СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации городского округа-
город Волжский
_____ А.Н. Резников
«21» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель наблюдательного совета
_____ Г. А. Щекина
«21» 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 17
_____ Н.А. Олейникова
Приказ № 142 от «21» 02 2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 17
Протокол № 6 от «21» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области»

на период 2024-2029 гг.

Волжский, 2024

Оглавление

Паспорт Программы развития 3

Информационная справка 8

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы 13

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов 33

Дорожная карта реализации Программы развития по преодолению выявленных дефицитов 35

Планируемые баллы по направлениям 48

Карта проектов 49

Мониторинг Программы развития 53

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413); ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372); ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370); ✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371); ✓ Информационно-методическое письмо Министерства просвещения России по организации внеурочной деятельности от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03; ✓ Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (на базе федерального проекта «Билет в будущее» для 6-11 классов, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. №7/22), редакция от 15 августа 2023 г.); ✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК – 1вн);

Наименование	Содержание
	✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). ✓ Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области». ✓ Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области». ✓ Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области». ✓ Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области; ✓ Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области»; ✓ Программа воспитания школы; ✓ Программа внеурочной деятельности «Сократические странствия».
Цель	создание условий для сохранения высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», достижения качественного образования и преодоления выявленных дефицитов путем реализации проектов «Открывая мир», «Твоя высота», «Сократические странствия», «Спорт для всех», «Шаг в профессию», «Формула успеха».
Комплексные задачи Программы развития	✓ предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов в рамках магистрального направления «Знание» путем реализации проектов «Открывая мир», «Твоя высота», «Сократические странствия»; ✓ развитие личностных качеств обучающихся в соответствии

Наименование	Содержание
	с приоритетами государственной политики в рамках магистрального направления «Воспитание» путем реализации проекта «Сократические странствия»; ✓ формирование здоровьесберегающего потенциала школы для укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся в рамках магистрального направления «Здоровье» путем реализации проекта «Спорт для всех»; ✓ организация сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере в рамках магистрального направления «Профориентация» путем реализации проекта «Шаг в профессию»; ✓ создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся в рамках магистрального направления «Творчество» путем реализации проекта «Сократические странствия»; ✓ поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников в рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда» путем реализации проекта «Формула успеха»; ✓ формирование уклада школы, обеспечивающего атмосферу эмоциональной социальной безопасности в рамках магистрального направления «Школьный климат»; ✓ создание современной мотивирующей образовательной среды в рамках магистрального направления «Образовательная среда».
Планируемые результаты реализации Программы развития	Результаты работы педагогического коллектива обеспечивают высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»: ✓ реализованы проекты «Открывая мир», «Твоя высота», «Сократические странствия», «Спорт для всех», «Шаг в профессию», «Формула успеха»; ✓ созданы условия для предоставления каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов, реализации проектной и исследовательской деятельности; ✓ обеспечивается развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, происходит формирование гражданственности, патриотизма; ✓ сформирован здоровьесберегающий потенциал школы для укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся, их гармоничного физического и психического развития, социального благополучия; ✓ организовано сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения;

Наименование	Содержание
	✓ созданы условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, формирования созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности; ✓ обеспечена поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, укреплено коллегиальное сотрудничество; ✓ сформирован уклад школы, обеспечивающий атмосферу эмоциональной социальной безопасности обучающихся, их личностное и интеллектуальное развитие; ✓ создана современная мотивирующая образовательная среда, формирующая инициативность, осознанность, самостоятельность, ответственность и становление субъектной позиции обучающихся.
Сведения о разработчиках	✓ Олейникова Н.А., директор; ✓ Бурлакина Н.В., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов; ✓ Дьякова Е.В., заместитель директора по ВР; ✓ Егорова И.Н., заместитель директора по УВР, учитель информатики; ✓ Жилина Е.А., заместитель директора по УВР; ✓ Кускова В.В., заместитель директора по УВР; ✓ Матинина Е.Ю., заместитель директора по УВР; ✓ Шнеур Н.А., заместитель директора по УВР; ✓ Гуляшова С.В., учитель начальных классов, методист; ✓ Камкина Е.М., методист; ✓ Павлович Т.А., советник директора по воспитанию.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025 гг.	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов; определение стратегии и тактики развития учреждения; подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; формирование рабочих/творческих проектных групп. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы на общешкольной родительской конференции.
II этап – реализация 2025-2029 гг.	Реализация дорожной карты программы развития, ключевых мероприятий, проектов «Открывая мир», «Твоя высота», «Сократические странствия», «Спорт для всех», «Шаг в профессию», «Формула успеха». Промежуточный мониторинг, корректировка проектов, программных мероприятий (при необходимости).

