Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская

РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ

Тетрадь для детей 6 – 8 лет



Уважаемые взрослые!

Пособие, которое вы держите в руках, представляет собой руководство по проведению занятий, направленных на развитие памяти. Хорошая память ребенка — это одно из необходимых условий для развития его интеллектуальных способностей.

Приведенная в пособии система заданий и упражнений способствует увеличению объема памяти, развитию прочности и точности запоминания, формированию осмысленного запоминания, т. е. всему тому, что необходимо малышу для успешного начала школьного обучения. При выполнении заданий у ребенка также развиваются внимание, воображение, наблюдательность, усидчивость, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация.

При проведении занятий придерживайтесь следующих рекомендаций:

- наиболее продуктивные часы для занятий с ребенком — первая половина дня или время после дневного сна;
- не перегружайте ребенка: время проведения занятия не должно превышать 15–20 минут;
- на одном занятии давайте не более 1–2 заданий;
- переходите к следующему заданию только после того, как убедитесь, что ребенок уверенно справился с предыдущим заданием, т. к. материал в пособии дается с постепенным усложнением, учитывающим формирование определенных функций;
- при возникновении затруднений отрабатывайте данный тип заданий на аналогичных упражнениях;
- не подавляйте и не поучайте ребенка; очень важно, чтобы во время занятий ребенок был активно действующим лицом;
- не фиксируйте внимание на неудачах; избыток вашего внимания или отрицательная оценка способны нарушить эмоциональное благополучие ребенка, а значит — навредить ему.

В конце пособия предлагаются проверочные задания, позволяющие оценить уровень развития у вашего ребенка зрительной и слуховой памяти, скорость и точность запоминания, определив тем самым его готовность к школьному обучению.

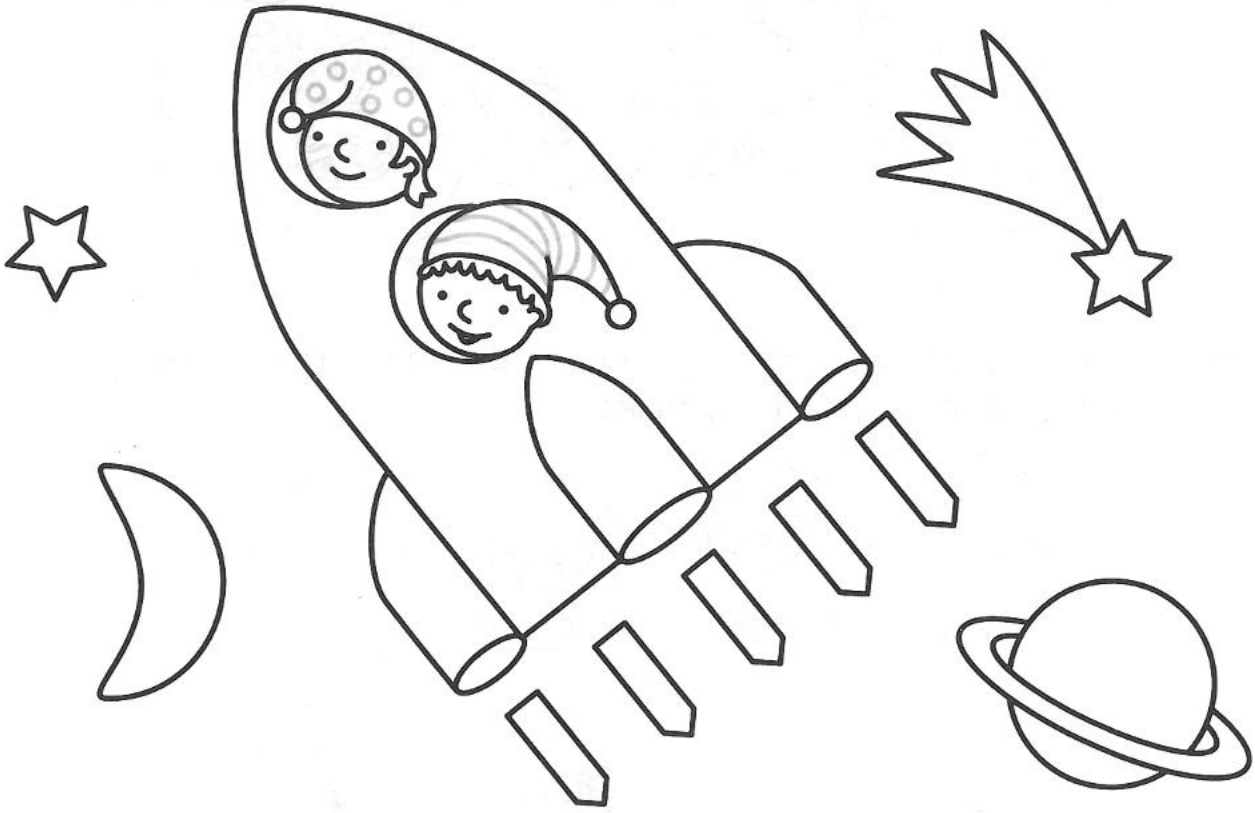
Желаем успехов!

Дорогой друг!

В этой книжке ты вновь встретишься с неразлучными друзьями — гномиками Яником и Лёником. С ними всё время происходят забавные приключения. Конечно, ты и на этот раз готов помочь им справиться с трудностями. При выполнении заданий будь внимателен, не отвлекайся.

Желаем успехов!

