

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

**Администрация Серафимовичского муниципального района
Волгоградской области**

МКОУ школа №1 г. Серафимовича

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Зотова И.И.
Протокол №1 от 26.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Панцакова Ю.П.
27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МКОУ школы
№1 г. Серафимовича

Маланина Ж.Ж.
Приказ 100-од от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речевая практика»

3 класс

(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)

ВАРИАНТ 1

Серафимович, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с нарушением интеллекта в 3 классе разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.

Рабочая программа составлена на основании Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов МКОУ школы №1 г. Серафимовича в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта; Базисного учебного плана МКОУ школы №1 г. Серафимовича Вариант 1.

Цель: преодоление несовершенства речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включение их в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Обучающийся не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение обучающихся.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие **задачи**:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Обучение осуществляется по учебнику Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – М. Просвещение, 2018.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока
предполагает следующее:**

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на

иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Содержание учебного предмета

1 четверть	
1	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом
2	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой
3	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти
5	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.
6	Мимика и жесты
7	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов
8	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи
9	Определение темы ситуации, подбор слов
10	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"
11	Лексическая тема: "На улице города"
12	Лексическая тема: "Современная техника в доме"
13	Повторение. Общение: "Мы собрались поиграть»
14	Общение: "Мы собрались поиграть».
2 четверть	
15	Общение: "В библиотеке"
16	Общение: "Сказки про Машу"
17	Лексическая тема: "Магазин»
18	Культура общения в магазине
19	Общение: "Телефонный разговор"
20	Занятие - игра "Телефонный разговор"

21	Культура поведения в театре, кинотеатре
22	Общение: "Я - зритель". Повторение
23	Чистоговорки
24	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов
	3 четверть
25	Подбор картинок к услышанным предложениям
26	Лексическая тема: "Бытовые советы"
27	Общение: «Какая сегодня погода»
28	Общение: "Снегурочка"
29	Культура общения: "Я иду в гости"
30	Общение: "Веселый праздник»!
31	Общение: "Учимся понимать животных"
32	Составление предложений по теме: "Весна"
33	Составление чистоговорок по теме «Весна»
34	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"
35	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"
36	Повторение
37	Культура общения: "Я и взрослые"
38	Лексическая тема: "Я- пешеход"
39	Лексическая тема: "Я- пешеход"
	4 четверть
40	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"
41	Общение: "Узнай меня"
42	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации
43	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации Культура общения с малознакомыми людьми
44	Культура общения с малознакомыми людьми Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"
45	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" Составление предложений по теме "Лето"
46	Составление предложений по теме "Лето"
47	Повторение
48	Итоговый урок

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1ч.		
2	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1ч.		
3	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1ч.		
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1ч.		
5	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1ч.		
6	Мимика и жесты	1ч.		
7	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1ч.		
8	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2ч.		
9	Определение темы ситуации, подбор слов	2ч.		
10	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1ч.		
11	Лексическая тема: "На улице города"	1ч.		
12	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1ч.		
13	Повторение. Общение: "Мы собрались поиграть»	1ч		
14	Общение: "Мы собрались поиграть».	1ч.		
2 четверть				
15	Общение: "В библиотеке"	1ч.		
16	Общение: "Сказки про Машу"	2ч.		
17	Лексическая тема: "Магазин»	2ч.		
18	Культура общения в магазине	1ч.		
19	Общение: "Телефонный разговор"	1ч.		
20	Занятие - игра "Телефонный разговор"	2ч.		
21	Культура поведения в театре, кинотеатре	1ч.		
22	Общение: "Я - зритель" Повторение	2ч.		
23	Чистоговорки	2ч.		
24	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1ч.		
3 четверть				
25	Подбор картинок к услышанным предложениям	2ч.		

26	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1ч.		
27	Общение: «Какая сегодня погода»	2ч.		
28	Общение: "Снегурочка"	2ч.		
29	Культура общения: "Я иду в гости"	2ч.		
30	Общение: "Веселый праздник»!	2ч.		
31	Общение: "Учимся понимать животных"	1ч.		
32	Составление предложений по теме: "Весна"	1ч.		
33	Составление чистоговорок по теме «Весна»	1ч.		
34	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1ч.		
35	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1ч.		
36	Повторение	1 ч		
37	Культура общения: "Я и взрослые"	2ч.		
38	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1ч.		
39	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1ч.		
	4 четверть			
40	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2ч.		
41	Общение: "Узнай меня"	2ч.		
42	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1ч.		
43	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации Культура общения с малознакомыми людьми	2ч.		
44	Культура общения с малознакомыми людьми Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	2ч		
45	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" Составление предложений по теме "Лето"	2ч		
46	Составление предложений по теме "Лето"	2ч.		
47	Повторение	2ч.		
48	Итоговый урок	1ч.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по речевой практике в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы (основной)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Комарова С.В., Головкина Т.М. Устная речь. 3 класс: рабочая тетрадь. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
5. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005. - 528 с.

Материально-техническое обеспечение

1. Презентации
2. Раздаточный материал

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. www.nsportal.ru

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Игры: настольные развивающие игры;
3. Пазлы.
4. Карточки по темам