

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Хоперская средняя школа
Серафимовичского района Волгоградской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета школы

Протокол от 29.08.2023 № 1

Протокол от 28.08.2024 № 1

Протокол от 29.08.2025 № 1

Протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08.2023 № 35-ОД

с изменениями и дополнениями от 28.08.2024
№ 30-ОД

с изменениями и дополнениями от 29.08.2025
№ 50-ОД

с изменениями и дополнениями от 28.08.2026
№ 45-ОД

СОГЛАСОВАНА

с Управляющим советом школы

Протокол от 30.08.2023 № 1

Протокол от 30.08.2024 № 1

Протокол от 29.08.2025 № 1

Протокол от 28.08.2026 № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

(вариант 1)

5-9 классов

на 2023-2028 учебные года

(с изменениями на 1.09.2026 г.)

ст-ца Усть-Хоперская, 2026 год

Содержание

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Общая характеристика АООП НИ (вариант 1)	6
2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы	9
2.4. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП НИ (вариант 1)	24
3. Содержательный раздел	
3.1. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (в том числе курсов коррекционно-развивающей области)	27
3.2. Программа формирования базовых учебных действий	27
3.3. Рабочая программа воспитания	31
3.4. Программа коррекционной работы	49
4. Организационный раздел	59
4.1. Учебный план	59
4.2. Календарный учебный график	63
4.3. План внеурочной деятельности	64
4.4. Календарный план воспитательной работы	66
4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта	96

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее - АООП НИ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ", Уставом МКОУ Усть-Хоперской СШ.

Содержание АООП НИ представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с нарушением интеллекта — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и

структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для обучающихся с нарушением интеллекта реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

АООП обучающихся с нарушением интеллекта включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП НИ (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта, в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП НИ (вариант 1) образования обучающихся с нарушением интеллекта - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.2. Общая характеристика АООП НИ (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП НИ (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП НИ (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

В реализации АООП НИ (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП НИ направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с нарушением интеллекта, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и

познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с нарушением интеллекта в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с нарушением интеллекта особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и

предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с нарушением интеллекта АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП НИ (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НИ (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП НИ (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП НИ (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с нарушением интеллекта разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП НИ (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

2.3.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
 пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
 установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
 нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
 составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
 различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
 письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
 правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
 ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
 определение темы художественного произведения;
 определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
 самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
 формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
 различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
 определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
 пересказ текста по коллективно составленному плану;
 нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
 ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
 знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.3.2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в

пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.3.3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2.3.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,

составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.3.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно,

отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.3.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.3.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов,

необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и

поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности."

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.4. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП НИ (вариант 1).

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НИ (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с нарушением интеллекта, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НИ (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НИ (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушением интеллекта данной образовательной организации.

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы по учебным предметам, курсов внеурочной деятельности (в том числе курсов коррекционно-развивающей области)

Все рабочие программы учебных предметов согласно учебному плану АООП ООО для обучающихся с нарушением интеллекта представлены на официальном сайте МКОУ Усть-Хоперской СШ – <https://ust-hoperskaja.oshkole.ru/>

3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»

3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «География»

3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»

3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)

3.1.11. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной мотивации»

3.1.12. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательной деятельности и коммуникативных навыков»

3.1.13. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушений письменной речи, накопление и активизация словаря»

3.1.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

3.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением интеллекта.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с нарушением интеллекта.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с нарушением интеллекта к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта

базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с нарушением интеллекта Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

3.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МКОУ Усть-Хоперская СШ, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями обучающихся (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Усть-Хоперской СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Усть-Хоперская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Усть-Хоперская СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного Учреждения по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Усть-Хоперская СШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. (ближайшие находятся в г.Серафимович). Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры станицы Усть-Хоперской, администрацией Усть-Хоперского сельского поселения, с Усть-Медведицким природным парком г.Серафимовича, с ДЮСШ г. Серафимовича, КДН и ЗП, ПДН ОВД г.Серафимовича. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного, регионального всероссийского уровней. В школе функционирует детское общественное объединение «Донские зори». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа, реализуемая в МКОУ Усть-Хоперская СШ, представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб».

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

курс «Семьеведение» целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:
- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Хопер».

Дополнительное образование обучающихся МКОУ Усть-Хоперская СШ реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» по 3 дополнительным общеразвивающим программам по 3 направленностям: естественно-научное; техническое.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательном Учреждении;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса 1-4 по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе общеобразовательного Учреждения;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательного Учреждения;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Медиа-центр».

Целью модуля является создание эффективной системы медиа, способствующей формированию позитивного имиджа образовательного учреждения, освещению значимых событий и вовлечению учащихся в активную общественную жизнь, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках:

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группы «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательного Учреждения;

тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательном Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательном Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательном Учреждении;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Усть-Хоперская СШ предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых», «Орлята России»;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;

осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; и т.д.);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти-экстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательном Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности учащихся

1. Физическая и психологическая безопасность учащихся

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения и психологической устойчивости.

Задачи:

- Формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
- Развитие навыков самозащиты и самообслуживания

- Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации
- Профилактика травматизма и несчастных случаев
- Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в школе», «Правила поведения на перемене», «Конфликт и способы его разрешения»
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков
- Проведение бесед с учащимися по индивидуальным планам работы
- Взаимодействие с психологом образовательной организации
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки учащихся

2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям

Цель: формирование правовой культуры учащихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина
- Развитие правового сознания и правовой культуры
- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Формирование навыков правового поведения
- Развитие толерантности и уважения к закону

Планируемые мероприятия:

- Проведение правовых недель с тематическими классными часами
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов
- Проведение правовых акций и викторин
- Реализация проектов по правовому просвещению
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства, полицией

3. Информационная безопасность

Цель: Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.

Задачи:

- Формирование цифровой грамотности учащихся
- Развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов
- Профилактика кибербуллинга и сетевой зависимости
- Формирование критического отношения к информации
- Развитие навыков защиты персональных данных

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Кибербуллинг», «Социальные сети и подростки»
- Организация информационно-просветительских кампаний
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности
- Реализация проектов по медиаграмотности
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности

4. Охрана жизни и здоровья

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- Формирование установок на здоровый образ жизни
- Профилактика вредных привычек и зависимостей
- Развитие навыков первой медицинской помощи
- Формирование культуры питания и двигательной активности

- Профилактика суицидального поведения
Планируемые мероприятия:
- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа»
- Организация спортивных мероприятий и соревнований
- Проведение медицинских акций и дней здоровья
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами

5. Социальная поддержка и инклюзивность

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех учащихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для всех учащихся
- Оказание социальной поддержки учащимся из неблагополучных семей
- Формирование толерантного отношения к различиям
- Развитие инклюзивной среды в образовательной организации
- Профилактика социального сиротства и безнадзорности

Планируемые мероприятия:

- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации
- Проведение социально-педагогических наблюдений
- Организация благотворительных акций и социальных проектов
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки
- Реализация программ наставничества и патронажа

2.1.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- уроки профориентации в 9 классе;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.1.12. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное движение «Донские зори» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Усть-Хоперская СШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Донские зори» имеет эмблему, флаг);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а

также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.1.13. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, станицы, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площади, онлайн-экскурсии.

2.1.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль программы воспитания «Школьный спортивный клуб» нацелен на создание условий для физического развития и укрепления здоровья школьников, формирования у них устойчивого интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Он предполагает организацию разнообразных спортивных секций и кружков, спортивных праздников и соревнований, а также пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

В школе действует спортивный клуб «Хопер». Разработано и Положение о деятельности клуба.

Организационные работы спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) «Хопер» являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

В составе спортивного клуба «Хопер» работают секции по волейболу, баскетболу.

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях клуба «Хопер» проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию учащихся 1–11 классов школы;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с Родительским комитетом, спортивными школами и другими общественными организациями.

Формы организации мероприятий реализации данного модуля:

Дни Здоровья; волейболу, баскетболу, тенису; спортивные эстафеты; товарищеские встречи со спортивными командами других школ); сдача норм ГТО.