Помоги гномикам сделать аппликацию по образцу. Внимательно рассмотри рисунок и постарайся запомнить все детали. На это у тебя есть 2 минуты. Не отвлекайся!

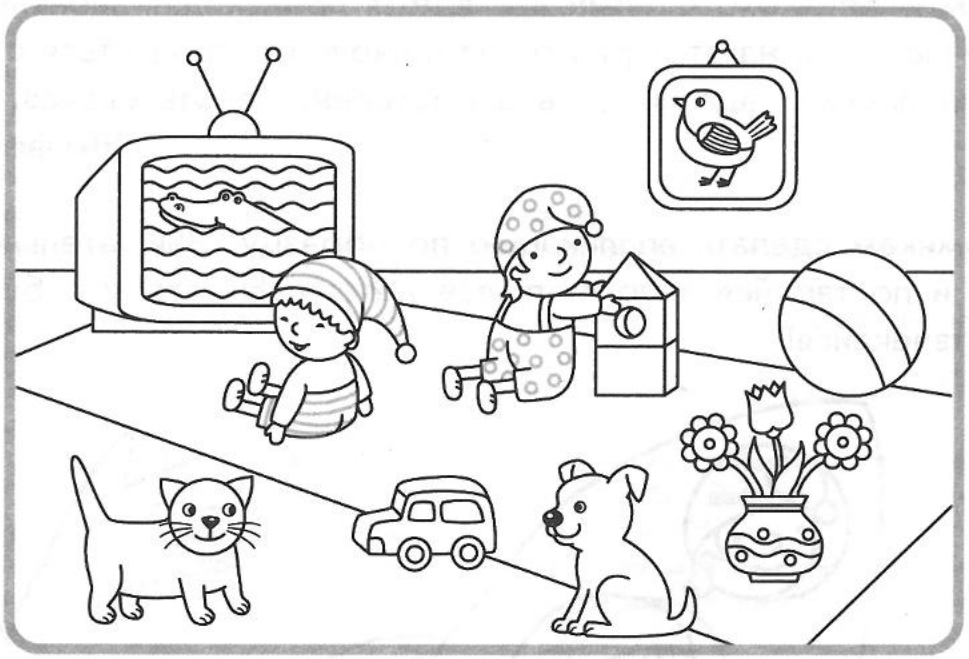


А теперь закрой книжку и разложи детали аппликации на альбомном листе в нужном порядке. Затем открой рисунок и проверь, правильно ли ты выполнил задание. Исправь ошибки. Наклей детали на лист и нарисуй звёздное небо.

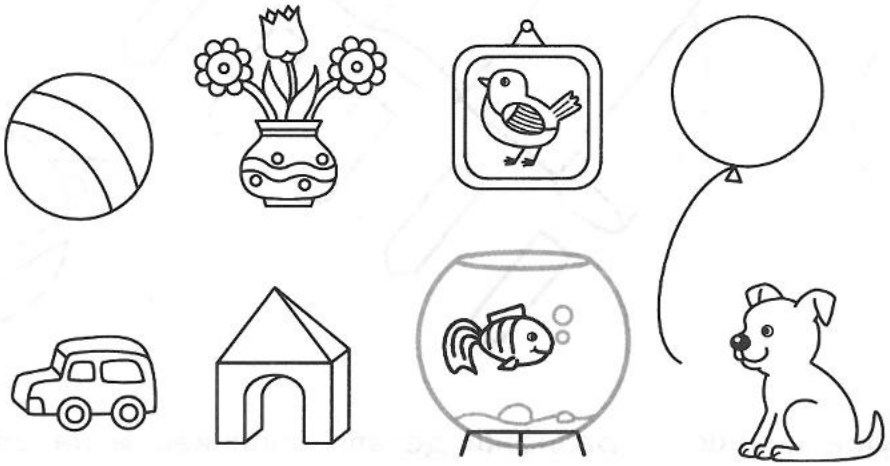
(Материал для аппликации дан на 23 странице). Задание развивает зрительную память и комбинаторные способности. Детям, которым пока трудно выполнить задание по памяти, разрешается выполнять аппликацию по открытому образцу.



Внимательно рассмотри рисунок и постарайся запомнить все детали. На это у тебя есть 2 минуты. Не отвлекайся!



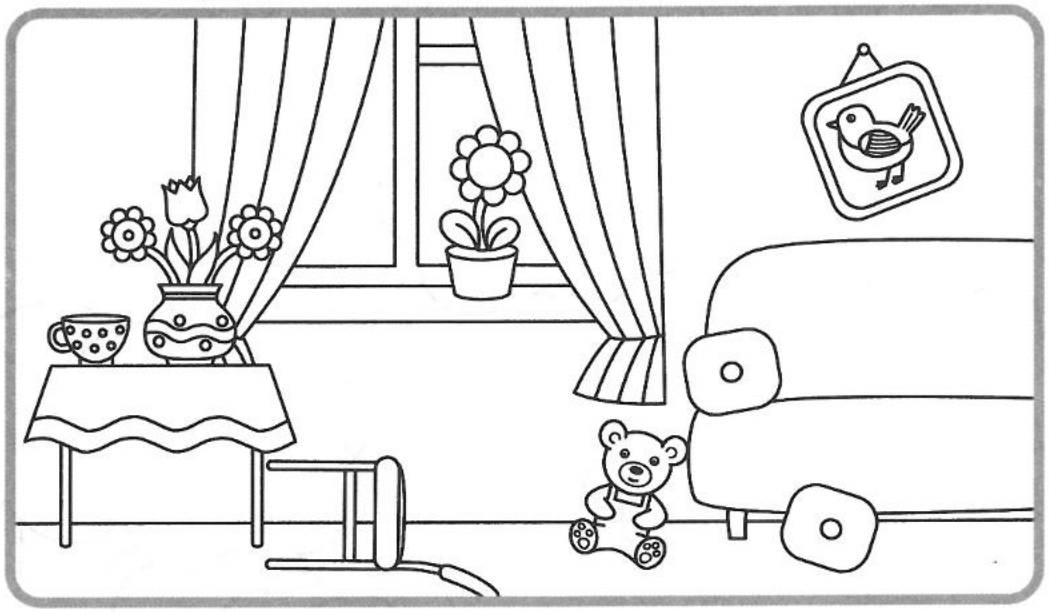
А теперь закрой рисунок листом бумаги и раскрась только те предметы, которые были нарисованы на картинке.



