

**Муниципальное образовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы
для детей с нарушением зрения, №2
Ворошиловского района г. Волгограда**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ НШ №2
Ворошиловского района Волгограда
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ НШ №2
 **И.С. Лашкова**
Введено в действие приказом № 71
от 31.08.2026г.

Лашкова
Ирина
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Лашкова
Ирина Сергеевна
Дата: 2026.09.19
20:29:32 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**для учащихся 1-4 классов с нарушением зрения
на 2026-2027 учебный год**

**Педагог-психолог:
Громова А.В.**

Волгоград, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Психолого-педагогические особенности слабовидящих детей младшего школьного возраста.....	4
1.3. Цели и задачи.....	6
1.4. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.....	7
1.5. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения программ.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Диагностическое направление	10
2.2. Коррекционно-развивающее направление.....	10
2.3. Психологическая профилактика.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1. Перспективный план работы на 2023-2024 год	12
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	14
3.3. Программно-методическое обеспечение рабочей программы.....	15
3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.....	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическая программа «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся» относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения. В дефектологии уже сложилось учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях у детей с нарушением в развитии.

Первичный дефект - нарушение зрения - в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л. С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слепых и слабовидящих обучающихся с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

1.2. Психолого-педагогические особенности слабовидящих детей младшего школьного возраста

В процессе историко-эволюционного развития у человека сформировалась сложная система анализаторов, обеспечивающая поступление необходимой для нормальной жизнедеятельности информации из внешнего мира. В этой системе на первый план выступают зрительная, слуховая и тактильная системы. При этом важно выделить, что в данном комплексе анализаторов ведущая роль в процессе чувственного познания принадлежит зрению.

Для процесса обучения важны следующие функции зрительного восприятия - «опредмечивание» окружающей действительности, получение эстетических переживаний и возможность осуществлять слежение за правильностью выполнения собственных действий (например, написания букв). В связи с данными фактами даже частичная потеря зрения влечет за собой серьезные потери в области чувственного отражения.

Категория «**слабовидящие дети**» – дети с остротой зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4.

Наиболее распространенные заболевания глаз детей школьного возраста

Косоглазие (страбизм, гетеротропия) – это неправильное положение глаз, вызванное нарушением функции глазодвигательных мышц, при котором глаза смотрят в разные стороны.

Близорукость (миопия) — заболевание, при котором человек плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии.

Амблиопия («ленивый глаз») – это функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе.

Результаты повреждения зрительных функций влияют отрицательно на развитие ребенка, и данные проявления имеют как количественный, так и качественный характер.

Количественные изменения проявляются в том, что у слабовидящих детей сокращаются зрительные ощущения и восприятия, соответственно уменьшается количество представлений, ограничивающих возможности формирования образов воображения.

Качественные изменения лиц с депривацией зрения проявляются почти во всех областях психической деятельности ребенка. Рассмотрим подробнее психолого-педагогические особенности слабовидящих школьников.

Учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Развитие **внимания** у детей данной категории несколько замедленно во времени. Интенсивность, устойчивость, объем внимания с возрастом увеличиваются. У младших школьников преобладающим все еще остается непроизвольное внимание, зависящее в большей степени от интереса к работе (учебной и др.), от наглядности, эмоциональной стороны их психики. Объем внимания — 2-3 объекта.

Восприятие необученного ребенка, в том числе и младшего школьника, не имеет целенаправленного характера, оно непроизвольно. Сочетаясь с непроизвольностью внимания, восприятие ребенка обычно бывает обращено к яркому, подвижному предмету (на фоне неподвижных предметов).

На скорость зрительного восприятия предметов оказывают влияние многообразные факторы: величина, сложность объекта, уровень освещенности, уровень утомления. При краткой экспозиции рисунков отмечается нарушение восприятия пространственных отношений между изображенными предметами.

При зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, буквосочетаний у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечеткость, искажения восприятия.

При частичной атрофии зрительных нервов, дегенерации желтого пятна, афакии, вторичной катаракте и глаукоме выявлено значительное снижение скорости зрительного восприятия.