ШСК «Хопер» организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория школы, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбольное поле, спортивные залы, оснащенные необходимым оборудованием. Результатом работы клуба является участие обучающихся школы в соревнованиях различного уровня и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются следующие формы:

- игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
- уроки физической культуры;
- физкультминутки;
- подвижные перемены в 1–4 классах;
- военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
- социальные акции;
- беседы, лекции, встречи;
- спортивные игры;
- диагностические методики;
- классные родительские собрания;
- медицинские осмотры;
- мониторинги отслеживания здоровья учащихся;
- организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, выявление факторов употребления ПАВ подростками через индивидуальные беседы, встречи, анкетирование, проведение бесед, лекций, школьных акций, конкурсов по профилактике ПАВ, участие в районных и краевых мероприятиях по профилактике ПАВ (по плану педагога-психолога);
- заседания педагогического совета;
- родительские собрания.

Деятельность школы по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы регулярно освещается в социальных сетях (VK) и на сайте общеобразовательного Учреждения.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

В школе 12 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 16 человек.

100% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 12,5% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 44% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- советник директора по воспитательной работе (1)
- старший методист (1);
- классные руководители (12);
- педагог-психолог (1);
- учитель-логопед (1);
- учитель-дефектолог (1);
- педагог-библиотекарь (1);
- преподаватель организатор ОБЗР (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в школе созданы особые условия

с обучающимися с инвалидностью, ОВЗ:

- ✓ специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- ✓ специальные учебники (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы), учебные пособия и дидактические материалы;
- ✓ специальные технические средства обучения;
- ✓ групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- ✓ доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).

с обучающимися с отклоняющимся поведением:

- ✓ педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;
- ✓ социально-психологическое сопровождение;
- ✓ коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

с одарёнными детьми:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ использоваться различные формы работы, такие как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном Учреждении;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- ✓ на формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся.
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного Учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов: в рамках исследовательских работ, «Здоровое питание залог бодрости и энергии!», «А ну-ка девочки!», «Помним сталинград» и др.

Формы фиксации достижений обучающихся:

объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификатом; награждение ценным подарком.

информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляет посредством направления благодарственного письма.

информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- ☐ урочной деятельности;
- ☐ внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ деятельности классных руководителей и их классов;
- ☐ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ☐ внешкольных мероприятий;
- ☐ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ☐ взаимодействия с родительским сообществом;
- ☐ деятельности ученического самоуправления;
- ☐ деятельности по профилактике и безопасности;
- ☐ реализации потенциала социального партнерства;
- ☐ деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.4. Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением интеллекта консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся

помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением интеллекта проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с нарушением интеллекта с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и

корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
психолого-педагогический эксперимент,
наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с нарушением интеллекта групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой,

личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с нарушением интеллекта.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением интеллекта,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с нарушением интеллекта,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением интеллекта,

с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением интеллекта в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с нарушением интеллекта в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с нарушением интеллекта;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и

коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с нарушением интеллекта разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе

анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3.13. Коррекционные курсы для обучающихся с нарушением интеллекта.

3.13.1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3.13.2. Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Корректировка коррекционных мероприятий

После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционно-развивающих занятий проводится мониторинг развития обучающихся с нарушением интеллекта с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития проводится корректировка коррекционных мероприятий.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план.

Учебный план к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) МКОУ Усть-Хоперской СШ является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026.
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план к АООП ИН (вариант1) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Усть-Хоперской средней школы Серафимовичского района Волгоградской области определяет структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов; структуру части, формируемой участниками образовательного процесса; учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения; общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; внеурочную деятельность; коррекционно-развивающую область.

Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Усть-Хоперской средней школе Серафимовичского района Волгоградской области начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 – 9 классах – 30 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение элективных курсов по русскому языку и математике.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (развитие учебно-познавательной мотивации, коррекция нарушений письменной речи и активизация словаря, коррекция и развитие познавательных деятельности и коммуникативных навыков) на каждый класс.

Учитывая специфику обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в целях устранения фрагментарности представлений об окружающем мире, коррекции недостатков речевого развития, коррекции коммуникативных трудностей, отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся осуществляется через внеурочную деятельность:

- коррекционно-воспитательные мероприятия гражданской направленности «Разговор о важном»;
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения;
- деятельность по формированию обоснованного профессионального выбора (профессионального самоопределения).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Чтение	Проверка техники чтения
Русский язык	Контрольное списывание текста с заданием
Математика	Контрольная работа
Информатика	Тестовый контроль Учет достижений учебных четвертей
Мир истории	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
История отечества	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Основы социальной жизни	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Природоведение	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Биология	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
География	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Музыка	Учет достижений учебных четвертей
Рисование (изобразительное искусство)	Учет достижений учебных четвертей Творческая работа
Адаптивная физическая культура	Учет достижений учебных четвертей
Профильный труд	Учет достижений учебных четвертей Практическая работа

Освоение адаптированной основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Учебные предметы							
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-		2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Путь к слову		1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
Занимательная математика		1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
Итого		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		7	7	7	7	7	35
«Развитие учебно-познавательной мотивации» (психолог)		2	2	2	2	2	10
«Коррекция нарушений письменной речи, накопление и активизация словаря» (логопед)		2	2	2	2	2	10
«Коррекция и развитие познавательной деятельности и коммуникативных навыков» (дефектолог)		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-воспитательные мероприятия гражданской направленности «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		36	37	37	37	37	184

4.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года.

Дата начала учебного года - 1 сентября 2026 года.

Дата окончания учебного года – 26 мая 2027 года.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели

2. Продолжительность учебной недели – для 5- 9 классов пять учебных дней.

3. Периоды образовательной деятельности.

В 5 - 9 классах учебный год делится на четверти

3.1. Продолжительность учебных периодов по четвертям:

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2026	27.10.2026	8 недель 1 день
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 недель
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 недель 3 дня
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7 недель 1 день
Итого в учебном году			34 недели

3.2. Продолжительность каникул и праздничных дней:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2026	03.11.2026	7 дней
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11 дней
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9 дней
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97 дней

Пн – 34 рабочих дня (31 + 20 февраля, 25 мая, 26 мая); Вт – 34 рабочих дня; Ср – 34 рабочих дня; Чт – 34 рабочих дня; Пт – 34 рабочих дня.

3. 3. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

04 ноября (среда) – День народного единства

22, 23 февраля (понедельник, вторник) – День защитника Отечества

08 марта (понедельник) – Международный женский день

03 мая (понедельник) – Праздник Весны и Труда

10 мая (понедельник) – День Победы

4. Режим занятий.

4.1. Обучение в 5 – 9 классах организовано в первую смену. В середине учебной недели организуется облегченный учебный день.

4.2.. Начало занятий.

Учебные занятия начинаются в 9.00 часов.

4.3.. Длительность уроков.

Продолжительность уроков в 5 – 9 классах – 40 минут.

4.4. Расписание звонков.

№ урока	Время		Продолжительность перемен
	Начало урока	Окончание урока	
1-й урок	9:00	9:40	10 мин
2-й урок	9:50	10:30	15 мин
3-й урок	10:45	11:25	15 мин
4-й урок	11:40	12:20	15 мин
5-й урок	12:35	13:15	10 мин
6-й урок	13:25	14:05	10 мин
7-й урок	14:15	14:55	

5. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с единым графиком оценочных процедур школы. Промежуточная аттестация в 5- 9 классах проводится в рамках учебного года с 14.04. по 20.05.2027 г.

