ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00884BA357FBFDA742AD8078CD99DFC8F7
Владелец: Олейникова Наталья Александровна
Действителен: с 15.10.2025 до 08.01.2027

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 имени К. Нечаевой
г. Волжского Волгоградской области»
(МОУ СШ № 17)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей английского языка	Методический совет	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Приказ №449-од от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для обучающихся 9-х классов

Волжский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа внеурочной деятельности «Занимательный английский предназначена для обучающихся 9 классов ООО и является базовой программой, имеющей интеллектуально-познавательную и культурологическую направленности, реализуемые в рамках ФГОС нового поколения по направлению развития личности «общекультурное». Введение данного курса в основной школе диктуется необходимостью лучшего освоения базового уровня государственного образовательного стандарта по английскому языку в области чтения. Практика показала, что учащимся должна быть предоставлена большая возможность овладеть умениями читать, понимать и осмысливать содержание разноплановых текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию в зависимости от задач чтения, как и её передача соответствующими средствами.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составляют следующие документы:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022 N 568, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110);
- Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: от 16 ноября 2022 г. № 993 (с изменениями от 18.05.2023 № 370, от 27.12.2023 № 1028, от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, в редакции от 09.10.2024) в редакции от 09.10.2024;
- О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 09.10.2024 № 704.

- Федеральная рабочая программа воспитания.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24.

- Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области» на уровне основного общего образования.

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области».

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей, обучающихся к моменту окончания общей школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать, и обрабатывать информацию. Формирование грамотности чтения одна из актуальных задач школьного образования. Освоение стратегий смыслового чтения поможет обучающимся лучше социализироваться в обществе, а педагогу грамотно выстраивать модель современного урока.

Программа «Занимательный английский» позволяет показать обучающимся основной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте. Программа реализует целый комплекс образовательных функций: социально-культурную, коммуникативную, информационную, познавательную, профессиональную, прагматическую, развивающую, воспитательную.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном подходе в обучении иностранным языкам, который определяет цель обучения как обучение иноязычной культуре, где под этим понимается всё то, что может принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах. Реализующийся в данной программе *стратегиальный* подход к обучению чтению на ИЯ тесно связан с позициями когнитивной психологии, которая рассматривает понимание текста как трансформирование содержания текста в форму знания, результатом которого является повышение качества понимания.

Задачи программы:

Обучающие:

1) расширение и углубление программного материала;
2) совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
3) пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием иностранного слова и своей речью;
4) обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и др.;
5) обучение всем видам извлечения информации из текстов, интегрированию и интерпретации;
6) выработка навыков осмысления, выдвижения и последующего подтверждения смысловых и вербальных гипотез; критического анализа и оценки полученной информации;
7) обучение разработке плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;
8) обучение навыкам конспектирования и тезисного изложения прочитанного материала, применение новой информации в других учебных ситуациях.

Воспитательные:

1) воспитание любви и уважения к предмету «иностранный язык»;
2) воспитание чувства патриотизма;
3) формирование у учащихся представление о многообразии мира;
4) осознания языка как духовной, нравственной и культурной ценности любого народа;
5) воспитание таких личностных качеств, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ;
6) повышение общей языковой культуры учащихся;
7) выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

1) развитие интереса к иностранному языку как учебному предмету;
2) общее языковое развитие всех четырёх видов деятельности;
3) развитие желания повысить свой образовательный уровень;
4) развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
5) совершенствование коммуникативных способностей;
6) развитие интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Место курса в учебном плане:

Данный курс рассчитан на 1 год обучения (34 часа) из расчёта 1 час в неделю на 34 рабочие недели в году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

К окончанию курса «Занимательный английский» обучающиеся должны ***знать/ понимать:***

1) ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
2) пересказывать текст кратко и близко к тексту;
3) определять основную мысль, главную тему, общую цель или назначение текста;
4) выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
5) формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
6) предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
7) объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
8) определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
9) отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
10) знать основные стратегии работы с текстом;
11) понимать основные средства выразительности;
12) знать основные сведения по стилистике английского языка;
13) знать орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

1) находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные и второстепенные элементы);
2) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им, выражать свое отношение к прочитанному;
3) уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
4) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

5) выразительно читать тексты;
6) распознавать типы текстов;
7) ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; выделять в тексте опорные слова; читать аутентичные тексты разных уровней языковой сложности и стилей с полным и точным пониманием;
8) понимать основное содержание учебных аутентичных текстов; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
9) ориентироваться в методах конспектирования и правильно выбирать их в соответствии с поставленной задачей и типом текста;
10) владеть навыками составления плана по прочитанному тексту;
11) свободно излагать свои мысли с опорой на свои записи и без, не теряя логического смысла повествования;
12) редактировать тексты;
13) находить в тексте, различать средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности; сочинять на основе данного сюжета, картинок, используя средства выразительности;
14) определять стилистическую принадлежность слов и выражений; работать со стилистическими синонимами;
15) использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
16) использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе текста.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Сказки и легенды (10 часов)

Рассказ о культуре и фольклоре Англии. Легенды про короля Артура. Обсуждение жанров баллад и легенд. Баллады о Робин Гуде.

