РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО классных руководителей	Методический совет	Директор
Н.В. Аганичева	Е.Ю. Матинина	Н.А. Олейникова
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ №475-од от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Сократические странствия»

Волжский 2024

Авторы - составители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Дьякова Елена Васильевна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Бурлакина Наталья Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Егорова Ирина Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Матинина Елена Юрьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5.	Павлович Татьяна Андреевна	Советник директора по воспитанию
6.	Левченко Алина Владимировна	Педагог-психолог
7.	Фролова Елена Юрьевна	Педагог-психолог

Рабочая программа принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «30» августа 2024 года).

Рабочая программа разработана на основании Федеральной образовательной программы НОО (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372), Федеральной образовательной программы ООО (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370), Федеральной образовательной программы СОО (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371), Федеральной рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка.

Согласно ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения от 31 мая 2021 года № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения от 31 мая 2021 года № 287), среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения от 17 мая 2012 года № 413) организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Для достижения данных целей разработана программа внеурочной деятельности «Сократические странствия». Программа разработана на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372), Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371), Федеральной рабочей программы воспитания, рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области на 2023-2025 годы, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

При проведении занятий предусматриваются активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивается гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии , походы, деловые игры и др., учитываются санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Программа направлена на

- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- организацию деятельности ученических сообществ, в том числе объединений по интересам;
- взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательного маршрута класса и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Отличительной особенностью данной программы является организация внеурочной деятельности с использованием авторской педагогической технологии «Сократические странствия», интегрирующей проектную, исследовательскую деятельность, технологию образовательного путешествия, образовательной «встречи», образовательного события.

«Сократические странствия» – это технология сопровождения как индивидуального образовательного маршрута ученика, так и образовательного маршрута группы детей, при движении по которому они приобретают опыт самостоятельного решения познавательных задач. Сопровождение предполагает создание условий для самоактуализации личности и становления субъектности. Название «Сократические странствия» отражает основное предназначение технологии: странствие – длительное путешествие, которое расширяет горизонты познания ребенка, побуждает его на анализ, осмысление и переосмысление жизненных событий, фактов, поступков. Работа может строиться в трех направлениях: в предметном расширении (знаниевая основа), в социальном расширении (осознание себя в обществе и самоопределение) и антропологическом (эмоционально-нравственное познание себя). Программа рассчитана на 34 часа.

Главная цель программы:

- создание при организации внеурочной деятельности такой образовательной среды, в которой возможна реализация личных интересов обучающихся, их самоактуализация, достижение метапредметных и личностных результатов основной общеобразовательной программы.

Основные задачи:

- создание условий для формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий;
- создание условий для формирования личностных результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебный план. Начальные классы.

Календарно-тематическое планирование. 1 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	«Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
3.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	4 ч		4 ч
4.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
5.	«Путешествие в страну Дружбы»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
6.	«Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп.	4 ч		4 ч
7.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
8.	«Путешествие в страну Здоровья»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
9.	«Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп.	4 ч		4 ч

10.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
11.	«Путешествие в страну Этикета»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
12.	«Путешествие в страну Этикета»: реализация образовательных маршрутов групп.	3 ч		3 ч
13.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
14.	«Путешествие в страну Знаний»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
15.	«Путешествие в страну Знаний»: реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
16.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
17.	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1 ч		1 ч
	ИТОГО	33 ч	2,5 ч	30,5 ч

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп. Проведение игр на сплочение коллектива («Имена», «Ботанический сад», «Зоопарк», «Тайный друг», «Я люблю тебя за то…», «Взгляд, посылающий добро…» и др.,).

Тема 2. «Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Акции социальной направленности: «Письмо Другому», «Герой Дня», «Разноцветная неделя», «Школьный каленДАРь». Акции интеллектуальной направленности: «Охотники за ошибками», «Интеллектуальный марафон», игра «Калейдоскоп знаний».

Тема 4. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 5. «Путешествие в страну Дружбы»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. «Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 7. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Ум и мудрость» («Два посла», «Длина ожидания», «Умение говорить», «Могучий дуб»).

Тема 8. «Путешествие в страну Здоровья»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 9. «Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы

Тема 10. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп:

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Врачи и здоровье» («Открой свою дверь», «Дорогое лекарство», «Садовник и принцесса» и др.).

