

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ школа №1 г. Серафимовича

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Зотова И.И.
Протокол №1 от 26.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Панцакова Ю.П.
27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МКОУ школы
№1 г. Серафимовича

Маланина Ж.Ж.
Приказ 100-од от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

3 класс

(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)

ВАРИАНТ 1

Серафимович, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Примеры контрольно-оценочных материалов
7. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 3 класса составлена на основании положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, 1 вариант. Она составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.

Цель программы обучения: овладение навыком чтения целыми словами.

Основные задачи программы обучения чтению в 3 классе:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь обучающихся;
- передавать содержание прочитанного в лицах;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» в 3 классе рассчитана на 136 ч. (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

В 3 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у обучающихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом обучающихся. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Обучение осуществляется по учебнику: Чтение 3 класс. Учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. 6-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2024.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока
предполагает следующее:**

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела
«Здравствуй, школа!»	Сентябрь М.Садовский Праздник сентября В.Степанов Про то, для кого Вовка учится В. Галявкин Первое сентября В.Берестов Завтра в школу По В.Драгунскому Пятерки По Э.Шиму Кто лучшим будет В.Бирюков Обида По В.Хомченко Наша учительница А.Аксенова Школьные загадки. Проверь себя.
«Осень наступила...».	Первые заморозки О.Высотская Последний лист По Ю.Ковалю Сентябрь на дворе По Н.Сладкову Воробей В.Степанов Лето на веревочке по А.Баркову Улетают, улетели... Е.Благинина Ворона и синица по Э Шиму За кормом для птиц По Л.Воронкову
	В октябре Г.Ладонщиков Страшный невидимка По Н. Сладкову Осень наступила А. Плещеев Сказка об осеннем ветре По Н.Абрамцевой Доскажи словечко Н.Майданик. Проверь себя

«Учимся трудиться».	Все для всех Ю.Тувим Работа По Д.Габе Мои помощники В.Орлов Сыновья В. Осеева Повара Б.Заходер Сюрприз По М. Дружининой Маргаритка О.Высотская Внеклассное чтение. Верблюжья варенье. По Г. Снегиреву Пуговица По В.Хомченко Портниха Г.Ладошиков Пуговица В.Осеева Как я помогал маме мыть пол По В. Голявкину Как Алешке учиться надоело По С.Баруздину Чем пахнут ремесла Дж.Родари. Проверь себя
«Ребятам о зверятах».	Лисята По Е.Чарушину Лисица и еж. По Н.Сладкову Заяц Е. Тараховская Ёж По М.Пришвину Материнская забота По А.Баркову Белок По Г.Снегиреву Пин и Гвин В.Приходько Галка По Б.Житкову Куриный воспитанник По В.Гаранжину Добрый волк По М.Тарловскому Живая шляпа По Н.Носову Котята По Н.Павловой Кошкин щенок В.Берестов Сердитый дог Буль По М.Пляцковскому Проверь себя
«Чудесный мир сказок»	Лиса и журавль Русская народная сказка Храбрый баран Русская народная сказка Внеклассное чтение. Как я встречал Новый год. По В. голявкину Лиса и тетерев Русская народная сказка Овечка и волк Украинская народная сказка Медведь и пчелы Башкирская народная сказка Тигр и лиса Таджикская народная сказка Лиса и куропатка Французская народная сказка
	Куцый хвост Абхазская народная сказка Глупый котенок Удмуртская народная сказка Проверь себя

