

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

**Администрация Серафимовичского муниципального района
Волгоградской области**

МКОУ школа №1 г. Серафимовича

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Зотова И.И.
Протокол №1 от 26.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Панцакова Ю.П.
27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МКОУ школы
№1 г. Серафимовича

Маланина Ж.Ж.
Приказ 100-од от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

3 класс

(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)

ВАРИАНТ 1

Серафимович, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основании ФГОС образования для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1.

Она разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана в 3 классе на 136 ч. (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- воспитание положительных качеств личности: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, целенаправленность, самостоятельность; любознательность, терпеливость;
- формирование умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения; осуществлять контроль и самоконтроль.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения - урок, практическая работа;

методы обучения: - словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);

-наглядные (наблюдения, демонстрация);

-практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры);

-методы мониторинга знаний и умений обучающихся (классные и домашние работы, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос).

Содержание предмета выстроено с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, возрастных особенностей, общих и специальных педагогических принципов.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Обучение осуществляется по учебнику: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

I четверть	
1.	Второй десяток. Числовой ряд от 1 до 20.
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.
3	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия.
4	Сравнение чисел в пределах 20. Луч
5	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов.
6	Числа, полученные при измерении величин. Линии.
7.	Числа, полученные при измерении массы. Угол.
8.	Числа, полученные при измерении времени
9.	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»
10.	Работа над ошибками. Пересечение линий.
11.	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.
12.	Составные арифметические задачи в два действия

13.	Вычитание сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.
14.	Вычитание и прибавление 0 (нуля)
15.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий
16.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия.
17.	Прибавление числа 4,5.
18.	Прибавление числа 6,7.
19.	Прибавление числа 8, 9
20.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
21.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Углы.
22.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Виды угла.
23.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 2, 3, 4, 5.
24.	Вычитание числа 6, 7. Четырехугольники. Квадрат
25.	Вычитание числа 8, 9. Прямоугольник
26.	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.
27.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
28.	Итоговая контрольная работа за I четверть
29.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
30.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.
31.	Меры времени – год, месяц. Треугольники.
32.	Составные арифметические задачи в два действия. Повторение.
	2 четверть
33.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.
34.	Умножение с помощью сложения
35.	Название компонентов и результата умножения Знак умножения. Умножение числа 2.
36.	Умножение числа 2.
37.	Умножение числа 2.
38.	Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.
39.	Деление на 3,4 равные части.
40.	Таблица деления на 2.
41.	Таблица деления на 2. Многоугольники
42.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 2»
43.	Работа над ошибками. Умножение числа 3

44.	Таблица умножения числа 3.
45.	Таблица умножения числа 3.
46.	Таблица деления числа 3.
47.	Таблица деления числа 3.
48.	Таблица умножения числа 4.
49.	Таблица умножения числа 4.
50.	Таблица деления на 4.
51.	Таблица деления на 4.
52.	Умножение чисел 5 и 6.
53.	Умножение чисел 5 и 6.
54.	Деление на 5 и на 6.
55.	Деление на 5 и на 6.
56.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6
57.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.
58.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел 5, 6
59.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.
60.	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году.
61.	Умножение и деление чисел (все случаи).
62.	Умножение и деление чисел (все случаи).
63.	Шар, круг, окружность. Построение окружности
3 четверть	
64.	Сотня. Нумерация. Получение круглых десятков.
65.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.
66.	Меры стоимости.
67.	Числа 21-100. Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$
68.	Числа 21-100. Сложение вида $21 + 1$, $29 + 1$.
69.	Числа 21-100. Сложение вида $21 + 1$, $29 + 1$.
70.	Решение задач с применением таблицы умножения.
71.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов
72.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов
73.	Вычитание вида $25 - 20$, $25 - 5$
74.	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»
75.	Работа над ошибками. Мера длины – метр.
76.	Меры времени - календарь.
77.	Меры времени - год
78.	Контрольная работа по теме «Единицы измерения».
79.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.
80.	Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.
81.	Сложение и вычитание круглых десятков.
82.	Сложение и вычитание круглых десятков.
83.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. $34 + 2$, $2 + 34$.

