Н. В. Бабкина

РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ

Тетрадь для детей 6 – 8 лет



Уважаемые взрослые!

Пособие, которое вы сейчас держите в руках, представляет собой руководство по проведению занятий, направленных на развитие мышления ребенка.

Все задания представлены в наглядной и занимательной форме. Выполняя их, дети учатся наблюдать и сравнивать, анализировать и обобщать, делать выводы и угадывать. Таким образом, у них вырабатывается привычка думать самостоятельно, развивается внимание, наблюдательность, способность и интерес к умственной работе. При этом дети овладевают комплексом элементарных логических умений, наличие которых является необходимым условием для полноценного умственного развития.

При проведении занятий придерживайтесь следующих рекомендаций:

- наиболее продуктивные часы для занятий с ребенком — первая половина дня или время после дневного сна;
- не перегружайте ребенка: время проведения занятия не должно превышать 15–20 минут;
- на одном занятии давайте не более 1–2 заданий;
- переходите к следующему заданию только после того, как убедитесь, что ребенок уверенно справился с предыдущим заданием, т. к. материал в пособии дается с постепенным усложнением, учитывающим формирование определенных функций;
- при возникновении затруднений помогите ребенку; степень помощи может быть различной: вначале можно просто оценить то, как выполнено задание («Ты ошибся», «Будь внимателен»); затем, если такая помощь окажется недостаточной, можно объяснить принцип выполнения задания; и, наконец, выполнить задание, предложив ребенку после этого аналогичное упражнение для самостоятельной работы;
- не подавляйте и не поучайте ребенка; очень важно, чтобы во время занятий он был активно действующим лицом;
- не фиксируйте внимание на неудачах; избыток вашего внимания или отрицательная оценка способны нарушить эмоциональное благополучие ребенка, а значит — навредить ему.

В конце пособия предлагаются проверочные задания, позволяющие оценить уровень развития у ребенка таких мыслительных операций, как анализ и синтез, классификация, обобщение, сравнение, способность к формированию понятий и суждений, определив тем самым его готовность к школьному обучению.

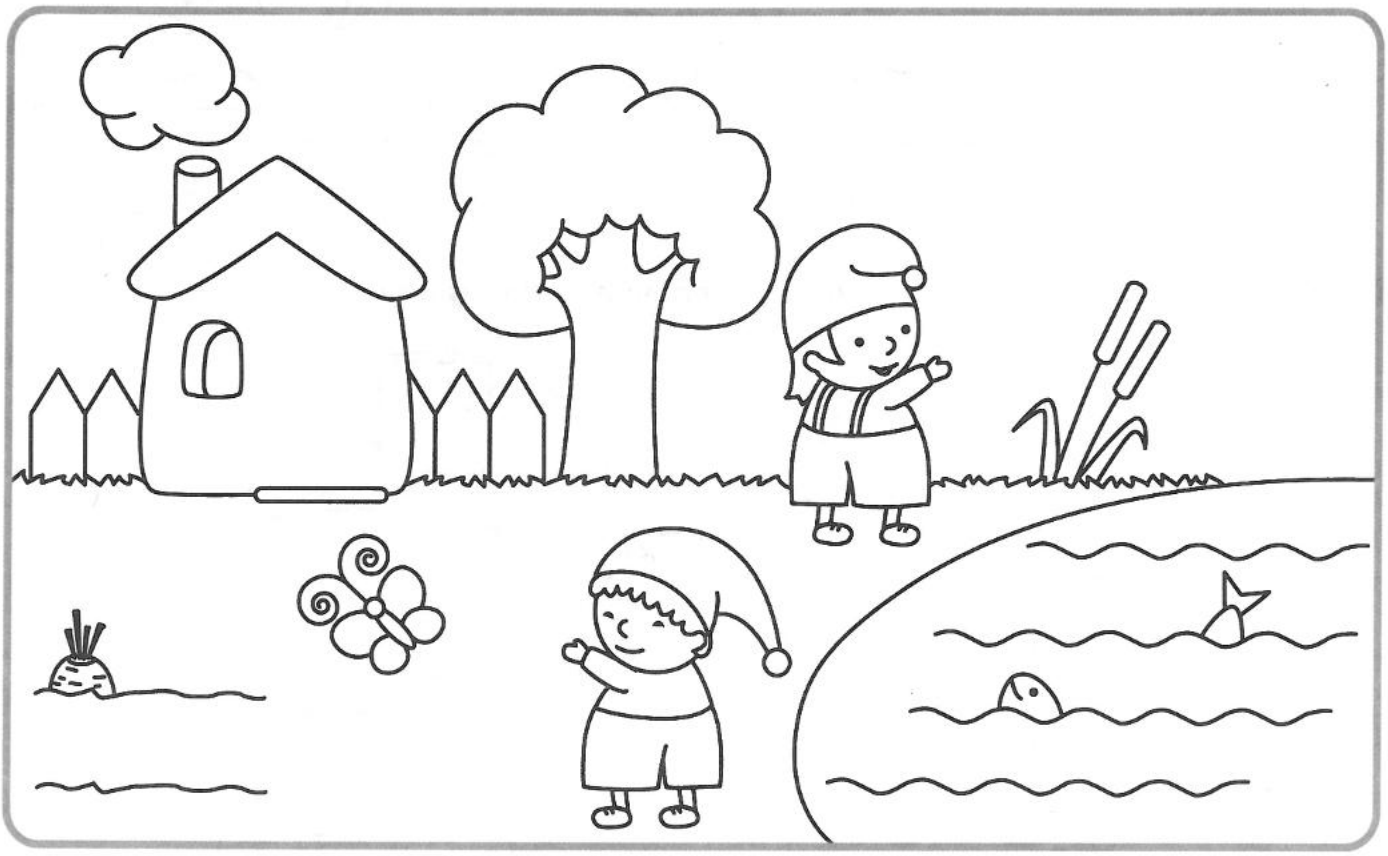
Желаем успехов!

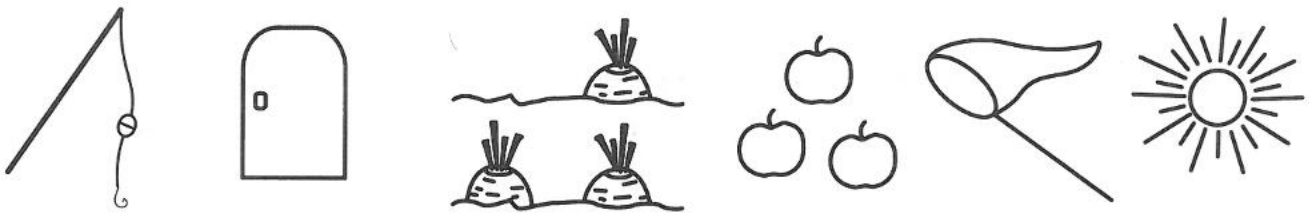
Дорогой друг!

Эта книжка написана специально для тебя. С её помощью ты станешь более внимательным, находчивым, догадливым, сообразительным, научишься находить сходства и различия предметов, разгадывать загадки. Всё это тебе очень пригодится в жизни.

Желаем тебе успехов!

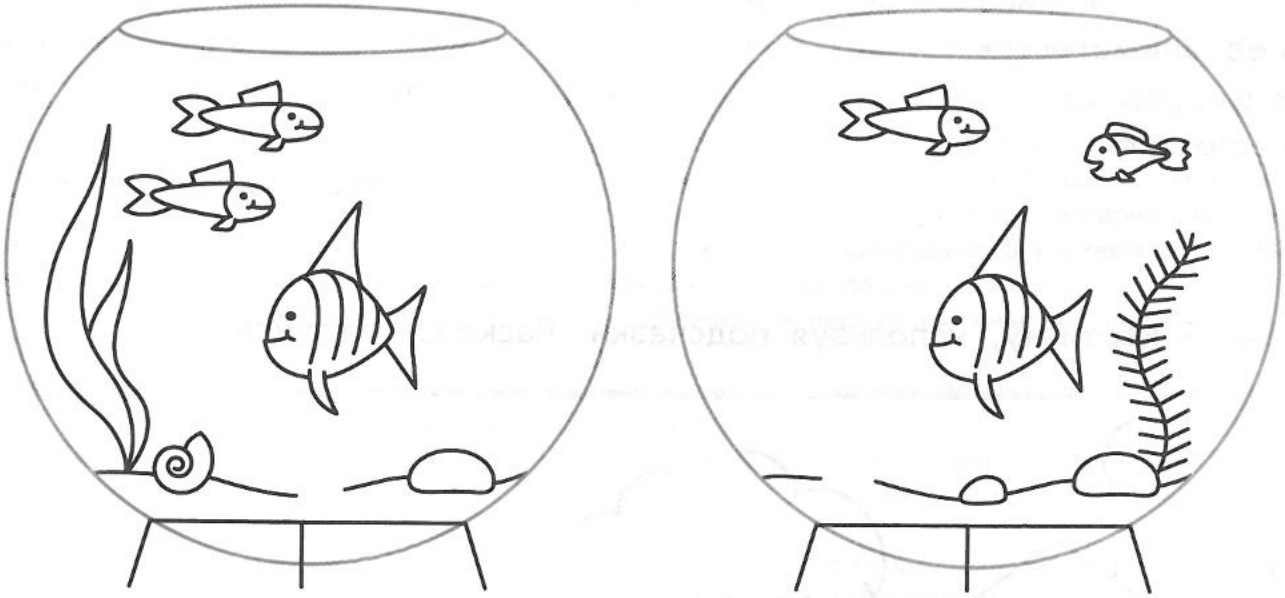
Дорисуй картинку, используя подсказки. Раскрась рисунок.