Тема 11. «Путешествие в страну Этикета»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.
Тема 12. «Путешествие в страну Этикета»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы
Тема 13. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.
Тема 14. «Путешествие в страну Знаний»: построение образовательных маршрутов групп.
Тема 15. «Путешествие в страну Знаний»: реализация образовательных маршрутов групп.
Тема 16. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Трудолюбие и мастерство» («Как перейти болото?», «Сила согласия», «Самые лучшие достижения»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Доброта и величие характера» («Спор деревьев», «Ангел», «Благородство характера»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Таланты и способности» («Старый поэт», «Маленький художник», «Чин и талант»);
Тема 17. Итоговое занятие. Анализ результатов. Проведение рефлексивных мероприятий («Рефлексивный круг», «Мишень», «Дерево» и др.).

Календарно-тематическое планирование. 2 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Организационное занятие. Формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	«Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
3.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	5 ч		5 ч
4.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
5.	«Путешествие в страну Дружбы»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
6.	«Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп.	4 ч		4 ч
7.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
8.	«Путешествие в страну Знаний»: построение образовательных маршрутов групп	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
9.	«Путешествие в страну Знаний»: реализация образовательных маршрутов групп.	4 ч		4 ч
10.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
11.	«Путешествие в страну Здоровья»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч

12.	«Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп.	2 ч		2 ч
13.	«Путешествие в страну Этикета»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
14.	«Путешествие в страну Этикета»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
15.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
16.	«Путешествие по родному краю»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
17.	«Путешествие по родному краю»: реализация образовательных маршрутов групп.	5 ч		5 ч
18.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
19.	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1 ч		1 ч
	ИТОГО	34 ч	2,5 ч	31,5 ч

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп. Проведение игр на сплочение коллектива («Имена», «Ручеек», «Найди свою пару», «Тайный друг», «Я люблю тебя за то…», «Веревочка», «Взгляд, посылающий добро…» и др.,).

Тема 2. «Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Акции социальной направленности: «Письмо Другому», «Герой Дня», «Разноцветная неделя», «Школьный каленДАРь». Акции интеллектуальной направленности: «Охотники за ошибками», «Интеллектуальный марафон», игра «Калейдоскоп знаний».

Тема 4. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 5. «Путешествие в страну Дружбы»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. «Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 7. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:

- игра «Магазин одной покупки», «Калоши счастья» и др.;
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Ум и мудрость» («Два посла», «Длина ожидания», «Умение говорить», «Могучий дуб»).

Тема 8. «Путешествие в страну Знаний»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 9. «Путешествие в страну Знаний»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы

Тема 10. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп:

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Трудолюбие и мастерство» («Как перейти болото?», «Сила согласия», «Самые лучшие достижения»).
Тема 11. «Путешествие в страну Здоровья»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.
Тема 12. «Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы
Тема 13. «Путешествие в страну Этикета»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.
Тема 14. «Путешествие в страну Этикета»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.
Тема 15. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп:
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Врачи и здоровье» («Открой свою дверь», «Дорогое лекарство», «Садовник и принцесса»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Доброта и величие характера» («Спор деревьев», «Ангел», «Благородство характера»).
Тема 16. «Путешествие по родному краю»: построение образовательных маршрутов групп.
Тема 17. «Путешествие по родному краю»: реализация образовательных маршрутов групп.
Тема 18. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Таланты и способности» («Старый поэт», «Маленький художник», «Чин и талант» и др.);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Любовь и дружба» («Высокая гора», «Лучшее лекарство», «Что красивее?»);
Тема 19. Итоговое занятие. Анализ результатов. Проведение рефлексивных мероприятий («Рефлексивный круг», «Мишень», «Дерево» и др.).

Календарно-тематическое планирование. 3 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Организационное занятие. Формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	«Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
3.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
4.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
5.	«Путешествие в страну Дружбы»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
6.	«Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
7.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
8.	«Путешествие в страну Здоровья»: построение образовательных маршрутов групп	1 ч	0,5 ч	0,5 ч

9.	«Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп.	3 ч		3 ч
10.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
11.	«Путешествие в страну Этикета»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
12.	«Путешествие в страну Этикета»: реализация образовательных маршрутов групп.	2 ч		2 ч
13.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
14.	«Путешествие по России»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
15.	«Путешествие по России»: реализация образовательных маршрутов групп.	5 ч		5 ч
16.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
17.	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1 ч		1 ч
	ИТОГО	34 ч	2,5 ч	31,5 ч

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп. Проведение игр на сплочение коллектива («Самопрезентация», «Ручеек», «Скала», «Почетный гость», «Тайный друг», «Я люблю тебя за то…», «Веревочка», «Взгляд, посылающий добро…» и др.,).