4.3. План внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с нарушением интеллекта, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с нарушением интеллекта в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

План внеурочной деятельности является частью АООП ООО для обучающихся с НИ образовательной, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Усть-Хоперской средней школе Серафимовичского района Волгоградской области осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, факультативы, учебные курсы, секции, информационно-просветительская работа, школьные научные общества, выполнение учебного проекта (группового/индивидуального) и др.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Хоперская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области учитывает:

- ~ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- ~ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ~ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- ~ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Внеурочная деятельность:	7	7	7	7	7	35
«Развитие учебно-познавательной мотивации» (психолог)	2	2	2	2	2	10
«Коррекция нарушений письменной речи, накопление и активизация словаря» (логопед)	2	2	2	2	2	10
«Коррекция и развитие познавательной деятельности и коммуникативных навыков» (дефектолог)	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-воспитательные мероприятия гражданской направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (уровень основного общего образования)			
2026 год - Год единства народов России 2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022 - 2031г. – Десятилетие науки и технологий в России			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы / ответственные
Реализация воспитательного потенциала учебных предметов			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	5–9	Август (подготовка) / в течение учебного года	Учителя-предметники, руководители МО
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	5–9	В течение учебного года	Все учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил	5–9	В течение учебного года	Все учителя-предметники,

общения со сверстниками, педагогами			классные руководители
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители МО
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества «ученик — ученик» для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители МО
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	5–9	По плану МО	Руководители МО, учителя-предметники
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат			
Урок с анализом исторических карт и схем к Дню Бородинского сражения	8–11	08.09	Учитель истории
Урок-карта с элементами виртуальной экскурсии к Дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	9-11	11.09	Учитель истории
Урок-практикум в форме квест-игры по станциям ко Всемирному дню оказания первой медицинской помощи	5–11	12.09	Учитель ОБЗР, классные руководители
Иммерсивный урок с элементами ролевой игры к Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	6–8	21.09	Учитель истории

Урок-слушание с аудио-видео лекцией к 120-летию со дня рождения Д.Д. Шостаковича, российского композитора	7–8	25.09	Учитель музыки, учитель истории
Интерактивный концерт в форме музыкальной викторины к Международному дню музыки	5–7	01.10	Учитель музыки
Урок-презентация ученических проектов в форме экологических дебатов ко Всемирному дню защиты животных	5–7	02.10	Учитель биологии, учитель географии
Урок-квест в жанре литературного детектива к 95-летию со дня рождения советского писателя Ю.С. Семёнова	9	08.10	Учитель литературы
Урок-караоке с анализом текстов песен как исторических источников к 130-летию со дня рождения российского композитора А.Н. Новикова	5–8	30.10	Учитель музыки
Урок-хроника с работой над кинодокументалистикой к Дню воинской славы России — Дню проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в 1941 году	7–9	07.11	Учитель истории
Интегрированный урок-научный слэм (физика, химия, литература) к 315-летию со дня рождения М.В. Ломоносова, русского учёного, поэта, историка	7–9	19.11	Учителя физики, химии, русского языка и литературы
Урок правды с анализом архивных документов к Дню начала Нюрнбергского процесса над главными нацистскими военными преступниками	9	20.11	Учитель истории, учитель обществознания
Урок-лингвистический батл с работой с оригиналами словарей ко Дню словарей и энциклопедий в России в честь дня рождения В.И. Даля	5–8	23.11	Учитель русского языка и литературы
Урок-размышление с написанием эссе и синквейнов к 120-летию со дня рождения Д.С. Лихачёва, российского литературоведа и историка культуры	8–9	28.11	Учитель русского языка и литературы
Литературно-историческая конференция к 260-летию со дня рождения Н.М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка	8–9	11.12	Учитель литературы, учитель истории
Урок-погружение с элементами арт-практики (синестезия) к 155-летию со дня рождения А.Н. Скрябина, российского композитора	7–9	06.01	Учитель музыки, учитель ИЗО
Урок в виртуальном музее с проведением арт-мастерской к 195-летию со дня рождения И.И. Шишкина, русского художника	5–8	25.01	Учитель ИЗО

Урок памяти с чтением свидетельств очевидцев и фрагментов блокадных дневников к Дню снятия блокады Ленинграда	7–9	27.01	Учитель истории, учителя литературы
Урок-игра с инсценировкой отрывков произведений к 130-летию со дня рождения В.П. Катаева, русского писателя	5–6	28.01	Учителя литературы
Урок мужества в формате 3D-экскурсии к Дню разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	8–9	02.02	Учитель истории
Урок-тренинг в форме дебатов о границах языка и культуре речи ко Дню борьбы с ненормативной лексикой	5–8	03.02	Учителя русского языка и литературы
Урок-лингвистический карнавал с конкурсом чтецов к Международному дню родного языка	5–8	21.02	Учителя русского языка и литературы
Урок-лекция с презентацией и семиотическим разбором символов культуры к 105-летию со дня рождения Ю.М. Лотмана, русского литературоведа	9	28.02	Учителя литературы
Урок-инструктаж с проведением практической тренировки ко Всемирному дню гражданской обороны	5–9	01.03	Учитель ОБЗР
Урок-эко-квиз с защитой фотовыставки ко Всемирному дню дикой природы	5–7	03.03	Учитель биологии, учитель географии
Урок-проектирование в форме эко-марафона к Международному дню лесов	5–8	21.03	Учитель географии, учитель биологии
Интегрированный урок (химия, география) с проведением опытов и работой с картами ко Всемирному дню водных ресурсов	6–9	22.03	Учителя химии, географии
Урок-наблюдение с мастер-классом по изготовлению скворечников к Международному дню птиц	5–7	01.04	Учитель биологии
Урок-буккроссинг в форме литературного квиза к Международному дню детской книги	5–7	02.04	Учителя литературы, библиотекарь
Спортивно-оздоровительный урок с лекцией врача-специалиста ко Всемирному дню здоровья	5–8	07.04	Учитель физической культуры, учитель биологии
Урок-поэтический вечер-рециталь к 90-летию со дня рождения Б.А. Ахмадулиной, русской поэтессы	9	10.04	Учитель литературы
Интегрированный урок (физика, астрономия, ИЗО) к Дню космонавтики	7–9	12.04	Учителя физики, ИЗО, ОБЗР
Урок исторического анализа с разбором кинофрагментов к Дню воинской славы	6–8	18.04	Учитель истории

России — Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере			
Урок-эко-форум с защитой мини-проектов ко Всемирному дню Земли	5–8	22.04	Учитель географии, учитель биологии
Урок в форме деловой игры «Модель Госдумы» с проведением дебатов к Дню российского парламентаризма	9	27.04	Учитель обществознания
Урок в формате литературного кафе «Серебряный век» к 140-летию со дня рождения И.В. Северянина, русского поэта	9	04.05	Учителя литературы
Урок-мастер-класс по старославянской вязи в форме квеста ко Дню славянской письменности и культуры	5–8	24.05	Учитель русского языка и литературы
Урок-викторина «Угадай мелодию» к 115-летию со дня рождения Л.И. Ошанина, русского поэта-песенника	6–8	30.05	Учитель музыки
Урок-эко-литературная прогулка с чтением вслух к 135-летию со дня рождения К.Г. Паустовского, русского писателя	5–8	31.05	Учителя литературы, учитель биологии

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса/программы, занятия	Классы	Количество часов	Организаторы
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности			
Разговоры о важном	5-9	1	Классный руководитель
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению			
Культурное наследие России	5-6	2	Руководитель кружка
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности			
Основы проектно-исследовательской деятельности	5-9	1	Руководитель кружка
Юный журналист	7	1	Руководитель кружка
Русский в правилах	5-7	1	Руководитель кружка
Билет в будущее	6-9	1	Классный руководитель
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности			
Экологический десант	5-6	1	Руководитель кружка
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров			
Юный дизайнер	5-9	1	Руководитель кружка
Школа юного вокалиста	5-9	1	Руководитель кружка
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности			
История родного края	5-6	1	Руководитель кружка
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности			

Баскетбол	5-9	2	Руководитель кружка
Волейбол	5-9	2	Руководитель кружка

Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы / ответственные
I. Общеорганизационная и документационная деятельность			
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы воспитательной работы, журнал инструктажей по ТБ	5–9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг личностного развития учащихся (диагностика уровня воспитанности, профориентационные тесты)	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет вовлечения в деструктивные сообщества	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности (в т.ч. в каникулярный период)	5–9	По плану, ежемесячно	Классные руководители
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности (10 число) и Единого дня профилактики (16 число)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Проведение занятий курса «Разговоры о важном»	5–9	Еженедельно	Классные руководители
Классные мероприятия: игры, праздники, экскурсии, социально значимые проекты, акции	5–9	В течение года	Классные руководители
II. Координация с учителями-предметниками			
Совместное планирование воспитательных мероприятий, согласование единых требований к обучающимся	5–9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг успеваемости, посещаемости, организация консультаций для отстающих	5–9	В течение года	Классные руководители
Выявление одарённых детей, координация участия в олимпиадах и конкурсах, индивидуальные образовательные маршруты	5–9	В течение года	Классные руководители
Контроль учебной нагрузки, профилактика перегрузки и конфликтов, адаптация 5-х классов	5–6	Сентябрь	Классные руководители
III. Индивидуальная работа с обучающимися			
3.1. Сопровождение обучающихся с ОВЗ: создание условий по рекомендациям ПМПК, формирование толерантного отношения, вовлечение в проектную деятельность	5–9	В течение года	Классные руководители

