Проблемы, на которые необходимо обратить внимание при обучении детей с овз!

замедленное восприятие информации (либо из-за особенностей анализаторов. например, работы глаза, либо из-за длительной обработки информации мозгом)	время на осмысление материала, на выполнение работ должно быть увеличено, подача материала в определенном темпе.
ограниченное (частичное) восприятие информации или ее искажение	материал должен быть представлен в форме доступной для восприятия (определенный цвет, шрифт, размер, контрастность и т.д), должна быть опора на несколько анализаторов или на дополнительные разъяснения, дополнительные демонстрации. Необходимо проверять, как понял ребенок информацию.
а) **недостатки мелкой моторики**, т.к. из-за особенностей созревания коры головного мозга имеют место нарушения координации движения рук и глаз; б) **недостатки крупной моторики** (движения могут быть вялыми, или, наоборот, резкими, судорожными, отсутствие пластичности, трудно даются действия с мячом и другими предметами, несогласованные движения рук и ног, у многих детей проявляются стереотипные навязчивые движения)	а) рабочая поверхность и рабочие инструменты должны соответствовать возможностям ребенка (размер клетки, строки, определенный тип бумаги, ручек, карандашей и т.д); уровень требований к почерку ребенка или к его работам должен соответствовать прописанным **нормам для детей именно с овз** б) (для проведения физкультуры, динамических пауз или игровых моментов) принцип отработки небольшого количества движений, снизить темп и частоту движений, описывать движения, показывать несколько раз
недостатки развития познавательной деятельности (внимание рассеяно, неустойчиво, память ограничена в объеме, преобладает кратковременная, мышление развито в большей степени наглядно-действенное, воображение развито слабо, медленный темп мыслительных операций)	уровень, объем и и степень сложности задания должен соответствовать прописанным в программе нормам
быстрая истощаемость всех процессов, повышенная утомляемость, психомоторная расторможенность, низкая произвольность поведения,низкая работоспособность, повышенная тревожность, эмоциональная ранимость и нестабильность	смена разных видов деятельности, предотвращающая усталость, обязательные паузы во время урока или занятия (не менее 2), упражнения на развитие произвольности, обучение рефлексии, формирование ситуации успеха
завышенная или заниженная самооценка, проблемы с коммуникацией	педагог является культурным эталоном для ребенка, обучение примером, обучение уважительному отношению друг к другу