ИНФОРМАЦИЯ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы) «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка в образовательном комплексе детский сад – школа»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 г.Волжского Волгоградской области»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области
1.3. Тип РИП	Муниципальное общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	404131 Волгоградская область, г.Волжский ул.К.Нечаевой,10
1.5. Руководитель РИП	Директор Н.В.Вецель
1.6. Телефон, факс РИП	8(8443) 29-90-92
1.7. Адрес электронной почты	mou_17@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://school17vlz.ucoz.ru/
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Богачинская Ю.С., к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и дополнительного образования ВГАПО; Вецель Н.В., директор МОУ СШ № 17; Кускова В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 17; Матинина Е.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 17.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Хабарова О.Н., заведующая МДОУ д/с № 18 «Кораблик»; Быкова О.Н., заведующая МДОУ д/с № 81 «Золотой ключик»; Лаптенок Т.С., старший воспитатель МДОУ д/с № 81 «Золотой ключик»; Златокрылец Н.П., заведующая МДОУ д/с № 94 «Полянка»; Чижмакова В.И., заведующая МБДОУ д/с № 98 «Ивушка»; Емельянова И.Н., старший воспитатель МДОУ д/с № 98 «Ивушка»; Калинина О.Ю., заведующая МБДОУ д/с № 99 «Крепыш»; Крикунова О.Н., заведующая МДОУ д/с № 101 «Дашенька».

1.11. Тема проекта (программы)	«Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка в образовательном комплексе детский сад – школа»
1.12. Цель проекта (программы)	Создание модели тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающей индивидуализацию процесса обучения и воспитания на уровне дошкольного и начального образования.
1.13. Задачи проекта (программы)	- создание организационно - экономических механизмов, психолого-педагогических условий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательного процесса; - создание механизмов мотивации педагогов повышению качества работы и непрерывно профессиональному развитию; - разработка образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования на каждом уровне обучения (сад – школа); - создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребенка; - создание системы оценки качества результатов индивидуализации; - разработка структуры «портфолио» ребенка, отражающего результаты реализации индивидуального образовательного маршрута; - создание механизмов активизации родительс общественности в образовательном процессе.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	Сентябрь 2015 - май 2020 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	2-й этап сентябрь 2016 - май 2019 гг.- поисковый
Задачи на данный этап	1. Реализация образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования на каждом уровне обучения. 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов тьюторантов. 3. Создание банка методик по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов тьюторантов. 4. Создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребенка. 5. Создание системы оценки качества результатов индивидуализации. 6. Разработка структуры «портфолио» ребенка, отражающего результаты реализации индивидуального образовательного маршрута. 7. Проведение городского конкурса профессионального мастерства «Ярмарка

	социально-педагогических идей» с включением номинации «Тьюторское сопровождение в образовательном процессе». 8. Проведение первого городского конкурса «Тьютор года». 9. Создание механизмов активизации родительской общественности в образовательном процессе.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Нет
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	На данном этапе проекта при решении задачи по реализации образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, в МОУ СШ № 17 разработаны образовательная программа начального общего образования, программы организации внеурочной деятельности. Для решения задачи по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов тьюторантов педагогами школы были проведены обучающие семинары по теме: «Использование технологии «Сократические странствия» в индивидуализации образовательного процесса» в дошкольных учреждениях № 81,94,98,99. На совместном заседании инициативных групп был рассмотрен вопрос о структуре «портфолио» ребенка, отражающего результаты реализации индивидуального образовательного маршрута и механизмы активизации родительской общественности в образовательном процессе. В ноябре 2016 года был проведен городской конкурс профессионального мастерства «Ярмарка социально-педагогических идей» с включением номинации «Педагогические профессии XXI века: тьютор» (призерами стали Бериашвили И.А., Благовещенская Н.В., Шарыгина И.А., Сыворотка И.А.- педагоги д/с № 99). В декабре 2016 года состоялся городской конкурс презентации индивидуального образовательного маршрута для воспитанников детских садов и обучающихся школ «Мой Путь» (победителями стали воспитанники д/с № 18,101, обучающиеся школы № 17).
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Актуальность проекта обусловлена введением профессионального стандарта «Педагог» как нормативно-правового обеспечения национальной системы учительского роста и необходимостью овладения работниками дошкольных и школьных учреждений обобщенными трудовыми функциями, прописанными в профессиональном стандарте.

Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Реализация образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования на каждом уровне обучения.		
Шаги реализации		
Реализация образовательных программ	Выполнено	
Задача 2: Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов тьюторантов.		
Шаги реализации		
Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты тьюторантов на 2016-2017 учебный год	Выполнено	
Задача 3: Разработка структуры «портфолио» ребенка, отражающего результаты реализации индивидуального образовательного маршрута.		
Шаги реализации		
Разработана структура «портфолио» ребенка, отражающего результаты реализации индивидуального образовательного маршрута.	Выполнено	
Проведен городской конкурс презентации индивидуального образовательного маршрута		
Задача 4: Проведение городского конкурса профессионального мастерства «Ярмарка социально-педагогических идей» с включением номинации «Тьюторское сопровождение в образовательном процессе».		
Шаги реализации		
Проведен городского конкурса профессионального мастерства «Ярмарка социально-педагогических идей» с включением номинации «Педагогические профессии XXI века: тьютор».	Выполнено	
Задача 5: Проведение первого городского конкурса «Тьютор года».		
Шаги реализации	Не выполнено	Наличие в Положении о проведении городского конкурса профессионального мастерства «Ярмарка

		социально-педагогических идей» номинации «Педагогические профессии XXI века: тьютор» дает возможность педагогам, владеющим тьюторской компетентностью, представить опыт своей работы.
Задача 6: Создание механизмов активизации родительской общественности в образовательном процессе.		
Шаги реализации		
Создан механизм активизации родительской общественности в образовательном процессе.	Выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	В МОУ СШ № 17 разработаны образовательная программа начального общего, программы внеурочной деятельности, обеспечивающие процесс индивидуализации. В методическом пособии «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы», изданном редакционно-издательским центром ВГАПО в 2016 году опубликована статья «Сократические странствия» как модель индивидуализации внеурочной деятельности» (авторы Вецель Н.В., Матинина Е.Ю.) Авторским коллективом школы разработаны методические рекомендации «Технология «Сократические странствия» как фактор индивидуализации внеурочной деятельности: методические рекомендации по реализации основной общеобразовательной программы». Сборник представляет опыт учителей и классных руководителей школы в индивидуализации внеурочной деятельности посредством использования разработанной коллективом школы технологии «Сократические странствия». Учителя описывают логику собственной работы по данной технологии: анализ интересов обучающихся, совместная формулировка темы странствий, их маршрута, плана работы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, особенности сопровождения учителем с тьюторской позицией их реализации.	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Созданные материалы могут быть использованы руководящими и педагогическими работниками,	

	которые занимаются проблемой разработки и введения государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Мониторинг осуществляется по следующим направлениям: - повышение профессионализма педагогических работников (обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение образовательной инициативы обучающихся основной и старшей школы на занятиях в рамках реализации ФГОС» прошли 48 педагогов школы, осенью 2017 года педагоги дошкольных учреждений № 94,98,99 пройдут курсовую подготовку по теме: «Индивидуализация обучения в ДОУ: тьюторская компетентность воспитателя в контексте ФГОС ДО»); - повышение активности и улучшение результатов участия ребят в конкурсах разного уровня (количество призовых мест в конкурсах разного уровня в 2014-2015 – 37, в 2015-2016 – 44, в 2016-2017 - 109); - степень удовлетворенности родительской общественности деятельностью школы составляет 97 %, продолжается деятельность Совета Отцов и Совета Матерей.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	В 2017-2018 учебном году будут решены следующие задачи: 1. Продолжится реализация образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования на каждом уровне обучения. 2. Будут разработаны и реализованы новые индивидуальные образовательные маршруты тьюторантов. 3. Будет сформирован банк методик по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов тьюторантов и банк диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребенка. 4. Особое внимание будет уделено работе по созданию системы оценки качества результатов индивидуализации. 5. Будет происходить совершенствование структуры «портфолио» ребенка, отражающего результаты реализации индивидуального образовательного маршрута. 6. Пройдет IV городской конкурс профессионального мастерства «Ярмарка социально-педагогических идей» с включением номинации «Педагогические профессии XXI века: тьютор». 7. Будет совершенствоваться механизм активизации родительской общественности в образовательном процессе.

Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	К внешним эффектам можно отнести увеличение количества образовательных учреждений, заинтересованных в сетевом взаимодействии. В текущем учебном году на заседании инициативных групп участников РИП присутствовала старший воспитатель МОУ д/с 276 Тракторозаводского района города Волгограда Сигитова И.А., которая познакомила присутствующих с опытом работы своих коллег в области индивидуализации образовательного процесса.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Необходимо скорректировать Положение о проведении городского конкурса профессионального мастерства «Ярмарка социально-педагогических идей» и активизировать работу по подготовке и проведению первого городского конкурса «Тьютор года».