Современное искусство и литература (3 часа)

Современный мир творчества. Оскар Уайлд. Сказки и их моральная составляющая.

Классическая детская литература (11 часов)

Льюис Кэррол. «Алиса в стране чудес». «Алиса в Зазеркалье». Джеймс Барри. «Питер Пен». Роалд Даль. «Чарли и шоколадная фабрика».

Современная детская литература (10 часов)

Толкиен. «Властелин колец». Джоан Роулинг. «Гарри Поттер». Стивенсон. «Черная стрела»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	Сказки и легенды	10
2.	Современное искусство и литература	3
3.	Классическая детская литература	11
4.	Современная детская литература	10
	Всего	34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
Сказки и легенды (10 часов)				
1.	Культура и фольклор Англии			
2.	Культура и фольклор Англии			
3.	Рассказ о легендах про короля Артура			
4.	Влияние и отсылки на английский фольклор в современной литературе и искусстве			
5.	Обсуждение особенностей легенд о короле Артуре, обсуждение действующих персонажей.			
6.	Проработка отдельных легенд/фрагментов легенд – составление плана			
7.	Обсуждение отсылок на легенды в современной литературе и искусстве			
8.	Определение жанра «баллада» и его происхождение			
9.	Рассказ о происхождении легенды о Робин Гуде, историческая справка			
10.	Проработка легенд/ отдельных фрагментов			
Современное искусство и литература (3 часа)				

11.	Влияние и отсылки в современной литературе и искусстве			
12.	Биографическая и историческая справка об Оскаре Уайлде			
13.	Разбор сказок и моральной составляющей их			
Классическая детская литература (11 часов)				
14.	Биография Льюиса Кэррола			
15.	«Алиса в стране чудес и Зазеркалье». Сюжет, особенности.			
16.	«Алиса в стране чудес и Зазеркалье». Интертекстуальность.			
17.	«Алиса в стране чудес и Зазеркалье». Интертекстуальность.			
18.	Биография Джеймса Барри			
19.	«Питер Пен». Сюжет, персонажи, особенности сказки.			
20.	«Питер Пен». Сюжет, персонажи, особенности сказки.			
22.	«Питер Пен». Сюжет, персонажи, особенности сказки.			
23.	Биография Роалда Даля			
24.	«Чарли и шоколадная фабрика»			
25.	«Чарли и шоколадная фабрика»			

Современная детская литература (10 часов)				
26.	Биография профессора Толкиена			
27.	«Властелин колец». История создания, сюжет,особенности текста.			
28.	«Властелин колец». История создания, сюжет,особенности текста.			
29.	Биография Джоан Роулинг			
30.	«Гарри Поттер». Историясоздания, сюжет, особенности текста.			
31.	«Гарри Поттер». Историясоздания, сюжет, особенности текста.			
32.	«Гарри Поттер». Чтение.			
33.	Биография Р.Л. Стивенсона			
34.	Р.Л. Стивенсон «Чернаястрела»			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература:

1. Н. Н. Сметанникова Стратегиальный подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) - М.: Школьная библиотека, 2005.
2. "Н. Н. Сметанникова Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах. Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2013г.
3. Обучаем смысловому чтению: Методическое пособие / авт.-сост. Т.И. Фисенко. - Хабаровск: ХК ИРО, 2015.
4. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – М.: Неолит, 2017

Учебная литература:

1. Серия книг для чтения к учебнику «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2018г.
2. Книга для чтения «Полёт домой» - Рэбли Стивен. Л. : Пингвин-чтение, 2018г.
3. Интернет –библиотека классической литературы на английском языке. https://classic-literature.co.uk/
4. Открытая интернет-библиотека книг разных жанров современных авторов. https://openlibrary.org/
5. Интернет –библиотека детских книг на английском языке. https://fobook.ru/tag/детские-книги/
6. Интернет –библиотека публицистических и научно-популярных книг на английском языке. https://fobook.ru/tag/научные/
7. Рабочая тетрадь к программе курса «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». 5 класс /авт.-сост. В.И. Байсан, М.П. Баранова, Н.М. Журавлёва, Н.В. Литвинюк, Л.И. Петрова, Л.Ю. Тюкавкина, Т.Н. Шепелева. – Хабаровск: ХК ИРО, 2016.
8. Ютуб канал: Детские стихи и истории с Майклом Розеном. https://www.youtube.com/c/MichaelRosenOfficial

Материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийная платформа МЭШ.
2. Персональный компьютер с выходом в интернет.
3. Раздаточный материал на бумажном носителе и в электронном виде.