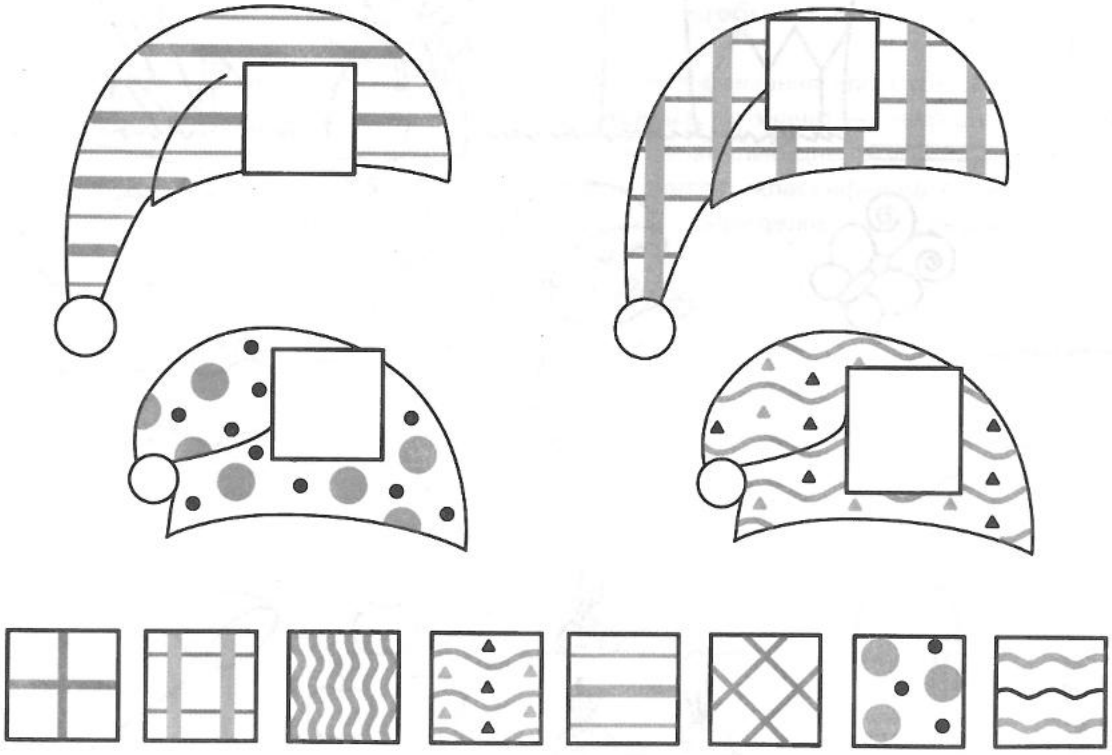


Задание развивает внимание, осмысленное восприятие, способность соотнесения частей и целого. Во время выполнения задания не торопите ребенка, не подсказывайте ему.

Дорисуй аквариумы так, чтобы они стали одинаковыми.

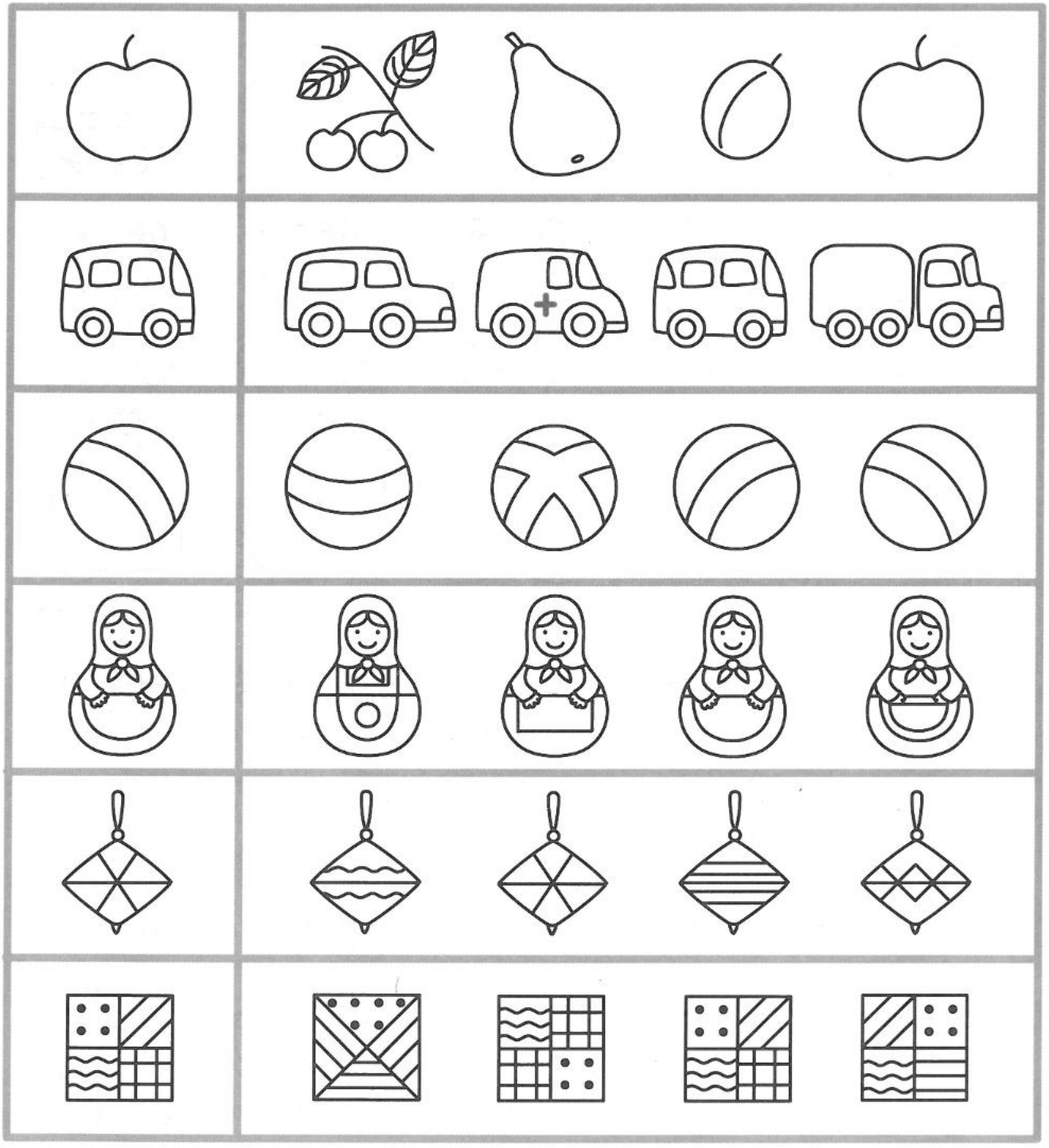


Подбери подходящие заплатки к колпачкам гномиков.



Задание способствует развитию наблюдательности, формирует умения сравнивать и анализировать. Если ребенку пока трудно справиться с этим заданием, отложите его выполнение и вернитесь к нему после выполнения заданий на страницах 6 и 7.