Наименование	Содержание
III этап – обобщающий 2028-2029 гг.	Рефлексивный анализ достигнутых результатов, принятие управленческих решений по итогам реализации Программы развития; описание результатов, представление результатов педагогическому и родительскому сообществу. Принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Участие в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы и члены рабочей группы, которые проводят - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль и оценивание достижения проектных показателей (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования; - обсуждение хода и результатов реализации Программы на заседаниях педагогического совета, общешкольных родительских конференциях; - освещение результатов по итогам учебного года в Публичном докладе.

Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	✓ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области» (МОУ СШ № 17) ✓ Дата создания школы: 1 сентября 1982 года ✓ ИНН 3435880998. ✓ Учредителем МОУ СШ № 17 является администрация городского округа-город Волжский Волгоградской области ✓ Лицензия № 120 от 28 июля 2017 года, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28 июля 2017 № 120 ✓ Юридический адрес: 404131, Волгоградская область, г. Волжский, ул. К. Нечаевой, д.10 ✓ Фактический адрес: Корпус № 1: 404131, Волгоградская область, г. Волжский, ул. К. Нечаевой, д.10 Корпус № 2: 404131, Волгоградская область, г. Волжский, ул. К. Нечаевой, д.7 ✓ Телефон 8(8443) 299092 ✓ e-mail: mou_17@mail.ru; 17schoolvlz@post.admvol.ru ✓ сайт: https://school17vlz.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся на 1 сентября 2023 года – 1833 человека. ✓ Начальное общее образование - 703 человека ✓ Основное общее образование - 965 человек ✓ Среднее общее образование - 165 человек Количество обучающихся с ОВЗ: ✓ Начальное общее образование -73 человека ✓ Основное общее образование - 117 человек ✓ Среднее общее образование - 2 человека. ✓ Инвалидов - 40 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления школой выстроена согласно ст.26 Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Уровень стратегического управления осуществляет директор школы совместно с наблюдательным советом. Уровень тактического управления представлен педагогическим и методическим советами. Уровень оперативного управления – школьные методические объединения. В школе работает Общешкольный родительский комитет, Совет Отцов, Совет старшеклассников. Существует профессиональный союз работников образовательной организации. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей. Реализация ФГОС на всех уровнях образования происходит с использованием информационных технологий, электронных образовательных ресурсов. В МОУ СШ № 17 реализуются следующие программы: ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ

Наименование	Содержание
	от 18.05.2023 № 372); ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370); ✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371); ✓ Программа воспитания школы; ✓ Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Орлята России», «Сократические странствия». Согласно выявленным запросам обучающихся организованы занятия по следующим программам: «Функциональная грамотность», «Смысловое чтение», «Умники и умницы», «Учимся для жизни», «Мастерская слова», «Практическая грамматика» «Занимательные физико-химические опыты», «Робототехника», «Творческая мастерская», «Музыкальная студия», «Мастерская вокала», «Хореография», «Медиацентр», «Школа актива», «Школа вожатых», «Школа юного экскурсовода», «Защитники Отечества», «Шахматы», «Гимнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол». Педагоги школы используют следующие образовательные технологии: - развивающее обучение; - проблемное обучение; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skils); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология. Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, а также соблюдение: - санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

Наименование	Содержание
	- требований к санитарно-бытовым условиям; - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: локальная сеть, учебно–методический компонент, кадры (ИКТ – компетенция учителя), ресурсно–информационный компонент (техническое и технологическое оснащение рабочих мест). - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС «Сетевой город «Образование», комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города.(https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор

Наименование	Содержание
	рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Режим деятельности: - учебные занятия для обучающихся 1-11 классов проводятся в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе: на уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на триместры, на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия; - сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; - в каникулярные дни режим работы регламентируется приказом по школе.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -143 человек, количество педагогических работников - 115 человек, количество учителей - 93 человека. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари) - 17 человек. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 10 человек (Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации). Доля работников с высшим образованием - 80,4%, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 22,6%; первую квалификационную категорию - 19,1%. Количество выпускников школы, работающих в МОУ СШ № 17, составляет 14 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ СШ № 17 является общеобразовательной школой. Здание школы представлено двумя корпусами, расположенными на территории 21 и 22 микрорайонов города Волжского Волгоградской области. Партнерами школы являются Волгоградская государственная академия последипломного образования, АО «Волтайр-Пром», Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет», Волгоградская региональная общественная организация «Центр творческой молодежи», Автономная некоммерческая организация содействия развитию образования «Навигатор».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В период с 2021 года коллектив школы стал лауреатом IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» в номинации «Лучшая инклюзивная школа», одержал победу в областном

Наименование	Содержание
	конкурсе проектов на лучшую организацию работы по повышению финансовой грамотности населения Волгоградской области и в областном конкурсе школьных служб примирения. Стал призером регионального этапа всероссийского конкурса «Школы – лидеры качества образования», призером в номинации «Звезды школьного спорта» регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. В номинации «Мое цветочное лето» в рамках городского конкурса «Украсим Волжский цветами» школа заняла 2 место. Результатом грантовой политики, проводимой администрацией школы, стала победа в конкурсе проектов местных инициатив в рамках организации кампуса «Школа детского инициативного бюджетирования», также с 2021 по 2023 год проекты школы становились победителями Волгоградского областного конкурса проектов местных инициатив. Команда педагогов школы стала участником полуфинала ЮФО Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Коллектив МОУ СШ № 17 до 2024 года работал в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Индивидуализация образования посредством технологии «Сократические странствия» в условиях цифровой образовательной среды» (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.12.2020 № 157). В марте 2023 года школе присвоен статус Инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (приказ от 14 марта 2023 № 17 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «О присвоении статуса Инновационной площадки»). В 2022-2023 и 2023-2024 гг. региональный конкурс презентации индивидуального образовательного маршрута «Мой Путь», проводимый МОУ СШ № 17 совместно с ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», включен в проект Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельностью, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
Магистральное направление «Знание»	
По итогам самодиагностики от ноября 2023 года получен 191 балл из 212 возможных. По магистральному направлению «Знание» получено 47 баллов из 53 возможных. На высоком уровне осуществляется работа по направлениям: - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения; - реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); - обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - применение электронных образовательных ресурсов; - обеспечена реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - обеспечена реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; - отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о	Педагогическому коллективу в период с 2024 по 2029 год необходимо сохранить достигнутый уровень по следующим направлениям: - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения; - реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); - обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - применение электронных образовательных ресурсов; - обеспечение реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - обеспечение реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - осуществление планирования оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур; - продолжение работы по контролю за объективностью оценивания образовательных результатов обучающихся; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; добиваться получения выпускниками 9 и 11-х классов экзаменационного балла по русскому языку и математике не ниже

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
среднем общем образовании; - отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов; - обеспечена реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитию инклюзивного образования, в том числе: разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; достигнуто кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; имеется программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); имеются специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования; применяются электронные образовательные ресурсы и	среднего по городу для чего необходимо продолжить осуществление ежегодного анализа результатов ГИА, прогнозирование результатов следующего учебного года; психолого-педагогическую диагностику по осознанному выбору предметов для ГИА; индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.; создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, проводивших подготовку обучающихся к ГИА; организацию развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к экзаменам; получение выпускниками 11 классов, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении» не менее 60 баллов по каждому предмету по выбору на ЕГЭ (медаль 2 степени) и не менее 70 баллов по каждому предмету по выбору на ЕГЭ (медаль 1 степени); - обеспечение реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Сократические странствия»; - осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; - реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитию инклюзивного образования, в том числе: разработку локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; кадровое обеспечение