При зрительном восприятии отдельных изображений предметов, рисунков и картин слабовидящие младшие школьники мелкие детали изображений или плохо воспринимают, или не различаются совсем. Вследствие неточного и неполного восприятия рисунков и картин у слабовидящих формируются неправильные представления, что в свою очередь отражается в описаниях изображенного. Осмысление содержания картины вызывает у них затруднения, так как рассматривание ее проводится по частям. Все это свидетельствует о том, что восприятие сюжетных картин у слабовидящих детей находится на низком уровне (это чаще всего это стадия перечисления или стадия описания).

Слабовидение оказывает отрицательное влияние на скорость и правильность формирования процесса чтения у слабовидящих с заболеваниями сетчатки и зрительного нерва; у слабовидящих с аномалиями рефракции и помутнением сред глаза показатели скорости и правильности чтения лучше.

Причины нарушений формирования навыков чтения у слабовидящих: нерасчлененность зрительного восприятия буквенного образца («слияние» двух сходных букв, «перевертывание» буквы слева направо, невосприятие отдельных элементов или добавление лишних), недостаточная сформированность пространственных представлений.

Снижение зрения оказывает отрицательное влияние на формирование графических навыков. Недостаточная сформированность и неустойчивость представлений о структуре букв вызвали в процессе обучения письму искажения, замены, пропуски букв, зеркальное их написание, неправильное положение букв относительно друг друга в словах, на строках. Слитность и недостаточная расчлененность зрительного восприятия может отмечаться и при ознакомлении их с новым материалом — буквами и цифрами.

Память детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. По объему, точности, полноте и скорости запоминания данная категория детей отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти. Действие «закона края» выражено у них слабее: лучше запоминается конец ряда, повышенная истоцаемость мешает удерживать в памяти его начало. У младших школьников со слабым зрением отмечается более низкий уровень долговременной зрительной памяти по сравнению с долговременной слуховой памятью, а также более низкий уровень зрительной памяти, чем у нормально видящих сверстников, что объясняется более быстрым угасанием временных связей, образовавшихся в процессе зрительного восприятия.

Для **речи** слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарно-семантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств.

Особенности формирования **мыслительных процессов** у слабовидящих детей зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка.

Как правило, у младших школьников с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. У детей первых классов операции анализа, сравнения, обобщения сформированы в разной степени, свидетельствующей в большинстве случаев об отставании в развитии мышления. Для слабовидящих младших школьников характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении математических задач. Причины этого - нарушения зрительного восприятия и ограниченный наглядно-действенный опыт. У некоторых слабовидящих

нарушения предметных обобщений оказывают влияние на формирование речи, развитие высших корковых функций.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферы слабовидящего ребенка

Неблагоприятные условия воспитания (чрезмерная опека или, наоборот, недостаток внимания) слабовидящих детей могут привести к возникновению у них таких личностных качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь, равнодушие к окружающим и др. Ограниченность контактов с окружающими может повлечь за собой замкнутость, некоммуникабельность. В дальнейшем это может затруднить формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

1.3. Цели и задачи

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.

5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Повышение самооценки, уверенности в себе.
7. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
8. Развитие внимания, памяти.
9. Развитие пространственно-временной ориентировки.

1.4. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Обоснование необходимости данной программы для достижения указанных целей и поставленных задач

Данная программа актуальна и востребована в системе работы со слепыми и слабовидящими детьми в целях обеспечения линии индивидуально-ориентированного сопровождения, а также в организации и содержании деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, в составлении индивидуально-коррекционного образовательного маршрута. Роль педагога-психолога в воспитании и развитии ребенка с глубокими нарушениями зрения в раннем возрасте несравнимо больше, чем для видящего. Причина: отсутствие у слепых детей механизма непосредственного зрительного подражания - слепой ребенок должен быть специально обучен тому, чему зрячий ребенок обучается сам. Без компетентной комплексной психолого-педагогической помощи незрячий ребенок раннего возраста значительно отстает в физическом и психическом развитии, социально не адаптирован.