Тема 2. «Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Акции социальной направленности: «Письмо Другому», «Герой Дня», «Разноцветная неделя», «Школьный каленДАРь». Акции интеллектуальной направленности: «Охотники за ошибками», «Интеллектуальный марафон», игра «Калейдоскоп знаний».

Тема 4. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 5. «Путешествие в страну Дружбы»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. «Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 7. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:

- игра «Магазин одной покупки», «Калоши счастья» и др.;
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Ум и мудрость» («Два посла», «Длина ожидания», «Умение говорить», «Могучий дуб»).

Тема 8. «Путешествие в страну Здоровья»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 9. «Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы

Тема 10. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Врачи и здоровье» («Открой свою дверь», «Дорогое лекарство», «Садовник и принцесса»).
Тема 11. «Путешествие в страну Этикета»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.
Тема 12. «Путешествие в страну Этикета»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.
Тема 13. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Доброта и величие характера» («Спор деревьев», «Ангел», «Благородство характера»).
Тема 14. «Путешествие по России»: построение образовательных маршрутов групп.
Тема 15. «Путешествие по России»: реализация образовательных маршрутов групп.
Тема 16. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.
Тема 17. Итоговое занятие. Анализ результатов. Проведение рефлексивных мероприятий («Рефлексивный круг», «Мишень», «Дерево» и др.).

Календарно-тематическое планирование. 4 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Организационное занятие. Формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	«Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
3.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	7 ч		7 ч
4.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
5.	«Путешествие в страну Дружбы»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
6.	«Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
7.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
8.	«Путешествие в страну Здоровья»: построение образовательных маршрутов групп	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
9.	«Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп.	3 ч		3 ч
10.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
11.	«Путешествие по планете Земля»: построение образовательных маршрутов групп	1 ч	0,5 ч	0,5 ч

12.	«Путешествие по планете Земля»: реализация образовательных маршрутов групп	7 ч		7 ч
13.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп	1 ч		1 ч
14.	Итоговое занятие. Анализ результатов	2 ч		2 ч
	ИТОГО	34 ч	2 ч	32 ч

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп. Проведение игр на сплочение коллектива («Атомы и молекулы», «Презентация товарища», «Тайный друг», «Я люблю тебя за то…», «Веревочка», «Взгляд, посылающий добро…» и др.,).

Тема 2. «Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Акции социальной направленности: «Письмо Другому», «Герой Дня», «Разноцветная неделя», «Школьный каленДАРь». Акции интеллектуальной направленности: «Охотники за ошибками», «Интеллектуальный марафон», игра «Калейдоскоп знаний».

Тема 4. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 5. «Путешествие в страну Дружбы»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. «Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 7. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:

- игра «Магазин одной покупки», «Калоши счастья» и др.;
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Ум и мудрость» («Два посла», «Длина ожидания», «Умение говорить», «Могучий дуб»).

Тема 8. «Путешествие в страну Здоровья»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 9. «Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы

Тема 10. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 11. «Путешествие по планете Земля»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 12. «Путешествие по планете Земля»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы

Тема 13. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 14. Итоговое занятие. Анализ результатов. Проведение рефлексивных мероприятий («Рефлексивный круг», «Мишень», «Дерево» и др.).

Учебный план. 5-9 классы

Календарно-тематическое планирование. 1 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
18.	Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
19.	«Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч

20.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
21.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
22.	«Путешествие по Планете Маленького Принца»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
23.	«Путешествие по Планете Маленького Принца»: реализация образовательных маршрутов групп.	5 ч		5 ч
24.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
25.	«Путешествие по следам великих сражений»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
26.	«Путешествие по следам великих сражений»: реализация образовательных маршрутов групп.	4 ч		4 ч
27.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
28.	«Путешествие в удивительный мир природы»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
29.	«Путешествие в удивительный мир природы»: реализация образовательных маршрутов групп.	4 ч		4 ч
30.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
31.	«Вокруг света за 267 дней»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
32.	«Вокруг света за 267 дней»: реализация образовательных маршрутов групп.	3 ч		3 ч
33.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
34.	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1 ч		1 ч
	ИТОГО	34 ч	3 ч	31 ч

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп. Проведение игр на сплочение коллектива («Тайный друг», «Я люблю тебя за то…», «Веревочка», «Взгляд, посылающий добро…», «На льдине» и др.,).

