

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы
для детей с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ НШ №2
Ворошиловского района Волгограда
Протокол № 1 от 31.08.2026

Лашкова
Ирина
Сергеевна

Подписано
цифровой
подписью: Лашкова
Ирина Сергеевна
Дата: 2026.09.19
20:33:36 +03'00'



АДАПТИРОВАННАЯ
КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ»

Срок реализации 4 года
/для обучающихся по АООП НОО (вариант 4.1)/
Составила учитель-логопед МОУ НШ № 2
Галбай Наталья Геннадиевна

Волгоград 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Значимые для реализации программы характеристики.....	9
1.3 Планируемые результаты.....	15
2. Содержательный раздел.....	19
2.1 Содержание диагностического направления работы.....	19
2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы	23
2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы.....	45
2.4 Содержание методической работы и самообразования.....	45
3. Список литературы, методического материала и перечень электронных образовательных ресурсов.....	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

- устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Положение о школьном логопедическом пункте МОУ НШ № 2
- Должностная инструкция учителя-логопеда МОУ НШ 2
- Устав МОУ НШ № 2

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся –предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности– обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся.

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с речевыми нарушениями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение.

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевыми нарушениями; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МП РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Материально-техническое и информационное обеспечение

Созданная надлежащая материально-техническая база позволяет обеспечить полноценную коррекционно-развивающую среду. Логопедический кабинет оборудован в соответствии с требованиями к его содержанию и оформлению.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы увеличивается количество детей, испытывающих различные проблемы в речевом развитии. Своевременная коррекция нарушений речи ребенка, предупреждение формирования нарушений письма и чтения является актуальной задачей учителей-логопедов, работающих с детьми школьного возраста. Речь для ребенка является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения объективной реальности, и это предъявляет большие требования к качеству нашей речи. Логопедическая помощь обучающимся с нарушением зрения способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности. Речевое развитие детей с нарушением зрения является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Проблема нарушений письменной речи у обучающихся – одна из самых актуальных для школьного обучения, т. к. овладение грамотным письмом и правильным чтением из цели начального обучения превращается в средство для дальнейшего получения знаний.

Педагогическая целесообразность программы объясняется несколькими факторами:

-высокая пластичность клеток коры головного мозга у детей младшего школьного возраста (и как следствие - повышенная склонность к подражанию, способность воспринимать и копировать различные оттенки интонирования речи, высоту и силу голоса и т.д.);

-непрочность ошибочных речевых навыков (временные связи в коре больших полушарий не упрочились и поэтому легко затормаживаются);

Полноценная речь ребёнка, поступающего в школу, является непременным условием его успешного обучения.

Отклонения в развитии речи не могут не сказаться на формировании личности ребёнка: затрудняют общение с

окружающими, препятствуют развитию школьных навыков (в первую очередь письма и чтения), познавательных процессов.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевыми нарушениями при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики Характеристика индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи

Вид речевого недоразвития	Характеристика группы	
	Речевые особенности	Психологические особенности
Фонетическое недоразвитие речи	У детей с фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками, простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.	1. Неустойчивое внимание. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие способности к переключению. 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления. 5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала. 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Следствие: а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Фонематическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нарушение письма (и/или) чтения, обусловленное фонематическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Недостаточно различие звуков, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками. Нарушения произносительной стороны речи: замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих, шипящих, парных звонких и глухих согласных, сонорных, мягких и твердых и т.д.) Иногда замены и смешения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики. Затруднения в звуковом анализе слов: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук; смешивают его с акустически парным, испытывают затруднения в сравнении звукового состава слов, отличающихся одним звуком, допускают ошибки в определении количества и последовательности звуков в слове, пропускают, переставляют, вставляют лишние звуки и слоги. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. В письменной речи - замены и смешение букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и (или) артикуляторным признакам, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, замены букв по графическому сходству. Чтение у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием, наряду со специфическими ошибками (заменами, смешениями, пропусками, вставками, перестановками звуков, слогов, слов в предложении), характеризуется замедленным темпом, недостаточным осмыслением прочитанного.	1. Неустойчивое внимание. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие способности к переключению. 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления. 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Следствия: 1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. 2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).
Общее недоразвитие речи	Недостаточная сформированность речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной	1. Неустойчивое внимание. 2. Недостаточная наблюдательность по

III уровня Нарушение письма (и/или чтения), обусловленное общим недоразвитием речи III уровня .	учебной деятельностью. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы: - неправильное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков. - недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается: а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова; б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой; в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других). Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы. - лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству). - грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются: а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя; б) трудности овладения учебными понятиями, терминами; в) трудности формирования и формулирования собственных	отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие способности к переключению. 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления. 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Следствие: а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).
---	---	--

	мыслей в процессе учебной работы; г) недостаточное развитие связной речи. Обучающиеся с общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не всегда отмечаются выраженные нарушения звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они затрудняются в	
--	--	--

	продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.	
--	--	--

1.3 Планируемые результаты

В фонетико-фонематической стороне речи:

- сформированность внимания к звуковой стороне речи;
- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять ударный гласный;
- владение терминологией («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»).