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; происходит трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - организовано бесплатное горячее питание обучающихся начальных классов. **К выявленным дефицитам следует отнести** **- отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;** **- отсутствие углубленного изучения отдельных предметов.**	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); обеспечение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования; применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - обеспечить организацию бесплатного горячего питания обучающихся начальных классов. **По направлению «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» необходимо обеспечить** ✓ осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа; ✓ создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; ✓ повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; ✓ обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ; ✓ организацию систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; ✓ создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении; ✓ организацию развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; ✓ привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады; ✓ привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
	По направлению «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» необходимо обеспечить ✓ разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; ✓ организацию систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ; ✓ создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников; ✓ организацию развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; ✓ привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады; ✓ привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. **Направление «Углубленное изучение отдельных предметов» не является приоритетным для МОУ СШ № 17.**
Магистральное направление «Воспитание»	
По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов из 22 возможных. На высоком уровне осуществляется работа по реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализации календарного плана воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы. Обеспечено использование государственных символов при обучении и воспитании. Имеется школьная символика (флаг	В ходе реализации Программы развития школы по магистральному направлению «Воспитание» педагогическому коллективу необходимо продолжить работу - по реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализации календарного плана воспитательной работы; - использованию государственных символов при обучении и воспитании;

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
школы, эмблема школы, элементы школьного костюма). С 2022 года работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечено функционирование Совета родителей и Совета обучающихся. В школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», имеется штаб ученического самоуправления (центр детских инициатив). В 2023-2024 учебном году в начальной школе 12 классных руководителей участвуют в реализации проекта «Орлята России», открыты 2 класса «Юнармии», создан «Клуб «Большой перемены», в котором задействованы 16 классных руководителей 5-10 классов, работает школьный военно-патриотический клуб «Защитники Отечества». На протяжении 7 лет работает школьный волонтерский отряд «Оптимист». В мае 2021 года МОУ СШ № 17 вручен сертификат Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области на право открытия ресурсного центра школьного добровольчества (волонтерства) г. Волжского для реализации и тиражирования лучших практик поддержки добровольчества из числа рекомендованных по итогам всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел» в 2021 году на территории Волгоградской области. В пришкольных лагерях ежегодно организуются профильные смены юных инспекторов движения «Формула безопасности». **К выявленным дефицитам следует отнести отсутствие программ краеведения и школьного туризма, недостаточную эффективность взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.**	- добиться повышения эффективности работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Штаба воспитательной работы, работы Совета родителей и Совета обучающихся, штаба ученического самоуправления (центр детских инициатив); - продолжить ежегодное проведение школьного конкурса «Твоя высота»; - ежегодно увеличивать количество классов – участников проекта «Орлята России», участников «Клуба «Большой перемены»; - необходимо повысить эффективность работы школьного военно-патриотического клуба «Защитники Отечества»; - продолжить работу по вовлечению обучающихся в состав школьного волонтерского отряда «Оптимист»; - продолжить работу в статусе ресурсного центра школьного добровольчества; - продолжить организацию профильных смен в пришкольных лагерях «Орлята России», профильных смен юных инспекторов движения «Формула безопасности». **По преодолению дефицита по реализации программы краеведения и школьного туризма необходимо обеспечить** ✓ разработку положения о кадровом резерве общеобразовательной организации; ✓ организацию работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.); ✓ использованию услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.; ✓ использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
	развитию детского туризма; ✓ принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. **По преодолению дефицита недостаточной эффективности взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания необходимо обеспечить** ✓ внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей; ✓ разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; ✓ обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; ✓ разработку тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; ✓ организацию родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; ✓ организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; ✓ организацию целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
	✓ организацию трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Магистральное направление «Здоровье»	
По магистральному направлению «Здоровье» получен 21 балл из 22 возможных. В школе проводится следующая работа: - осуществляется реализация программы здоровьесбережения; - обеспечено бесплатное горячее питание для обучающихся начальных классов; - организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - проводятся дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; увеличивается доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; - обеспечено участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); - имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	В ходе реализации Программы развития школы по магистральному направлению «Здоровье» необходимо - продолжить реализацию программы здоровьесбережения; - обеспечивать бесплатное горячее питание для обучающихся начальных классов; - продолжить просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - повысить эффективность проводимых школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - совершенствовать спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - проводить дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; увеличивать долю обучающихся, постоянно посещающих занятия до 37 %; - обеспечивать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); - продолжить работу по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
школьников Президентские спортивные игры) - доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) составляет 8%. **К выявленным дефицитам следует отнести необходимость повышения эффективности работы по диверсификации деятельности школьного спортивного клуба.**	- увеличить долю обучающихся, ежегодно получающих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) от 7 % до 10 %. **Для повышения эффективности работы Школьного спортивного клуба «Юность» необходимо обеспечить** ✓ определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); ✓ разработку в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий; ✓ организацию привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс); ✓ прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; ✓ соответствие требованиями СанПин материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры; ✓ организацию деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; ✓ проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Творчество»	
По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов из 29 возможных. В МОУ СШ № 17 достигнуты следующие	В ходе реализации Программы развития школы по магистральному направлению «Творчество»

