ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00884BA357FBFDA742AD8078CD99DFC8F7
Владелец: Олейникова Наталья Александровна
Действителен: с 15.10.2025 до 08.01.2027

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 имени К. Нечаевой
г. Волжского Волгоградской области»
(МОУ СШ № 17)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Методический совет	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	Приказ №449-од от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивай-ка» для обучающихся 2е класса

Волжский 2025

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития. Коррекционно-развивающий программа разработана на основе: - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373); - Коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г. Цель и задачи программы Целью программы является развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся, имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.

Задачи программы:

− формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

− углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

− формирование и развитие логического мышления;

− развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

− развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

− развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

− развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

− развитие речи и словарного запаса учащихся;

− развитие быстроты реакции;

− формирование положительной мотивации к учению;

− формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

− формирование умения работать в группе (при групповых занятиях);

-работать в группе (при групповых занятиях).

Принципы программы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционно - развивающей работы, так как эффективность такой работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. Принцип коррекции «снизу-вверх». При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально нежелательного поведения.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

6. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы.

7. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности - с другой.

8. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

9. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента.

10. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

11. Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

12. Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого - к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления трудностей.

13. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционно - развивающей программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

14. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Особенности построения занятий

1 часть: **"Разминка",** в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: **"Основная",** в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-

развивающей программы «Адалин»)

3 часть: "**Заключительная**", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия". Оценка выполнения заданий самим учащимся и дефектологом: 2- класс – 4 бальная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи учителя-дефектолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% - 75% - выполнения заданий без предполагаемой помощи учителя- дефектолога, 4 балла75%-100% выполнения заданий без предполагаемой помощи учителя-дефектолога).

Формы проведения занятий – групповая. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями . Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных

особенностей обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных универсальных учебных действий. В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

− логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

− увеличить скорость и гибкость мышления − выделять существенные признаки и закономерности предметов;

− сравнивать предметы, понятия;

− обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

− определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

− концентрировать, переключать своё внимание;

− развивать свою память; − улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

− уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

− самостоятельно выполнить задания;

− осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; находить несколько способов решения задач;

− работать в группе (при групповых формах работы).

1.3. Система оценки достижений

Критерии отбора определяются, согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся:

согласно результатам мониторингового исследования развития УУД учащихся за предыдущий год обучения, учащиеся с низким или ниже возрастной нормы уровнем развития познавательных процессов (познавательных УУД).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание места в учебном плане

Программа рассчитана на детей 2 класса (младший школьный возраст), имеющих низкий уровень познавательного развития. Курс программы рассчитан: 33 – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

2.2. Содержание программы

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводиться диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончанию курса занятий проводиться диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающих занятий
по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся»
для 2е класса

№	Дата проведения	Направление	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1	01.09.2025г.	Диагностика познавательной сферы развития		1
2	08.09.2025г.	Диагностика эмоциональной сферы развития		1
3	15.09.2025г.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	1
4	22.09.2025г.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».	1
5	29.09.2025г.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	1
6	13.10.2025г.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1
7	20.10.2025г.	Развитие мышления (процессы синтеза).	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую фигурку»	1
8	27.10.2025г.	Развитие вербально – смыслового анализа.	«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».	1

9	03.11.2025г.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
10	10.11.2025г.	Развитие логического мышления.	Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»	1
11	24.11.2025г.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
12	01.12.2025г.	Развитие быстроты реакции.	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
13	08.12.2025г.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».	1
14	15.12.2025г.	Развитие вербально - понятийного мышления.	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
15	22.12.2025г.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
16	12.01.2026г.	Развитие вербально - понятийного мышления.	«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	1
17	19.01.2026г.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1
18	26.01.2026г.	Развитие мышления (процессы синтеза).	«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1
19	02.02.2026г.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1
20	09.02.2025г.	Развитие вербально – логического мышления.	«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».	1
21	23.02.2026г.	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	1
22	02.03.2026г6.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».	1
23	09.03.2026г.	Развитие внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру»	1

24	16.03.2026г.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
25	23.03.2026г.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».	1
26	30.03.2026г.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	1
27	13.04.2026г.	Развитие мыслительной операции анализ через синтез	«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».	1
28	20.04.2026г.	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1
29	27.04.2026г.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1
30	04.05.2026г.	Развитие вербально – смыслового анализа.	«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру»	1
31	11.05.2026г.	Развитие внимания.	«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
32	18.05.2026г.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».	1
33	25.05.2026г.	Диагностика динамики когнетивных и эмоционально – волевой сфер		1
				1

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование кабинета: столы, стулья, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр., дидактические игры, пазлы, наглядные пособия, карточки с заданиями, игрушки. Технические средства обучения: ноутбук, принтер.

4.2.Список использованной литературы

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. - Екатеринбург, 2004.
2. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. - Екатеринбург, 2004.

3. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
5. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968 - 464 с 7. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
9. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
10. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
11. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
12. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004. 13. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
14. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
15. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
16. Гаврина С. Е. , Кутявина Н, Л. и др. Развиваем внимание. - М. , 2003.
17. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - СПб. , 2004
18. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
19. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006
20. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
21. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
22. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
23. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учрежедний. – М.: АРКТИ, 2005.
24. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
25. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
26. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
27. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
28. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
29. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
30. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
31. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
32. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое посо бие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
33. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
34. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС»,2007