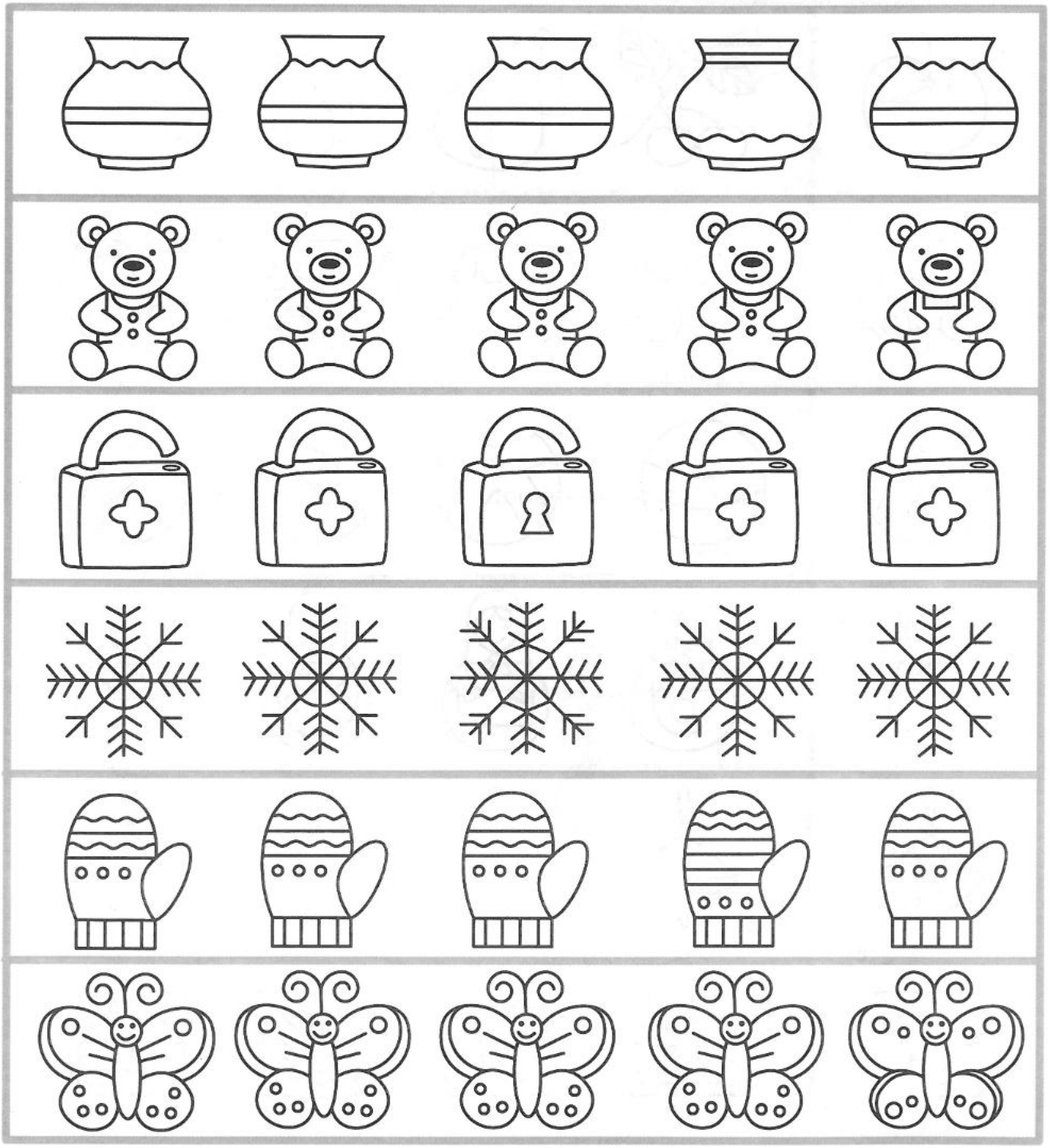
Помоги гномикам в каждом ряду найти такой же предмет, как на образце, и обведи его кружком.



Задание способствует развитию внимания, умения находить одинаковые признаки предметов. Если задание вызывает у ребенка затруднения, помогите ему, предложив поочередно сравнивать каждый предмет с образцом с целью поиска различий; анализ каждой пары должен вестись поэлементно (форма, узор, составные детали и т. д.).

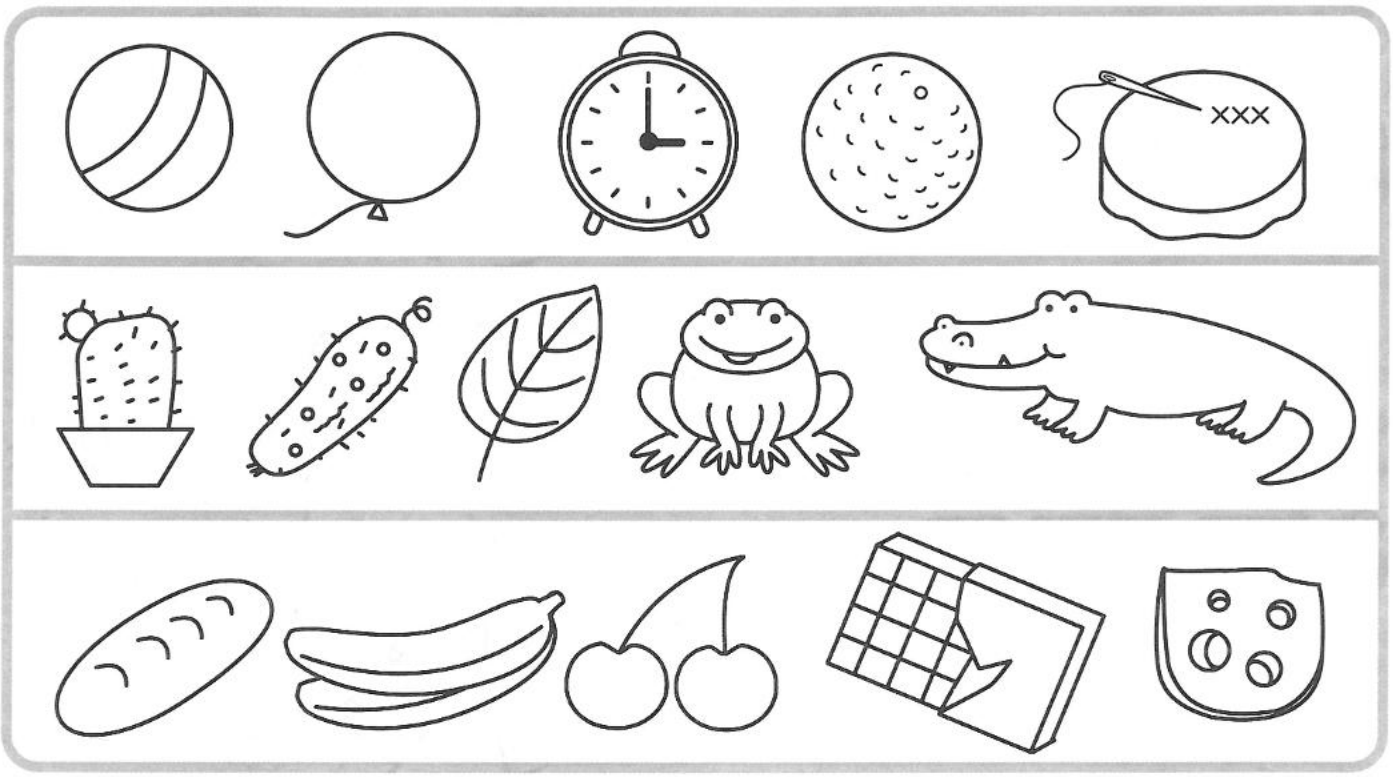


Помоги гномикам в каждом ряду найти предмет, отличающийся от других, и раскрась его.



Задание способствует развитию наблюдательности, умения устанавливать тождество, сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа. Попросите ребенка объяснить, чем отличается предмет или фигура.

Посмотри на рисунки и подумай, чем похожи предметы, расположенные в одном ряду. Раскрась картинки.



Нарисуй свой ряд предметов, объединенных общим признаком. Предложи родителям или друзьям угадать, что общего между этими предметами.

Вылепи из пластилина ЯБЛОКО, МОРКОВКУ, ПОМИДОР. Скажи, чем похожи эти предметы и чем различаются.

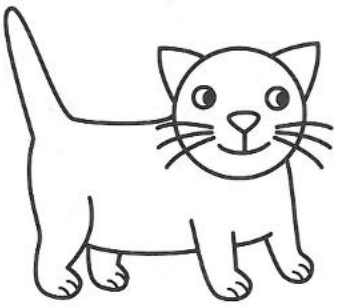
Задание способствует развитию умений находить одинаковые свойства или признаки предметов, классифицировать предметы. Во время выполнения задания помогите ребенку определить признак, по которому проводится группировка.

Помоги гномикам отгадать загадки. Проведи линию от загадки к соответствующему рисунку. Раскрась картинки.

Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами.



На овчарку он похож,
Что ни зуб — то острый нож.
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.



Зелёные глаза — всем мышам гроза;
Молоко пьёт, песенки поёт.



