ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00884BA357FBFDA742AD878CD99DFC8F7
Владелец: Олейникова Наталья Александровна
Действителен: с 15.10.2025 до 08.01.2027

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 имени К. Нечаевой
г. Волжского Волгоградской области»
(МОУ СШ № 17)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СШ № 17

Н.А. Олейникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОКРАТИЧЕСКИЕ СТРАНСТВИЯ» НА УРОВНЯХ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волжский 2025

Авторы - составители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Камкина Елена Михайловна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Егорова Ирина Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Матинина Елена Юрьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Левченко Алина Владимировна	Педагог-психолог
5.	Фролова Елена Юрьевна	Педагог-психолог

Рабочая программа принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «29» августа 2025 года).

Рабочая программа разработана на основании Федеральной образовательной программы НОО (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372), Федеральной образовательной программы ООО (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370), Федеральной образовательной программы СОО (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371), Федеральной рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка.

Согласно ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения от 31 мая 2021 года № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения от 31 мая 2021 года № 287), среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения от 17 мая 2012 года № 413) организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Для достижения данных целей разработана программа внеурочной деятельности «Сократические странствия». Программа разработана на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372), Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371), Федеральной рабочей программы воспитания, рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

При проведении занятий предусматриваются активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивается гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и др.

Программа направлена на

- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- организацию деятельности ученических сообществ, в том числе объединений по интересам;
- взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательного маршрута класса и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Отличительной особенностью данной программы является организация внеурочной деятельности с использованием авторской педагогической технологии «Сократические странствия», интегрирующей проектную, исследовательскую деятельность, технологию

образовательного путешествия, образовательной «встречи», образовательного события. «Сократические странствия» – это технология сопровождения как индивидуального образовательного маршрута ученика, так и образовательного маршрута группы детей, при движении по которому они приобретают опыт самостоятельного решения познавательных задач. Сопровождение предполагает создание условий для самоактуализации личности и становления субъектности. Название «Сократические странствия» отражает основное предназначение технологии: странствие – длительное путешествие, которое расширяет горизонты познания ребенка, побуждает его на анализ, осмысление и переосмысление жизненных событий, фактов, поступков. Работа может строиться в трех направлениях: в предметном расширении (знаниевая основа), в социальном расширении (осознание себя в обществе и самоопределение) и антропологическом (эмоционально-нравственное познание себя). Программа рассчитана на 34 часа.

Главная цель программы:

- создание при организации внеурочной деятельности такой образовательной среды, в которой возможна реализация личных интересов обучающихся, их самоактуализация, достижение метапредметных и личностных результатов основной общеобразовательной программы.

Основные задачи:

- создание условий для формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий;
- создание условий для формирования личностных результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебный план. Начальные классы.

Календарно-тематическое планирование. 4 год обучения.

№ п.п.	Тема	Всего:	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Организационное занятие. Формирование групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	«Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
3.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	7 ч		7 ч
4.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
5.	«Путешествие в страну Дружбы»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
6.	«Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп.	6 ч		6 ч
7.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
8.	«Путешествие в страну Здоровья»: построение образовательных маршрутов групп	1 ч	0,5 ч	0,5 ч

9.	«Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп.	3 ч		3 ч
10.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч		1 ч
11.	«Путешествие по планете Земля»: построение образовательных маршрутов групп	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
12.	«Путешествие по планете Земля»: реализация образовательных маршрутов групп	7 ч		7 ч
13.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп	1 ч		1 ч
14.	Итоговое занятие. Анализ результатов	2 ч		2 ч
	ИТОГО	34 ч	2 ч	32 ч

Тематическое планирование 4 класс

№ п.п.	Тема	Всего:	План	Факт
1.	Организационное занятие. Формирование групп.	1 ч	05.09	
2.	«Путешествие в страну наших интересов»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	12.09	
3.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	19.09	
4.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	26.09	
5.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	03.10	
6.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	17.10	
7.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	24.10	
8.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	31.10	
9.	«Путешествие в страну наших интересов»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	07.11	
10.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч	14.11	
11.	«Путешествие в страну Дружбы»: построение образовательных маршрутов групп.	1 ч	28.11	
12.	«Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	05.12	
13.	«Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	12.12	

14.	«Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	19.12	
15.	«Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	26.12	
16.	«Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	16.01	
17.	«Путешествие в страну Дружбы»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	23.01	
18.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч	30.01	
19.	«Путешествие в страну Здоровья»: построение образовательных маршрутов групп	1 ч	06.02	
20.	«Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	13.02	
21.	«Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	20.02	
22.	«Путешествие в страну Здоровья»: реализация образовательных маршрутов групп.	1 ч	06.03	
23.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп.	1 ч	13.03	
24.	«Путешествие по планете Земля»: построение образовательных маршрутов групп	1 ч	20.03	
25.	«Путешествие по планете Земля»: реализация образовательных маршрутов групп	1 ч	27.03	
26.	«Путешествие по планете Земля»: реализация образовательных маршрутов групп	1 ч	03.04	
27.	«Путешествие по планете Земля»: реализация образовательных маршрутов групп	1 ч	10.04	
28.	«Путешествие по планете Земля»: реализация образовательных маршрутов групп	1 ч	24.04	
29.	«Путешествие по планете Земля»: реализация образовательных маршрутов групп	1 ч	01.05	
30.	«Путешествие по планете Земля»: реализация образовательных маршрутов групп	1 ч	08.05	
31.	«Путешествие по планете Земля»: реализация образовательных маршрутов групп	1 ч	15.05	
32.	Проведение рефлексии по итогам реализации образовательных маршрутов групп	1 ч	22.05	
33.	Итоговое занятие.	1 ч	29.05	
34.	Анализ результатов	1 ч	29.05	
	ИТОГО	34		

Реализация мероприятий программы приведет к формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

- познавательных УУД: устойчивого познавательного интереса, опыта самостоятельного решения познавательных проблем, получение опыта самостоятельного научного действия, повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий, формированию компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- регулятивных УУД: навыков целеполагания, планирования собственной деятельности, рефлексии;
- коммуникативных УУД: приобретение социальных компетенций, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия, формирование навыка участия в различных формах учебно-исследовательской деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах и др., овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия, формирование и развитие компетенций в области использования ИКТ;
- личностных УУД: развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование внутренней позиции личности, ценностно-смысловой ориентации, опыта самоактуализации (самостоятельности, ответственности, самоопределения), получение опыта самостоятельного нравственного выбора.

А также к формированию личностных результатов согласно ФГОС НОО и ежегодной темы «странствия» в области:

гражданско-патриотического воспитания

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

духовно-нравственного воспитания

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

эстетического воспитания

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здоро безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

трудового воспитания

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

экологического воспитания

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о научном знании мира;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления оп естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

К формированию личностных результатов согласно ФГОС ООО и ежегодной темы «странствия» в области:

гражданского воспитания

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;

патриотического воспитания

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

духовно-нравственного воспитания

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

эстетического воспитания

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

трудового воспитания

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

экологического воспитания

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;