Тема 2. «Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Акции социальной направленности: «Письмо Другому», «Герой Дня», «Разноцветная неделя», «Школьный каленДАРь». Акции

интеллектуальной направленности: «Охотники за ошибками», «Интеллектуальный марафон», игра «Калейдоскоп знаний».
Тема 4. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.
Тема 5. «Путешествие по Планете Маленького Принца»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.
Тема 6. «Путешествие по Планете Маленького Принца»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.
Тема 7. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:
- игра «Магазин одной покупки», «Калоши счастья» и др.;
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Ум и мудрость» («Два посла», «Длина ожидания», «Умение говорить», «Могучий дуб»).
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Доброта и величие характера» («Спор деревьев», «Ангел», «Благородство характера»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Таланты и способности» («Старый поэт», «Маленький художник», «Чин и талант», «Первая стрела»).
Тема 8. «Путешествие по следам великих сражений»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.
Тема 9. «Путешествие по следам великих сражений»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы
Тема 10. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.
Тема 11. «Путешествие в удивительный мир природы»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.
Тема 12. «Путешествие в удивительный мир природы»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы
Тема 13. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.
Тема 14. «Вокруг света за 267 дней»: построение образовательных маршрутов групп.
Тема 15. «Вокруг света за 267 дней»: реализация образовательных маршрутов групп.
Тема 16. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Любовь и дружба» («Высокая гора», «Лучшее лекарство», «Что красивее?»);
- просмотр видеопритч «Зависть», «Окно» и др.
Тема 17. Итоговое занятие. Анализ результатов. Проведение рефлексивных мероприятий («Рефлексивный круг», «Мишень», «Дерево» и др.).

Календарно-тематическое планирование. 2 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Организационное занятие. Формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
21.	«Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
22.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
23.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
24.	«Позитивное путешествие по школьному миру»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч

25.	«Позитивное путешествие по школьному миру»: реализация образовательных маршрутов групп.	10 ч		10 ч
26.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
27.	«Вокруг света за 267 дней»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
28.	«Вокруг света за 267 дней»: реализация образовательных маршрутов групп.	5 ч		5 ч
29.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
30.	«Космическое путешествие»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
31.	«Космическое путешествие»: реализация образовательных маршрутов групп.	3 ч		3 ч
32.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
33.	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1 ч		1 ч
34.	ИТОГО	34 ч	2,5 ч	31,5 ч

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп. Проведение игр на сплочение коллектива («Тайный друг», «Я люблю тебя за то…», «Веревочка», «Взгляд, посылающий добро…» и др.,).

Тема 2. «Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Акции социальной направленности: «Письмо Другому», «Герой Дня», «Разноцветная неделя», «Школьный каленДАРь».

Тема 4. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 5. «Позитивное путешествие по школьному миру»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. «Позитивное путешествие по школьному миру»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Акции интеллектуальной направленности: «Охотники за ошибками», «Интеллектуальный марафон», игра «Калейдоскоп знаний».

Тема 7. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 8. «Вокруг света за 267 дней»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 9. «Вокруг света за 267 дней»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 10. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Врачи и здоровье» («Открой свою дверь», «Дорогое лекарство», «Садовник и принцесса»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Трудолюбие и мастерство» («Как перейти болото?», «Сила согласия», «Самые лучшие достижения»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Доброта и величие характера» («Спор деревьев», «Ангел», «Благородство характера»);

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Таланты и способности» («Старый поэт», «Маленький художник», «Чин и талант»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Любовь и дружба» («Высокая гора», «Лучшее лекарство», «Что красивее?»);
- просмотр видеопритч «Зависть», «Окно», фильмов из цикла «Больше, чем любовь» и др.

Тема 11. «Космическое путешествие»: построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 12. «Космическое путешествие»: реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 13. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 14. Итоговое занятие. Анализ результатов. Проведение рефлексивных мероприятий («Рефлексивный круг», «Мишень», «Дерево» и др.)

