	2		
	Дифференциация согласных [ц] - [ч].	2		
	Итоговое занятие	1		

*Темы изучаются по мере необходимости (на основании результатов обследования состояния речи обучающихся).

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи III уровня
у обучающихся /4 год обучения/

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов	Грамматические темы и понятия	Развитие речевых процессов
1	Повторение. Фонематический анализ и синтез слов. Дифференциация согласных.	3	Звук, буква, гласный звук, согласный звук, место и способ образования звуков.	
2	Слово. Слоговой анализ и синтез слов.	6	Слово, Слог, слогораздел.	Развитие психических процессов, навыков самоконтроля.
	Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Обогащение словарного запаса.	4	Корень слова. Суффикс. Приставка. Основа слова.Окончание.	
	Обогащение словарного запаса. Сложные слова.	5	Основа слова, корень слова, соединительная гласная.	
	Обогащение словарного запаса. Суффиксальный способ образования слов.	4	Суффикс.	
	Обогащение словарного запаса. Префиксальный способ образования слов.	4	Приставка.	
	Различение приставок и предлогов.	8	Приставка, служебные части речи (предлоги).	

3	Слоговой и звуковой анализ слов. Ударение в слове.	6	Ударение, интонация. Формы слов. Лексическое значение слов.	Совершенствование навыков практической ориентировки «на себе» и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90° и 180°. Развитие умений ориентироваться на плоскости тетради, парты, доски; определять и обозначать соответствующими пространственными терминами стороны: правую, левую, верхнюю, нижнюю; углы: правый, левый, верхний, нижний; центр, середину каждой стороны.
	Звуко-буквенный анализ слов. Безударные гласные. Правописание безударных гласных.	12	Ударение, слог. Сила голоса.	
4	Обогащение словарного запаса. Однозначные и многозначные слова.	5	Лексическое значение слов.	
	Обогащение словарного запаса. Слова-синонимы, слова-антонимы.	5	Оттенки лексического значения, синонимический ряд.	
5	Развитие грамматического строя речи.Словосочетание и предложение.	5	Слово, словосочетание, Главное слово словосочетания, зависимое слово словосочетания; предложение.	
	Развитие грамматического строя речи. Связь слов в словосочетании и предложении (согласование, управление).	5	Согласование, управление.	
	Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в роде и числе.	5	Грамматические категории рода, числа.Главное слово словосочетания, зависимое слово словосочетания	
	Развитие грамматического строя речи. Управление.	5	Управление. Главное слово словосочетания, зависимое слово словосочетания.	
6	Развитие связной речи. Текст. Составление рассказов, сказок.	7	Предложение, высказывание, текст.	
7	Итоговое занятие	1		

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи III уровня
у обучающихся /5 год обучения/

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов	Грамматические темы и понятия	Развитие неречевых процессов
1	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Строение и функции речевого аппарата.	1	Звук, буква, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук.	Совершенствование приобретенных учебных навыков организации учебной деятельности, организации своего рабочего места, своей деятельности на занятии.
2	Фонематический анализ слов (сложные формы анализа).	3		
	Фонематический синтез слов.	3		
3	Дифференциация гласных ё – ю.	3		
4	Дифференциация согласных [с] - [ш].	3	Акустико-артикуляционные характеристики звуков по месту и способу образования.	
	Дифференциация согласных [з] - [ж].	3		
5	Дифференциация согласных [с] - [ц].	3		
	Дифференциация согласных [ч] - [ч’].	3		
	Дифференциация согласных [ч] - [щ].	3		

	Дифференциация согласных [ч] - [ц].	3		
	Дифференциация согласных [ч] - [ш].	3		
	Дифференциация согласных [с'] - [щ].	3		
6	Обогащение словарного запаса. Слова-синонимы.	3	Лексическое значение слов. Оттенки лексического значения, синоним, синонимический ряд, антоним, омоним.	Развитие и совершенствование умения снимать напряжение мышц глаза посредством выполнения различных специальных упражнений.
	Обогащение словарного запаса. Слова-антонимы.	3		
	Обогащение словарного запаса. Слова-омонимы.	3		
	Обогащение словарного запаса. Многозначные слова.	3		
7	Слоговой и звуковой анализ и синтез слов. Ударение в слове	4	Ударение, интонация. Формы слов. Слог. Сила голоса.	Развитие психических процессов, навыков самоконтроля.
	Звуко-буквенный анализ слов. Безударные гласные. Правописание безударных гласных.	8		
8	Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов. Обогащение словарного запаса.	3	Корень слова. Суффикс. Приставка. Основа слова. Окончание. Лексическое значение слов.	Развитие эмоциональной сферы.
	Морфемный анализ и синтез сложных слов. Обогащение словарного запаса.	3		
	Обогащение словарного запаса. Суффиксальный способ образования слов.	4		
	Обогащение словарного запаса.	4		

	Префиксальный способ образования слов.			
9	Развитие грамматического строя речи. Словосочетание и предложение.	4	Словосочетание, предложение. Главное слово, зависимое слово.	Развитие логического и образного мышления.
	Развитие грамматического строя речи. Связи слов в словосочетании и предложении. Согласование.	4	Согласование. Грамматические категории рода, числа.	
	Развитие грамматического строя речи. Согласование в числе.	1		
	Развитие грамматического строя речи. Согласование в роде.	1		
	Развитие грамматического строя речи. Связи слов в словосочетании и предложении. Управление.	4	Управление. Служебные части речи. Предлог.	
10	Развитие связной речи. Текст. Составление рассказов-рассуждений.	1	Текст. Последовательность слов в предложении	Развитие логического и образного мышления.
	Развитие связной речи. Составление рассказов по заданному началу.	1		
	Развитие связной речи. Составление рассказов по заданному концу.	1		

2.3 Содержание консультативного и информационно-просветительского направления работы

	Характеристика содержания	Мероприятия
Консультативное направление	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.	Консультации: - по результатам диагностики - по индивидуальным запросам педагогов и родителей
Информационно-просветительское направление	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе; — тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.	Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах. Лекции и групповые консультации на родительских собраниях. Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов

2.4 Содержание методического направления работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, учителей, специалистов, воспитателей ГПД и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции нарушений речи.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА И ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
2. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1–5 классы. – СПб.:Каро, 2016.
3. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников. Учебно-методическое пособие– М.: редкая птица, 2017.
4. Мазанова Е. В.Коррекцияаграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Гноми Д, 2008.
5. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
6. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
7. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2–3 класс. – СПб.:Каро,2010.
8. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3–4 класс. – СПб.:Каро, 2010.

9. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Аркти, 2015.

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>– Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru>–Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml–Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/>–Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И.Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp–Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>.–Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka>–Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/>–Научная электронная библиотека «Киберlinka».

<http://www.ckpp.spb.ru>–Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru>–Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru>–Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru>–Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru>–Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru>–Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/>–Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/>–Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru>–Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/>– портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org>–Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru>–Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/>–Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo>–Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.