

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Среднецарицынская средняя школа
ИМЕНИ ГЕОРГИЕВСКОГО КАВАЛЕРА ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА
УРАСОВА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА
Серафимовичского района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от “24.08.2026”

СОГЛАСОВАНО
методист школы
С.С. Любибогова
от “24.08.2026”

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Короткова Е.А.
Приказ №77
от “25.08.2026”

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
(вариант1)
7-9класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 7 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «История Отечества» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиНа 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06 2026 г. №19);

Реквизиты федеральной рабочей программы:

Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 кл. История Отечества. Москва.

Уровень реализации программы: базовый.

Сроки реализации программы: 1 год.

ФАООП ИН (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

- ☐ **Цель и задачи изучения учебного предмета «История Отечества»**
- ☐ Вариант 1
- ☐ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества» .
- ☐ **Цель изучения учебного предмета «История Отечества» -**
- ☐ формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

□ Задачи учебного предмета «История Отечества» -

- - формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- - овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- - формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;
- - формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и событиях данного исторического периода;
- - усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- - выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- - воспитание гражданственности и толерантности;
- - коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

В 7 классе начинается изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных исторических представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся с нарушением интеллекта недостатков развития.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение вслух отрывков, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала является методическим фундаментом для формирования у школьников более полных и правильных представлений об изучаемых исторических фактах и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебного предмета «Мир истории» в 6 классе.

Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, учатся делать доступные выводы

(уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества»

№ п/п	Название раздела, темы
1	Введение в историю
2	История нашей страны древнейшего периода
3	Русь в IX – I половине XII века
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века
5	Начало объединения русских земель XIV - XV века
6	Россия в XVI - XVII веках

Итого

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;
- уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;
- готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- уважение к труду человека и его результатам;
- осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

Предметные результаты

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;
- знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;
- устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- понимает значение основных исторических терминов;
- умеет пользоваться «Лентой времени»;
- узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;
- находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

- определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;
- соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;
- знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;
- соотносит дату с событием и исторической личностью;
- знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;
- составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;
- знает места совершения основных исторических событий;

- знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;
- составляет краткую характеристику исторических личностей;
- понимает «легенду» исторической карты;
- умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослой деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ☐ понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- ☐ устанавливает хронологию событий;
- ☐ самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- ☐ допускает единичные ошибки и сам исправляет
- ☐ правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- ☐ умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ☐ воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- ☐ самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- ☐ допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- ☐ преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- ☐ частично понимает материал;
- ☐ излагает материал недостаточно полно и последовательно;

☐ допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

☐ затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

☐ нуждается в постоянной помощи учителя;

☐ смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

☐ действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК "История Отечества" Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.//История Отечества. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Москва, "Просвещение" 2023

Календарно-тематическое планирование по предмету

«История Отечества» предметной области «Человек и общество»

7 класс

ГЛАВА I. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Происхождение славян	1
3	В каких местах селились славяне	1
4	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1
5	Облик славян и черты их характера	1
6	Торговый путь «из варяг в греки»	1
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1
9	Языческие традиции восточных славян	1
10	Обобщающий урок по I главе «Древняя Русь».	1

ГЛАВА II. ГОСУДАРСТВО РУСЬ

11	Как возникло Древнерусское государство	1
12	О чем рассказывает древняя летопись?	1
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1
14	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1
16	Предание о гибели князя Игоря.	1
17	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1
18	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1
19	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1
20	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1
21	Обобщающий урок по II главе. Древнерусское государство	1

ГЛАВА III. КРЕЩЕНИЕ РУСИ. РАСЦВЕТ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

22	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1
23	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1
24	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1
25	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1

26	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1
28	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1
30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1
31	Занятия и торговые пути новгородцев.	1
32	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1
33	История возникновения Москвы	1
34	Культура Руси в X-XIII веках.	1
35	Обобщающий урок по III главе. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1

ГЛАВА IV. РУСЬ В БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ

36	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1
37	Битва на реке Калке.	1
38	Нашествие монголов на Русь.	1
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1
40	Походы Батыя на южнорусские земли.	1
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1
42	Ледовое побоище.	1
43	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1
44	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1
45	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1
46	Изменения в золотой Орде.	1
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1
48	Куликовская битва.	1
49	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1
50	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1
51	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1
52	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1
53	Управление государством Иваном III.	1

54	Обобщающий урок по IV главе. Русь в борьбе с завоевателями	1
----	--	---

ГЛАВА V. ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО

55	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1
56	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1
57	Войны Ивана Грозного.	1
58	Война с западными странами.	1
59	Опричнина.	1
60	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1
61	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1
62	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1
63	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1
65	Раскол в Русской православной церкви.	1
66	Укрепление южных границ России. О казаках.	1
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1
68	Обобщающий урок за курс 7 класса	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 8 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «История Отечества» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиНа 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06 2026 г. №19);

Реквизиты реализуемой программы

Реквизиты федеральной рабочей программы:

Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 кл. История Отечества. Москва.

Уровень реализации программы: базовый.

Сроки реализации программы: 1 год.