«Зимушка-зима».	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз По В.Бианки Новый год В.Степанов Как елку наряжали По Л.Воронкову В новогоднюю ночь С.Попов Как дед мороз сделал себе помощников По А.Усачеву Как я встречал Новый год по В.Галявкину Зима С.Есенин Птичья елка З.Александрова У Ники новые лижи По В.Голявкину С лыжной прогулки И.Шевчук Неудачная находка по М.Быковой Детство И.Суриков Что за зверь? По Е.Чарушину Не стучать, все спят! По Э.Шиму Кто не спит зимой В. Степанов Еловая каша По Е.Сладкову Снежок Е.Александрова Коллективная печка По С.Баруздину Доскажи словечко В.Аникин. Проверь себя
« Так нельзя, а так можно».	Снегирь и синичка По А.Ягафаровой Птица-синица По В.Хомченко Дельный совет Г.Ладонщиков Косточка По Л.Толстому Внеклассное чтение. Тихо-тихо. А.Седугин Праздничный стол По С.Георгиеву За игрой В.Берестов Бревно С.Баруздин Как Артемка котенка спас А.Седугин Мечтатель По В.Асеевой Лесные доктора По В.Бирюкову Проверь себя
«Весна в окно стучится».	Зима не даром злится Ф.Тютчев Весенняя песня По В.Бирюкову Веснянка Украинская народная песня Сосулька По Э.Шиму Выгляни, Солнышко Русская народная песня Мамин портрет С.Вербова Разноцветный подарок П.Синявский Тихо-тихо А.Седугин Лицом к весне Р.Сеф Ледоход С.Вербова

	Сон медвежонка По Р.Фархади Медведь проснулся Г.Ладонщиков Заяц на дереве По В.Бианки Наши гости С.Погореловский Скворушка По Г.Скрибичкому Весенняя гостя И.Белоусов Пчелки на разведках По К.Ушинскому Тюльпаны По А.Баркову Доскажи словечко Е.Савельева. Проверь себя
«Веселые истории».	Перепутаница Р.Фархади Внеклассное чтение. Удачливый рыбак. Е.Пермяк Эхо По Г.Остеру Кто кем становится А.Шибяев Волшебный барабан А.Усачев Шишки М.Пляцковский Портрет По Ю.Степанову Булочная песенка М. Бородинская Проверь себя
«Родина любимая».	Скворец на чужбине Г.Ладонщиков Наше отечество по К.Ушинскому Флаг России По Т.Кудрявцевой Главный город страны М.Ильин Песня В.Степанов День Победы А.Усачев Страшный клад По С.Баруздину Тюльские пряники По С.Алексееву Проверь себя
«Здравствуй, лето!»	Что такое лето? А.Усачев Что сказала бы мама? По л.Воронковой Земляника М.Жружинина Куда исчез гриб По В.Хомченко Еж-спаситель По В.Бианки Жарко Р.Фархади Верное время По Э.Шиму Доскажи словечко Е.Савельева Проверь себя

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1.	«Праздник сентября» В.Степанов	1		
2.	«Про то, для кого Вовка учится». В.Голявкин	1		
3.	«Первое сентября». В.Берестов	1		
4.	«Завтра в школу». По В.Драгунскому	1		
5.	«Пятерки». По Э.Шиму	1		
6.	«Кто лучшим будет» В.Бирюков	1		
7.	«Обида». По В. Хомченко	1		
8.	«Наша учительница» А.Аксенова	1		
9.	Школьные загадки. Проверь себя.	1		
10.	«первые заморозки.» О. Высотская	1		
11.	«Последний лист». По Ю.Ковалю	1		
12.	«Сентябрь на дворе». По Н.Сладкову	1		
13.	«Воробей» В Степанов	1		
14.	«Лето на веревочке» по А.Баркову	1		
15.	«Улетают, улетели...» Е.Благина	1		
16.	«Ворона и синица» про Э Шиму	1		
17.	«За кормом для птиц» По Л.Воронковой	1		
18.	«В октябре». Г.Ладонщиков	1		
19.	«Страшный невидимка» По Н. Сладкову.	1		
20.	«Осень наступила» А Плещеев	1		
21.	«Сказка об осеннем ветре» По Н.Абрамцевой	1		
22.	Доскажи словечко. Проверь себя.	1		
23.	«Все для всех» Ю. Тувим	1		
24.	«Работа» По Д.Габе	1		
25.	«Мои помощники» В.Орлов	1		
26.	«Сыновья» В.Асеева	1		
27.	«Повара» Б.Заходер	1		
28.	«Сюрприз» По М.Дружининой	1		
29.	«Маргаритка» О.Высотская	1		
30.	Внеклассное чтение. «Верблюжья варезка» по Г. Снегиреву.	1		
31.	«Пуговица» По В.Хомченко	1		
32.	«Портниха» Г. Ладонщиков	1		
33.	«Пуговица» В.Осеева	1		
34.	«Как я помогал маме мыть пол» По В.Голявкину	1		
35.	«Как Алешке учиться надоело» По С.Баруздину	1		