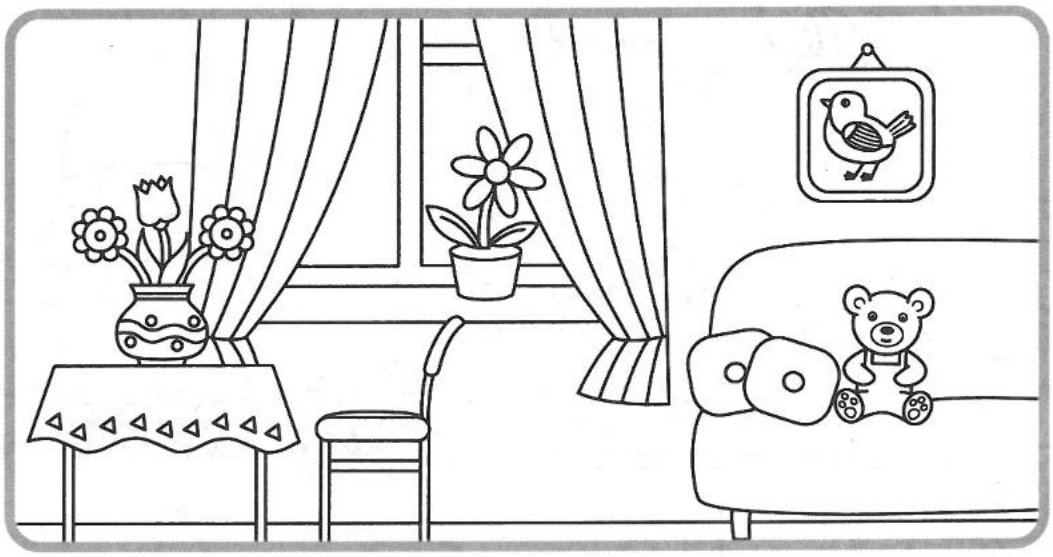
Открой рисунок и проверь, правильно ли ты выполнил задание. Исправь ошибки. Раскрась рисунок как тебе хочется.

Здание развивает зрительную память (объем и точность запоминания). Если ребенок не может самостоятельно выбрать необходимые предметы, дайте ему возможность посмотреть на картинку еще раз.

Гномики делают уборку в своей комнате. Раскрась рисунок.



А теперь закрой рисунок листом бумаги и определи, какие изменения произошли после уборки.



Открой верхний рисунок и проверь, все ли изменения ты заметил. Раскрась второй рисунок так же, как первый.

Здание развивает внимание и непроизвольную зрительную память. Если ребенок пока еще не может найти все 7 отличий по памяти, предложите ему посмотреть на первую картинку еще раз с целью запомнить все нарисованное.



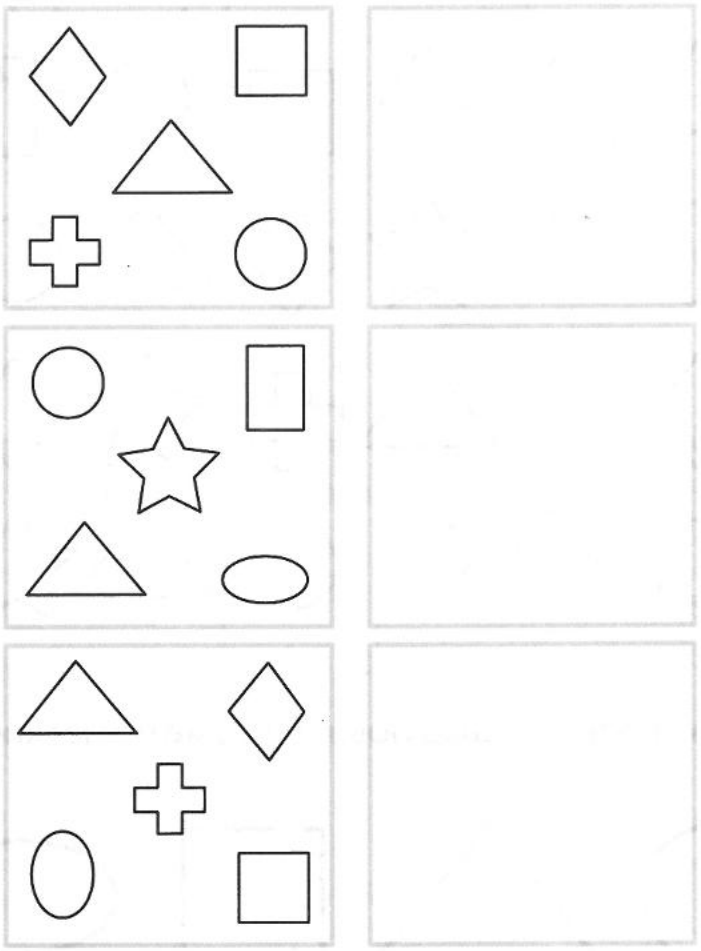
Яник нарисовал портрет Лёника. Посмотри внимательно и определи, что на картине нарисовано неправильно. Раскрась рисунок.



