

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ НШ №2
Ворошиловского района Волгограда
Протокол № 1 от 31.08.2026

Лашкова
Ирина
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Лашкова
Ирина Сергеевна
Дата: 2026.09.19
20:27:29 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ НШ №2

 **Т.С. Лашкова**

Введено в действие приказом № 71
от 31.08.2026г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
занятий с дефектологом**

1«Р» класса
вариант 8.2.

Срок освоения программы

2026 -2027 учебный год

Разработана:

Учителем-дефектологом

Сpirкиной Н.Н.

2026

г. Волгоград

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий представлена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с РАС, вариант 8.2) и является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

☐ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

☐ Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

☐ Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) от 24 ноября 2022 г. N 1023

☐ Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13 мая 2003 г. №136 н

☐ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

☐ «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940);

В соответствии с АООП коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основана на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Программа курса коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (РАС) составлена на основе результатов диагностики и выявления причин, лежащих в основе трудностей, возникающих в ходе обучения учащихся с ОВЗ.

1.2. Цели и задачи коррекционного обучения детей

Цель - создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающихся, расширение социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Данная программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей с РАС и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в

физическом и (или) психическом развитии детей с РАС в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи:

- ☐ создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- ☐ достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с РАС, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- ☐ становление и развитие личности обучающегося с РАС в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- ☐ осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;

- ☐ формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- ☐ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального;

- ☐ расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;

- ☐ развитие мыслительных операций;

- ☐ коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

- ☐ обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

- ☐ воспитание самостоятельности в работе;

- ☐ формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

- ☐ формирование навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

- ☐ понимание характера ошибок при чтении и письме, счете и решении задач и умение их исправлять.

- ☐ формирование сенсомоторных координаций;

- ликвидация пробелов знаний.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с РАС

Основными диагностическими признаками расстройств аутистического спектра (РАС) являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся интересы, поведение и виды деятельности ребенка. Для эффективного обучения детей с РАС необходимо учитывать особую организацию познавательных процессов у детей и уникальные проблемы в обучении, с которыми сталкиваются учащиеся с РАС. Правильное понимание сильных и слабых сторон школьников с РАС, дает не только возможность разработки индивидуальной адаптированной программы обучения, но и подбора средств и методов обучения, подходящих конкретному ребенку. Обычно для обработки динамичной информации ребенку с РАС нужно больше времени, чем его типично развивающемуся сверстнику. Это очень заметно, когда ребенку с РАС необходимо реагировать на требования конкретной ситуации, например, в игре, а он не успевает следить за меняющимися условиями, от которых зависит его реакция. У детей с РАС наблюдаются трудности организации произвольного действия и свободного целенаправленного использования усвоенных моторных навыков.

Еще одной характерной особенностью познавательных процессов детей с РАС, которые необходимо учитывать при обучении, является ослабление центральной способности к связыванию впечатлений. Многие учащиеся с РАС обращают внимание на отдельные детали, но с трудом видят общую картину. Ребенок не может отделить важное от второстепенного, а внешне это проявляется в трудностях концентрации внимания, невнимательности или неспособности уделять внимание важным вещам в окружающей среде.

В целом у детей с РАС наблюдаются проблемы организации внимания: сложность произвольного удержания произвольного внимания и связанная с этим повышенная истощаемость, сложности распределения и переключения внимания.

При обучении школьника с РАС необходимо также учитывать особенности памяти: дети могут запоминать большие объемы информации, особенно связанные с их сверхценными интересами, но обычно запоминают эту информацию механически. Это могут быть точное воспроизведение музыкальных произведений или перечисление станций метро. Это может быть «абсолютная грамотность», когда дети зрительно запоминают написание слов и практически не ошибаются при их воспроизведении. Но при этом они могут затрудняться в склонении или спряжении этих же слов, в пересказе своими словами текста, который они знают наизусть.

Очень важной характеристикой познавательной сферы аутичного ребенка является асинхрония – неравномерность развития – высших психических функций, и, вследствие этого, неравномерность формирования учебных навыков. Асинхрония присуща практически всем детям с аутизмом, и у одного и того же ребенка мы можем увидеть блестящие успехи в счете и неумение решать текстовые задачи, грамотно написанный диктант и неспособность пересказать текст своими словами или написать изложение.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения являются поддержка освоения образовательной программы и получения учебных навыков, а также развитие коммуникативного поведения и коммуникативных навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика учебного курса

Курс предназначен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, несформированность школьной мотивации и мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в коррекционных занятиях повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, высших психических функций, что благотворно влияет на мотивацию обучения.

У обучающихся с РАС обычно наблюдаются различные нарушения и дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации всех модулей. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, высших психических функций, на преодоление которой направлены различные модули коррекционного курса чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин.