Календарно-тематическое планирование. 3 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
18.	Организационное занятие. Формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
19.	Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
20.	Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Реализация образовательных маршрутов групп.	4 ч		4 ч
21.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
22.	Тема «странствия»: «5 шагов на пути к собственному Я». Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
23.	Тема «странствия»: «5 шагов на пути к собственному Я». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	5 ч		5 ч
24.	Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч		1 ч
25.	Тема «странствия»: «Я и Другие». Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
26.	Тема «странствия»: «Я и Другие». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	5 ч		5 ч
27.	Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч		1 ч
28.	Тема «странствия»: «Мир вокруг нас, и мы в этом мире». Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч

29.	Тема «странствия»: «Мир вокруг нас, и мы в этом мире». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	4 ч		4 ч
30.	Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч		1 ч
31.	Тема «странствия»: «Через тернии к звездам». Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
32.	Тема «странствия»: «Через тернии к звездам». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	4 ч		4 ч
33.	Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч		1 ч
34.	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1 ч		1 ч
	ИТОГО	34 ч	3 ч	31 ч

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп. Проведение игр на сплочение коллектива («Тайный друг», «Я люблю тебя за то…», «Веревочка», «Взгляд, посылающий добро…» и др.,).

Тема 2. Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Построение образовательных маршрутов групп. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Реализация образовательных маршрутов групп. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Акции социальной направленности: «Письмо Другому», «Герой Дня», «Разноцветная неделя», «Школьный каленДАРь».

Тема 4. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 5. Тема «странствия»: «5 шагов на пути к собственному Я». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. Тема «странствия»: «5 шагов на пути к собственному Я». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 7. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 8. Тема «странствия»: «Я и Другие». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 9. Тема «странствия»: «Я и Другие». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Искусство» («Тайные силы», «Звуки счастья», «Пробуждение души»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Путь познания» («Глубина души», «Глубина души», «Подарок феи», «Трудный экзамен», «История о каменотесе», «Ценность ошибки», «Мудрец и бабочка»).
- обсуждение ценностно-смысловых проблемных ситуаций («Калоши счастья» «Дилемма Гайнца»).

Тема 10. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 11. Тема «странствия»: «Мир вокруг нас, и мы в этом мире». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 12. Тема «странствия»: «Мир вокруг нас, и мы в этом мире». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Радость и горе» («Радость и гнев», «Учись радоваться», «Счастливый человек»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Бедность и богатство» («Невезучий юноша», «Первый кусок хлеба», «Когда любая гавань хороша?»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Сила любви» («Ключ любви», «Две чаши жизни», «Дар любви», «Мост любви»).
Тема 13. Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Тема 14. Тема «странствия»: «Через тернии к звездам». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.
Тема 15. Тема «странствия»: «Через тернии к звездам». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.
Тема 16. Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Проведение рефлексивных мероприятий («Волшебный стул», «У зеркала»).
Тема 17. Итоговое занятие. Анализ результатов.

Календарно-тематическое планирование. 4 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
15.	Организационное занятие. Формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
16.	Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
17.	Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
18.	Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч		1 ч
19.	Тема «странствия»: «Трансформеры». Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
20.	Тема «странствия»: «Трансформеры». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	6 ч		6 ч
21.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
22.	Тема «странствия»: «От Маугли к Человеку…». Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
23.	Тема «странствия»: «От Маугли к Человеку…». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	6 ч		6 ч

24.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
25.	Тема «странствия»: «На пути к Олимпу». Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч		1 ч
26.	Тема «странствия»: «На пути к Олимпу». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	6 ч		6 ч
27.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
28.	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1 ч		1 ч
	ИТОГО			

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп. Проведение игр на сплочение коллектива («Тайный друг», «Я люблю тебя за то…», «Веревочка», «Взгляд, посылающий добро…» и др.,).

Тема 2. Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 4. Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5. Тема «странствия»: «Трансформеры». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. Тема «странствия»: «Трансформеры». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Радость и горе» («Радость и гнев», «Учись радоваться», «Счастливый человек»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Бедность и богатство» («Невезучий юноша», «Первый кусок хлеба», «Когда любая гавань хороша?»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Сила любви» («Ключ любви», «Две чаши жизни», «Дар любви», «Мост любви»).