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
показатели: - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77%; - обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, в том числе регионального уровня; - имеются победители и призеры различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций (первое место во Всероссийском конкурсе для школьников «Блокада Ленинграда» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», победитель конкурса Почты России «Конкурс на лучшее письмо», призер (3 место) Всероссийского фонетического конкурса на английском языке «English Sounds Magic», лауреат 3 степени Всероссийского фестиваля – конкурса хореографического искусства «Форточка», танцевальная студия «Литтл Бит» и др.; - осуществляется сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (Кванториум, ВПТ), - организована работа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, радио) и др.) - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 31%; - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет не мене 2 в год. **К выявленным дефицитам следует отнести недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ**	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся возрастет до 85 %; - обучающиеся продолжат принимать участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (не ниже регионального уровня), достигая статуса победителей и призеров; - продолжится сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ («Кванториум», ВПТ); - продолжится работа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, радио); - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, ежегодно будет составлять не менее 35%; - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. для каждого школьного творческого объединения составит 3 раза в год. **Для решения задачи по увеличению количества дополнительных общеобразовательных программ до 6 направлений необходимо** ✓ провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.; ✓ провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; ✓ устранить кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования;

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
(на 2024 год реализуются программы по естественно-научному, социально-гуманитарному, физкультурно-оздоровительному, художественному направлениям), а также недостаточное количество технологических кружков для обучающихся.	✓ разработать в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий; ✓ разработать программы дополнительного образования технической и туристско-краеведческой направленности. **Для организации работы достаточного количества технологических кружков будет выполнена следующая работа** ✓ проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленности; ✓ проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; ✓ организация обучения педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров; ✓ заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с Волжским политехническим техникумом (ВПТ).
Магистральное направление «Профориентация»	
По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов из 14 возможных. В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности, имеется соглашение с АО «Волтайр-Пром» о сотрудничестве в реализации профориентационных мероприятий. Организована работа профильных предпрофессиональных классов (инженерный, гуманитарный педагогический). При проведении занятий по профориентации, а также в учебных предметах общеобразовательного цикла используются дополнительные	По магистральному направлению «Профориентация» в рамках реализации Программы развития школы - продолжится реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности, сотрудничество с предприятием «Волтайр» по реализации профориентационных мероприятий; - продолжится работа по открытию профильных предпрофессиональных классов (инженерный, гуманитарный педагогический); - при проведении занятий по профориентации, а также в учебных предметах общеобразовательного цикла продолжится использование

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
материалы, в том числе мультимедийные. Организуются экскурсии на предприятия города и области, организации СПО и ВО. Обеспечено участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Осуществляется посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, направленных на профориентацию, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия с обучающимися 6–11 классов в рамках проекта «Билет в будущее». На родительских собраниях обсуждаются вопросы профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. **К выявленным дефицитам необходимо отнести отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.**	дополнительных материалов, в том числе мультимедийных; - продолжится работа по организации экскурсий на предприятия города и области, организации СПО и ВО; - обучающиеся школы примут участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в том числе на региональных площадках (Форум «Образование»); - будет организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, направленных на профориентацию, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; - в рамках внеурочной деятельности продолжатся занятия с обучающимися 6–11 классов в рамках проекта «Билет в будущее»; - будет организовано обсуждение вопросов профессиональной ориентации, в том числе вопросов о кадровых потребностях современного рынка труда на родительских собраниях. **Для обеспечения прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих планируется** ✓ организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; ✓ посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; ✓ определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); ✓ организацию мониторинга востребованных профессий в регионе, городе;