	2 четверть			
36.	«Чем пахнут ремесла» Дж.Родари Проверь себя.	1		
37.	«Лисята» По Е.Чарушину	1		
38.	«Заяц» Е.Тараховская	1		
39.	«Ёж» По М.Пришвину	1		
40.	«Материнская забота» По А.Баркову	1		
41.	«Белек» По Г.Снегиреву	1		
42.	«Пин и Гвин» В.Приходько	1		
43.	«Галка» По Б.Житкову	1		
44.	«Куриный воспитанник» По В.Гаранжину	1		
45.	«Добрый волк» По М.Тарловскому	1		
46.	«Живая шляпа» По Н.Носову	1		
47.	«Котята» По Н.Павловой	1		
48.	«Кошкин щенок» В.Берестов	1		
49.	«Сердитый дог Буль» По М.Пляцковскому	1		
50.	Проверь себя	1		
51.	«Лиса и журавль» Русская народная сказка	1		
52.	«Храбрый баран».Русская народная сказка	1		
53.	Внеклассное чтение. «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину.	1		
54.	«Лиса и тетерев» Русская народная сказка	1		
55.	«Овечка и волк» Украинская народная сказка	1		
56.	«Медведь и пчелы» Башкирская народная сказка	1		
57.	«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка	1		
58.	«Лиса и куропатка» Французская народная сказка	1		
59.	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка	1		
60.	«Глупый котенок» Удмуртская народная сказка. Проверь себя	1		
61.	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В.Бианки	1		
62.	«Новый год» В. Степанов	1		
63.	«Как елку наряжали» По Л. Воронковой	1		
64.	«В новогоднюю ночь» С.Попов	1		
65.	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А.Усачеву	1		
66.	«Как я встречал Новый год по В.Голявкину			
	3 четверть			
67.	«Зима» С. Есенин	1		
68.	«Птичья елка» З.Александрова	1		

69	«У Ники новые лыжи» По В. Голявкину	1		
70	«Слыжной прогулки» И.Шевчук	1		
71	«Неудачная находка» По М. Быкову	1		
72	«Детство» И.Суриков	1		
73	«Что за зверь?» По Е.Чарушину	1		
74	«Не стучать – все спят!» По Э.Шиму	1		
75	«Кто на спит зимой» В.Степанов	1		
76	«Еловая каша» По Н.Сладкову	1		
77	«Снежок» З.Александрова	1		
78	«Коллективная печка» По С.Баруздину	1		
79	Доскажи словечко. Проверь себя.	1		
80	«Снегирь и Синичка» По А. Ягафаровой	1		
81	«Птица – синица» По В. Хромченко	1		
82	«Дельный совет» Г.Ладонщиков	1		
83	«Косточка» По Л.Толстому	1		
84	Внеклассное чтение. «Тихо-тихо». А. Седугин.	1		
85	«Праздничный стол» По С.Георгиеву	1		
86	«За игрой» В.Берестов	1		
87	«Бревно» С.Баруздин	1		
88	«Как Артемка котенка спас» А.Седугин.	1		
89	«Мечтатель» В.Асеева	1		
90	«Лесные доктора» По В.Бирюкову Проверь себя	1		
91	«Зима не даром злится ...» Ф.Тютчев	1		
92	«Весенняя песня» По В. Бирюкову	1		
93	«Веснянка» Украинская народная песня	1		
94	«Сосулька» По Э.Шиму	1		
95	«Выгляни, Солнышко...» Русская народная песня	1		
96	«Мамин портрет» С.Вербова	1		
97	«Разноцветный подарок» П.Синявский	1		
98	«Тихо-тихо» А.Седугин	1		
99	«Лицом к весне» Р.Сеф	1		
100	«Ледоход» С.Вербова	1		
101	«Сон Медвежонка» По Р.Фархади	1		
102	«Медведь проснулся» Г.Ладонщиков	1		
103	«Заяц на дереве» По В.Бианки	1		
104	«Наши гости» С.Погореловский	1		
105	«Скворушка» Г.Скребицкий «Весенняя гостя» И.Белоусов	1		