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — справедливости, стыда, вины, как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личностных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы и динамики в развитии речи у обучающихся учитель-логопед использует сводные таблицы учета специфических ошибок письма и чтения, дополнительные записи в речевой карте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание диагностического направления работы

Характеристика содержания	Мероприятия
— своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;	Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной

— ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	речи. Участие в заседаниях ППк. Анализ письменных работ учащихся Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.
---	---

Оценивание результатов диагностики устной и письменной речи

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия
Артикуляционная моторика	0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.

	2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления. 1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы. 1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению
Лексика	0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности
Грамматический строй речи	0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения

Связная речь	0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения
--------------	---

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Характеристика содержания	Мероприятия
— выбор, разработка и реализация оптимальных для развития учащегося с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекция и развитие высших психических функций;	Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития. Составление расписания, корректировка рабочих программ. Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения.

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению общего недоразвития речи III уровня у обучающихся 1 класса

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов	Грамматические темы и понятия	Развитие неречевых процессов
1	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.	3	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	Развитие навыков организации учебной деятельности.
	Слова, обозначающие действие предмета.	3	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Формирование навыка организации своего рабочего места.
	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	2	Заглавная буква, точка. Обозначение начала и конца предложения. Согласование глагола с существительным в числе и роде.	Формирование направленности внимания на логопеда, навыка понимания и выполнения инструкций.
	Слова, обозначающие признак предмета.	3	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Развитие умения снимать напряжение мышц глаза посредством выполнения различных специальных упражнений
2	Работа над предложением. Распространение простого двусоставного предложения определением.	4	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Развитие у обучающихся представлений о схеме тела, о пространственном расположении парно-противоположных направлений, умения определять и словесно обозначать пространственные направления.
	Распространение и грамматическое оформление простого предложения.	5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе, падеже.	Развитие эмоциональной сферы, логического и образного мышления.
	Работа с предлогами. Использование в речи предлогов в, на, с, со, в, из, по, к, от, у.	13		
3	Формирование монологической речи. Последовательный пересказ.	5	Раздельное написание служебных слов (предлогов) с самостоятельными словами.	

	Пересказы описательного характера.	5	Согласование и управление слов различных частей речи.	
	Пересказы описательно-повествовательного характера.	5	Предложение, количество и порядок слов в предложении. Текст.	
5	Работа над слоگو-звуковым составом слова. Звуковой состав слова.	4	Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков, ударение. Буквы я, е, ё, ю. Обозначение мягкости согласных звуков гласными второго ряда, буквой ь. Мягкие согласные звуки.	Развитие общей и мелкой моторики.
	Выделение гласных первого ряда из звукового состава слогов и слов.	4		
	Слоговой состав слова.	4		
	Образование гласных второго ряда.	4		
	Выделение гласных второго ряда из звукового состава слогов и слов.	4		
	Звуковой анализ слов. Мягкие согласные звуки.	4		
6	Звуко-буквенный анализ слов.	1		Развитие навыков самоконтроля.

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи III уровня
у обучающихся 2 класса

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов	Грамматические темы и понятия	Развитие неречевых процессов
1	Звуки речи. Образование звуков речи.	1	Звук, буква, гласный звук, согласный звук, место и способ образования звуков.	Совершенствование приобретенных учебных навыков организации учебной деятельности, организации своего рабочего места, своей деятельности на занятии.
	Звуко-буквенный анализ слов.	1	Звук, буква, алфавит, азбука. Заглавная(прописная), строчная буква.	
2	Дифференциация кинетически сходных букв и-у, л-м, и-л.*	3	Элементы букв.	Расширение представлений об окружающем пространстве: впереди, сзади, вверху, внизу и т.д.
	Дифференциация оптически сходных букв.*	4		
	Дифференциация гласных первого и второго ряда а-я, о-е, у-ю, ы-и.	4	Гласный звук, мягкий согласный звук.	
	Дифференциация гласных ё - ю.	3		
3	Фонематический анализ и синтез слов.	1	Согласный звук.	Развитие и совершенствование

	Согласные звуки.		Твердый согласный звук, мягкий согласный, звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Правописание звонких согласных.	умения снимать напряжение мышц глаза посредством выполнения различных специальных упражнений.
	Дифференциация согласных [п] - [б].	2		
	Дифференциация согласных [п'] - [б'].	1		
	Дифференциация согласных [т] - [д].	2		
	Дифференциация согласных [т'] - [д'].	1		
	Дифференциация согласных [к] - [г].	2		
	Дифференциация согласных [к'] - [г'].	1		
	Дифференциация согласных [ф] - [в].	2		
	Дифференциация [ф'] - [в'].	1		
	Дифференциация [с] - [з].	2		
	Дифференциация согласных [с'] - [з'].	1		
	Дифференциация согласных [ш] - [ж].	3	Правописание жи-ши. Акустико-артикуляционные характеристики звуков по месту и способу образования	Развитие умения определять и словесно обозначать положение предметов в пространстве по отношению к себе и друг другу: правее, левее, выше, ниже, между, посередине, ближе, дальше и т. д.
	Дифференциация согласных [с] - [ш].	3		
	Дифференциация согласных [з] - [ж].	3		
	Дифференциация согласных [р] - [л].	2		
	Дифференциация согласных [р'] - [л'].	1		
	Дифференциация согласных [ч] - [ш].	2		