3.2. Работа с детьми группы риска (СОП, ВШУ, КДН): профилактические беседы, контроль посещаемости, вовлечение в кружки и «Движение Первых», взаимодействие с ПДН	5–9	В течение года	Классные руководители
3.3. Работа с детьми мигрантов: языковая и культурная адаптация, наставничество, профилактика ксенофобии	5–9	В течение года	Классные руководители
3.4. Работа с детьми участников СВО: психологическая поддержка, гуманитарные акции («Письмо солдату», «Георгиевская ленточка»), взаимодействие с законными представителями	5–9	В течение года	Классные руководители
3.5. Педагогическая поддержка: наставничество «ученик–ученик», медиация, профилактика буллинга	5–9	В течение года	Классные руководители
IV. Работа с родителями (законными представителями)			
Родительские собрания (не реже 1 раза в четверть), конференции, круглые столы	5–9	По плану	Классные руководители
Индивидуальные консультации, посещение семей, работа с семьями группы риска	5–9	В течение года	Классные руководители
Просвещение родителей: кибербезопасность, профилактика деструктивного поведения, здоровый образ жизни	5–9	В течение года	Классные руководители
Информационно-коммуникационное взаимодействие: родительские чаты, электронные дневники, оперативное информирование	5–9	В течение года	Классные руководители
V. Профилактическая работа			
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	5–9	Ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы по профилактике буллинга и кибербуллинга	5–9	Октябрь, март	Классные руководители
Классные часы по профилактике асоциального поведения (ПАВ, табакокурение, вейпинг)	5–9	Ежеквартально	Классные руководители, медицинский работник
Классные часы по профилактике суицидального поведения и самоповреждений	5–9	По плану	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений	7–9	По плану	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы по безопасности в сети	5–9	Ежемесячно	Классные

Интернет			руководители
VI. Профориентационная работа и профессиональное самоопределение			
Диагностика профессиональных интересов и склонностей	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий»: знакомство с востребованными профессиями	5–7	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, мастер-классы	5–9	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Путь к ОГЭ: стратегии подготовки и выбор образовательной траектории»	9	Сентябрь, январь, апрель	Классные руководители
Классный час ко Дню российского студенчества (Татьянин день)	8–9	Январь	Классные руководители
VII. Классные часы по календарю знаменательных дат			
Классный час, посвящённый Дню знаний. 5 класс: «Новая ступень: знакомство со школой, правила и традиции» (адаптация к средней школе). 6–7 классы: «Учёба как путь к мечте: цели, возможности, ответственность» (постановка учебных целей). 8–9 классы: «Год возможностей: подготовка к ОГЭ и выбор образовательной траектории» (мотивация, планирование).	5–9	01.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 5 класс: «Мы за мир на планете!» (беседа о добре, дружбе, правилах безопасности). 6–7 классы: «Беслан — урок памяти» (минута молчания, беседа о ценности человеческой жизни). 8–9 классы: «Терроризм и экстремизм: правовые последствия и ответственность» (законодательство РФ).	5–9	03.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма. 5 класс: «Дети войны: их подвиг и страдания» (рассказы о детях-героях, минута молчания). 6–7 классы: «Фашизм — чума XX века» (историческая справка, концентрационные лагеря, жертвы). 8–9 классы: «Память о жертвах фашизма: Нюрнбергский процесс и уроки истории»	5–9	08.09	Классные руководители

(документальные свидетельства).			
Час общения «Мои права и обязанности. Кодекс класса». 5 класс: «Правила дружного класса: составление свода правил в игровой форме». 6–7 классы: «Права ребёнка и обязанности ученика: Конвенция, устав школы» (обсуждение прав и ответственности). 8–9 классы: «Правовая ответственность несовершеннолетних: административная и уголовная» (законодательство).	5–9	08.09–12.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню мира. 5 класс: «Мир на планете — счастье для всех» (рисунки мира, голуби мира). 6–7 классы: «Мир начинается с тебя» (беседа о толерантности, умении договариваться). 8–9 классы: «Миротворчество: от локальных конфликтов до глобального мира» (дискуссия, ООН, миротворческие миссии).	5–9	21.09	Классные руководители
Классный час к Международному дню пожилых людей. 5 класс: «Мои любимые бабушка и дедушка» (рассказы о своих бабушках и дедушках). 6–7 классы: «Мудрость поколений — в наших сердцах» (беседа об уважении к старшим, акции помощи). 8–9 классы: «Преемственность поколений: интервью со старшими, семейные истории» (исследовательский проект).	5–9	01.10	Классные руководители
Поздравление с Днём учителя. 5 класс: Изготовление открыток для учителей, исполнение песен. 6–8 классы: Подготовка номеров для концерта, поздравление учителей-предметников. 9 классы: Организация Дня самоуправления	5–9	05.10	Классные руководители
Классный час «Хлеб — всему голова», посвящённый Всемирному дню хлеба. 5 класс: «От зёрнышка до буханки» (путь хлеба, загадки, пословицы о хлебе). 6–7 классы: «Хлеб — богатство Родины» (история хлебопечения, значение труда хлеборобов). 8–9 классы: «Хлебная промышленность	5–9	16.10	Классные руководители

России и продовольственная безопасность страны» (аграрный сектор).			
Мероприятие, посвящённое Дню отца. 5 класс: «Мой папа — самый лучший!» (рисунки, рассказы об отцах). 6–7 классы: «Отец — опора семьи» (беседа о роли отца, конкурсы, поздравления). 8–9 классы: «Отцовство: ответственность, традиции, наставления» (дискуссия о роли отца в современной семье).	5–9	18.10	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню «белых журавлей». 5 класс: «Журавли — символ памяти» (изготовление бумажных журавликов, беседа о памяти). 6–7 классы: «Их подвиг бессмертен» (чтение стихов, история песни «Журавли», минута молчания). 8–9 классы: «Память поколений: поисковая работа, мемориалы, историческая правда» (защита исторической правды).	5–9	22.10	Классные руководители
Мероприятие, посвящённое Дню бабушек и дедушек. 5 класс: «Спасибо деду за Победу» (праздник с приглашением бабушек и дедушек). 6–7 классы: «Связь поколений» (интервью с бабушками и дедушками, семейные истории). 8–9 классы: «Родословная: составление генеалогического древа, семейные реликвии» (исследовательский проект).	5–9	28.10	Классные руководители
Классный час «Пусть интернет будет для детей без бед», посвящённый Всемирному дню безопасности в сети Интернет. 5 класс: «Безопасный интернет: правила поведения, опасные сайты». 6–7 классы: «Кибербезопасность: кибербуллинг, мошенники, защита данных». 8–9 классы: «Цифровой след, киберпреступления, информационная гигиена» (правовые последствия).	5–9	30.10	Классные руководители
Классный час «В единстве — наша сила», посвящённый Дню народного единства. 5 класс: «Мы разные, но мы вместе» (народы России, дружба, игры разных народов). 6–7 классы: «Единство народов — сила	5–9	04.11	Классные руководители

России» 8–9 классы: «Народное единство как основа государственности: от Смутного времени до современности»			
Информационная беседа о Дне воинской славы России: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1941 году. 5 класс: «Парад мужества» 6–7 классы: «Парад, который вдохновил страну» 8–9 классы: «Битва за Москву: начало коренного перелома в войне»	5–9	07.11	Классные руководители
Классный час по профилактике экстремизма. 5–6 классы: «Что такое экстремизм и почему это опасно» (беседа, профилактика). 7 класс: «Экстремизм — угроза обществу: виды, признаки» (анализ проявлений). 8–9 классы: «Экстремизм и терроризм: правовая ответственность несовершеннолетних» (законодательство РФ).	5–9	Ноябрь	Классные руководители, инспектор ПДН
Час общения «Доброта — великое достоинство души человека», посвящённый Всемирному дню доброты. 5 класс: «Дерево добрых дел» (создание «дерева доброты», рассказы о добрых поступках). 6–7 классы: «Доброта спасёт мир» (обсуждение понятия доброты, благотворительность, волонтерство). 8–9 классы: «Добровольчество в России: традиции и современные проекты» (история благотворительности).	5–9	13.11	Классные руководители
Мероприятие, посвящённое Дню матери в России. 5 класс: «Мама — первое слово» (праздничный концерт, стихи, песни, открытки). 6–7 классы: «Мама — ангел на земле» (сочинения о маме, творческие номера, чаепитие с мамами). 8–9 классы: «Материнство в современной России: ценности, социальная поддержка» (дискуссия).	5–9	25.11–29.11	Классные руководители

Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов. 5 класс: «Мы разные, но мы равны» (беседа о людях с ограниченными возможностями, уважение). 6–7 классы: «Сильные духом» (рассказы о выдающихся людях с инвалидностью, их достижениях). 8–9 классы: «Доступная среда, паралимпийское движение, социальная защита» (законодательство, программы поддержки).	5–9	03.12	Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню Неизвестного Солдата.	5–9	03.12	Зам. директора по ВР
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества. 5 класс: «Герои живут рядом с нами» (рассказы о героях-земляках, пожарных, спасателях). 6–7 классы: «Герои России — наша гордость» (рассказы о Героях России, Героях Советского Союза). 8–9 классы: «Герои России: от прошлого к настоящему, нравственный выбор» (анализ подвигов, патриотизм).	5–9	09.12	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные символы — история России». 5 класс: «Символы нашей Родины» (герб, флаг, гимн — что они означают). 6–7 классы: «Конституция — главный закон страны» (основные права и обязанности граждан, история Конституции). 8–9 классы: «Конституционные права и обязанности граждан РФ, государственное устройство» (избирательное право, гражданская ответственность).	5–9	12.12	Классные руководители
«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» — новогодние мероприятия. 5 класс: Сказочные утренники с играми, хороводами, Дедом Морозом. 6–7 классы: Новогодние представления, конкурсы, театральные сценки. 8–9 классы: Новогодние вечера отдыха,	5–9	24.12–26.12	Классные руководители

дискотеки, театрализованные представления.			
Классный час «В гостях у зимующих птиц», посвящённый Дню зимующих птиц в России. 5 класс: «Птицы-соседи: кто остался зимовать?» (виды зимующих птиц, изготовление кормушек). 6–7 классы: «Птичья столовая: помоги пернатым зимой» (экологический проект, кормление птиц). 8–9 классы: «Экология зимующих птиц: проблемы и защита, биоразнообразие» (Красная книга, природоохранные программы).	5–9	15.01	Классные руководители
Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета. 5 класс: «Живое общение дороже экрана» (игры, рисунки, чтение). 6–7 классы: «Жизнь без гаджетов: за и против» (дискуссия, творческие мастерские). 8–9 классы: «Цифровой детокс, зависимость от гаджетов, тайм-менеджмент» (информационная гигиена).	5–9	30.01	Классные руководители
Уроки Памяти ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Международному дню памяти жертв Холокоста. 5 класс: «Дети блокадного Ленинграда» (рассказы о детях войны, минута молчания). 6–7 классы: «Блокада Ленинграда: 900 дней мужества» (хроника событий, подвиг горожан). 8–9 классы: «Холокост: трагедия и память. Нюрнбергский процесс: суд над нацизмом» (международное право).	5–9	27.01	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 5 класс: «Город-герой Сталинград» (рассказ о мужестве защитников города). 6–7 классы: «Сталинградская битва — перелом в войне» (историческое значение,	5–9	02.02	Классные руководители

видеохроника). 8–9 классы: «Сталинград в контексте Великой Отечественной войны: стратегические решения» (международное значение).			
Классный час «Дело науки — служить людям», посвящённый Дню российской науки. 5 класс: «Юный почемучка» (занимательные опыты, загадки о науке). 6–7 классы: «Наука, которая меняет мир» (рассказы о великих учёных, российских открытиях). 8–9 классы: «Российские открытия и учёные: вклад в мировую науку» (современные достижения).	5–9	08.02	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 5 класс: «Воины-интернационалисты: рассказы о мужестве без границ». 6–7 классы: «Афганистан и горячие точки: память о войнах» (рассказы о войнах-афганцах). 8–9 классы: «Локальные конфликты XX–XXI веков: уроки мужества и патриотизма» (анализ событий).	5–9	15.02	Классные руководители
Час общения, посвящённый Дню спонтанного проявления доброты. 5 класс: «Подари улыбку миру» (акция добрых пожеланий, рисунки). 6–7 классы: «Добрый день!» (флешмоб добрых дел, обсуждение, что такое доброта). 8–9 классы: «Доброта как жизненная позиция: волонтерство, благотворительность» (социальное волонтерство).	5–9	17.02	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества. 5 класс: «Мой папа — защитник» (рассказы о папах, дедушках, конкурс рисунков). 6–7 классы: «Защитники Отечества: от былинных богатырей до наших дней» (история российского воинства). 8–9 классы: «История российского воинства: встречи с ветеранами, современные герои» (нравственный выбор).	5–9	20.02	Классные руководители

Классный час по профилактике экстремизма. 5–6 классы: «Почему важно быть толерантным: дружба народов» (беседа). 7 класс: «Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде» (анализ проявлений). 8–9 классы: «Противодействие идеологии экстремизма в сети Интернет» (кибербезопасность).	5–9	Февраль	Классные руководители, инспектор ПДН
Классный час, посвящённый Всемирному дню гражданской обороны. 5 класс: «Школа безопасности» (правила поведения при ЧС, сигналы ГО). 6–7 классы: «Гражданская оборона: защита и спасение» (история ГО, средства защиты, алгоритмы действий). 8–9 классы: «Гражданская оборона России: история, современные технологии, профессии» (профориентация).	5–9	01.03	Классные руководители
Мероприятие в классе к Международному дню 8 Марта. 5 класс: Праздничный концерт для мам и бабушек, стихи, песни, подарки своими руками. 6–7 классы: Литературно-музыкальная композиция «Весенний праздник», конкурсы, чаепитие. 8–9 классы: Литературно-музыкальная композиция, конкурсы, чаепитие.	5–9	04.03–07.03	Классные руководители
Классный час «Крым и Россия — вместе навсегда!», посвящённый Дню воссоединения Крыма и России. 5 класс: «Крым — жемчужина России» (виртуальная экскурсия по Крыму, символы полуострова). 6–7 классы: «Крым — часть нашей Родины» (история воссоединения, достопримечательности, единство страны). 8–9 классы: «Крым в истории и географии России: единство страны» (геополитический контекст).	5–9	18.03	Классные руководители
Классный час, посвящённый Всемирному дню водных ресурсов. 5 класс: «Водичка-водичка, умой моё личико» (свойства воды, бережное отношение).	5–9	22.03	Классные руководители

6–7 классы: «Вода — источник жизни на Земле» (экологические проблемы, пути решения). 8–9 классы: «Мировые водные ресурсы: проблемы загрязнения и пути решения» (глобальные вызовы).			
Классный час, посвящённый Всемирному дню театра. 5 класс: «Волшебный мир театра» (виды театра, кукольный театр, инсценировка сказки). 6–7 классы: «Театр — зеркало жизни» (история театра, профессии, театральная викторина). 8–9 классы: «Театральные профессии, история русского театра, анализ спектаклей» (культурологический аспект).	5–9	27.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Покорители Вселенной», посвящённый Дню космонавтики. 5 класс: «Первый в космосе — Юрий Гагарин» (рассказ о полёте, планеты Солнечной системы). 6–7 классы: «От Гагарина до наших дней: покорение космоса» (история космонавтики, современные достижения России). 8–9 классы: «Покорение космоса: современные достижения России, профессии» (профориентация).	5–9	12.04	Классные руководители
Информационный час с элементами беседы, посвящённый Дню пожарной охраны. Правила поведения в лесу. 5 класс: «Огонь — друг и враг» (правила пожарной безопасности, поведение в лесу). 6–7 классы: «Пожарная охрана России: на страже безопасности» (история пожарной охраны, профессии, профилактика лесных пожаров). 8–9 классы: «Пожарная охрана: история, современные технологии, профилактика» (профориентация).	5–9	30.04	Классные руководители
Классный час по профилактике экстремизма. 5–6 классы: «Дружба народов: вместе мы сильнее» (беседа). 7 класс: «Профилактика экстремизма в подростковой среде» (анализ проявлений). 8–	5–9	Апрель	Классные руководители, инспектор ПДН