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
	✓ повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и рабочих и должностям служащих.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов из 32 возможных. В МОУ СШ № 17 используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования трудового коллектива. Развита система наставничества (разработано положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, изданы приказы о закреплении наставников). Организована работа методических объединений учителей (начальных классов, английского языка, русского языка и литературы, математики и информатики, естественнонаучных предметов, общественно-научных предметов, изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, классных руководителей). Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет 82%. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% (12 человек) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 95% педагогических работников. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	В ходе реализации Программы воспитания по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» необходимо продолжить - использование единых подходов к штатному расписанию; - использование мер материального и нематериального стимулирования; - совершенствование системы наставничества; - совершенствование работы методического совета школы, школьных методических объединений, методического объединения классных руководителей; - достижение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной) не менее 100%; - достижение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%; - достижение 100% прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - достижение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%; - повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 80%. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 100%. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – прошли обучение 14 педагогов – предметников. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсном движении, в том числе на всероссийском уровне, достигая высоких результатов. Команды школы удостоены диплома лауреата IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022», сертификата финалиста заключительного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны!». Педагоги школы стали победителями конкурсного отбора для участия во втором Всероссийском форуме классных руководителей. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет 50% управленческой команды. **При этом выявлены следующие дефициты:** **доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения**	профессиональных программ педагогического образования до 100%; - обучение не менее 1 педагога ежегодно по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология); - участие педагогов в конкурсном движении, в том числе на всероссийском уровне, при высокой результативности (наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов). **Для повышения доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 50% необходимо** ✓проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания; ✓разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания; ✓формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ✓организовать обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ✓усилить административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет менее 50% педагогических работников, не в полной мере обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	✓включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре; ✓обеспечить выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания; ✓проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; ✓проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ✓обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания; ✓обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. **Для повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования с долей не менее 50% управленческой команды необходимо** ✓обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
	в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды; ✓ провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
Магистральное направление «Школьный климат»	
По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов из 19 возможных. Обеспечено - наличие 4 педагогов-психологов (создана служба психолого-педагогического сопровождения); - доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, составляет 98%; - разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - обеспечено наличие в штате социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; - в школе имеются отдельные кабинеты педагога-психолога, логопеда, дефектолога, оборудованы специальные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям);	По магистральному направлению «Школьный климат» в ходе реализации Программы развития будут получены следующие результаты: - локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений корректируются при изменении законодательства; - увеличено количество педагогов-психологов до 9 человек; - повышена эффективность работы службы психолого-педагогического сопровождения; - доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, составляет не менее 98%; - обеспечено наличие в штате социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; - продолжается оснащение кабинетов педагогов-психологов, логопедов, дефектолога, специальных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
- формируется психологически благоприятный школьный климат: выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации); - проводится работа по формированию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - выделено и оснащено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в школе; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - продолжается работа по формированию психологически благоприятного школьного климата; - продолжается работа по формированию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; - повышается эффективность реализации психолого-педагогической программы по профилактике травли в школе; - повышается эффективность реализации психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 17 баллов из 19 возможных. Проведена следующая работа: - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»; - проведено оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для 100% внедрения ЦОС; - информационная система управления школой интегрирована с	По магистральному направлению «Образовательная среда» в ходе реализации Программы развития будет продолжена работа - по разработке локальных актов (в случае изменения законодательства), регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - продолжена работа, связанная с подключением вновь оборудованных помещений школы к высокоскоростному интернету; предоставлением безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - вновь принятые сотрудники получат возможность включиться в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; - продолжится оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования;

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
региональными информационными системами; - функционирование школьного библиотечного информационного центра; - наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; - наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», организована работа наблюдательного совета школы, Общешкольного родительского комитета, Совета Отцов. **К выявленным дефицитам следует отнести необходимость повышения эффективности использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.**	- будет совершенствоваться информационная система управления школой с учетом интеграции с региональными информационными системами; - продолжится оборудование пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; - повысится качество работы школьного библиотечного информационного центра; - повысится эффективность работы коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», наблюдательного совета школы, Общешкольного родительского комитета, Совета Отцов. **Для повышения эффективности использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования необходимо обеспечить:** ✓ изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; ✓ разработку «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; ✓ разработку модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
	утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; ✓ разработку проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; ✓ осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; ✓ обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; ✓ оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; ✓ обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; ✓ обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