	Дифференциация согласных [ч] - [ч'].	2	Правописание ча-ща.	
	Дифференциация согласных [щ] - [ч].	2		
	Дифференциация согласных [щ] - [с'].	2		
	Дифференциация согласных [ц] - [с].	2		
	Дифференциация согласных [ц] - [т].	2		
	Дифференциация согласных [ц] - [ч].	2		
4	Слово. Слоговой анализ и синтез слов.	3	Слово, Слог, слогораздел.	Развитие психических процессов, навыков самоконтроля.
	Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Обогащение словарного запаса.	2	Корень слова. Суффикс. Приставка. Основа слова. Окончание.	
	Обогащение словарного запаса. Сложные слова.	1	Основа слова, корень слова, соединительная гласная.	
	Обогащение словарного запаса. Суффиксальный способ образования слов.	2	Суффикс.	
	Обогащение словарного запаса. Префиксальный способ образования слов.	2	Приставка.	
	Различение приставок и предлогов.	4	Приставка, служебные части речи (предлоги).	

5	Слоговой и звуковой анализ слов. Ударение в слове.	3	Ударение, интонация. Формы слов. Лексическое значение слов.	Совершенствование навыков практической ориентировки «на себе» и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90° и 180°. Развитие умений ориентироваться на плоскости тетради, парты, доски; определять и обозначать соответствующими пространственными терминами стороны: правую, левую, верхнюю, нижнюю; углы: правый, левый, верхний, нижний; центр, середину каждой стороны.
	Звуко-буквенный анализ слов. Безударные гласные. Правописание безударных гласных.	6	Ударение, слог. Сила голоса.	
6	Обогащение словарного запаса. Однозначные и многозначные слова.	1	Лексическое значение слов.	
	Обогащение словарного запаса. Слова-синонимы, слова-антонимы.	1	Оттенки лексического значения, синонимический ряд.	
7	Развитие грамматического строя речи.Словосочетание и предложение.	1	Слово, словосочетание, Главное слово словосочетания, зависимое слово словосочетания; предложение.	
	Развитие грамматического строя речи. Связь слов в словосочетании и предложении (согласование, управление).	1	Согласование, управление.	
	Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в роде и числе.	1	Грамматические категории рода, числа.Главное слово словосочетания, зависимое слово словосочетания	
	Развитие грамматического строя речи. Управление.	2	Управление. Главное слово словосочетания, зависимое слово словосочетания.	
8	Развитие связной речи. Текст. Составление рассказов, сказок.	2	Предложение, высказывание, текст.	

*Темы изучаются по мере необходимости (на основании результатов обследования состояния речи обучающихся).

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению нарушений письма и чтения, обусловленных общим недоразвитием речи III уровня
у обучающихся 3-4 классов

№	Темы и содержание коррекционной работы	Коли- чество часов	Грамматические темы и понятия	Развитие неречевых процессов
1	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Строение и функции речевого аппарата.	1	Звук, буква, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук.	Совершенствование приобретенных учебных навыков организации учебной деятельности, организации своего рабочего места, своей деятельности на занятии.
2	Фонематический анализ слов (сложные формы анализа).	3		
	Фонематический синтез слов.	3		
3	Дифференциация гласных ё – ю.	3		
4	Дифференциация согласных [с] - [ш].	3	Акустико-артикуляционные характеристики звуков по месту и способу образования.	
	Дифференциация согласных [з] - [ж].	3		
5	Дифференциация согласных [с] - [ц].	3		
	Дифференциация согласных [ч] - [т’].	3		
	Дифференциация согласных [ч] - [щ].	3		
	Дифференциация согласных [ч] - [ц].	3		

	Дифференциация согласных [ч] - [ш].	3		
	Дифференциация согласных [с'] - [ш].	3		
6	Обогащение словарного запаса. Слова-синонимы.	3	Лексическое значение слов. Оттенки лексического значения, синоним, синонимический ряд, антоним, омоним.	Развитие и совершенствование умения снимать напряжение мышц глаза посредством выполнения различных специальных упражнений.
	Обогащение словарного запаса. Слова-антонимы.	3		
	Обогащение словарного запаса. Слова-омонимы.	3		
	Обогащение словарного запаса. Многозначные слова.	3		
7	Слоговой и звуковой анализ и синтез слов. Ударение в слове	4	Ударение, интонация. Формы слов. Слог. Сила голоса.	Развитие психических процессов, навыков самоконтроля.
	Звуко-буквенный анализ слов. Безударные гласные. Правописание безударных гласных.	8		
8	Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов. Обогащение словарного запаса.	3	Корень слова. Суффикс. Приставка. Основа слова. Окончание. Лексическое значение слов.	Развитие эмоциональной сферы.
	Морфемный анализ и синтез сложных слов. Обогащение словарного запаса.	3		
	Обогащение словарного запаса. Суффиксальный способ образования слов.	4		
	Обогащение словарного запаса. Префиксальный способ образования слов.	4		
9	Развитие грамматического строя речи.	4	Словосочетание, предложение.	Развитие логического и