Тема 7. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 8. Тема «странствия»: «От Маугли к Человеку…». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 9. Тема «странствия»: «От Маугли к Человеку…». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Искусство» («Тайные силы», «Звуки счастья», «Пробуждение души»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Путь познания» («Глубина души», «Глубина души», «Подарок феи», «Трудный экзамен»).
- обсуждение ценностно-смысловых проблемных ситуаций («Калоши счастья» «Дилемма Гайнца»)

Тема 10. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 11. Тема «странствия»: «На пути к Олимпу». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 12. Тема «странствия»: «На пути к Олимпу». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.
Тема 13. Проведение рефлексивных мероприятий («Волшебный стул», «У зеркала»).
Тема 14. Итоговое занятие. Анализ результатов.

Календарно-тематическое планирование. 5 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Организационное занятие. Формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
3.	Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
4.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
5.	Тема «странствия»: «Герои нашего времени». Построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
6.	Тема «странствия»: «Герои нашего времени». Реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
7.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
8.	Тема «странствия»: «Будущее началось». Построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
9.	Тема «странствия»: «Будущее началось». Реализация образовательных маршрутов групп.	5 ч		5 ч
10.	Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч		1 ч
11.	Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
12.	Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	5 ч		5 ч
13.	Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	3 ч		3 ч
14.	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1 ч		1 ч
	ИТОГО	34 ч	2,5 ч	31,5 ч

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп. Проведение игр на сплочение коллектива («Тайный друг», «Взгляд, посылающий добро…», «Лифт» и др.)

Тема 2. Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 4. Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5. Тема «странствия»: «Герои нашего времени». Построение образовательных маршрутов групп.

Тема 6. Тема «странствия»: «Герои нашего времени». Реализация образовательных маршрутов групп. Акции социальной направленности: «Герой без галстука», «Вспомните, ребята…», «Школьный каленДАРь». Организация встреч с выдающимися людьми современности «Вглядываясь в судьбу…».

Тема 7. Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 8. Тема «странствия»: «Будущее началось». Построение образовательных маршрутов групп.

Тема 9. Тема «странствия»: «Будущее началось». Реализация образовательных маршрутов групп. Акции интеллектуальной направленности: «Охотники за ошибками», «Интеллектуальный марафон», игра «Калейдоскоп знаний».

Тема 10. Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов**.** Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Сердце матери» («Чудо любви», «Бухта любви», «Материнская работа», «Восьмое чудо света»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Смысл жизни» («Мир вокруг», «Дверца судьбы», «Средство от одиночества», «Семь дверей», «Дар веры»)
- обсуждение ценностно-смысловых проблемных ситуаций («Калоши счастья», «Дилемма Гайнца»).

Тема 11. Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 12. Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 13. Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 14. Итоговое занятие. Анализ результатов. Проведение рефлексивных мероприятий: «Философский стол».

Учебный план. 10-11 классы

Календарно-тематическое планирование. 1 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Организационное занятие. Формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
3.	Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч

4.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
5.	Тема «странствия»: «Больше, чем любовь….». Построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
6.	Тема «странствия»: «Больше, чем любовь….». Реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
7.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
8.	Тема «странствия»: «Страна героев». Построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
9.	Тема «странствия»: «Страна героев». Реализация образовательных маршрутов групп.	5 ч		5 ч
10.	Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч		1 ч
11.	Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
12.	Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	5 ч		5 ч
13.	Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	3 ч		3 ч
14.	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1 ч		1 ч
	ИТОГО	34 ч	2,5 ч	31,5 ч

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп. Проведение игр на сплочение коллектива («Лифт», «На льдине», «Тайный друг», «Я люблю тебя за то…», «Веревочка», «Взгляд, посылающий добро…» и др.,).

Тема 2. Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 4. Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5. Тема «странствия»: «Больше, чем любовь….». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. Тема «странствия»: «Больше, чем любовь….». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Радость и горе» («Радость и гнев», «Учись радоваться», «Счастливый человек»);

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Бедность и богатство» («Невезучий юноша», «Первый кусок хлеба», «Когда любая гавань хороша?»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Сила любви» («Ключ любви», «Две чаши жизни», «Дар любви», «Мост любви»).