84.	Вычитание вида 25-2, 46-4
85.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание вида: 30-4.
86.	Задачи (краткая запись)
87.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»
88.	Работа над ошибками. Порядок действий выражений без скобок.
89.	Центр, радиус окружности круга.
90.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков 43+20, 20+43, 43-20
91.	Сложение вида 34+23
92.	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32
93.	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32
94.	Решение примеров и задач. Задачи (краткая запись)
95.	Сложение двузначных чисел вида 34+23, 25+41.
96.	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел».
97.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел
98.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.
99.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.
100.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение вида: 27+3, 96+4.
101.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение вида: 27+3, 96+4.
102.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
103.	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел 37+13.
104.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение двузначных чисел 37+13.
105.	Получение сотни сложением двузначных чисел 68+32.
106.	Получение сотни сложением двузначных чисел 68+32.
	4 четверть
107.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание вида: 30-4.
108.	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел 50-23.
109.	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел 50-23.
110.	Вычитание из 100 однозначных чисел 100-3.
111.	Вычитание из 100 двузначных чисел 100-24.
112.	Вычитание из 100 двузначных чисел 100-24.
113.	Решение примеров и задач.
114.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»
115.	Работа над ошибками. Мера времени – сутки, минута.
116.	Мера времени – сутки, минута.
117.	Умножение и деление чисел. Таблица умножения и деления на 2.
118.	Таблица умножения и деления на 3
119.	Таблица умножения и деления на 4
120.	Деление по содержанию. Решение задач.

121.	Деление по содержанию.
122.	Решение задач.
123	Порядок действий со скобками
124	Порядок действий со скобками
125	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
126.	Итоговая контрольная работа за 4 четверть
127.	Работа над ошибками
128.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
129	Административная контрольная работа за год
130	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах.
131	Умножение и деление чисел в пределах 20
132	Умножение и деление чисел в пределах 20
133	Закрепление изученного
134	Закрепление изученного
135	Итоговый урок

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть				
1.	Второй десяток. Числовой ряд от 1 до 20.	1		
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.	1		
3	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия .	1		
4	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1		
5	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов.	1		
6	Числа, полученные при измерении величин. Линии.	1		
7.	Числа, полученные при измерении массы. Угол.	1		
8.	Числа, полученные при измерении времени	1		
9.	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»	1		
10.	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1		
11.	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
12.	Составные арифметические задачи в два действия	1		
13.	Вычитание сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
14.	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1		
15.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1		
16.	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
17.	Прибавление числа 4,5.	1		
18.	Прибавление числа 6,7.	1		
19.	Прибавление числа 8, 9	1		
20.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
21.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Углы.	1		
22.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Виды угла.	1		
23.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание	1		

	числа 2, 3, 4, 5.			
24.	Вычитание числа 6, 7. Четырехугольники. Квадрат	1		
25.	Вычитание числа 8, 9. Прямоугольник	1		
26.	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.	1		
27.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
28.	Итоговая контрольная работа за I четверть	1		
29.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
30.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		
31.	Меры времени – год, месяц. Треугольники.	1		
32.	Составные арифметические задачи в два действия. Повторение.	1		
	2 четверть			
33.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1		
34.	Умножение с помощью сложения	1		
35.	Название компонентов и результата умножения. Знак умножения. Умножение числа 2.	1		
36.	Умножение числа 2.	1		
37.	Умножение числа 2.	1		
38.	Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		
39.	Деление на 3, 4 равные части.	1		
40.	Таблица деления на 2.	1		
41.	Таблица деления на 2. Многоугольники	1		
42.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 2»	1		
43.	Работа над ошибками. Умножение числа 3	1		
44.	Таблица умножения числа 3.	1		
45.	Таблица умножения числа 3.	1		
46.	Таблица деления числа 3.	1		
47.	Таблица деления числа 3.	1		
48.	Таблица умножения числа 4.	1		
49.	Таблица умножения числа 4.	1		
50.	Таблица деления на 4.	1		
51.	Таблица деления на 4.	1		
52.	Умножение чисел 5 и 6.	1		
53.	Умножение чисел 5 и 6.	1		
54.	Деление на 5 и на 6.	1		