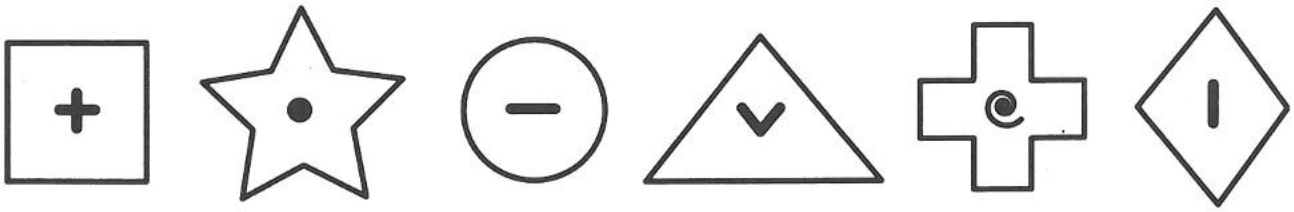
Здание развивает наблюдательность, зрительную память. Если ребенок не может самостоятельно найти все 7 отличий, не давайте ему прямой подсказки, а привлеките внимание к соответствующему фрагменту картинки.



Запомни фигурки в верхнем левом квадратике, а теперь закрой их листом бумаги и нарисуй в правом точно такие же. Повтори то же самое с другими квадратиками.

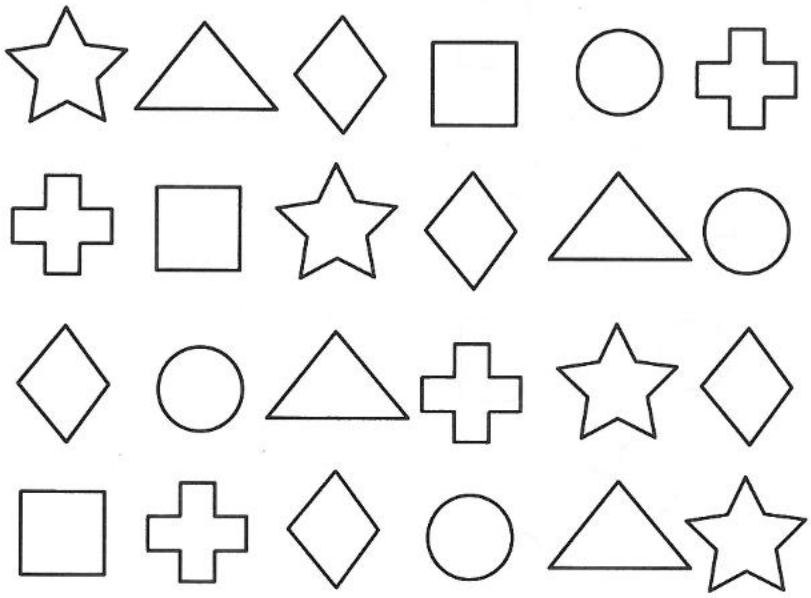


Гномики для каждой фигуры придумали свой значок. Внимательно посмотри на них и запомни. Переверни страничку и нарисуй в каждой фигуре такой же.

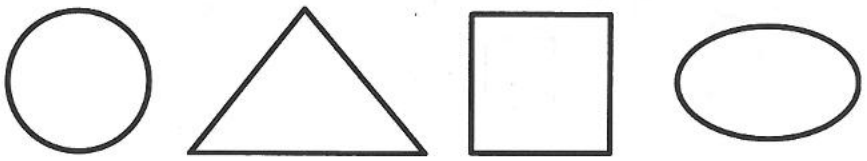


Задания развивают пространственное восприятие, способствуют увеличению объема зрительной памяти. Перед тем, как ребенок будет выполнять верхнее задание, полезно вместе с ним назвать каждую фигуру и определить ее месторасположение в квадрате.

Нарисуй в каждой фигуре первой строчки соответствующие значки. Вернись на предыдущую страницу и проверь себя. Исправь ошибки. Продолжи заполнять оставшиеся строчки.

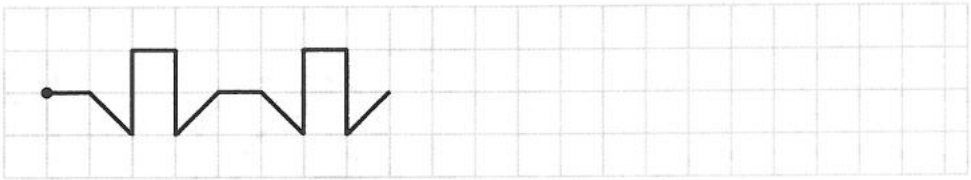


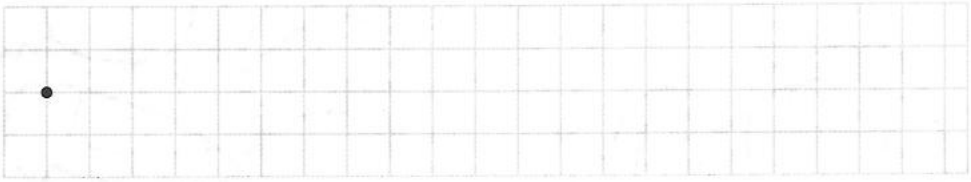
Нарисуй рисунок, используя следующие геометрические фигуры:



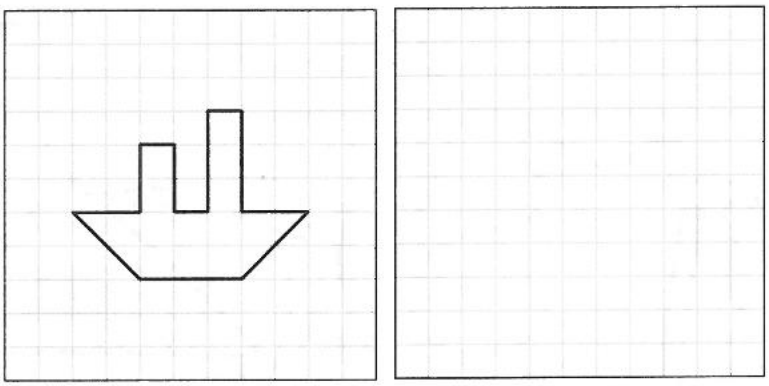
Задания развивают произвольное (осознанное) запоминание, внимание. Если у ребенка возникают затруднения с запоминанием условных обозначений шести фигур, проведите тренировочные упражнения на отдельном листе с меньшим числом фигур.

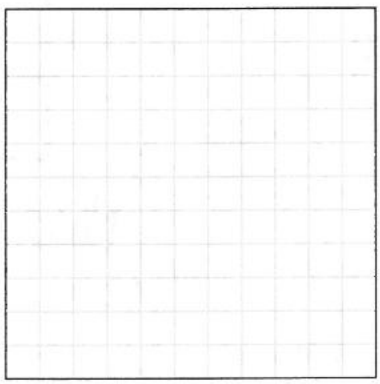
Продолжи рисовать такой же узор. Постарайся его запомнить. Затем закрой этот узор листом бумаги и нарисуй под ним такой же по памяти.





Повтори этот рисунок на клеточках рядом. Постарайся его запомнить. Затем закрой рисунки листом бумаги и нарисуй в нижних клеточках то же самое по памяти.





Задания развивают пространственное восприятие, умение выполнять работу по образцу и по памяти. Если у ребенка возникают затруднения, потренируйтесь с ним на более простых узорах. При выполнении задания по образцу можно предложить ребенку вслух называть направление каждой линии.

Яник и Лёник рисовали иллюстрации к знакомым сказкам и что-то перепутали. Назови эти сказки и помоги гномикам найти свои ошибки.









Задание развивает у ребенка наблюдательность, смысловую память. Чтобы усложнить задание, можно попросить ребенка не только вспомнить название сказки, но и пересказать ее.

Гномики побывали в зоопарке и увидели этих животных. Посмотри на них внимательно и постарайся запомнить.



А теперь переверни страницу.

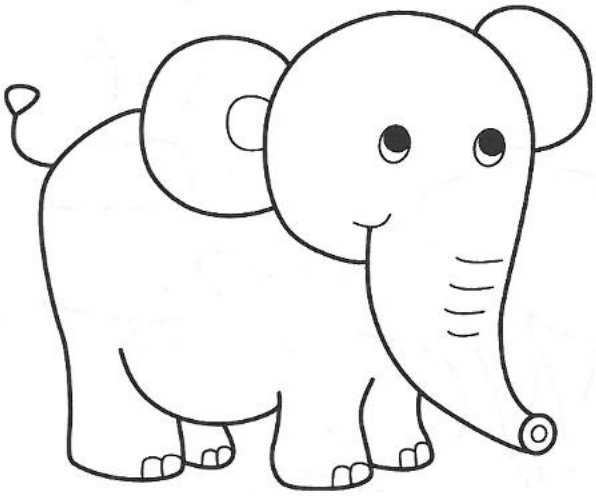
Ответь на вопросы:

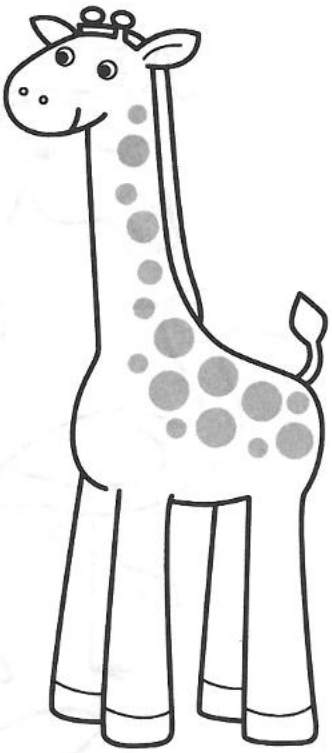
- Сколько птиц увидели гномики?
- Сколько зверей увидели гномики? Назови их.
- Сколько зверей были со своими детёнышами?
- Какие животные живут у нас, а какие в тёплых странах?

Попроси взрослых прочитать тебе стихотворение:

Повстречав жирафа, слон
Был немало удивлён:
Что же у него длиннее —
То ли ноги, то ли шея?

А жираф-то, между прочим,
Был не меньше озабочен:
У слона то, вот вопрос,
Что короче — хвост иль нос?