1.5. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;

- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- сформированность навыков:
 - уверенного поведения;
 - совместной (коллективной) деятельности;
 - самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
 - самоподдержки;
 - адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях –самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и в конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

2.2. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога являются:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие и коррекция психических процессов;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с нарушением зрения типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа со слабовидящими детьми по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического

склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с нарушением зрения имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

2.3. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Информационно-методическое обеспечение

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»
4. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, VIII вида Министерства общего и профессионального образования РФ Института коррекционной педагогики РАО под редакцией Л.И.Плаксиной, 1999 год. (Рекомендовано Управлением реабилитационной работы специального образования РФ)
5. Специальных коррекционных программ для детей с тяжелыми нарушениями зрения. С.-Петербург "Образование" 1995./ Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. В.А. Феоктистова.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧ. ГОД

1. Диагностическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Проведение индивидуальной и групповой диагностики развития детей по запросам администрации, педагогов, родителей	В течение года	Записи в журнале, заключения
2	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первых классов.	Сентябрь-октябрь	Записи в журнале, аналитическая справка
3	Мониторинг обучающихся 4-х классов, направленный на выявление возможных причин нарушений адаптации на основной ступени образования.	Март	Записи в журнале, аналитическая справка

2. Консультативная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Консультирование педагогов, администрации (индивидуальное и групповое)	В течение года по запросу	Записи в журнале
2	Индивидуальные и групповые консультации родителей (по результатам диагностических исследований)	В течение года	Записи в журнале

3. Коррекционная и развивающая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Проведение фронтальных занятий с учениками 1 классов на развитие познавательной, эмоциональной-волевой и коммуникативной сферы по программе: О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», «Этот удивительный мир»	Октябрь-январь	Записи в журнале, программа
2	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательной, эмоциональной-волевой и коммуникативной сферы	В течение учебного года	Записи в журнале

4. Просветительская деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Выступления на педсоветах	По плану МОУ	Текст выступления
2	Выступления на родительских собраниях	Сентябрь - апрель	Текст выступления
3	Консультации для педагогов	По запросу	Текст выступления

5. Экспертная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Участие в работе ППк	В течение учебного года	Аналитические справки

6. Организационно-методическая деятельность

	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Планирование работы психолога в соответствии с планом работы ОЦДиК на 2026-2027 учебный год и согласование плана с администрацией	Август	Перспективный план работы
2	Участие в работе районных методических объединениях, семинарах: по плану РМО	В течение учебного года	
3	Подготовка к участию в родительских собраниях, педагогических советах	В течение учебного года	Текст выступления
4	Работа с научно-методической литературой	В течение учебного года	
5	Оформление рабочего кабинета.	В течение учебного года	
6	Самоанализ работы за год, написание отчетов, аналитических справок, заключений	В течение учебного года	Аналит. и стат. отчеты, справки
7	Самообразование. Курсы повышения квалификации	В течение учебного года	

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога включает следующие компоненты.

Перечень наглядного инвентаря	Цель использования
Мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи	Проведение игротерапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
Карандаши, фломастеры, альбомы	Снятие эмоционального напряжения, проведение арт-терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями у дошкольников
Стол (5 шт.), стулья (5 шт.)	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми
Ковёр	Проведение двигательных упражнений, физкультурных минуток с дошкольниками
Доска, мел	Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, демонстрация наглядного материала
Рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества
Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей
Кубики	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
Набор игр – шнуровок	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников.
Блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Набор матрёшек	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объёму и т.д.) у детей
Набор пирамидок	Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о «части и целом», развитие мелкой моторики рук у детей
Пальчиковые игрушки	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников
Лото, мозаика, домино, сложи узор	Обогащение и активизация словаря ребёнка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
Пазлы	Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторики рук
Стаканчики-вкладыши	Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенного мышления посредством соотносящих действий у дошкольников
Настольные игры	Развитие познавательных процессов (пространственного

«Тренируем память», «Дорожки без кошки», «Оденься правильно», «Обобщение», «Цвета и оттенки»	воображения, внимания, логического мышления, сенсорного развития), навыки игрового общения у детей.
Световой стол для рисования песком	Предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей детей
Песочница с песком	Предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей детей