У обучающихся по варианту 8.2. недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая коррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Учитель-дефектолог в ходе реализации коррекционного курса учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Учитель-дефектолог реализует модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с РАС, вариант 8.2. типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, с другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

Решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Однако, обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Они должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в коррекционный курс постепенно включаются упражнения, идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. На коррекционных занятиях расширяются знания ребенка об окружающей предметной и социальной действительности. Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Определённые направления коррекционного курса влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, учителем-логопедом, психологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Общеизвестные недостатки мыслительных операций, мотивационные искажения, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и дефициты развития психофизических функций, в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа коррекционного курса составлена по направлениям. Содержание, форма занятий (групповая, индивидуальная).

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы,

последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с РАС.

Достижения планируемых результатов коррекционной работы отслеживаются следующим образом:

- ☐ первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития;
- ☐ анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- ☐ итоговая диагностика - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- ☐ планирование материала от простого к сложному;
- ☐ дозирование помощи взрослого;
- ☐ постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с РАС программой предусматривается индивидуальная форма занятий, которые могут иметь коррекционно - развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 40 минут – групповые занятия.

Количество занятий в неделю: 2.

Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу. Учитель-дефектолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с РАС. Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов начальных классов и учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы.

Учитель-дефектолог осуществляет групповое и индивидуальное консультирование родителей, выступает на родительских собраниях, знакомит с результатами диагностики и с

планируемыми результатами освоения коррекционно-развивающей работы, принимает участие в мероприятиях для родителей

2.5. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого- педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, учитель-логопед, педагог - психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с РАС.

2.6. Содержание коррекционно-развивающих занятий

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Первый год обучения	
Сенсорное и сенсомоторное развитие	Развитие зрительного анализа и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения. Развивать слухо- моторную и зрительно-моторную координацию, слухо-зрительную и зрительно-двигательную координацию.
Развитие восприятия	Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Зашумленные изображения, наложенные изображения Различение и выделение основных цветов. Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Конструирование. Восприятие пространства Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Времена года. Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Выполнение простых словесных поручений.
Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, штриховка по трафарету, корректурные таблицы, поиск отличий, развитие сосредоточенности и устойчивости внимания, поиск заданных предметов.

Развитие памяти	Упражнения на запоминание различных предметов (1-2) без учета месторасположения, Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. Игры «что изменилось», запоминание слов, фраз, четверостиший.
Развитие мыслительной деятельности	Описание различных свойств окружающих предметов. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Подбор обобщающего слова.
Развитие речи и социальных навыков, коррекция поведения	Развитие базовых навыков коммуникации и взаимодействия; расширение репертуара речевых способов коммуникации (на уроках и в повседневных ситуациях); закрепление в речи традиционных форм социального поведения (приветствие, прощание, благодарность и т.д.) Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Коррекция нежелательных форм поведения.
Совершенствование учебных навыков	По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет в пределах 10, состав числа. Расширение и обогащение словаря, знаний и представлений об окружающем мире.

2.7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

1 класс

№	Тема	Содержание	Час
1	Диагностика		2
3	Развитие умения классифицировать предметы и слова. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». Порядковый счет. Выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Выкладывание фигур из палочек	1
4	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Понятия общие и частные.	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». Работа с двумя карточками. Распределение слов на группы – общие и частные.	1
5	Пространственные и временные представления. Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков.	«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Умение определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (<i>выше, ниже, слева, справа</i>); сформированности временных представлений (<i>раньше, позже и т.д.</i>). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием	1
6	Развитие зрительно-моторной координации. Понятия общие и частные	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». Работа с двумя карточками. Повторение пройденных понятий и изучение новых.	1
7	Развитие понятийного мышления (умение обобщать). Цифры и числа 1–5. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». Называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры	1
8	Развитие способности к классификации, абстрагированию. Понятия общие и частные.	«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».	1
9	Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. Развитие	«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1

	понятийного мышления		
10	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». Понятия общие и частные: конкретизация.	1
11	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1
12	Развитие понятийного мышления	«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». Состав числа от 2 до 10.	1
13	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Понятия общие и частные: конкретизация	1
14	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Сложение и вычитание вида $\dots +$, -1 , $\dots =$, -2 . «Допиши по аналогии», «Допиши наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1
15	Развитие способности к классификации, абстрагированию	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1
16	Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. Развитие понятийного мышления	«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
17	Развитие зрительно-моторной координации.	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Общие и частные: подбор обобщений к парам.	1
18	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Сложение и вычитание вида $\dots +$, -3 .	1
19	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	Общие и частные: подбор обобщений к парам. «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».	1
20	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Сложение и вычитание вида $\dots +$, -4 . Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
21	Развитие понятийного мышления	«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Часть – целое.	1
22	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Переместительное свойство сложения. Связь между суммой и слагаемым.	1
23	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». Часть – целое.	1
24	Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». Решение текстовых задач в два действия.	1
25	Развитие внимания.	«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась	1