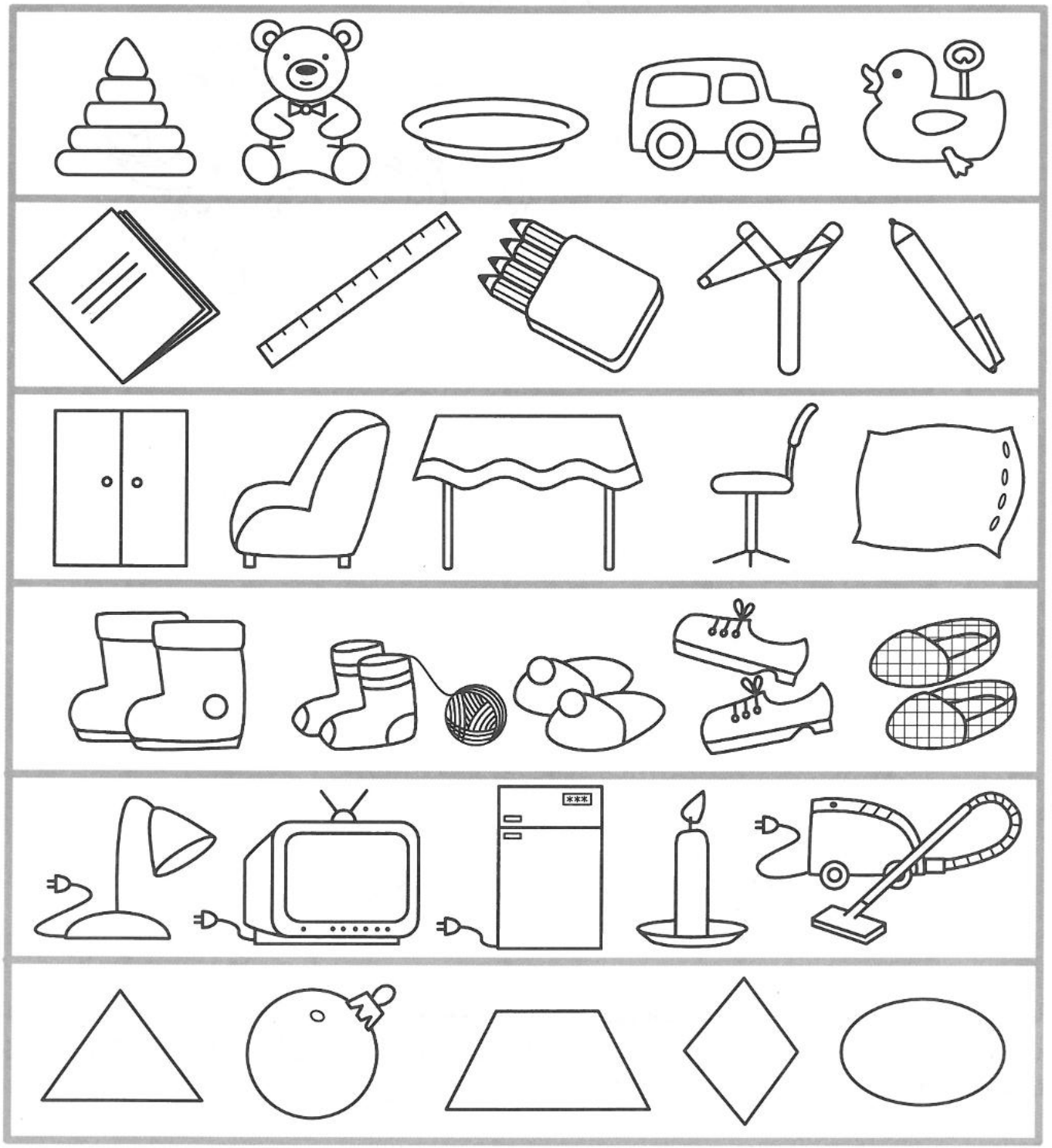
Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт, кур в деревне крадёт.



Какие из этих животных дикие, а какие — домашние?
Придумай свою загадку про какое-либо животное. Для этого вспомни особенности его внешности и повадки. Загадай свою загадку родителям или друзьям.

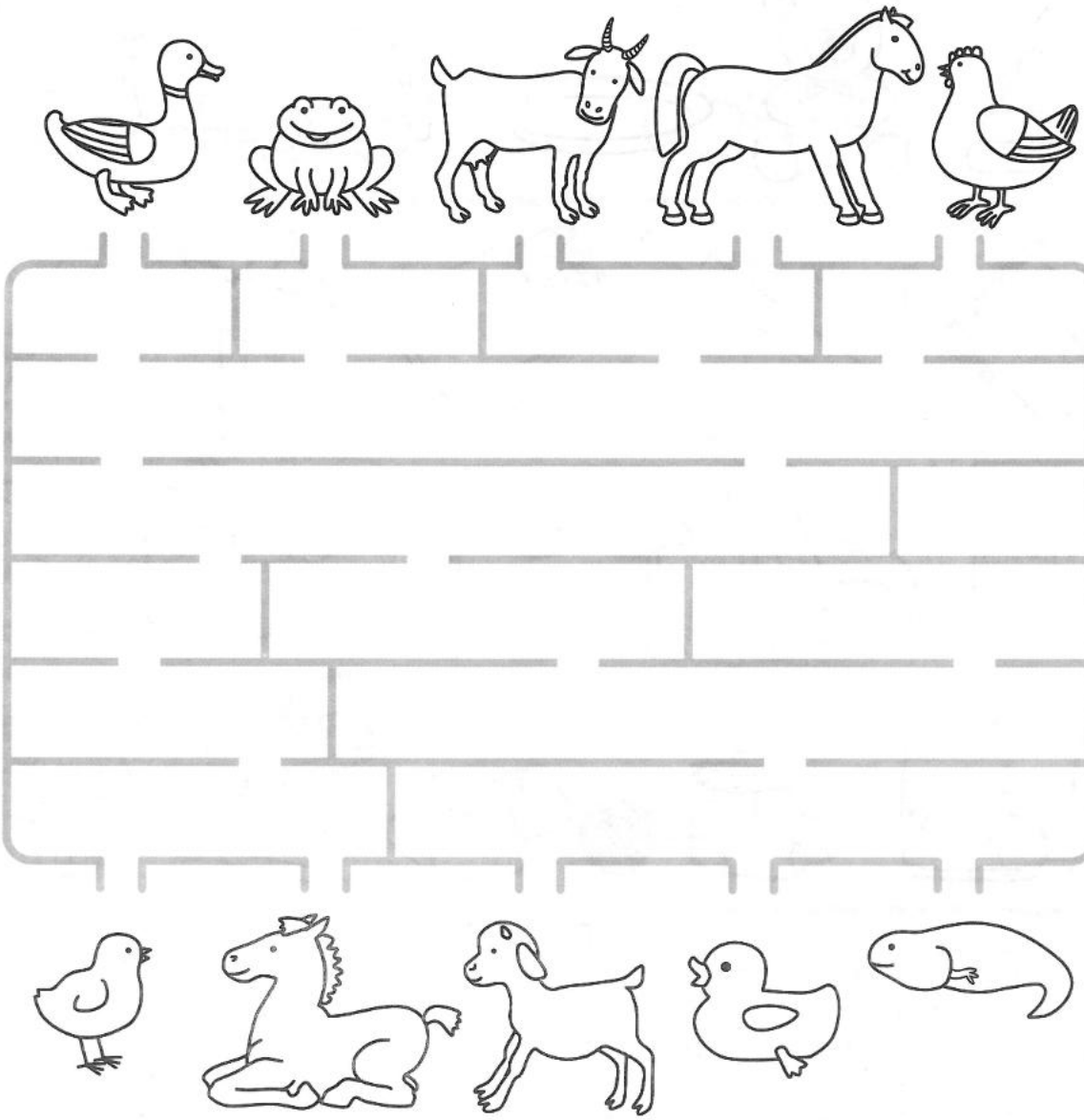
Задание способствует формированию у ребенка знаний и представлений об окружающем мире, знакомит со свойствами предметов, развивает воображение.

В каждом ряду раскрась лишний предмет. Назови одним словом предметы каждого ряда.



Задание способствует формированию умений выделять главные признаки предметов, классифицировать, развивает понятийный аппарат ребенка.

Помоги гномикам отвести малышей к их мамам. Вспомни, как называют детёнышей утки, козы, курицы, лошади, лягушки. Раскрась картинку. Линии-дорожки для каждого малыша проведи разными цветами.



Каких ещё животных ты знаешь? Посоревнуйся с родителями или друзьями, кто составит больше пар: ВЗРОСЛОЕ ЖИВОТНОЕ — ЕГО ДЕТЁНЫШ. Запиши свой рекорд _____ .

Задание способствует развитию представлений об окружающем мире, формирует умение устанавливать логические связи, ориентироваться в пространстве. Во время выполнения задания помогите ребенку правильно назвать каждого детеныша (жеребенок, а не лошаденок; головастик, а не лягушонок).

Помоги гномикам найти закономерность в парных изображениях и заполни пустые квадраты.

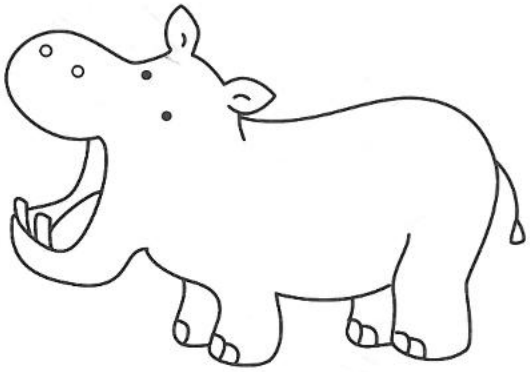


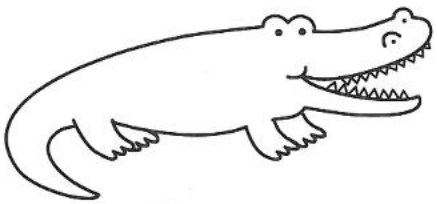
Задание способствует формированию умения устанавливать логические связи. Если выполнение задания вызывает у ребенка затруднения, обсудите вместе с ним, какая связь между предметами в полной паре, и подберите в соответствии с этой логической связью недостающий предмет.

Гномики в зоопарке увидели этих животных. Вспомни, как они называются.

Крокодилу бегемот
Демонстрировал свой рот
И хвалился: «В целом мире
Не найдётся пасти шире!»

Крокодил сказал: «Да, у́же
Рот мой, но ничуть не хуже.
В нём ведь, что куда важней,
Зубы во сто крат острей!»





Раскрась картинку. Ответь на вопросы:
У кого пасть шире: у крокодила или у бегемота?
У кого пасть у́же: у крокодила или у бегемота?