3.3. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Название источника	Исходящие данные
«Практическая психология образования»	И.В. Дубровина, Т.В. Лаврентьева - СПб: Питер, 2009 г.
«В мире детских эмоций»	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина - М: Айрис - пресс, 2004 г.
«Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст»	Н. Семаго, М. Семаго - СПб: Речь, 2006 г.
«Игротерапия общения»	М.А. Панфилова - М: ГНОМ и Д, 2010 г.
«Проблемы маленького ребенка»	Г. Моница, Е. Лютова - СПб: Речь, 2005 г.
«Работа с родителями»	Е.В. Шитова - Волгоград: Учитель, 2009 г.
«Практические семинары и тренинги для педагогов»	Е.В. Шитова - Волгоград: Учитель, 2009 г.
«Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»	О.Н. Истратова - Ростов-на – Дону: Феникс, 2009 г.
«Готовим руку к письму»	Л.Г. Моисеева - СПб: Речь, 2004г.
«Диагностика и коррекция цветом и рисунком»	С.Н. Иванова - М: Книголюб, 2009г.
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник – М: Генезис, 2007 г.
«Тропинка к своему Я»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина - М: Генезис, 2005 г.
«Лабиринт души: терапевтические сказки»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева - М: Академический Проект, 2007 г.
«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Л.И. Катаева - М: Книголюб, 2005 г.
«Психолог и семья: активные методы взаимодействия»	А.Ю. Монахова - Ярославль: Академия развития, 2002 г.
«Сказкотерапия детских проблем»	Р.М. Ткач - СПб: Речь, 2010 г.
«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница - СПб: Речь, 2005 г.
«Шпаргалка для взрослых»	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница - СПб: Речь, 2005 г.
«Общаться с ребенком как?»	Ю.Б. Гиппенрейтер - М: Астрель, 2006 г.
«Как преодолеть свой страх»	Е.В. Куличковская, О.В. Степанова - СПб: Речь, 2008 г.

«Тренинг взаимодействия родителей с детьми»	И.М. Марковская - СПб: Речь, 2005 г.
«Метод цветowych выборов. Модификация восьми цветового теста Люшера»	Л.Н. Собчик - СПб: Речь, 2006 г.
«Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»	В.Я. Зедгенидзе - М: Айрис пресс, 2009 г.
«Песочная терапия в развитии дошкольников»	О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова - Сфера, 2014 г.

3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2026-2027 учебный год

Понедельник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	08:05-09:20	Подготовка к занятиям	
2.	09:25-09:45	Групповое коррекционно-развивающее занятие (группа №3)	
3.	10:00-10:15	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие (группа №5)	
4.	10:20-10:35	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие (группа №6)	
5.	10:50-12:05	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, дошкольники)	
6.	12:10-12:30	Коррекционно-развивающее занятие (индивидуальное, школьники)	
7.	12:30-13:10	обед	
8.	13:15-14:40	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, школьники)	
9.	14:50-15:30	Психодиагностика (начальная школа)	
10.	15:40-16:30	Консультирование педагогов	
11.	16:40-18:50	Обработка результатов	

Вторник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	08:05-08:40	Подготовка к занятиям	
2.	08:50-12:10	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, дошкольники)	
3.	12:30-13:10	обед	
4.	13:20-13:40	Коррекционно-развивающее занятие	

		(индивидуальное, школьники)	
5.	13:50-14:30	Групповое коррекционно-развивающее занятие (1 Б класс)	
6.	14:40-15:50	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, школьники)	
7.	16:00-17:00	Консультирование родителей	
8.	17:00-18:50	Оформление документации	

Среда

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	08:05-09:20	Подготовка к занятиям	
2.	09:30-12:20	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, дошкольники)	
3.	12:30-13:10	обед	
4.	13:20-14:40	Коррекционно-развивающее занятие (индивидуальное, школьники)	
5.	14:50-15:30	Психодиагностика (начальная школа)	
6.	15:50-16:50	Взаимодействие с узкими специалистами в рамках ППК	
7.	17:00-18:50	Обработка результатов	

Четверг

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	08:05-08:40	Подготовка к занятиям	
2.	08:50-12:30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые дошкольники)	
3.	12:30-13:10	обед	
4.	13:20-14:00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, школьники)	
5.	14:00-14:40	Групповое коррекционно-развивающее занятие (1 А класс)	
6.	14:50-16:00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, школьники)	
7.	16:20-18:50	Курсы повышения квалификации	

Пятница

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1.	08:05-09:20	Подготовка к занятиям	
2.	09:25-12:30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные- дошкольники)	
3.	12:30-13:10	обед	
4.	13:20-14:00	Консультирование обучающихся (индивидуально)	
5.	14:10-16:30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, школьники)	
6.	16:40-17:20	Оформление документации	
7.	17:30-18:50	Оформление кабинета	