ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00894BA357FBFDA742AD8078CD99DFC8F7
Владелец: Олейникова Наталья Александровна
Действителен: с 15.10.2025 до 08.01.2027

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 имени К. Нечаевой
г. Волжского Волгоградской области»
(МОУ СШ № 17)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей английского языка	Методический совет	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Приказ №449-од от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский язык» для обучающихся 2-х классов

Волжский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский язык» составляют следующие документы:
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: от 31.05.2021 №286 (с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31);
- Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: от 16 ноября 2022 г № 992 (с изменениями от 18.05.2023 № 372, от 19.03.2024 № 171) в редакции от 09.10.2024;
- О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 09.10.2024 № 704.

- Федеральная рабочая программа воспитания.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24.

- Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области» на уровне начального общего образования.

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области».

Данный курс предназначен для учащихся 2-х классов и разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы по иностранному языку и направлен на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство общения и самообразования.

Цель курса – формировать элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы.

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3.Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для учащихся 2 класса. Она рассчитана на 34 часа (1 учебный год). Занятия приводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия-40 мин с включением обязательных подвижных игр.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки.

Требования к уровню усвоения дополнительного учебного материала:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших дополнительную программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором;
- развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

Предметные результаты

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

А. В коммуникативной среде:

- ознакомление с лексическими единицами в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;
- построение монологического высказывание (не менее шести предложений);
- участие в диалогах – не менее пяти реплик на каждого собеседника;
- умение понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы;
- исполнение детских песенок, знание стихотворений, использование в играх английских считалочек.

Б. В познавательной среде:

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

- умение пользоваться справочным материалом;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентированной сфере:
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа;

Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Формой контроля реализации данной программы является:
- понимание изученной лексики и владение ею, самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.;
- понимание задания на английском языке и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Формы организации: групповые, индивидуальные.

Содержание программы реализуется на основе следующих **методов**:
- интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);
- наглядно-иллюстративный;
- метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- проблемно-поисковый;
- коммуникативно-ориентированный;

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 7 - 9 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы): 1 год – 34 часа (1 час в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(34 ЧАСА)

Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1. Давайте познакомимся	1	Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки [m], [n], [l] английского языка. Игра «Угадай, как меня зовут», игровая миниатюра «Знакомство ребят из Англии, Америки и России»
2. Я и моя семья	1	Развитие навыков устной речи Игра «Лесная школа» Филин-учитель знакомится со своими учениками.
3. Мир моих увлечений	1	Повторение единственного и множественного число имен существительных. Подвижнаяигра-считалка «One computer, two computers…»
4.Мои любимые занятия. Числительные	1	Развитие диалогических навыков. Запоминаем и рассказываем наизусть чистоговорки.
5.Животные и забота о них	1	Употребление в речи активной лексики (8 слов). Игра-пантомима по теме «Животные»
6.Изучение цветов	1	Практика в использовании грамматической модели «Haveyougot…?» Игра «Веселая радуга», запоминаем цвета и предметы
7. Знакомство с речевой структурой «Он/она любит» и закрепление ее в устной речи	1	Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживать ситуации общения в пределах изучаемой тематики. Расскажем новому однокласснику, что любит сосед по парте.
8. Развитие техники чтения вслух	1	Овладение основными правилами чтения. Игра «Лесная школа», зверята учатся читать первые слова.