Нарисуй:

ШИРОКУЮ РЕЧКУ

УЗКИЙ РУЧЕЙ

ШИРОКУЮ ДОРОГУ

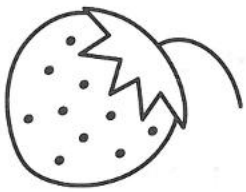
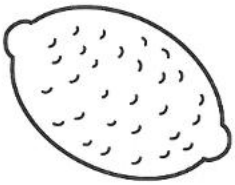
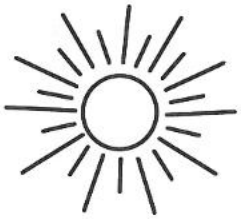
УЗКУЮ ТРОПИНКУ

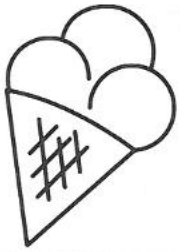
Что ещё можно назвать ШИРОКИМ и УЗКИМ?

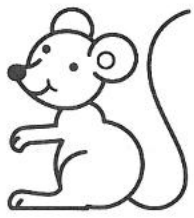
Задание способствует развитию умения сравнивать предметы по определенным признакам, знакомит с противоположными по значению понятиями.



Яник и Лёник придумывали рисунки к противоположным словам. Помоги им заполнить пустые квадраты. Раскрась картинки.

СЛАДКИЙ	КИСЛЫЙ	ДЕНЬ	НОЧЬ
			

ХОЛОДНЫЙ	ГОРЯЧИЙ	ВЕСЁЛЫЙ	ГРУСТНЫЙ
			

БОЛЬШОЙ	МАЛЕНЬКИЙ	ЧЁРНЫЙ	БЕЛЫЙ
			

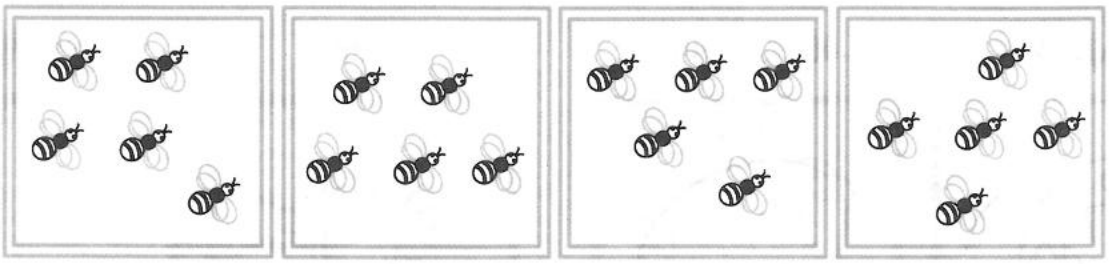
Назови слова, противоположные по значению словам:

храбрый — ?	верх — ?	глупый — ?	хороший — ?
высокий — ?	начало — ?	вредный — ?	покупать — ?

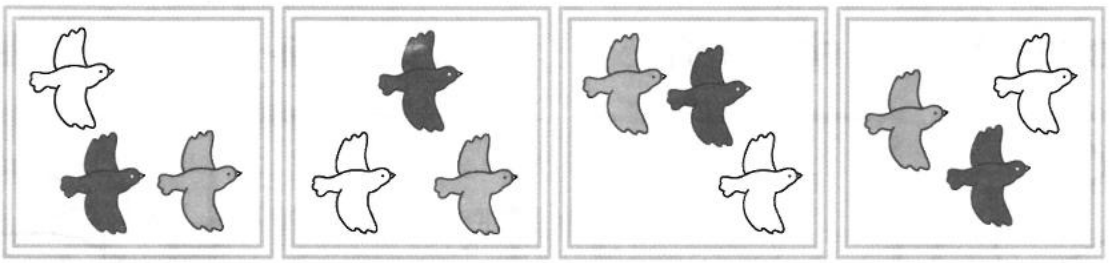
Задание развивает у ребенка умение сравнивать предметы по определенным признакам, знакомит с противоположными по значению понятиями. При подборе противоположного слова следует предостеречь ребенка от называния прямого противопоставления с частицей *не*. Например, правильные слова: *полезный* (а не *не вредный*), *продавать* (а не *не покупать*).



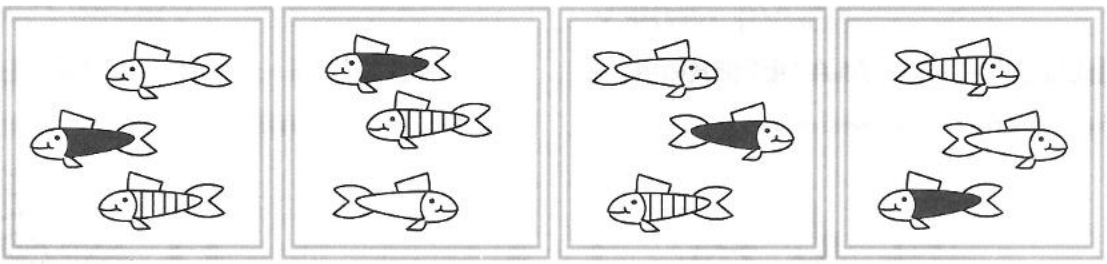
Помоги Янику и Лёнику отыскать картинку, соответствующую описанию. Раскрась рамку той картинки, на которой одна пчёлка летит выше остальных.



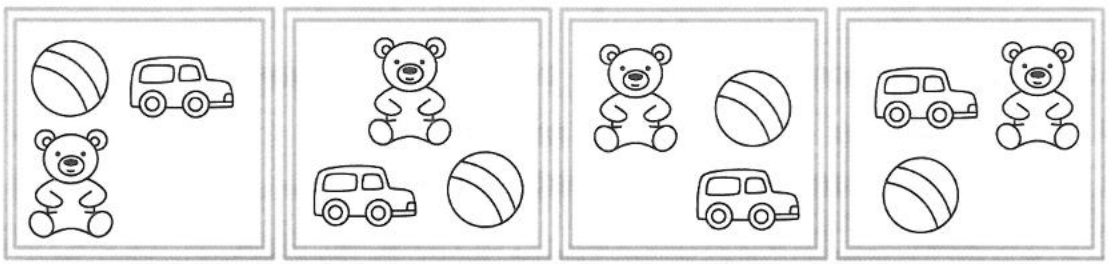
Раскрась рамку той картинки, на которой белый голубь летит выше и впереди остальных.



Раскрась рамку той картинки, на которой полосатая рыбка плывёт глубже остальных и в другую сторону.



Раскрась рамку той картинки, на которой мячик лежит рядом с машинкой за мишкой.

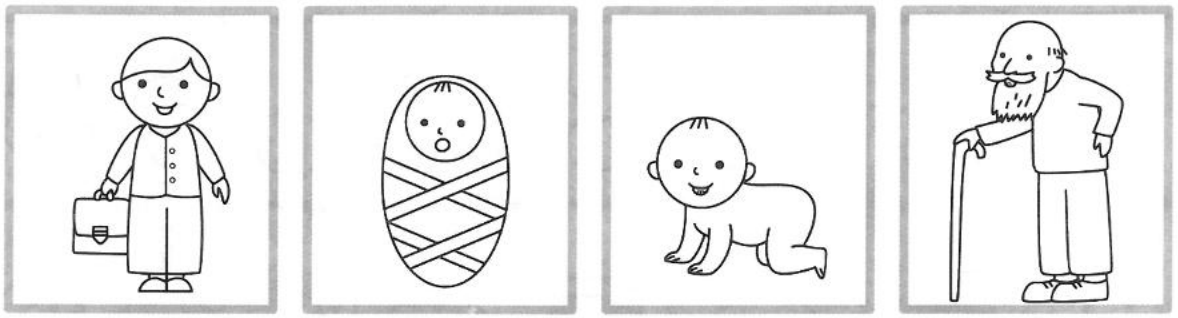


Задание развивает умения понимать количественные и качественные соотношения предметов, их пространственное взаиморасположение, учитывать всю совокупность рассматриваемых признаков.

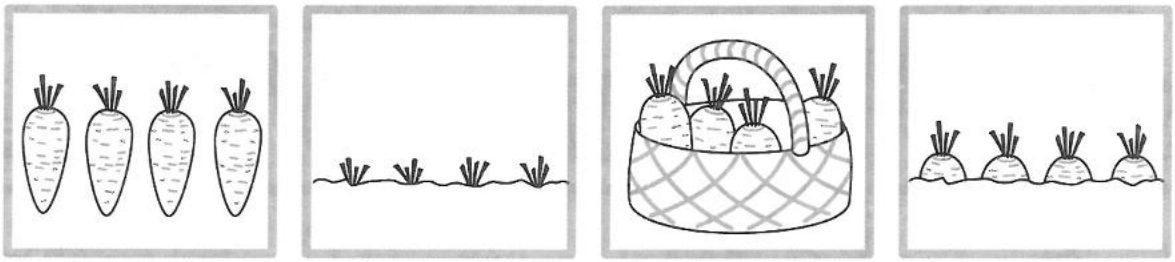


Внимательно рассмотри картинки и определи по ним последовательность событий. Раскрась картинки и ответь на вопросы.

Кто из этих людей родился позже остальных?