Полученный результат в рамках самодиагностики (описание и количество баллов)	Целевые ориентиры, описание управленческих решений по выявленным дефицитам
	материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; ✓ проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями); ✓ выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. **Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня не является для школы приоритетной.**

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, проекты		
	До 2023 года *(действующие программы, проекты)*	В рамках программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие *в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах*	*Разработка, актуализация, реализация локальных/ учрежденческих программ, проектов*
Знание	Национальный проект «Образование»: федеральные проекты - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Цифровая образовательная среда» - Федеральная образовательная программа НОО, ООО, СОО	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Открывая мир» - Проект «Твоя высота»
Воспитание	- Проект «Успех каждого ребенка» - Федеральная рабочая программа воспитания - Рабочая программа воспитания	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Классная страна»	- Рабочая программа воспитания (актуализация) - Проект «Сократические странствия»
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	- Проект «Спорт для всех»
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка» - Федеральная рабочая программа воспитания - Рабочая программа воспитания	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Проект «Сократические странствия»

Профориентация	- Проект «Билет в будущее» (программа «Россия – мои горизонты»); - Проект «ПроеКТОриЯ» - Проект «Педагогический класс»	- Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», программа «Россия – мои горизонты» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» - Региональный проект «Педагогический класс»	- Проект «Шаг в профессию»
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Проект «Формула успеха»
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	- Проект «Открывая мир»
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Дорожная карта реализации Программы развития по преодолению выявленных дефицитов

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
Знание	Повысить эффективность работы по результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	✓ осуществляется анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа; ✓ создана системы работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; ✓ повышена мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении; ✓ обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; ✓ обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся к участию в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ; ✓ организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального; ✓ создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении; ✓ организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих	2024-2025 гг.	Матинина Е.Ю., заместитель директора по УВР;

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
		подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении; ✓ создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; ✓ педагогические работники привлекаются в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады; ✓ обеспечено привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся;		
		✓ обеспечено наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (не менее 1 человека ежегодно)	2024-2029 гг	
Воспитание	Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма	✓ разработано положение о кадровом резерве школы; ✓ обеспечена реализация программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму в параллели 5 классов; ✓ организована работа по использованию услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.); ✓ разработаны меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; ✓ организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими	2024-2025 гг.	Дьякова Е.В., заместитель директора по ВР; Матинина Е.Ю., заместитель директора по УВР Павлович Т.А., советник директора по воспитанию

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
		программы краеведения и школьного туризма; ✓ созданы условия для использования возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна».		
		К реализации проекта «Орлята России» привлечено 2024-2025 год – 15 классных руководителей; 2025-2026 год – 16 классных руководителей; 2026-2027 год – 17 классных руководителей; 2027-2028 год – 18 классных руководителей; 2028-2029 год – 19 классных руководителей; обеспечено ежегодное открытие классов «Юнармии» 2024-2025 год – 3 класса; 2025-2026 год – 4 класса; 2026-2027 год – 5 классов; 2027-2028 год – 6 классов; 2028-2029 год – 7 классов; обеспечено ежегодное вовлечение в работу «Клуба Большой Перемены» не менее 2 классных руководителей (учителей-предметников) 2024-2025 год –17 человек; 2025-2026 год – 19 человек; 2026-2027 год – 21 человек; 2027-2028 год – 23 человека; 2028-2029 год – 25 человек.	2024-2029 гг	
	Повысить эффективность взаимодействия школы и родителей в	✓ внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей; ✓ обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания;	2024-2025 гг.	Дьякова Е.В., заместитель директора по ВР;

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
	процессе реализации рабочей программы воспитания	✓ организована деятельность представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; ✓ организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; ✓ организовано проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий и др.; ✓ организовано привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; ✓ организовано целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;		Павлович Т.А., советник директора по воспитанию
		✓ обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы (ежегодное проведение Дней открытых дверей, цикла встреч «Большая планерка», фестиваля семейного творчества, фестиваля открытых	2024-2029 гг.	