	Словосочетание и предложение.		Главное слово, зависимое слово. Согласование. Грамматические категории рода, числа.	образного мышления.
	Развитие грамматического строя речи. Связи слов в словосочетании и предложении. Согласование.	4		
	Развитие грамматического строя речи. Согласование в числе.	1		
	Развитие грамматического строя речи. Согласование в роде.	1		
	Развитие грамматического строя речи. Связи слов в словосочетании и предложении. Управление.	4	Управление. Служебные части речи. Предлог.	
10	Развитие связной речи. Текст. Составление рассказов-рассуждений.	1	Текст. Последовательность слов в предложении	Развитие логического и образного мышления.
	Развитие связной речи. Составление рассказов по заданному началу.	1		
	Развитие связной речи. Составление рассказов по заданному концу.	1		

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению фонематического и фонетико-фонематического недоразвития речи обучающихся 1 класса

№	Тема	Количество часов	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы и понятия	Развитие Неречевых процессов
1	Предложение. Анализ предложений.	1	Устный анализ предложений. Определение количества, последовательности слов в предложении.	Предложение, слово.	Развитие навыков организации учебной деятельности.
2	Слово. Слоговой анализ и синтез слов.	2	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух, одного, трех, четырех слогов. Определение количества, последовательности слогов в слове.	Слог, слогораздел, слогаобразующая функция гласных. Правила переноса.	Формирование навыка организации своего рабочего места. Формирование
3	Фонематический анализ слов.	2	Фонематический анализ слов. Выделение из звукового состава слов гласных звуков первого ряда [а], [о], [у], [ы], [э].	Звук, буква, гласный звук.	направленности внимания на логопеда, навыка понимания и выполнения инструкций.
4	Дифференциация согласных [с] - [з].	2	Выделение из звукового состава слога и слова согласных звуков [с], [з]. Дифференциация согласных звуков [с] - [з] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.	Акустико-артикуляционные характеристики согласных звуков. Согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук. Место и способ образования согласного звука.	Развитие умения снимать напряжение мышц глаза посредством выполнения различных специальных упражнений. Развитие у обучающихся представлений о схеме тела, о пространственном
	Дифференциация согласных [п] - [б]	2	Выделение из звукового состава слога и слова согласных звуков [п], [б]. Дифференциация согласных звуков [п] - [б] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
	Дифференциация	2	Выделение из звукового состава слога и		

5	согласных [ф] - [в]		слова согласных звуков [ф], [в]. Дифференциация согласных звуков [ф] - [в] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.	Акустико-артикуляционные характеристики согласных звуков. Место и способ образования согласного звука.	расположении парно-противоположных направлений, умения определять и словесно обозначать пространственные направления. Развитие навыков микроориентировки в тетради, на плоскости доски.
	Дифференциация согласных [т] - [д]	2	Выделение из звукового состава слога и слова согласных звуков [т], [д]. Дифференциация согласных звуков [т] - [д] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
	Дифференциация согласных [к] - [г]	2	Выделение из звукового состава слога и слова согласных звуков [к], [г]. Дифференциация согласных звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
	Дифференциация согласных [ш] - [ж]	2	Выделение из звукового состава слога и слова согласных звуков [ш], [ж]. Дифференциация согласных звуков [ш] - [ж] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
	Дифференциация согласных [с] - [ш]	3	Выделение из звукового состава слога и слова согласных звуков [с], [ш]. Дифференциация согласных звуков [с] - [ш] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
6	Дифференциация	3	Выделение из звукового состава слога и		Развитие памяти. Развитие памяти через установку на запоминание. Развитие приёмов, позволяющих увеличить объём запоминаемого материала, упражнения на избирательность запоминания.