55.	Деление на 5 и на 6.	1		
56.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1		
57.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1		
58.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел 5, 6	1		
59.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1		
60.	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году.	1		
61.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
62.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
63.	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1		
	3 четверть			
64.	Сотня. Нумерация. Получение круглых десятков.	1		
65.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1		
66.	Меры стоимости.	1		
67.	Числа 21-100. Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$	1		
68.	Числа 21-100. Сложение вида $21 + 1$, $29 + 1$.	1		
69.	Числа 21-100. Сложение вида $21 + 1$, $29 + 1$.	1		
70.	Решение задач с применением таблицы умножения.	1		
71.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	1		
72.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	1		
73.	Вычитание вида $25 - 20$, $25 - 5$	1		
74.	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1		
75.	Работа над ошибками. Мера длины – метр.	1		
76.	Меры времени - календарь.	1		
77.	Меры времени - год	1		
78.	Контрольная работа по теме «Единицы измерения».	1		
79.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
80.	Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
81.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
82.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
83.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. $34 + 2$, $2 + 34$.	1		
84.	Вычитание вида $25 - 2$, $46 - 4$	1		

85.	Задачи (краткая запись)	1		
86.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1		
87.	Работа над ошибками. Порядок действий выражений без скобок.	1		
88.	Центр, радиус окружности круга.	1		
89.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков $43+20$, $20+43$, $43-20$	1		
90.	Сложение вида $34+23$	1		
91.	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	1		
92.	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	1		
93.	Решение примеров и задач. Задачи (краткая запись)	1		
94.	Сложение двузначных чисел вида $34+23$, $25+41$.	1		
95.	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел».	1		
96.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
97.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		
98.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		
99.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение вида: $27+3$, $96+4$.	1		
100.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение вида: $27+3$, $96+4$.	1		
101.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1		
102.	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел $37+13$.	1		
103.	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение двузначных чисел $37+13$.	1		
104.	Получение сотни сложением двузначных чисел $68+32$.	1		
105.	Получение сотни сложением двузначных чисел $68+32$.	1		
106.	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1		
	4 четверть			
107.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание вида: $30-4$.	1		
108.	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел $50-23$.	1		
109.	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел $50-23$.	1		
110.	Вычитание из 100 однозначных чисел $100-3$.	1		
111.	Вычитание из 100 двузначных чисел $100-24$.	1		

112.	Вычитание из 100 двузначных чисел 100-24.	1		
113.	Решение примеров и задач.	1		
114.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1		
115.	Работа над ошибками. Мера времени – сутки, минута.	1		
116.	Мера времени – сутки, минута.	1		
117	Умножение и деление чисел. Таблица умножения и деления на 2.	1		
118	Таблица умножения и деления на 3	1		
119.	Таблица умножения и деления на 4	1		
120.	Деление по содержанию. Решение задач.	1		
121.	Деление по содержанию.	1		
122.	Решение задач.	1		
123	Порядок действий со скобками	1		
124	Порядок действий со скобками	1		
125	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		
126.	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1		
127.	Работа над ошибками	1		
128.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		
129	Административная контрольная работа за год	1		
130	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах.	1		
131	Умножение и деление чисел в пределах 20	1		
132	Умножение и деление чисел в пределах 20	1		
133	Закрепление изученного	1		
134- 135	Закрепление изученного	2		
136	Итоговый урок	1		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по математике в 3 классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с нарушением интеллекта при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

1. Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
2. Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год

3. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
5. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
6. Коваленко В. Г. ,Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990. 8. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
7. Устные упражнения по математике в 1 – 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман..., Москва «Просвещение», 1979 год
8. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1 – 3 классы, Н. Г. Уткина, А. М. Пышкало, Москва «Просвещение», 1973 год
9. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. 1 – 2 части. Москва «Просвещение» 2014г..

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Презентации

Счеты

Таблицы

Карточки для самостоятельной работы