106	«Пчелки на разведках» По К.Ушинскому	1		
	4 четверть			
107	«Тюльпаны» По А.Баркову	1		
108	Доскажи словечко. Проверь себя.	1		
109	«Перепутаница» Р.Фархади	1		
110	Внеклассное чтение «Удачливый рыбак». Е. Пермяк.	1		
111	«Эхо» По Г.Остеру	1		
112	«Кто кем становится» А.Шибает	1		
113	«Волшебный барабан» А.Усачев	1		
114	«Шишки» М.Пляцковский	1		
115	«Портрет» По Ю.Степанову	1		
116	«Булочная песенка» М.Бородицкая	1		
117	Проверь себя			
118	«Скворец на чужбине» Г.Ладонщиков	1		
119	«Наше Отечество» По К.Ушинскому	1		
120	«Флаг России» По Т.Кудрявцевой	1		
121	«Главный город страны» М.Ильин	1		
122	«Песня» В.Степанов	1		
123	«День победы» А.Усачев	1		
124	«Страшный клад» По С.Баруздину	1		
125	«Тульские пряники» По А.Алексееву	1		
126	Проверь себя			
127	«Что такое лето?» А.Усачев	1		
128	«Что сказала бы мама?» По Л.Воронковой	1		
129	«Земляника» М.Дружинина	1		
130	«Куда исчез грибок? По В.Хомченко	1		
131	«Еж спаситель» По В.Бианки	1		
132	«Жарко» Р.Фархади	1		
133	«Верное время» По Э.Шиму	2		
134	Доскажи словечко	1		
135	Проверь себя.	1		
136	Итоговый урок	1		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по чтению в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 -2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится

Примеры контрольно-оценочных материалов

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения третьеклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
Может ли дерево взлететь? (Сказка) Росло в лесу молодое дерево. В один пре-крас-ный день дереву за-хо-те-лось летать. Старые деревья сме-я-лись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что слу-чи-лось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята сма-сте-ри-ли из них легкие а-ви-а-мо-де-ли. И дерево взле-те-ло. (По Дж.Родари) - 63 слова	1. Какая мечта была у молодого дерева? 2. Почему старые деревья смялись над ним? 3. Удалось ли дереву взлететь? 4. Кто помог осуществить его мечту? 5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята? 6. Что значит слово «смастерили»? 7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? Максимальное количество ответов – 7.
Минимальный уровень	
Сторож У утки были пу-шис-ты-е утята. Од-наж-ды лисица у-та-щи-ла утку. Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спе-шат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко о-хра-ня-ет утят. (А. Седугин) - 41 слово	1) Что случилось с уткой? 2) Кого научили водить утят к реке? 3) Чем занимались утята на реке? 4) Что в это время делала собака? 5) Почему рассказ называется «Сторож»? Максимальное количество ответов - 5

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения *итоговой аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю? Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. <i>(По Э. Шиму) - 71 слово</i>	1) Что заметил автор на лесной поляне? 2) Какой вопрос он сам себе задал? 3) Кто же копал землю? 4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ. Количество ответов – 9.
Минимальный уровень	
Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонок и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. <i>(По В. Бианки) - 50 слов</i>	1) Кто вышел на берег реки из леса. 2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 3) Прочитай, как медведица купала его. 4) Почему второй медвежонок побежал в лес? 5) Что сделал с ним мать? 6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. Максимальное количество ответов - 6

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. А.В.Швец, М.Л.Коптяева, Н.В. Зейкан, Л.В. Пальчевская, Н.М. Трачук Рабочие программы учителей и специалистов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью). 1 вариант. Практическое пособие. Архангельск, 2018
2. Учебник "Чтение" 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова- М.: "Просвещение", 2019г.
3. И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития, Академия, К Академия Холдинг, 2002 год
4. Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 1989 год
5. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский, Учитесь правильно говорить, Москва «Просвещение» 1991г.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Наглядные пособия.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.
4. Портреты авторов.
5. Книги для внеклассного чтения.
6. Презентации.