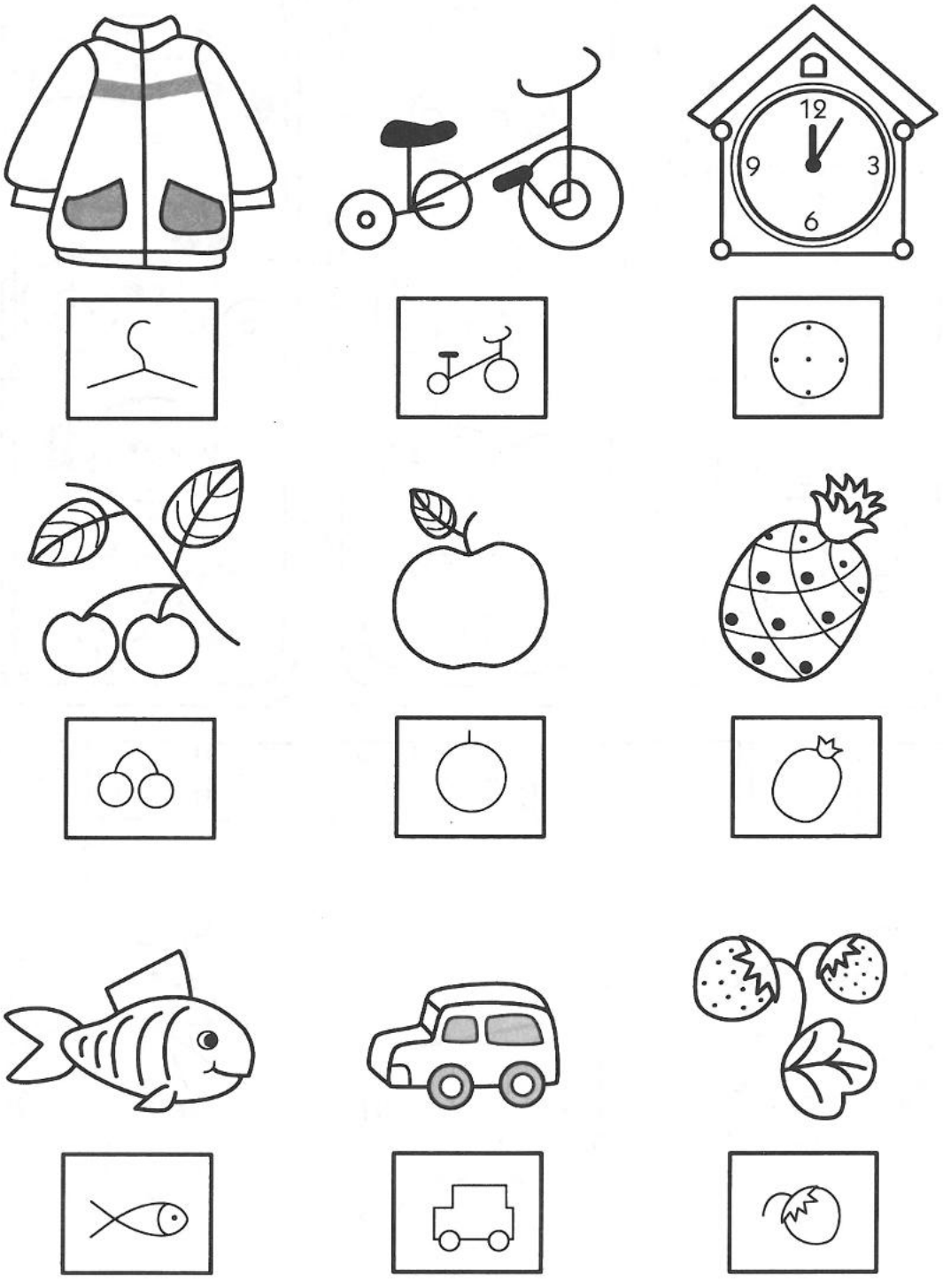
- О ком говорится в стихотворении?
- Что удивило слона?
- А что удивило жирафа?

Посмотри на картинку и ответь на вопросы, которые прозвучали в стихотворении. Выучи стихотворение. Раскрась животных на этой и на предыдущей страницах.

Задание развивает зрительную и слуховую память, расширяет знания ребенка об окружающем мире. Перед тем, как учить с ребенком стихотворение, обсудите, о ком и о чем в этом стихотворении говорится. Понимание смысла заучиваемого текста всегда существенно облегчает механическое запоминание.



Яник с Лёником собрались идти в магазин. Чтобы не забыть, какие покупки нужно сделать, они нарисовали для себя подсказки. Постарайся запомнить, какой значок какую покупку обозначает.



А теперь переверни страницу.

Помоги гномикам вспомнить, что они хотели купить. Соедини линиями значки с товарами. Раскрась картинку.



Задание развивает внимание, зрительную память, учит приемам опосредованного запоминания. Если ребенку пока еще трудно установить связь между предметом и его символическим изображением, вернитесь к этому заданию после заданий на стр. 15–16.



Гномики учились запоминать слова по картинкам. Помоги им подобрать к каждому слову подходящую картинку. Наклей картинки рядом со словом.

РЕБЕНОК

ВРЕМЯ

МОЛОКО

ДОЖДЬ

ЛЕТО

МОРЕ

РАБОТА

ФРУКТЫ

ПРАЗДНИК

МУЗЫКА

А теперь закрой слова листом бумаги и постарайся вспомнить их, глядя на картинки.