Тема 7. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 8. Тема «странствия»: «Страна героев». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 9. Тема «странствия»: «Страна героев». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Искусство» («Тайные силы», «Звуки счастья», «Пробуждение души»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Путь познания» («Глубина души», «Глубина души», «Подарок феи», «Трудный экзамен»).
- обсуждение ценностно-смысловых проблемных ситуаций («Калоши счастья» «Дилемма Гайнца»)

Тема 10. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 11. Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 12. Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 13. Проведение рефлексивных мероприятий («Волшебный стул», «У зеркала»).

Тема 14. Итоговое занятие. Анализ результатов.

Календарно-тематическое планирование. 2 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Организационное занятие. Формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
3.	Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
4.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
5.	Тема «странствия»: «Страна героев». Построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
6.	Тема «странствия»: «Страна героев». Реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
7.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
8.	Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч

9.	Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Реализация образовательных маршрутов групп.	5 ч		5 ч
10.	Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч		1 ч
11.	Тема «странствия»: «Будущее началось». Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
12.	Тема «странствия»: «Будущее началось». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	5 ч		5 ч
13.	Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	3 ч		3 ч
14.	Итоговое занятие. Анализ результатов.	1 ч		1 ч
	ИТОГО	34 ч	2,5 ч	31,5 ч

Содержание программы:

Тема 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство и формирование групп. Проведение игр на сплочение коллектива («Тайный друг», «Я люблю тебя за то…», «Веревочка», «Взгляд, посылающий добро…» и др.,).

Тема 2. Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. Тема «странствия»: «Мир наших интересов». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 4. Проведение рефлексии по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5. Тема «странствия»: «Страна Героев». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. Тема «странствия»: «Страна Героев». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Радость и горе» («Радость и гнев», «Учись радоваться», «Счастливый человек»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Бедность и богатство» («Невезучий юноша», «Первый кусок хлеба», «Когда любая гавань хороша?»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Сила любви» («Ключ любви», «Две чаши жизни», «Дар любви», «Мост любви»).

Тема 7. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 8. Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 9. Тема «странствия»: «Путешествие в страну, которой нет на карте…». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы. Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций:

- чтение и обсуждение притч из рубрики «Искусство» («Тайные силы», «Звуки счастья», «Пробуждение души»);
- чтение и обсуждение притч из рубрики «Путь познания» («Глубина души», «Глубина души», «Подарок феи», «Трудный экзамен»).

- обсуждение ценностно-смысловых проблемных ситуаций («Калоши счастья» «Дилемма Гайнца»)

Тема 10. Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.

Тема 11. Тема «странствия»: «Будущее началось». Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Презентация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 12. Тема «странствия»: «Будущее началось». Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Мероприятия, подготовленные по выбору группы.

Тема 13. Проведение рефлексивных мероприятий («Волшебный стул», «У зеркала»).

Тема 14. Итоговое занятие. Анализ результатов.

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий программы приведет к формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

- познавательных УУД: устойчивого познавательного интереса, опыта самостоятельного решения познавательных проблем, получение опыта самостоятельного научного действия, повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий, формированию компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- регулятивных УУД: навыков целеполагания, планирования собственной деятельности, рефлексии;
- коммуникативных УУД: приобретение социальных компетенций, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия, формирование навыка участия в различных формах учебно-исследовательской деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах и др., овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия, формирование и развитие компетенций в области использования ИКТ;
- личностных УУД: развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование внутренней позиции личности, ценностно-смысловой ориентации, опыта самоактуализации (самостоятельности, ответственности, самоопределения), получение опыта самостоятельного нравственного выбора.

А также к формированию личностных результатов согласно ФГОС НОО и ежегодной темы «странствия» в области:

гражданско-патриотического воспитания

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

духовно-нравственного воспитания

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

эстетического воспитания

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здоро безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

трудового воспитания

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

экологического воспитания

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о научном знании мира;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления оп естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

К формированию личностных результатов согласно ФГОС ООО и ежегодной темы «странствия» в области:

гражданского воспитания

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;

патриотического воспитания

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

духовно-нравственного воспитания

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

эстетического воспитания

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

трудового воспитания

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

экологического воспитания

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;

К формированию личностных результатов согласно ФГОС СОО и ежегодной темы «странствия» в области:

гражданского воспитания

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

патриотического воспитания

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

эстетического воспитания

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

трудового воспитания

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

экологического воспитания

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.