7	согласных [з] - [ж]		слова согласных звуков [з], [ж]. Дифференциация согласных звуков [з] - [ж] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.	Акустико-артикуляционные характеристики согласных звуков. Согласный звук. Место и способ образования согласного звука. Аффриката.	Координация объёма зрительной и слуховой памяти, развитие двигательной памяти. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
	Дифференциация согласных [с] - [ц]	3	Выделение из звукового состава слога и слова согласных звуков [с], [ц]. Дифференциация согласных звуков [с] - [ц] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
	Дифференциация согласных [ч] - [ш]	3	Выделение из звукового состава слога и слова согласных звуков [ч], [ш]. Дифференциация согласных звуков [ч] - [ш] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
	Дифференциация согласных [ч] - [щ]	3	Выделение из звукового состава слога и слова согласных звуков [ч], [щ]. Дифференциация согласных звуков [ч] - [щ] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
	Дифференциация согласных [ч] - [ц]	3	Выделение из звукового состава слога и слова согласных звуков [ч], [ц]. Дифференциация согласных звуков [ч] - [ц] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		

8 9	Дифференциация согласных [ч] - [ч']	3	Выделение из звукового состава слога и слова согласных звуков [ч], [ч']. Дифференциация согласных звуков [ч] - [ч'] в изолированной позиции, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
	Анализ звукового состава слога. Типы слогов.	2	Анализ звукового состава слога. Типы слогов.	Звук, слог, слогиобразующая роль гласного звука, открытый слог, закрытый слог.	Развитие зрительного восприятия. Развитие эмоциональной сферы.
	Звуковой анализ слов сложной слоговой структуры.	2	Анализ звукового состава слова. Звуковой анализ слов сложной слоговой структуры.		
	Ударение в слове. Звуковой анализ слов.	5	Ударение в слове. Ударные и безударные гласные в словах различной слоговой структуры.	Ударная гласная, безударная гласная.	
	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1	Гласные второго ряда я, е, ё, ю, и. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	Звук, буква, гласный звук, согласный звук. Гласные первого и второго ряда.	Развитие внимания, мышления, расширение познавательной активности.
	Дифференциация гласных а – я.	3	Дифференциация гласных а – я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
	Дифференциация гласных о – е.	2	Дифференциация гласных о – е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
	Дифференциация гласных у – ю.	2	Дифференциация гласных у – ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
	Дифференциация гласных ы – и.	1	Дифференциация гласных ы – и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.		
				Написание гласных после шипящих «жи	

				– ши».	
	Мягкие согласные звуки. Звуко - буквенный анализ слов.	4	Мягкие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры. Обозначение мягкости согласных звуков гласными второго ряда и буквой «ь».	Мягкий согласный звук, твердый согласный звук, буква.	

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению нарушений письма и чтения, обусловленных фонематическим и фонетико-фонематическим
недоразвитием речи у обучающихся 2 класса

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов	Грамматические темы и понятия	Развитие неречевых процессов	
1	Звуки речи. Образование звуков речи.	1	Звуки речи. Гласный звук, согласный звук.	Совершенствование приобретенных учебных навыков организации учебной деятельности, организации своего рабочего места, своей деятельности на занятии.	
	Гласные и согласные звуки.	2	Звук, буква.		
2	Гласные первого и второго ряда, их дифференциация.	1	Звук, буква. Гласный звук.		
	Дифференциация гласных а – я.	2			
	Дифференциация гласных о – е.	2			
	Дифференциация гласных у - ю.	2			
	Дифференциация гласных ы - и.	2			
3	Дифференциация гласных о - у.	1			
	Дифференциация гласных ё - ю.	2			
4	Закрепление тем: «Дифференциация гласных».	1			
5	Звуковой анализ слов. Парные звонкие и глухие согласные звуки, их дифференциация.	1		Согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук.	Развитие и совершенствование умения снимать напряжение мышц глаза посредством выполнения различных специальных упражнений. Расширение представлений об окружающем
	Дифференциация согласных [с] - [з].	3			
	Дифференциация согласных [с'] -[з'].	1			
	Дифференциация согласных [п] - [б].	3			
	Дифференциация согласных [п'] - [б'].	1			
	Дифференциация согласных [ф] - [в].	3			
	Дифференциация согласных [ф'] - [в'].	1			

	Дифференциация согласных [т] - [д].	3		пространстве: впереди, сзади, вверху, внизу и т.д. Развитие умения определять и словесно обозначать положение предметов в пространстве по отношению к себе и друг другу.
	Дифференциация согласных [т'] - [д'].	1		
	Дифференциация согласных [к] - [г].	3		
	Дифференциация согласных [к'] - [г'].	1		
	Дифференциация согласных [ш] - [ж].	3		
	Звуковой анализ слов. Оглушение звонких согласных.	1		
6	Дифференциация согласных [с] - [ш].	2	Акустико-артикуляционные характеристики звуков по месту и способу образования. Твердый согласный звук, мягкий согласный звук. Только твердый согласный звук, только мягкий согласный звук.	Совершенствование навыков практической ориентировки «на себе» и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90* и 180*. Развитие умений ориентироваться на плоскости тетради, парты, доски; определять и обозначать соответствующими пространственными терминами стороны: правую, левую, верхнюю, нижнюю; углы: правый, левый, верхний, нижний; центр, середину каждой стороны.
	Дифференциация согласных [з] - [ж].	2		
	Дифференциация согласных [с]-[з]-[ш]-[ж].	1		
	Дифференциация согласных [с] - [ц].	2		
	Дифференциация согласных [с] - [з] - [ц].	1		
	Дифференциация согласных [с]-[з]-[ц]-[ш]-[ж].	1		
	Дифференциация согласных [с] - [з] - [ц] - [с'] - [з'].	1		
	Дифференциация согласных [с'] - [ш].	1		
	Дифференциация согласных [ч] - [ш].	1		
	Дифференциация согласных [ч] - [щ].	1		
	Дифференциация согласных [ч] - [щ] - [с'].	1		
	Дифференциация согласных [ч] - [ц].	1		
	Дифференциация согласных [ч] - [т'].	1		
	Дифференциация согласных [р]-[л]-[р']-[л'].	1		
	Дифференциация согласных [г] - [к] - [х].	1		
	Закрепление темы «Дифференциация согласных звуков».	1		