Запиши здесь, сколько слов ты назвал правильно.

(Карточки с рисунками даны на странице 23). Задание развивает ассоциативную память. Для запоминания каждого слова ребенок может выбрать наиболее подходящую картинку.



Теперь сам нарисуй к словам картинки, которые помогут тебе эти слова запомнить. Картинки должны быть очень простыми и понятными.

ФУТБОЛ

ИГРУШКА

СЛАДОСТИ

КОМПЬЮТЕР

УЛИЦА

ВЕЛОСИПЕД

КАТОК

ГРУСТЬ

ДОБРО

Запомни слово и соответствующую картинку. Закрой левый столбик и, глядя на свои рисунки, вспомни слова.

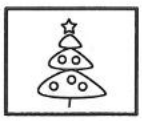
Сколько удалось назвать слов?

Задание способствует развитию образного мышления и ассоциативной памяти. Проследите, чтобы ребенок не изображал предмет подробно, а рисовал только схему (например, для запоминания слова «велосипед» можно нарисовать только колесо). На следующий день попросите ребенка вспомнить слова, глядя только на схему.



А сейчас мы будем учиться запоминать сочетания слов и предложения, используя рисунки.

НОВЫЙ ГОД



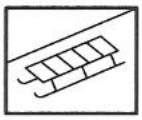
ВКУСНЫЙ ОБЕД



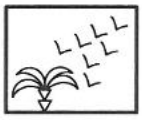
ПРИЯТНЫЙ СЮРПРИЗ



ДЕТИ ЛЮБЯТ КАТАТЬСЯ С ГОРКИ.



ОСЕНЬЮ ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ НА ЮГ.



Закрой левую часть листа и по картинкам вспомни сочетания слов и предложения. Правильных ответов _____.

Теперь сам придумай рисунки к сочетаниям слов и предложениям.

ЛЮБИМАЯ МАМА

ТЁПЛАЯ ПОГОДА

ЗА ОКНОМ ИДЁТ ДОЖДЬ.

БЕЛКА ГРЫЗЁТ ОРЕХИ.

ПЕРЕХОДИ УЛИЦУ НА ЗЕЛЁНЫЙ СВЕТ!

Закрой левую часть листа и по своим картинкам вспомни сочетания слов и предложения. Правильных ответов _____.

Задание учит приемам ассоциативного запоминания. Объясните ребенку, что, придумывая рисунки, не нужно делать подробную картинку к каждому слову. Основная цель рисунка-схемы — помочь вспомнить написанное. На следующий день, без повторения, попросите ребенка вспомнить предложения по рисункам к ним.

Давай попробуем пересказать рассказы по рисункам. Не нужно дословно повторять рассказ, важно выделить в нем самое главное, самое важное. А рисунки помогут тебе ничего не забыть.

«Солнечным летним днём гномики отправились на рыбалку. Яник взял удочку и ведро для рыбы, а Лёник накопал червей. На рыбалке Яник захотел ловить рыбу с берега, а Лёник на лодке поплыл на середину речки. Вдруг Лёник услышал громкий крик Яника: "Ой, какая тяжёлая! Я не могу вытащить удочку. Наверное, там большая щука!" Лёник бросился на помощь другу. Когда гномики вытащили удочку из воды, на крючке болтался старый ботинок. Друзья дружно засмеялись».



К следующему рассказу нарисуй рисунки сам. А затем перескажи рассказ, глядя на свои рисунки.

«Летом Яник и Лёник поехали к бабушке в деревню. Там они весело проводили время. Яник каждое утро ходил на рыбалку. Лёник в лесу собирал грибы и ягоды. Гномики помогали бабушке ухаживать за коровой Муркой, козой Дуськой, кормили кур. Бабушка угощала их молоком и вареньем, пекла сладкие пироги с ягодами. В конце лета гномики с сушеными грибами и банками с вареньем поехали домой».

Задание развивает приемы осмысленного запоминания, воображение. При пересказе важно, чтобы ребенок не пытался слово в слово вспомнить рассказ, а, опираясь на схемы, воспроизвел основное содержание текста.



Дорогой друг!

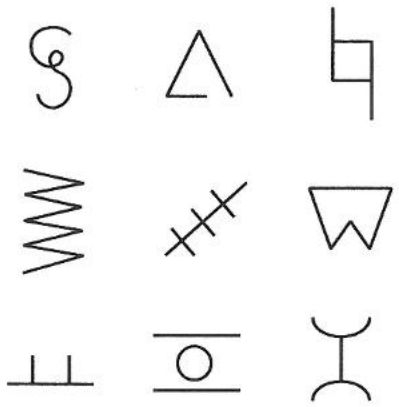
В этой книжке ты вновь встретился с веселыми гномиками Яником и Лёником. Вы вместе находили отличия между картинками, запоминали стихи, рисовали подсказки к словам и рассказам. А теперь вы расстаётесь, но не надолго. Гномики будут ждать тебя в других книжках с заданиями. А на прощание ты можешь нарисовать их портрет.

До новых встреч!

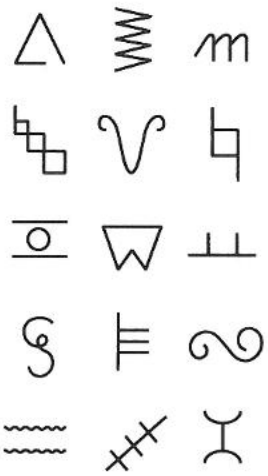
Проверочные задания

Задание 1

Внимательно рассмотри фигуры. На это у тебя есть 1 минута. Не отвлекайся!