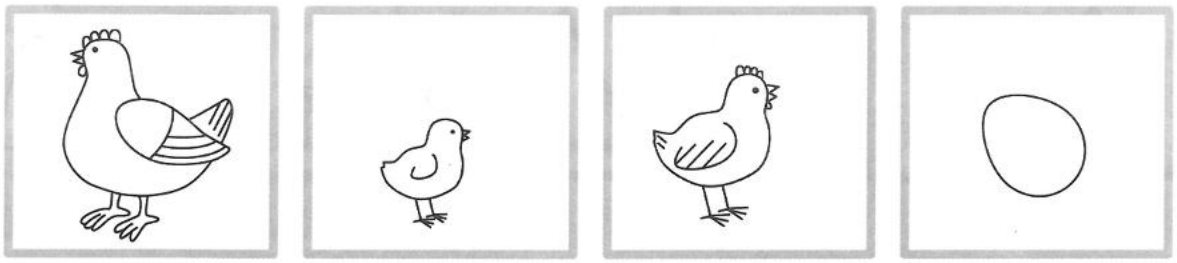
На какой картинке изображена морковка, посаженная раньше других?



Какое из этих событий происходит позже остальных?

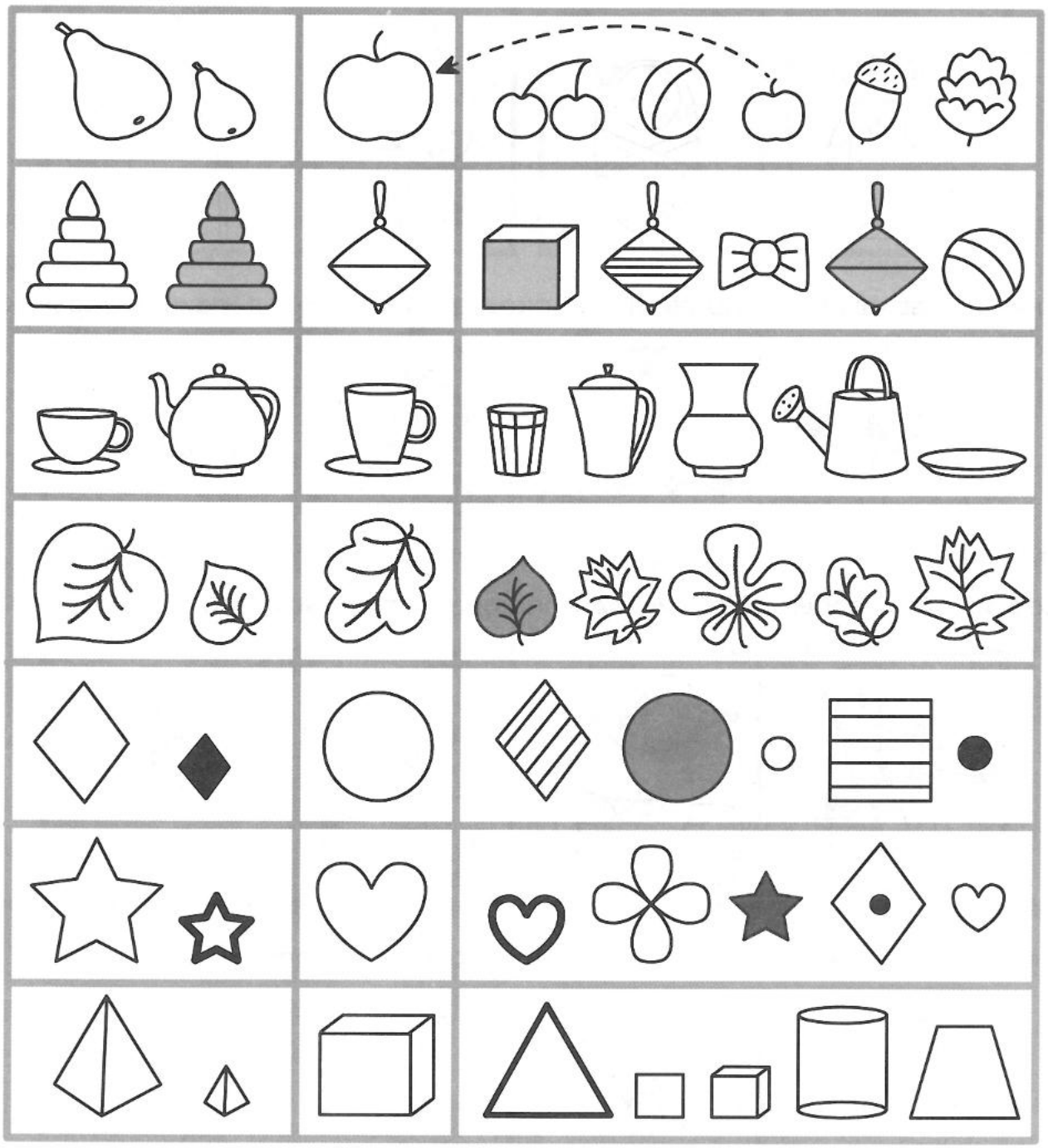


На какой картинке изображена самая молодая курочка?



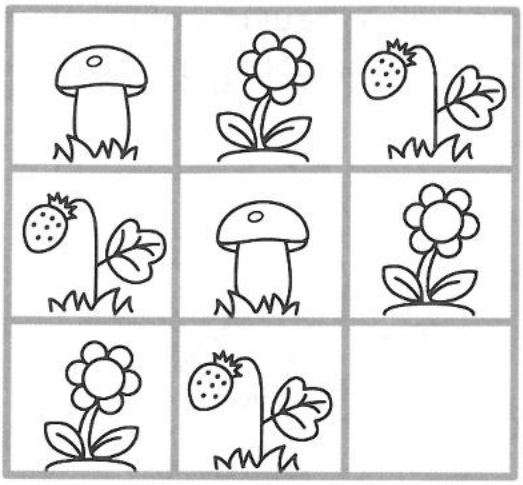
Задание развивает умение ребенка понимать временную последовательность событий. Чтобы усложнить задание, предложите ребенку составить по картинкам рассказ.

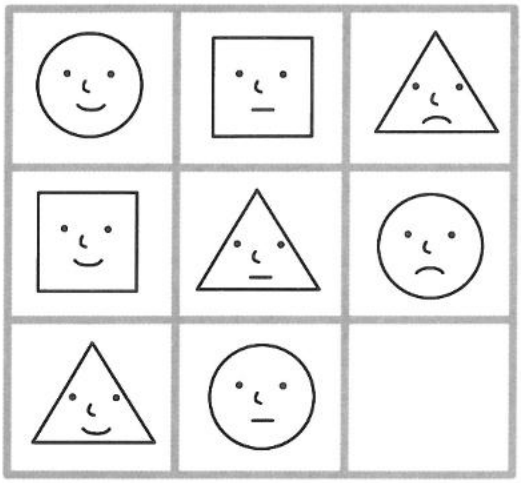
Найди закономерность в парах изображений и выбери из фигур, нарисованных справа, пару для фигуры в средней клетке. Соедини фигуры стрелочкой, как на образце.

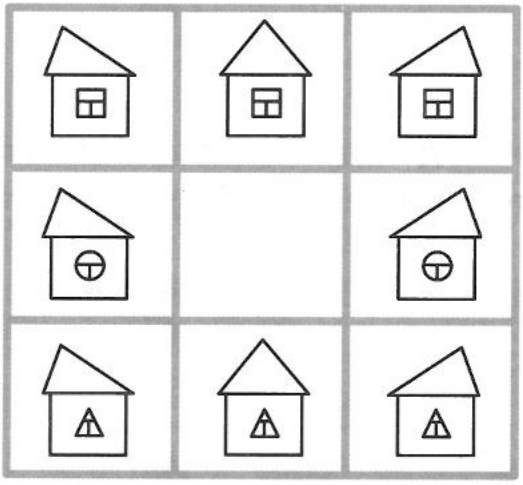


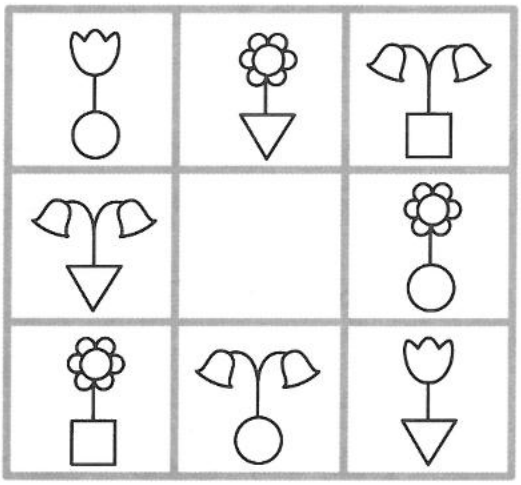
Задание развивает умения ребенка анализировать и делать выводы, выявлять логическую связь между предметами и понятиями. Перед тем, как предоставить ребенку возможность самостоятельно выполнять задание, обсудите ход его выполнения на приведенном примере.

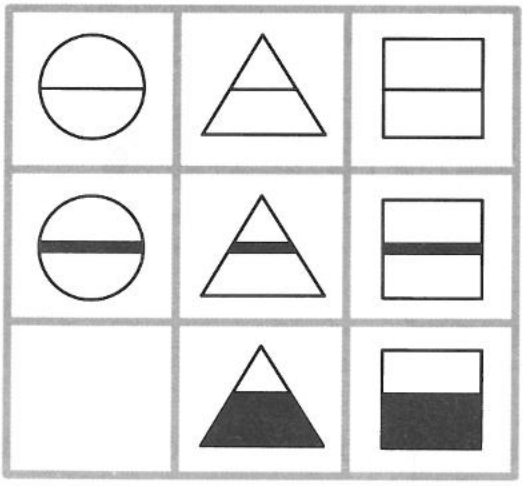
Найди закономерность и дорисуй недостающий предмет.