9. Кем ты хочешь стать? Профессии	1	Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V+er. Курс юного волшебника: превращаем слова-действия в слова-профессии.
10. Совершенствование навыков устной речи. Краткие вопросы о членах семьи, родственниках и их профессиях	1	Развитие навыков устной речи. В лесной школе несколько новых учеников, узнаем об их семьях и увлечениях.
11. Глагол to be. Развитие навыков устной речи	1	Выразительное чтение вслух коротких текстов. Инсценировка отрывка из сказки «Теремок»
12. Спорт	1	Повторение лексики по теме «Спорт» Игра-пантомима «Угадай, кем я хочу стать»
13. Введение модального глагола can	1	Употребление модального глагола can в вопросительных и отрицательных предложениях. Игра с мячом «Я умею петь (танцевать, рисовать, плавать и др.), а ты?»
14. Виды спортивных игр.	1	Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Игра «Подбери рифму»
15. Мир вокруг меня	1	Повторение изученной лексики (12 слов) Составляем генеалогическое древо своей семьи, задаем вопросы про имена и профессии родственников.
16. Притяжательный падеж (единственное число)	1	Тренировка грамматики Posessive Case (единственное число). Игра с мячиком и вопросами «Have you got…? Has he/she got…?»
17. Притяжательный падеж (множественное число)	1	Тренировка грамматики Posessive Case (множественное число) Новый год в лесной школе, готовим загадки и песенку для Санта Клауса.
18. Аудирование	1	Совершенствование навыков устной речи.

		Чтение по ролям стихотворения «Little mouse» с последующей инсценировкой.
19. Развитие навыков чтения	1	Проверять понимание основного содержания небольших текстов при помощи разных заданий. Даны иллюстрации с различными предметами. Смотрим на них, потом называем предметы по памяти. Далее проверяем, что не назвали и выписываем в алфавитном порядке.
20. Развитие навыков письма	1	Употребление The Present Indefinite Tense. Игра «Самый зоркий глаз», находим и исправляем ошибки в письме Незнайки.
21. Мой день. Повторение новой лексики	1	Развитие навыков устной речи. Восстановить распорядок дня Джима по картинкам с предложениями.
22. Распорядок дня. Развитие навыков употребления лексики в речи	1	The Present Indefinite Tense Игра «Который час?»
23. Настоящее длительное время	1	Активно использовать глаголы в форме The Present Progressive Tense. Знакомимся с дракончиком Арамисом и его «хвостатыми» глаголами.
24. Образование вопросительных и отрицательных предложений	1	Использование изученной лексики в рассказе о своем распорядке дня. Спрашиваем товарищей об их распорядке дня, выбираем, у кого лучше всего спланировано время труда и отдыха.
25. Закрепление грамматического материала по теме	1	Игра «Измени слово»
26. Сравнение времен The Present Indefinite Tense и The Present Continuous Tense	1	Обобщение материала. Две команды поочередно выполняют некоторые действия. Одна составляет с ними предложения в The Present Indefinite Tense, другая - в The Present Continuous Tense.

		Потом наоборот.
27. Аудирование	1	Обобщение материала. Игра «Самый чуткий слух», отвечаем на вопросы по аудиозаписи.
28. Повторение лексики и грамматического материала по темам	1	Развитие навыков устной речи. Читаем письмо от учеников из Англии, составляем ответное послание.
29. Веселая азбука	1	Обобщение материала. «Командный забег по эстафете полученных знаний»
30. Аудирование	1	Учим стихи и песенки о временах года
31. Развитие навыков письма	1	Развитие умения писать под диктовку. Читаем сказку «Маленькая красная курочка» часть I
32. Развитие навыков чтения	1	Развитие умений чтения и перевода. Читаем сказку «Маленькая красная курочка» часть II и готовимся к выступлению.
33. Использование изученных грамматических времен в речи	1	Развитие навыков устной речи. Спектакль по сказке «Маленькая красная курочка»
34. Подведение итогов	1	Использование некоторых форм речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский – М.,1998.

2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский / П.К. Бабинская – Минск, 2003.

3. Биболетова, М. З. Английский для маленьких / М.З. Биболетова – М., 1994.

4. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе / Н.И. Гез – М, 1982.

5. Коростелев, В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе / В.С. Коростелев // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1.

6. Леонтьева, А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку / А.Л. Леонтьева // Иностранные языки в школе. – 1976. – №1.

7. Леонтьев, А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе – 1985. – №3.

8. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – №5.

9. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко – Минск, 1999.

10. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1991.

11. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова – М, 1988.

12. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка / Н.В. Хенина – Барнаул, 2006.

13. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М, 1988.