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению нарушений письма и чтения, обусловленных фонематическим и фонетико-фонематическим
недоразвитием речи у обучающихся 3-4 классов

№	Темы и содержание коррекционной работы	Количество часов	Грамматические темы и понятия	Развитие неречевых процессов
1	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Строение и функции речевого аппарата.	1	Звук, буква, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук.	Совершенствование приобретенных учебных навыков организации учебной деятельности, организации своего рабочего места, своей деятельности на занятии.
2	Фонематический анализ слов (сложные формы анализа).	3		
	Фонематический синтез слов.	3		
3	Дифференциация гласных ё – ю.	3		
4	Дифференциация согласных [с] - [ш].	3	Акустико-артикуляционные характеристики звуков по месту и способу образования.	
	Дифференциация согласных [з] - [ж].	3		
5	Дифференциация согласных [с] - [ц].	3		
	Дифференциация согласных [ч] - [т’].	3		
	Дифференциация согласных [ч] - [щ].	3		
	Дифференциация согласных [ч] - [ц].	3		
	Дифференциация согласных [ч] - [ш].	3		
	Дифференциация согласных [с’] - [щ].	3		

	Дифференциация согласных [р] - [л].	3		
	Дифференциация согласных [р'] - [л'].	3		
	Дифференциация согласных [р] - [л] - [р'] - [л'].	1		
	Дифференциация согласных [г] - [к] - [х].	3		
	Парные звонкие и глухие согласные звуки, их дифференциация.	4		
6	Закрепление темы «Дифференциация согласных звуков».	1		
7	Слоговой и звуковой анализ и синтез слов. Ударение в слове.	1		
	Звуко-буквенный анализ слов. Безударные гласные. Правописание безударных гласных.	10	Ударение, интонация. Формы слов. Слог. Сила голоса.	Развитие психических процессов, навыков самоконтроля.

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению фонетического недоразвития речи у обучающихся 1-4 классов

Этапы	Содержание коррекционной работы	Количество часов
I этап Подготовка артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика	Индивидуально для каждого обучающегося
	Выработка артикуляционного уклада	
II этап Постановка звуков	Постановка [с], [з]	
	Постановка [с'], [з']	
	Постановка [ц]	
	Постановка [ш], [ж]	
	Постановка [ч]	
	Постановка [щ]	
	Постановка [л]	
	Постановка [л']	
	Постановка [р]	
	Постановка [р']	
III этап Автоматизация звуков	Автоматизация в прямых слогах	
	Автоматизация в словах с прямым слогом	
	Автоматизация в словосочетаниях и предложениях, содержащих слова с прямым слогом	
	Автоматизация в обратных слогах	
	Автоматизация в словах с обратным слогом	
	Автоматизация в словосочетаниях и предложениях, содержащих слова с обратным слогом	
	Автоматизация в словах со стечением согласных	
	Автоматизация в словосочетаниях и предложениях, содержащих слова со стечением согласных	

	Автоматизация в связных текстах	
	Автоматизация в стихотворных текстах	
	Автоматизация в скороговорках	
	Автоматизация в самостоятельной речи -ответы на вопросы с опорой на картинки -ответы на вопросы по содержанию прочитанного/прослушанного текста -пересказ прочитанного/прослушанного текста -составление рассказа на заданную тему (с опорой/без опоры на картинки)	
IV этап Дифференциация звуков	Дифференциация звуков в слогах	
	Дифференциация звуков в словах	
	Дифференциация звуков в словосочетаниях	
	Дифференциация звуков в предложениях	

Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных.
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;

- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст/предложение слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе;

Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи;

Работа по дифференциации изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений.
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

2.3 Содержание консультативного и информационно-просветительского направления работы

	Характеристика содержания	Мероприятия
Консультативное направление	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.	Консультации: - по результатам диагностики - по индивидуальным запросам педагогов и родителей
Информационно-просветительское направление	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе; — тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.	Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах. Лекции и групповые консультации на родительских собраниях. Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов

2.4 Содержание методического направления работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, учителей, специалистов, воспитателей ГПД и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции нарушений речи.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА И ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
2. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1–5 классы. – СПб.:Каро, 2016.
3. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников. Учебно-методическое пособие– М.: редкая птица, 2017.
4. Мазанова Е. В. Коррекцияagramматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Гноми Д, 2008.
5. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
6. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
7. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2–3 класс. – СПб.:Каро, 2010.
8. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3–4 класс. – СПб.:Каро, 2010.
9. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Аркти, 2015.