ФАООП ИН (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России; □ усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные

ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
---	------------------	------------------	--------------------

1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

□ развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

□ формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

□ умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

□ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

□ формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

□ знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

□ знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

□ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

□

знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

□ уметь пользоваться «Лентой времени»;

□ устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

□ знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

□ устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

□ описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;

□ находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

□ находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

□ узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

□ выполнять несложные задания под контролем учителя;

□ адекватно оценивать свою работу;

□ осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

□ - определять хронологические рамки ключевых процессов,

□ знать основные исторические даты истории России;

□ соотносить дату с событием и личностью;

□ знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

□ уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

□

□ знать места совершения основных исторических событий;

□ знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

□ составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;

понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

□ объяснять значение основных терминов, понятий;

□ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;

□ сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

□ осуществлять поиск информации в доступных источниках;

□ раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

□ участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;

□ выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика; –

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

□

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;

□

□ допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

□ затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

□ нуждается в постоянной помощи учителя;

□ смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

□ действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК "История Отечества" Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.//История

Отечества. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Москва, "Просвещение" 2024

№	Тема предмета	Кол-во часов
	Россия в конце XVII века- 3 часа	
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1
2	Детство и юность Петра I	1
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1
	Россия в XVIII веке -31 час	
4	Начало царствования Петра I	1
5	Азовские походы	1
6	Великое посольство Петра I	1
7	Начало Северной войны	1
8	Первые победы над шведами	1
9	Строительство Петербурга	1
10	Полтавская битва: разгром шведов	1
11	Окончание Северной войны	1
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1
13	Нововведения в культуре	1
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1
15	Личность Петра I Великого	1
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1
26	Укрепление императорской власти	1
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1
29	«Золотой век дворянства»	1
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1
32	Правление Павла I	1
33	Правление Павла I.	1

	Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1
	Россия в первой половине XIX века - 16 часов	
35	Приход к власти Александра I	1
36	Внутренняя и внешняя политика России	1
37	Отечественная война 1812 года	1
38	Основные этапы и сражения войны	1
39	Бородинская битва	1
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1
41	Причины победы России в Отечественной войне	1
42	Народная память о войне 1812 года	1
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1
45	Правление Николая I	1
46	Внешняя политика России	1
47	Крымская война 1853-1856 годов	1
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1
	Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов	
51	Правление Александра II	1
52	Социально-экономическое развитие России	1
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1
54	Приход к власти Александра III	1
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1
56	Положение и жизнь рабочих	1
57	Появление революционных кружков	1
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1
59	Начало правления Николая II	1
60	Положение основных групп населения	1
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1
64	«Серебряный век» русской культуры	1
65	Россия в Первой мировой войне	1
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1
	Россия в 1917 веке - 2 часа	
67	Революционные события 1917 года	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 9 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «История Отечества» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП ИН (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;

- СанПиНа 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06 2026 г. №19);

Реквизиты реализуемой программы

Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 кл. История Отечества. Москва.

Уровень реализации программы: базовый.

Сроки реализации программы: 1 год (9класс)

ФАООП ИН (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

□ формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

□ развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

□ развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

□ овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

□ формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

□ формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

□ формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

□ усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

□ формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

□ формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

□ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

□ воспитание гражданственности и толерантности;

□ коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

□ овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;

□ формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

□ знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

□ усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

□ выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

□ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	ИТОГО	68	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ☐ осознание себя как гражданина России;
- ☐ формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- ☐ осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ☐ способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- ☐ готовность и способность к саморазвитию;
- ☐ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;

□ формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты; □ уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

☐ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

☐ иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

☐ знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;

☐ давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

☐ знать места совершения основных исторических событий;

☐ знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

☐ иметь представление о культурном пространстве России XIX века;

☐ «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;

☐ сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

☐ проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

☐ выполнять задания без текущего контроля учителя;

☐ устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

☐ высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;

☐ проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;

☐ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

☐ оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;

□ иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;

□ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов* Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;

☐ умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ☐ воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- ☐ самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- ☐ допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- ☐ преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- ☐ частично понимает материал;
- ☐ излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- ☐ допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- ☐ затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- ☐ нуждается в постоянной помощи учителя;
- ☐ смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- ☐ действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК "История Отечества" Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.//История Отечества. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Москва, "Просвещение" 2024

№	Тема предмета	Кол-во часов
Россия в 1917-1921 годах – 11 часов		
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1
3	II Всероссийский съезд Советов	1
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1
5	Судьба семьи Николая II	1
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1
7	Положение населения в годы войны	1
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1
СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов		
12	Образование СССР	1
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1
18	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 13 часов		
20	СССР накануне Второй мировой войны	1
21	Начало Великой Отечественной войны	1

22	Битва за Москву, ее историческое значение	1
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1

24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1
25	Сталинградская битва	1
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1
27	Битва на Курской дуге	1
28	Создание антигитлеровской коалиции	1
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1
30	Вступление СССР в войну с Японией	1
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1
Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 16 часов		
33	Возрождение Советской страны после войны	1
34	Формирование двух военно-политических блоков	1
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1
36	Реформы Н. С. Хрущева	1
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1
38	Освоение космоса и полет первого человека	1
39	Хрущевская "оттепель"	1
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1
43	Смерть Л. И. Брежнева	1
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1

47	Распад СССР	1
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1
Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 11 часов		
49	Вступление России в новый этап истории	1
50	Принятие Конституции России 1993 года	1
51	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1
53	Второй президент России - В.В. Путин	1
54	Развитие экономики и социальной сферы	1
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1
56	Русская православная церковь в новой России	1
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1
Современная Россия- 9 часов		
60	Современная Россия	1
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1
62	Воссоединение Крыма с Россией	1
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1
64	Конституционная реформа 2020 года	1
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1
68	Заключительный урок	1