		картинку». Часть – целое.	
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку». Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	1
27	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». Отношения рядоположности между понятиями.	1
28	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». Отношения рядоположности между понятиями.	1
30	Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Вычитание из числа 10.	1
31	Установление причинно-следственных связей.	«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
32	Развитие зрительного внимания и зрительной памяти, мышления.	«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку». Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
33	Установление причинно-следственных связей.	Среди предложенных вариантов найти следствие явлений и событий.	1
34	Развитие зрительного внимания и зрительной памяти, мышления.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1
35	Установление причинно-следственных связей.	Выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.	1
36	Развитие произвольного внимания и контроля.	Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1
37	Отношения последовательности между понятиями (временные).	Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (единицы времени).	1
38	Образование чисел второго десятка. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться в данном числовом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.	1
39	Отношения последовательности между понятиями (временные).	Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).	1

40	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.	1
41	Функциональные отношения между понятиями.	Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета.	1
42	Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.	1
43	Функциональные отношения между понятиями.	Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет.	1
44	Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи. Решение текстовых задач в два действия.	1
45	Многозначные слова	Подобрать как можно больше значений к одному слову (омониму).	1
46	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
47	Многозначные слова	Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение.	1
48	Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	Таблица сложения.	1
49	Многозначные слова	Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).	1
50	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1
51	Смысловые сочетания	Подбор к существительному прилагательные.	1
52	Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	Решение задач различных типов.	1
53	Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	Слова - синонимы, слова-антонимы. Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.	1
54	Развитие произвольного внимания и контроля.	Решение примеров на вычитание несколькими способами. Решение примеров на вычитание несколькими способами	1
55	Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	Работа с карточками, подобрать слова с близким значением. Слова - синонимы, слова-антонимы.	1
56	Развитие логического мышления, речевых функций, слухового	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1

	восприятия.		
57	Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1
58	Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1
59	Развитие концентрации внимания и зрительной памяти.	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Найди отличия», «Что неправильно? »,	1
60	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	«Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», «Найди пару». Счет. Сравнение чисел.	1
61	Совершенствование мыслительных операций.	«Копирование образца», «Найди такой же предмет», «Рисую палочки», «Расставь значки». Лабиринт. Логически-поисковые задачи. Сравнение отрезков по длине.	1
62	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	«Назови фигуру», «Геометрическое лото», «Нарисуй фигуру, которую я назову»,	1
63	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	«Закрась фигуры», «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»	1
64	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Найди предметы треугольной, круглой формы». «Дорисуй фигуры», «Угадай, что хотел нарисовать художник?»	1
65	Диагностика		2
66			

3. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программно-методические условия:

Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами : издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с.

Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир!: в 4 частях : пособие для дошкольников. Моя математика : пособие для дошкольников / М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина, 2021. - 79 с.

Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет / А. В. Струк, 2020. - [64] с.

МакКланнахан Л.И., Крантц П.Дж. Расписание для детей с аутизмом / Пер. с англ. О.Б. Чикурова, С.С. Морозовой. – Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2018. -162 с.

Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. – 324 с.

Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения : 3-е изд. / Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

Перечень электронных источников

Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M7/file/3.pdf>

Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. е М.: КАРО, 2005. - 293 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной н (pedlib.ru)

Корнев А. Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать / А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская. - СПб. : "МиМ" : Паритет, 1999. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Как научить ребенка говорить, читать, думать | Дефектология Проф (defectologiya.pro)

Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. POSOBIE_VNIMANIE_1.PDF (kpfu.ru)

Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская, И. В. Блинникова, О. Г. Солнцева; ред. А. А. Москаленко. — Учебное издание. ЭБ СПбГБСС - Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в се... (gbs.spb.ru)

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. Боровская, Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях (studmed.ru)

Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. ФГОС ДО / Н.И. Гордиенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Развиваем память. 6-7 лет. Гордиенко Н.И.pdf (vk.com)

Морозова Т.И., Захарова Л.С. Прописи. – Москва, 2017. – 36 с.

Праведникова И.П. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 23 с. — (Нейроквест).

Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство

«Ювента», 2011. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://eruditor.io/file/663858/Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР \(ЦОР\) для родителей](https://eruditor.io/file/663858/Перечень_основной_учебной_литературы,_учебно-методических_материалов_и_ЭОР_(ЦОР)_для_родителей):

Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 1 класс.pdf (vk.com)

Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 2 класс.pdf (vk.com)

Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 87 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 3 класс.pdf (vk.com)

Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 135 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 4 класс.pdf (vk.com)

Материально-технические условия:

Оргтехника (компьютер, интерактивный планшет, монитор)

Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

Оборудование кабинета учителя-дефектолога с соответствующей СанПин мебелью.

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»

ФИО обучающегося _____

Класс: _____

[illegible]