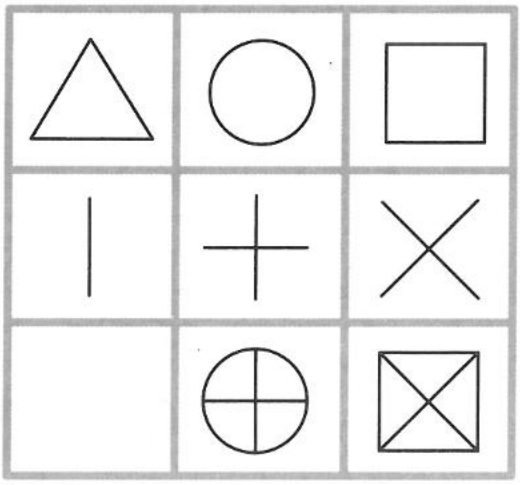












Задание развивает такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Если ребенку пока еще трудно самостоятельно выполнить задание, предложите ему сначала выявить все изменяемые признаки, а затем провести анализ по каждому признаку в отдельности.

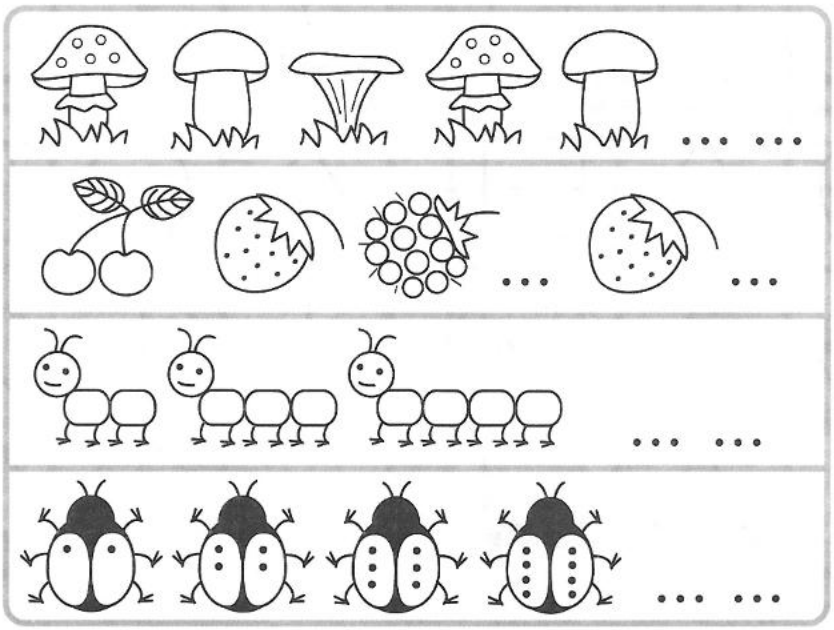
Раскрась рисунок и реши логические задачи.

Яник и Лёник пошли в лес. Один из гномиков решил собирать грибы, а другой — ягоды. Что собирал Яник, если Лёник собирал землянику?



Яник и Лёник соревновались в меткости. Один из гномиков бросал в цель камушки, а другой — шишки. Что бросал Лёник, если Яник не бросал шишки?

Найди закономерность в каждом ряду. Нарисуй вместо точек нужные предметы.

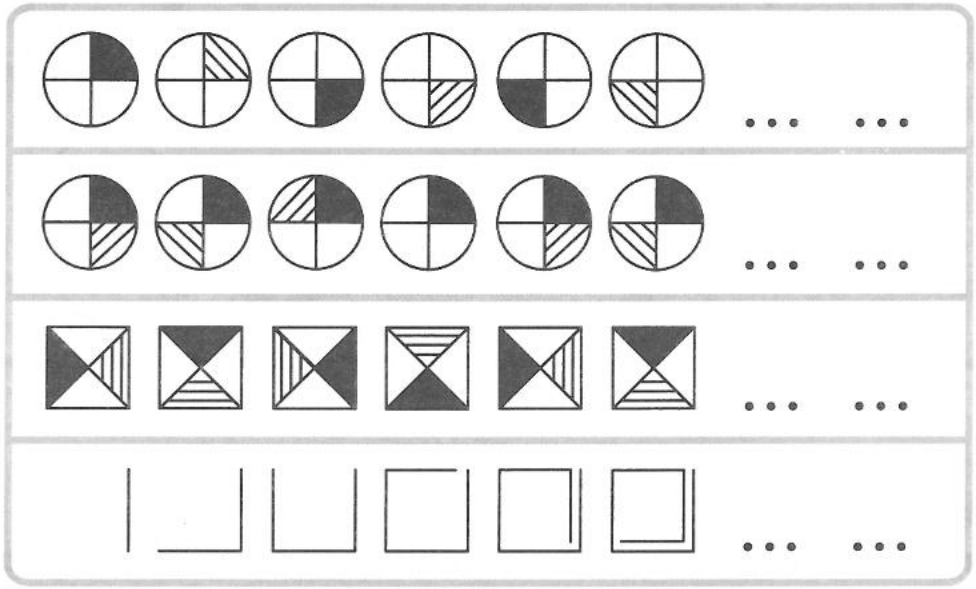


Задание способствует развитию логического мышления, формирует умения делать выводы на основании анализа нескольких суждений.

Яник и Лёник решили на праздник подарить своим друзьям Зайчонку, Медвежонку и Лисёнку воздушные шарики: большой синий, большой зелёный и маленький зелёный. Кому какой шарик достанется, если Зайчонку и Медвежонку нравятся большие шарики, а Зайчонок и Лисёнок любят зелёные шарики?



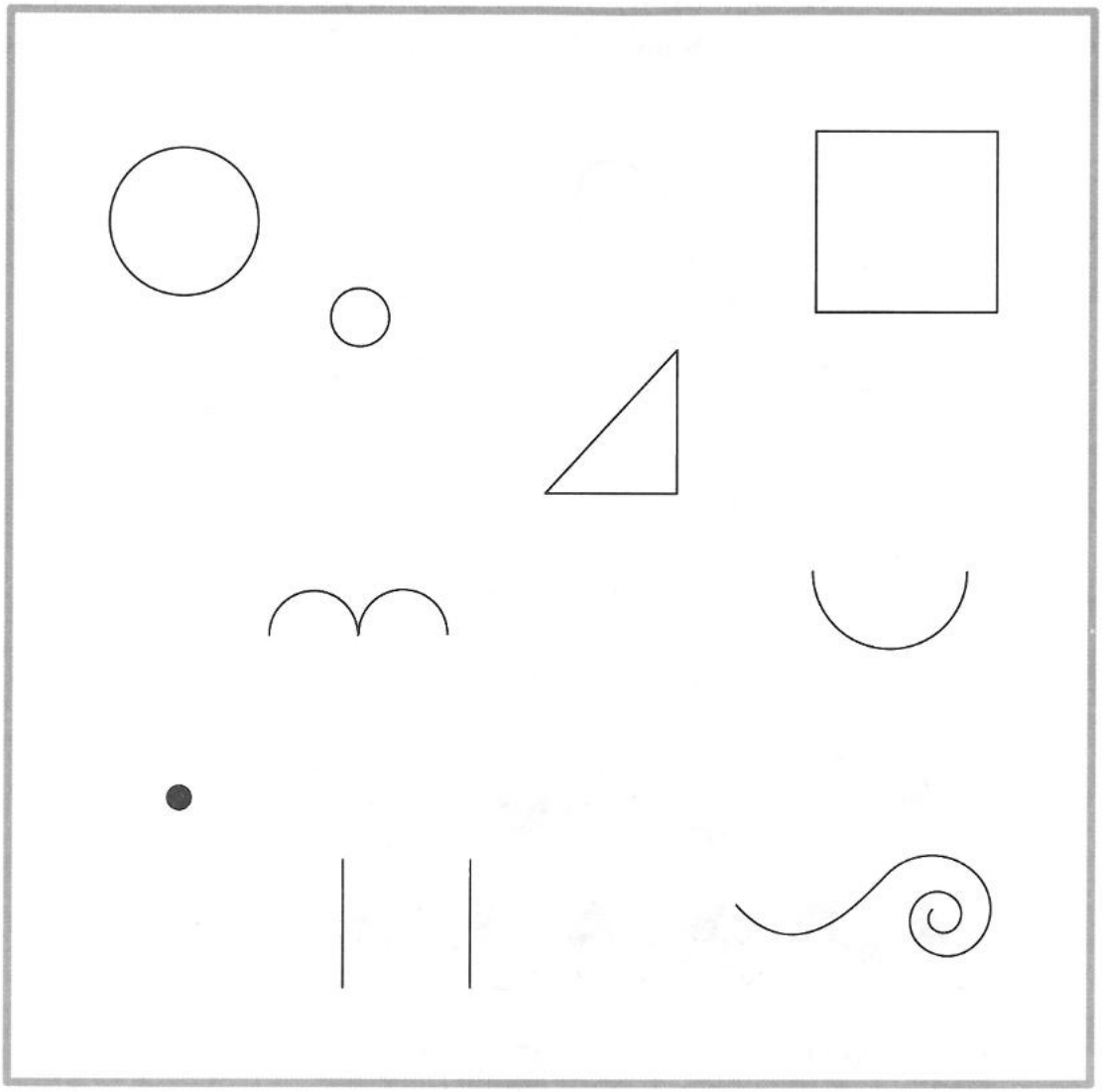
Раскрась картинку и нарисуй, кому какой шарик достался.