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>– Научная библиотека МГУ.
<http://www.rsl.ru>–Российская государственная библиотека.
http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml–Электронная библиотека.
<http://ontolingva.ru/>–Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И.Герцена.
http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp–Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>.–Педагогическая библиотека.
<http://vk.com/logobiblioteka>–Логопедическая библиотека.
<https://cyberleninka.ru/>–Научная электронная библиотека «Киберlinka».
<http://www.ckpp.spb.ru>–Центр креативной педагогики и психологии.
<http://www.edu.ru>–Российское образование. Федеральный портал.
<http://www.gnpbu.ru>–Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
<http://www.Gramota.ru>–Справочно-информационный портал «Грамота-ру».
<http://www.ict.edu.ru>–Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
<http://www.ikprao.ru>–Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
<http://logoped18.ru/>–Сайт «Школьный логопед».
<http://www.kiddybook.ru/>–Школа русского языка. Русский язык для всех.
<http://www.ikprao.ru>–Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
<https://logopedprofiportal.ru/>– портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».
<http://www.logoped.org>–Сайт «НПО Логопед ORG».
<http://www.mon.gov.ru>–Сайт министерства образования и науки РФ.
<http://www.spblogoped.ru/>–Кабинет речевой терапии.
<https://vk.com/lengu.defo>–Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Сводная таблица результатов диагностики речи обучающихся /2023-24 учебный год/

Ф.И. обучающегося	Вид диагностики	Импрессивная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность словосложения	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Аветисян Арина	Входная	1	2	2	2	2	2	2	2	15
	Промежуточная									
	Итоговая									
АллияроваСамира	Входная	0	1	1	0	0	0	0	0	1
	Промежуточная									
	Итоговая									
Афанасьева Анастасия	Входная	0	2	2	2	2	1	2	2	13
	Промежуточная									
	Итоговая									
Гавеля Андрей	Входная	0	0	1	1	1	1	1	2	7
	Промежуточная									
	Итоговая									
Гольман Павел	Входная	0	1	1	0	0	0	0		2
	Промежуточная									
	Итоговая									
Дегтярева Любовь	Входная	0	1	1	1	1	1	2	2	9
	Промежуточная									
	Итоговая									
Ельшанский Илья	Входная	0	1	1	1	0	0	0	0	3
	Промежуточная									
	Итоговая									
ДжабороваБиробия	Входная	1	0	0	0	0	1	2	1	5
	Промежуточная									
	Итоговая									

Сводная таблица результатов диагностики речи обучающихся

Ф.И. обучающегося	Вид диагностики	Импрессивная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Есауленко Виктор	Входная	0	1	1	1	1	0	0	0	4
	Промежуточная									
	Итоговая									
Зурикьян Вероника	Входная	0	1	0	1	1	0	0	0	3
	Промежуточная									
	Итоговая									
Исакова Татьяна	Входная	0	1	1	1	1	1	1	1	7
	Промежуточная									
	Итоговая									
Клочков Федор	Входная	0	1	1	1	1	0	0	0	4
	Промежуточная									
	Итоговая									
Краснокутская Яна	Входная	1	2	2	2	2	2	2	2	15
	Промежуточная									
	Итоговая									
Кузьменко Илья	Входная	0	1	1	0	0	0	0	0	2
	Промежуточная									
	Итоговая									
Кузьмин Данила	Входная	0	1	1	1	1	0	0	0	4
	Промежуточная									
	Итоговая									
Куксов Богдан	Входная	0	1	1	1	1	0	0	0	4
	Промежуточная									
	Итоговая									

Сводная таблица результатов диагностики речи обучающихся

Ф.И. обучающегося	Вид диагностики	Импрессивная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность словесной структуры слова	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Лунев Мирон	Входная	0	1	2	1	2	2	2	2	12
	Промежуточная									
	Итоговая									
Мацкайлов Семен	Входная	0	1	1	1	1	2	2	1	9
	Промежуточная									
	Итоговая									
Мелихов Даниил	Входная	0	2	2	0	0	0	0	0	4
	Промежуточная									
	Итоговая									
Петрухин Тимофей	Входная	0	1	2	2	2	0	0	0	7
	Промежуточная									
	Итоговая									
Подольская Мария	Входная	0	1	0	2	2	0	0	0	5
	Промежуточная									
	Итоговая									
Поляков Александр	Входная	1	1	2	2	2	2	2	2	14
	Промежуточная	выбыл								
	Итоговая									
Попов Петр	Входная	0	1	1	1	1	1	1	1	7
	Промежуточная									
	Итоговая									
Силантьева Александра	Входная	0	2	2	2	2	1	2	2	13
	Промежуточная									
	Итоговая									