9 классы: «Экстремизм в сети: как распознать и противостоять» (кибербезопасность).			
Классный час «Мы разные, но мы равны» к Международному дню борьбы за права инвалидов. 5 класс: «Все люди разные, но все равны» (игры на сплочение, уважение к особенностям). 6–7 классы: «Жизнь без границ» (рассказы о паралимпийцах, доступная среда, толерантность). 8–9 классы: «Социальная защита инвалидов в России: законодательство, программы поддержки, трудоустройство».	5–9	05.05	Классные руководители
Информационный час с элементами беседы «Герои среди нас» (всероссийская инициатива «Горячее сердце»).	5–9	Май	Классные руководители
Классный час, посвящённый 82-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 5 класс: «День Победы — праздник со слезами на глазах» (беседа о войне, песни, рисунки, «Бессмертный полк» семьи). 6–7 классы: «Подвиг народа бессмертен» (историческая беседа, встречи с ветеранами/детьми войны, акция «Георгиевская ленточка»). 8–9 классы: «Великая Отечественная война: вклад народов России, встречи с ветеранами/детьми войны» (анализ исторической правды).	5–9	04.05–09.05	Классные руководители
Классный час к Празднику весны и труда. 5 класс: «Все профессии важны» (рассказ о труде людей). 6–7 классы: «Труд — основа благополучия: профессии, трудовые династии» (ценность созидания). 8–9 классы: «Труд и созидание: ценность работы, рынок труда, профессии будущего» (профориентация).	5–9	30.04–02.05	Классные руководители
Классный час ко Дню детских общественных организаций. 5 класс: «Детские движения: от пионерии до "Движения Первых"» (игровая форма). 6–7 классы: «История детских движений в России: традиции и современность»	5–9	19.05	Классные руководители

(преемственность). 8–9 классы: «Роль молодёжных организаций в жизни страны: "Движение Первых", волонёрство» (социальная активность).			
День славянской письменности. 5 класс: «Кирилл и Мефодий — создатели азбуки» (знакомство с историей славянской письменности). 6–7 классы: «Слово о слове: от кириллицы до наших дней» (история русского языка, роль письменности). 8–9 классы: «Славянская письменность и культура: роль в формировании русской идентичности» (культурологический аспект).	5–9	24.05	Классные руководители
Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	5–9	По плану	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Организаторы / ответственные
Праздничная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09	Советник по воспитанию, классные руководители
Дискуссионный клуб «Анатомия террора» и конкурс социальных видеороликов «Капля жизни».	5-9	03.09	Советник по воспитанию, Медиацентр школы
Интеллектуальная игра «Мир без террора» — викторина по истории и правилам безопасности.	5-9	03.09	Классные руководители, Учителя ОБЖ
Подкаст «Непрочитанные страницы» — ученики записывают рассказы о жертвах фашизма (к Дню памяти).	7-9	14.09	Зам. директора по ВР
Волонёрская акция «Цифровой десант» — помощь пожилым людям в освоении смартфонов и интернета.	7-9	01.10	Советник по воспитанию, Волонёрский корпус
Акция «Книговорот» — обмен книгами и запись аудиообзоров любимых произведений.	5-9	18.10	Зав. библиотекой, Актив класса
День самоуправления — ученики 9 классов проводят уроки и управляют школой один день.	9	04.10-05.10	Советник директора, методист, Совет обучающихся

Квест по ПДД «Безопасный город» — практические задания с велосипедами и самокатами.	5-7	Октябрь	Классные руководители, Учителя ОБЖ
Фестиваль «Вкус России» — кулинарный конкурс и презентация традиций народов страны.	5-9	04.11	Советник по воспитанию, Классные руководители
Тренинг «Мосты, а не стены» — уроки общения, разрешения конфликтов и работы в команде.	5-9	16.11	Советник по воспитанию
Конкурс видеопоздравлений «Спасибо, мама» — создание коротких фильмов о своих мамах.	5-9	29.11	Классные руководители, Медиациентр
Встреча «Диалог с героем» — общение со спасателями, спортсменами, участниками СВО.	5-9	03.12	Советник по воспитанию
Интеллектуальная игра «Конституция в фактах» — квиз по праву и гражданским знаниям.	7-9	12.12	Советник директора, Совет обучающихся, Учитель обществознания
Турнир настольных игр «Оазис» — день без интернета, посвящён стратегиям и классике.	5-9	27.12	Совет обучающихся, Классные руководители
Акция «125 грамм мужества» и урок-реквием с показом архивных видео о блокаде.	5-9	27.01	Классные руководители, Совет Первых
Историческая игра «Сталинград: перелом» — тактические задания и работа с картами сражений.	6-9	02.02	Совет обучающихся, Учитель истории
Конкурс чтецов «Сила слова» и турнир юных поэтов — чтение классики и собственных стихов.	7-9	21.02	Классные руководители, Совет Первых
Спортивная игра «Зарница» / «Полоса препятствий» — воркаут, ориентирование, лазертаг.	5-9	22.02	Учителя физкультуры, Совет обучающихся
Конкурс «Женщины, изменившие мир» — создание цифровых плакатов и коротких видео.	5-9	07.03	Классные руководители, Медиациентр
Ярмарка профессий «ProForum» — встречи с родителями разных профессий и мастер-классы.	7-9	10.03-13.03	Классные руководители, Советник по воспитанию

Проект «Крым: точка на карте» — виртуальные экскурсии по достопримечательностям.	5-9	18.03	Совет обучающихся
Экологическая акция «Водный след» — расчёт потребления воды и советы по её экономии.	5-9	22.03	Отряд волонтеров, Классные руководители
Фестиваль ГТО и спорта «Движение в жизнь» — сдача нормативов.	5-9	07.04	Учителя физкультуры, Совет Первых
Космический квест «Навигатор Вселенной» — игра с QR-кодами и заданиями о космосе.	5-9	12.04	Советник по воспитанию, Совет обучающихся
Фестиваль «Вторая жизнь вещей» — мастер-классы по переделке старой одежды и предметов.	5-9	22.04	Советник по воспитанию, Актив класса
Урок-предупреждение «Чернобыль 360» — виртуальная экскурсия и обсуждение экологии.	7-9	26.04	Совет старшеклассников, Учителя физики/химии
Проект «Бессмертный полк: история моей семьи» — исследование и презентация о предках-героях.	5-9	28.04-10.05	Советник по воспитанию, Учитель истории
Смотр строя и песни «Победный марш».	5-9	05.05	Классные руководители, Учитель физкультуры
Фестиваль «Первые» — конкурс и защита ученических социальных и творческих проектов.	5-9	19.05	Советник по воспитанию, Совет Первых
Субботник «Школа» — благоустройство территории.	5-9	30.04 / Апрель	Совет Первых, Классные руководители
Конкурс «Окна Победы» — оформление окон школы тематическими рисунками и композициями.	5-9	28.04-10.05	Классные руководители
Фестиваль увлечений «Моя территория» — выставка хобби, мастер-классы, открытые микрофоны.	5-9	01.06	Начальник пришкольного лагеря, Совет обучающихся, воспитатели
Квест «Россия: горизонты» — историко-краеведческая игра по станциям с заданиями.	5-9	12.06	Начальник пришкольного лагеря, Совет Первых, воспитатели

Флешмоб «Мой семейный герб» — создание и публикация в соцсетях личных семейных символов.	5-9	08.07	Классные руководители
Флешмоб «Живой триколор» — построение из учеников в форме флага.	5-9	22.08	Классные руководители, Медиацентр
Мероприятия «Движения Первых» — форумы, волонтерские акции, лидерские проекты.	5-9	По плану	Советник по воспитанию, Совет Первых

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии, квесты и волонтерство в музеях	5-9	В течение года	Кл. руководители, учитель истории
Экологические экспедиции и акции	5-9	В течение года	Кл. руководители, учителя биологии
Олимпиады, конференции, конкурсы и соревнования шк./рег. уровня	5-9	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
Общепоселенческие мероприятия (парады, фестивали)	5-9	По плану	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Социальные акции («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.)	5-9	В течение года	Кл. руководители, Совет Первых
Городские акции и флешмобы («Окна России», «Триколор» и др.)	5-9	По плану	Кл. руководители
Реализация собственных социальных проектов	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, волонтерский корпус

Модуль «Трудовая деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация дежурства по классу и школе: подготовка кабинетов, участие в управлении школой.	5-9	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители, Совет обучающихся
Конкурс «Класс года»	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию, классные руководители
Трудовые десанты по благоустройству классов, рекреаций, школьного двора.	5-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, Зам.