Найди закономерность и продолжи ряд.

Это задание способствует формированию умения делать логическое умозаключение из двух отношений, связывающих три объекта. Для решения логической задачи ребенок должен выделить признаки, по которым различаются предметы (в данном случае это размер и цвет), и проводить анализ по каждому признаку в отдельности.

Дорисуй картинки. Постарайся придумать что-то такое, что никто другой нарисовать не сможет. Дай название картинкам.



Дорогой друг!

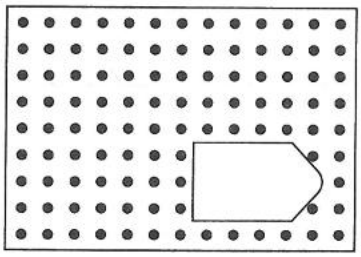
В этой книжке ты вновь встретился с весёлыми гномиками Лёником и Яником. Вы вместе отгадывали загадки, находили закономерности, решали логические задачи. А теперь вы расстаётесь, но не надолго. Гномики уже ждут тебя в других книжках с заданиями.

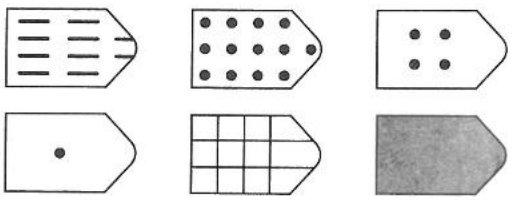
До новых встреч!

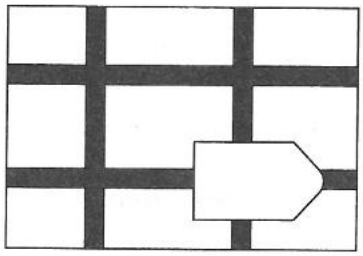
Задание развивает творческое мышление. Проследите, чтобы ребенок не останавливался на сложившихся стереотипах (круг — солнышко, квадрат — домик и т. п.), а придумывал оригинальные изображения.

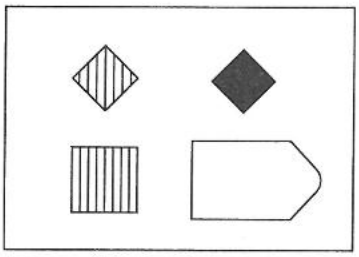
Проверочные задания

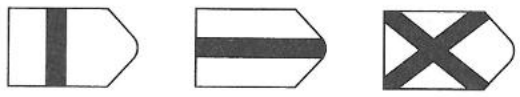
Подбери недостающую часть к каждой картинке.

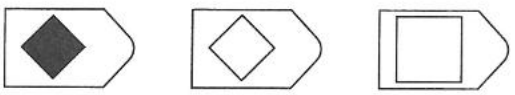




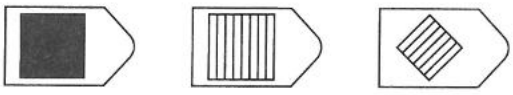


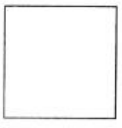






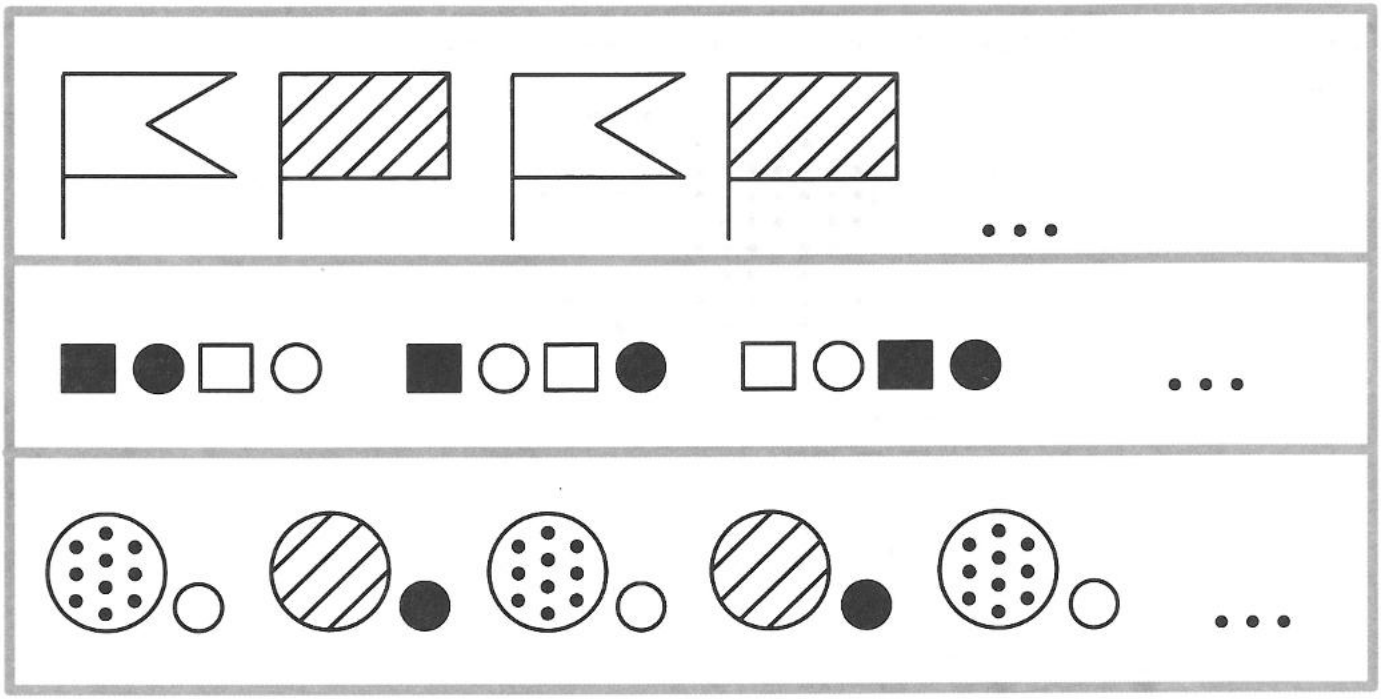






3 балла — ребенок правильно выполняет все задания;
2 балла — ребенок правильно выполняет первые два задания, устанавливая тождество в простых и сложных рисунках; при выполнении третьего задания на выявление простых аналогий ребенку требуется помощь взрослого;
1 балл — ребенок нуждается в организующей помощи взрослого при выполнении второго и третьего задания;
0 баллов — ребенок не может самостоятельно выполнить второе задание; выполнение третьего задания остается для него недоступным даже при активной помощи взрослого.

Продолжи закономерность.



3 балла — ребенок правильно продолжает все ряды;
2 балла — ребенок сначала ошибается при определении закономерности в последнем ряду, но затем самостоятельно находит свою ошибку;
1 балл — ребенок нуждается в помощи взрослого при определении закономерности в последнем ряду;
0 баллов — ребенок не может самостоятельно продолжить ни один логический ряд и постоянно нуждается в помощи взрослого.

Какое слово не подходит к остальным и почему? Каким общим словом можно назвать оставшиеся слова?

РОМАШКА, БЕРЁЗА, КОЛОКОЛЬЧИК, ВАСИЛЁК
МЕДВЕДЬ, ЁЖИК, ШАПКА, ЧЕЛОВЕК
МИНУТА, СЕКУНДА, ВЕЧЕР, ЧАС
ЛАСТОЧКА, САМОЛЁТ, СТРАУС, ВОРОБЕЙ

3 балла — ребенок делает правильное обобщение, употребляя при этом адекватные родовые понятия;
2 балла — ребенок правильно называет слово, которое не подходит, однако при обобщении основывается на второстепенных признаках предметов (например: береза высокая, а остальное низкое);
1 балл — ребенок выделяет лишний предмет, основываясь на несущественных признаках;
0 баллов — ребенок затрудняется выделить неподходящий предмет.



Не забудьте похвалить ребенка за работу!

Оцените по 9-балльной шкале его выполнение проверочных заданий, просуммировав баллы по каждому заданию.

9—7 баллов — высокий уровень развития мышления. Навыки и качества устойчиво сформированы.

6—3 баллов — средний уровень развития мышления. Навыки и качества находятся в стадии формирования. Обратите внимание на задания, вызвавшие у ребенка наибольшие трудности. В дальнейшей работе уделите аналогичным видам заданий особое внимание.

2—0 баллов — недостаточный уровень развития мышления. Если ребенку уже исполнилось 7 лет, то советуем вам обратиться за консультацией к специалисту (психологу, дефектологу) для выяснения причин затруднений и составления индивидуальной программы развивающих занятий.