Сводная таблица результатов диагностики речи обучающихся

Ф.И. обучающегося	Вид диагностики	Импрессивная речь	Артикуляционна я моторика	Звукопроизноше ние	Сформированнос ть слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Терский Богдан	Входная	0	1	1	1	1	2	2	2	10
	Промежуточная									
	Итоговая									
Шишкин Дмитрий	Входная	0	1	2	2	2	1	1	1	10
	Промежуточная									
	Итоговая									
	Входная									
	Промежуточная									
	Итоговая									
	Входная									
	Промежуточная									
	Итоговая									
	Входная									
	Промежуточная									
	Итоговая									
	Входная									
	Промежуточная									
	Итоговая									
	Входная									
	Промежуточная									
	Итоговая									

Учет специфических ошибок письма

Учет специфических ошибок чтения

Планирование коррекционно-развивающей работы
по преодолению общего недоразвития речи II уровня

Триместры	Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи
	Произношение Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков I. • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);	Фонематическое восприятие Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и	Развитие понимания устной речи; Развитие умения вслушиваться в обращенную речь; выделять название предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов; подготовка к овладению диалогической формой общения; практическое усвоение некоторых форм словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;

II.	• в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного	многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук. Определение наличия звука в слове. Распределение предметных	усвоение притяжательных местоимений «мой—моя»; практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах; овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, моделям; усвоение навыка составления короткого рассказа. уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;
------------	---	---	--

	аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: а также:	картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение	практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности; различение и выделение названий признаков по вопросам: какой—какая—какое; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление предлогов: в—на—из—под.— совершенствование навыка ведения диалога; сравнение предметов с выделением сходных качеств; составление простого описания предмета; закрепление навыка построения простого предложения; распространение предложения путем введения однородных членов; усвоение конструктно-сложных предложений;
--	---	---	--

III.	• в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех	количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.	составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов; заучивание простых стихов. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами; закрепление навыка образования относительных прилагательных; употребление притяжательных прилагательных; образование прилагательных с суффиксами -оньк, -
-------------	---	--	---

	согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	еньк; усвоение слов-антонимов; закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; расширение значений предлогов. — совершенствование диалогической формы речи; распространение предложений; составление рассказа по картинке, серии картин; составление рассказа описания, пересказ; усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.
--	---	---	--

Планирование коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи при ринолалии

№	Количество часов	Темы и направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Развитие фонематических процессов
1	32	Формирование физиологического и фонационного дыхания.	Постановка диафрагмально-реберного типа дыхания. Отработка направленной воздушной струи при фонации. Дифференциация носового и ротового дыхания (схема последовательности выполнения различных видов вдоха и выдоха).	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки Дифференциация речевых и неречевых звуков. Различение слогов из правильно произносимых звуков.
2		Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений	Логопедический массаж артикуляционных и мимических мышц Гимнастика артикуляционного аппарата	Различение слов, близких по звуковому составу на примере правильно произносимых звуков
3		Развитие полноценного небно-глоточного смыкания	Массаж мягкого и твердого неба Гимнастика мягкого неба и задней стенки глотки	Развитие звукового анализа и синтеза. Вычленение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).
4	44	Постановка и		

		автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах - гласных звуков [а] [э] [о] [ы] [у] - гласных второго ряда [и] я [йа] е [йэ] ё [йо] ю [йу] - звонкого мягкого согласного [й] - глухих согласных звуков [ф] [с] [ш] [щ] [х] [п] [т] [к]	Формирование длительного ротового выдоха на примере фонем [ф], [с], [ш], [щ], [х]. Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков [п], [т], [к].	Определение звука перед или после выделенного звука, последовательности звуков в слове. Определение количества звуков или слогов в словах.
--	--	---	---	--

5		[ц] [ч] - звонких согласных звуков [в] [з] [ж] [б] [д] [г][л] [р] [м] [н] - мягких согласных звуков в том же порядке. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах.	Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании произношения аффрикат[ц], [ч]. Формирование короткого ротового выдоха при реализации взрывных согласных звуков[б], [д], [г]. Дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании произношения сонорных звуков [л], [р], [м], [н]. Работа над просодикой речи.	
---	--	---	---	--

1.2 Значимые для реализации программы характеристики
Характеристика индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи

Открытая риноплазия (послеоперационный период)	Очень короткий неэкономный выдох, при котором воздух выходит через рот и носовые ходы. Особенности артикуляции заключаются в следующем: 1) высокий подъем языка и смещение его в глубь ротовой полости; 2) недостаточная губная артикуляция; 3) чрезмерное участие корня языка и гортани в произнесении звуков.	- Повышенная впечатлительность - тревожность - раздражительность - робость - обидчивость - резкие колебания настроения (чаще в сторону сниженного) - плаксивость - нетерпеливость - болезненное упрямство - негрубо выраженные нарушения дисциплинарных требований - резко ограничение речевых контактов (пассивная форма компенсации) - агрессивность, навязчивость в общении (явление гиперкомпенсации).
--	--	---