			директора по АХЧ
Участие в осенних и весенних субботниках «Чистый двор», «Зелёная школа» — масштабные акции по уборке территории.	5-9	Октябрь, апрель — май	Классные руководители
Экологические акции «Сдай батарейку — сохрани природу», «Добрые крышечки», «Бумажный бум», «Раздельный сбор».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Изготовление кормушек для птиц, акция «Покорми птиц зимой», участие в зимнем учёте птиц.	5-7	Ноябрь — март	Учитель биологии, Классные руководители
Работа творческих мастерских: робототехника, программирование.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Учителя технологии, Информатики
Изготовление подарков своими руками к праздникам: День матери, День отца, 23 февраля, 8 Марта, Новый год — с использованием современных технологий.	5-9	По датам мероприятий	Классные руководители, учитель технологии
Конкурс поделок и проектов «Техно-Творчество», участие в выставках декоративно-прикладного и технического творчества.	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии, ИЗО, Информатики
Мастер-классы от родителей «Профессии будущего» — встречи с представителями современных профессий, профпробы.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители, Родительский комитет
Волонтёрская акция «Помощь рядом» — помощь ветеранам, пожилым людям, участие в социальных проектах.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Благотворительные акции: «Коробка храбрости», «Подарок солдату», «Посылка добра», «Книжка больница», сбор средств.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Волонтёры
Шефская работа старших классов над младшими: наставничество, помощь в учёбе, организация совместных мероприятий.	8-9 над 5-6	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийская акция «Трудовая четверть», «Трудовые четверги» — участие в трудовых проектах и инициативах.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проект «Трудовая книжка школьника» — фиксация трудовых навыков, волонтёрских часов, достижений в портфолио.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс «Трудовая династия моей семьи», проект «Трудовая слава моей семьи» — исследование семейных профессий.	6-9	Февраль — май	Классные руководители
Фестиваль «Ярмарка трудовых и проектных достижений» — презентация проектов,	5-9	Май	Классные руководители

мастер-классов, достижений классов.			
Классные часы «Профессии будущего», «Труд в современной России», «Герои труда XXI века».	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Встречи с профессионалами «Урок от эксперта», ролевые игры «День в профессии», профпробы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проект «Профессии моих родителей»: презентации, видеопрезентации, исследования семейных династий.	5-9	Февраль — март	Классные руководители
Беседы о ценности труда, уважении к людям труда, о Героях Труда России, передовиках производства.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Празднику Весны и Труда (1 мая) — трудовые акции, фестивали.	5-9	Апрель — май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление фасада здания и входной группы государственной и региональной символикой	5-9	Сентябрь, далее поддержание	АХЧ
Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	5-9	Декабрь	классные руководители
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы и окон к Новому году)	5-9	Декабрь	классные руководители
Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России и 82-й годовщине Победы)	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	5-9	В течение учебного года (каждый понедельник)	советник директора по воспитанию
Оформление стенда ученических инициатив и социальных проектов	5-9	В течение учебного года	Школьное самоуправление, советник по воспитанию
Оформление зоны подготовки к ГИА (ОГЭ): расписание консультаций, полезные материалы, мотивационные плакаты, таймер обратного отсчёта	9	Сентябрь — май	Классные руководители 9 классов, методист

Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее / уголке боевой славы	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Публикация тематических постов в сообществе школы в соцсетях	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию, Медиацентр
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, рекреационных зон, озеленение территории	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, Школьное самоуправление
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов и окон к праздникам (в т.ч. ко Дню Победы)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, активы классов
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся и родителей (профилактика, безопасность, ПДД, расписание, успехи, профориентация)	5-9	В течение учебного года	Директор, советник, методист, классные руководители
Сбор архивного материала и оформление экспозиций, посвящённых выпускникам школы – участникам СВО (совместно с родителями)	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Создание пространства для ученического самоуправления (кабинет школьного парламента, место для заседаний актива школы)	5-9	В течение учебного года	советник по воспитанию
Экологические акции «Бумажный бум», «Сдай батарейку - сохрани природу», «Добрые крышечки», «Чистые берега»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы школьного Музея	5-9	В течение учебного года	Руководитель музея

Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Формирование Родительского комитета и Управляющего совета	5-9	Сентябрь	классный руководитель
Участие родителей в комиссии по урегулированию споров	5-9	В течение года	Пред. комиссии
Участие в разработке программы воспитания и календарного плана	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Самоанализ воспитательной деятельности школы	5-9	Апрель — май	Пред. Родительского совета
Заседания Родительского совета школы	5-9	В течение года (не реже 1 р. в четверть)	Советник по воспитанию

Участие родителей в Управляющем совете школы	5-9	В течение года	Директор школы
Общешкольное собрание № 1: организация учебного года, адаптация 5-х кл., профилактика травматизма	5-9	Сентябрь (3 декада)	Советник по воспитанию
Общешкольное собрание № 2: психология подростков, профилактика зависимостей, буллинга, интернет-безопасность	5-9	Ноябрь	Советник по воспитанию
Общешкольное собрание № 3: профориентация, выбор траектории, подготовка к ОГЭ, доп. образование	5-9	Январь — февраль	методист
Общешкольное собрание № 4: итоги года, организация летнего отдыха и оздоровления	5-9	Май (4 декада)	Советник по воспитанию
Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть)	5-9	В течение года	Кл. руководители
Собрания в 5 классах: адаптация к средней школе	5	Сентябрь — октябрь	Кл. руководитель
Собрания в 9 классах: итоговая аттестация и образовательные траектории	9	Сентябрь, январь, апрель	Методист
Тематические собрания по профориентации	5-9	Ноябрь, февраль	Ответственные за профориентацию
Участие во Всероссийских родительских собраниях, вебинарах, форумах	5-9	По плану	советник, кл. рук.
Участие родителей в «Разговорах о важном» (о профессиях, ценностях)	5-9	В течение года	Кл. руководители
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	5-9	В течение года	Кл. руководители
«Семейные мастерские» / мастер-классы от родителей	5-9	В течение года	Кл. рук., род. комитет
Семейные мероприятия, праздники, турслёты, походы выходного дня	5-9	В течение года	советник, уч. физ-ры, кл. рук.
Профориентационные экскурсии, встречи «Профессии моих родителей»	5-9	В течение года	Кл. рук., род. комитет
«Родительский контроль» качества питания в столовой	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, род. комитет
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и конфликтам	5-9	В течение года (по запросу)	Кл. рук
Участие родителей в педагогических консилиумах	5-9	В течение года	Кл. рук
Работа с родителями обучающихся «группы риска»	5-9	В течение года	Кл. рук.
Взаимодействие с родителями замещающих семей	5-9	В течение года	Кл. рук.
Ведение родительских чатов, групп в соцсетях, раздела на сайте	5-9	В течение года	Кл. рук., советник дир.

Еженедельная рассылка дайджеста для родителей	5-9	Еженедельно	Кл. руководители
---	-----	-------------	------------------

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы актива класса, распределение поручений	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Формирование Совета старост / школьного самоуправления	5-9	Сентябрь — октябрь	Советник директора
Выборы Президента школьного самоуправления	5-9	Октябрь	советник директора
Заседания школьного самоуправления	5-9	Еженедельно / ежемесячно	Советник директора, Президент школы
Участие представителей самоуправления в Управляющем совете школы	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация дежурства классов по школе	5-9	В течение года (по графику)	Кл. рук.
Вступление в первичное отделение РДДМ «Движение Первых»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Дни единых действий по значимым датам	5-9	По календарю значимых дат	Советник директора
Направления РДДМ: «Образование», «Наука», «Труд» (профориентация, олимпиады, мастер-классы)	5-9	В течение года	Кл. рук., учителя-предметники
Направления РДДМ: «Культура», «Спорт», «Патриотизм» (конкурсы, соревнования, уроки мужества, акции памяти)	5-9	В течение года	Учителя музыки, ИЗО, физ. культуры, рук. музея
Направления РДДМ: «Волонтерство», «Международное сотрудничество», «Экология» (добрые дела, фестивали, эко-акции)	5-9	В течение года	Кл. руководители
Направление РДДМ «Медиа и коммуникация»: школьные соцсети	5-9	В течение года	Советник директора, медиацентр
Участие в конкурсах РДДМ: «Большая перемена», «Хочу всё знать!», «Новые горизонты», «Первые»	5-9	В течение года	Советник директора, кл. рук.
Школьные праздники: День учителя, Новый год, День Победы и др.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Организация школьных мероприятий силами	5-9	В течение года	Советник