Закрой рисунок листом бумаги и подчеркни фигуры, которые были нарисованы на картинке.



Цель задания — определение объема кратковременной зрительной памяти.
3 балла — ребенок быстро и самостоятельно нашел 7–9 фигур;
2 балла — ребенок правильно узнал 5–6 фигур, при этом не выделял ошибочных фигур;
1 балл — ребенок правильно узнал 3–4 фигуры, иногда указывал на ошибочные фигуры;
0 баллов — ребенок правильно узнал менее 3 фигур, часто указывал на ошибочные фигуры.



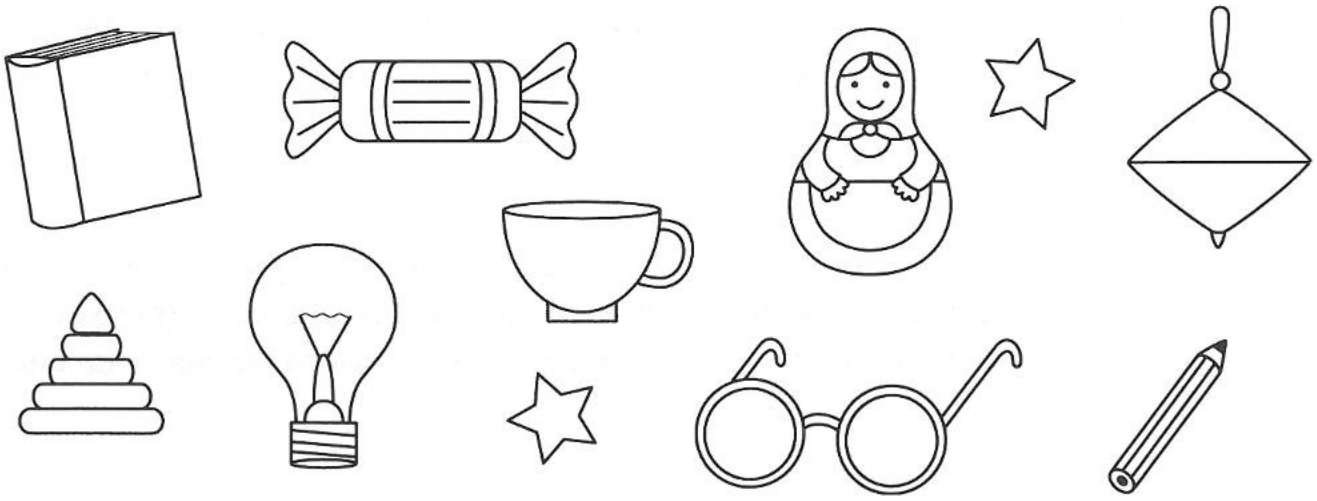
Задание 2

Взрослый четко и медленно зачитывает ребенку 10 слов: *дом, лес, ночь, звон, слон, книга, кот, стол, лампа, парк.* Ребенок должен повторить те слова, которые он запомнил, в любой последовательности. Затем взрослый вновь называет ребенку тот же набор слов, и ребенок снова повторяет их (необходимо проделать это 5 раз, каждый раз фиксируя количество запомненных ребенком слов). Примерно через 40 минут, без предварительного напоминания, взрослый просит ребенка вспомнить выученные слова.

Цель задания — определение объема, скорости и точности слухоречевого запоминания.
3 балла — ребенок после первого прочтения воспроизвел 7–10 слов;
2 балла — ребенок после первого прочтения воспроизвел 4–6 слов, а после второго-третьего прочтения — 7–10 слов;
1 балл — ребенку для воспроизведения 7–10 слов потребовалось четыре-пять прочтений;
0 баллов — ребенок не смог запомнить 7–10 слов за все пять прочтений.

Задание 3

Посмотри внимательно на картинку. Какие предметы ты здесь видишь? Назови их.



А теперь переверни страницу и ответь на вопросы.



Какие предметы нарисованы на картинке?
Сколько звёздочек ты видел на картинке?
Что ты видел, ручку или карандаш?
Сколько игрушек на картинке?
Сколько стеклянных предметов на картинке?

Цель задания — определение объема и точности зрительного запоминания.
3 балла — ребенок вспомнил все предметы и правильно ответил на все вопросы;
2 балла — ребенок вспомнил большинство предметов и правильно ответил на 3 вопроса;
1 балл — ребенок вспомнил половину предметов и правильно ответил на 2 вопроса;
0 баллов — ребенок не смог правильно ответить более чем на один вопрос.

Не забудьте похвалить ребенка за старание!
Оцените его выполнение проверочных заданий, просуммировав баллы по всем тестам.

9—7 баллов
высокий уровень развития памяти. Навыки и качества запоминания устойчиво сформированы.

6—3 баллов
средний уровень развития памяти. Навыки и качества запоминания находятся в стадии формирования. Обратите внимание на задания, вызвавшие у ребенка наибольшие трудности. В дальнейшей работе уделите больше внимания аналогичным видам заданий.

2—0 баллов
недостаточный уровень развития памяти. Если ребенку уже исполнилось 7 лет, то советуем обратиться за консультацией к специалисту (психологу, дефектологу) для выяснения причин затруднений и составления индивидуальной программы развивающих занятий.

Приложение

(материал к заданиям на стр. 3 и 15)