обучающихся (концерты, линейки)			директора, школьное самоуправление
Участие в районных, городских, региональных мероприятиях и форумах	5-9	По плану	советник дир.
Реализация ученических инициатив и социальных проектов («Копилка добрых дел», инициативы самоуправления)	5-9	В течение года	Советник директора, школьное самоуправление
Участие в конкурсах социальных проектов («Большая перемена», районные, региональные)	7-9	В течение года	Советник директора, кл. рук.
Организация волонтерского центра / волонтерских отрядов	5-9	В течение года	советник директора
Наставничество: закрепление 9-х классов за 5 классом	5-9	В течение года	сов, кл. рук.
Профориентационные мероприятия силами обучающихся (встречи, экскурсии)	8-9	В течение года	Кл. рук., школьное самоуправление
Профориентационный стенд, зона «Мир профессий»	8-9	В течение года	Школьный парламент, кл. рук.
Проектная деятельность по профориентации (исследования, интервью)	8-9	В течение года	Кл. рук., учителя- предметники

Модуль «Профилактика и безопасность»			
I. Создание безопасной образовательной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Внимание — дети!» / Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности и гражданской защиты (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма; учебно-тренировочная эвакуация)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности	5-9	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Тематические классные часы по основам безопасности жизнедеятельности	5-9	В течение учебного года (согласно циклограмме)	Классные руководители
Инструктажи обучающихся по технике безопасности (вводный, первичный, повторный, целевой)	5-9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители
Организация работы дежурных классов по обеспечению порядка в школе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

II. Диагностика и мониторинг благополучия обучающихся			
Мониторинг адаптации пятиклассников к условиям средней школы	5	Сентябрь — октябрь, февраль	классные руководители
Изучение социально-психологического климата в классных коллективах	5-9	Октябрь, апрель	классные руководители
Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам психологического комфорта ребёнка в школе	5-9	Октябрь, апрель	классные руководители
Социально-психологическое тестирование (СПТ) на выявление склонности к употреблению ПАВ (обучающиеся 13 лет и старше)	7-9	Октябрь — ноябрь	Специалисты СПС
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включая мониторинг страниц в социальных сетях	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся			
Психологическая подготовка к ГИА (ОГЭ): снятие экзаменационной тревожности, формирование стрессоустойчивости	9	Январь — май	классные руководители
Работа с обучающимися, испытывающими трудности в общении со сверстниками	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Психологическая поддержка обучающихся «группы риска»: профилактика суицидального поведения, самоповреждений	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Разработка и реализация индивидуальных профилактических программ (КИПР) для обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	классные руководители

IV. Работа с семьёй			
Социальный паспорт, работа с семьями ТЖС, СОП, замещающими и «группы риска»	5-9	В течение года	кл. руководители
Родительские собрания, индивидуальные беседы, психолого-педагогическое просвещение	5-9	В течение года	Кл. руководители

V. Формирование культуры безопасного поведения			
Профилактика ДДТТ, пожарная и личная безопасность, безопасность на водоёмах	5-9	В течение года	Кл. рук., учитель ОБЖ

Информационная безопасность: безопасный интернет, цифровой этикет, защита данных	5-9	В течение года	Кл. рук., учитель информатики
Профилактика вовлечения в деструктивные сообщества, экстремизм, кибербуллинг, киберзависимости	5-9	В течение года	Кл. руководители

VI. Профилактика конфликтных ситуаций и формирование доброжелательной среды			
Формирование навыков конструктивного общения, разрешения конфликтов, саморегуляции	5-9	В течение года	кл. руководители
Профилактика буллинга и кибербуллинга, сплочение коллектива, воспитание толерантности	5-9	В течение года	кл. руководители
Профилактика экстремизма, ксенофобии, мониторинг неформальных групп	5-9	В течение года	Кл. руководители

VII. Здоровьесбережение и формирование культуры здорового образа жизни			
Формирование навыков ЗОЖ, Дни здоровья, спортивные праздники, вовлечение в секции	5-9	В течение года	Кл. рук., учитель физ-ры
Профилактика употребления ПАВ (табак, вейпы, алкоголь, наркотики)	5-9	В течение года	Кл. руководители
Профилактика ранних половых связей, формирование репродуктивного здоровья	7-9	В течение года	Кл. рук., медработник
Организация правильного питания, профилактика игромании и интернет-зависимости	5-9	В течение года	Зам. директора по АХЧ, кл. рук.
Профилактика суицидального поведения, самоповреждений (работа с «группой риска»)	5-9	В течение года	кл. руководители

VIII. Межведомственное взаимодействие			
Взаимодействие с органами опеки, ПДН ОВД, КДН и ЗП, Уполномоченным по правам ребёнка	5-9	В течение года	советник
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (осмотры, вакцинация)	5-9	В течение года	медработник
Взаимодействие с учреждениями доп. образования, культуры, спорта	5-9	В течение года	кл. руководители
Воспитание правовой культуры, День правовой помощи детям	5-9	В течение года / Ноябрь	Кл. руководители
Профилактика правонарушений через альтернативную деятельность (творчество, спорт, волонтерство)	5-9	В течение года	Кл. рук., советник

Модуль «Социальное партнёрство»
--

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки проведения	Ответственные
МКУК Усть-Хоперский КДЦ: участие в конкурсах, фестивалях	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
мероприятия патриотической направленности	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, советник
МКУК Усть-Хоперский КДЦ конкурсы, участие в мероприятиях	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
ОГИБДД ОМВД России по Серафимовичскому району: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учитель ОБЗР, инспектор ПДН

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки проведения	Ответственные
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки), проекте «Билет в будущее»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Диагностика профессиональных интересов и склонностей (профориентационные тесты)	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности районного и регионального уровня	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Профориентационные экскурсии на предприятия	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, деловые игры, профпробы по профориентации	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Классные часы «Мир профессий», «Профессии будущего», «Труд в современной России», «Герои труда XXI века» — знакомство с востребованными профессиями, их значением для общества и страны	5–9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Встречи с родителями и выпускниками школы — представителями различных профессий («Профессии моих родителей», «Профессии будущего»)	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет
Встречи с профессионалами: «Урок от эксперта», ролевые игры «День в профессии»,	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, зам.

профпробы			директора по ВР
Мастер-классы от родителей и профессионалов: демонстрация современных технологий, инструментов, процессов в различных отраслях	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет
Викторины, квизы, дебаты о профессиях, конкурсы эссе и презентаций «Профессия моей мечты»	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя русского языка
Участие в профориентационных фестивалях, ярмарках профессий, «Днях открытых дверей» вузов и колледжей (городские и региональные мероприятия)	5–9	По плану	Классные руководители, Методист
Классные часы «Путь к ОГЭ: стратегии подготовки и выбор образовательной траектории»	9	Сентябрь, январь, апрель	Классные руководители
Проект «Профессии моих родителей»: презентации, видеоинтервью, исследования семейных профессиональных династий	5–9	Февраль — март	Классные руководители
Участие в конкурсах «Доброволец России», «Большая перемена» и других проектах РДМ «Движение Первых» профориентационной направленности	8–9	В течение учебного года	Советник по воспитанию, классные руководители

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта

Кадровые условия

В реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры.

МКОУ Усть-Хоперская СШ, реализующая АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

№ п/п	ФИО учителя	Должность, предмет	Образование	Квалификационная категория, год прохождения аттестации	Год прохождения курсов повышения квалификации
1	Данилов Михаил Николаевич	Директор	Высшее		
2	Буянова Лариса Николаевна	Старший методист, учитель русского	Высшее	Высшая, 2025	2026

		языка и литературы			
3	Свищева Наталья Сергеевна	Советник директора по ВР, учитель технологии	Высшее	СЗД, 2024	2025
4	Резчикова Надежда Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая, 2025	2026
5	Грехова Надежда Васильевна	Педагог-психолог, учитель географии	Высшее	СЗД, 2021	2026
6	Никитина Анна Александровна	Учитель-дефектолог, учитель математики	Высшее	СЗД, 2021	2026
7	Зими́на Нина Васильевна	Учитель математики, информатики	Высшее	Первая, 2023	2026
8	Буянов Олег Сергеевич	Учитель истории, обществознания	Высшее	СЗД, 2022	2026
9	Куликова Светлана Александровна	Учитель биологии, химии	Высшее	СЗД, 2024	2026
10	Сутулова Светлана Владимировна	Учитель физической культуры	Высшее	Первая, 2023	2025
11	Жидёхина Вера Анатолевна	Учитель-логопед	Высшее		2024

МКОУ Усть-хоперская СШ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с нарушением интеллекта.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с нарушением интеллекта на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в Организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещению для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с нарушением интеллекта, должно соответствовать общим

требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Временной режим образования обучающихся с нарушением интеллекта (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно

закрепленными нормативами Российской Федерации, а также локальными актами Организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).
5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
6. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).