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
		родительских собраний, общешкольных родительских конференций);		
		✓ организована трансляции опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и проведения ежегодного школьного конкурса «Твоя высота»;	2024-2029 гг.	
Здоровье	Повысить эффективность работы по диверсификации деятельности школьного спортивного клуба	✓ школьный спортивный клуб внесен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; ✓ в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» разработан вариативный модуль «Школьные спортивные клубы», составлен план мероприятий; ✓ определены сетевые партнеры для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); ✓ обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; ✓ организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; ✓ организовано проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том	2024-2029 гг.	Дьякова Е.В., заместитель директора по ВР; Лимонова В.А., руководитель ШСК

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
		числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;		
		✓ обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин;	2024-2029 гг.	Олейникова Н.А., директор
Творчество	Увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ	✓ проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования; ✓ проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; ✓ разработан в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативный модуль «Дополнительное образование»; ✓ разработаны программы дополнительного образования технического и туристско-краеведческой направленности; ✓ устранен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования и др.;	2024-2025 гг.	Дьякова Е.В., заместитель директора по ВР; Павлович Т.А., советник директора по воспитанию
	Организовать работу технологических	✓ проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ	2024-2025 гг.	Дьякова Е.В., заместитель

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
	кружков	технической и естественно-научной направленностей; ✓ проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; ✓ заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с ВПТ; ✓ обеспечена работа 3 кружков естественно-научной направленности и 2 кружков робототехники;		директора по ВР; Павлович Т.А., советник директора по воспитанию
Профориентация	Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	✓ организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; ✓ организовано посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; ✓ определены сетевые партнеры (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); ✓ организован мониторинг востребованных профессий в регионе, городе; ✓ повышена мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и рабочих и должностям служащих; ✓ обеспечено участие в профессиональных пробах в	2024-2029 гг.	Дьякова Е.В., заместитель директора по ВР;

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
		рамках реализации проекта «Билет в будущее»		
Учитель. Школьная команда	Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	✓ проведен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания; ✓ разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания; ✓ сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ✓ организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ✓ усилен административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ✓ в индивидуальные образовательные маршруты педагогов включен план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре;	2024-2026 гг.	Шнеур Н.А., заместитель директора по УВР

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
		✓ обеспечено выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания; ✓ доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, в 2024 году составит 50%, в 2025 году – 75%, к 2026 году – 100%.		
	Обеспечить повышение квалификации членов управленческой команды	✓ проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ✓ обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды;	2024-2025 гг.	Шнеур Н.А., заместитель директора по УВР
Школьный климат	Продолжить работу по улучшению психологического климата в школе	✓ локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений корректируются при изменении законодательства, внесены изменения в план воспитательной работы школы, в положение о проведении школьного конкурса «Твоя высота»; ✓ увеличено количество педагогов-психологов до 9 человек;	2024-2025 гг.	Олейникова Н.А., директор Дьякова Е.В., заместитель директора по ВР

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
		✓ повышена эффективность работы службы психолого-педагогического сопровождения; ✓ доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, составляет не менее 98%; ✓ обеспечено наличие в штате социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; ✓ продолжается оснащение кабинетов педагогов-психологов, логопедов, дефектолога, специальных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; ✓ оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); ✓ продолжается работа по формированию психологически благоприятного школьного климата; ✓ продолжается работа по формированию психологически благоприятного школьного		Левченко А.В., педагог-психолог школы Карсакова А.С., педагог-психолог школы Фролова Е.Ю., педагог-психолог школы Некрасова В.Д., социальный педагог Зотова Н.В., логопед Бугаева И.В., дефектолог

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
		пространства для педагогов; ✓ повышается эффективность реализации психолого-педагогической программы по профилактике травли в школе; ✓ повышается эффективность реализации психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся;		
Образовательная среда	Повысить эффективность использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	✓ изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; ✓ разработано «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; ✓ разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; ✓ разработан проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к	2024-2025 гг.	Егорова И.Н., заместитель директора по УВР

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
		образовательным сервисам цифровым учебным материалам; ✓ осуществлен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; ✓ обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; ✓ оказана методическая помощь педагогическим работникам, изучены Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; ✓ обеспечена оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; ✓ обеспечена возможность использования электронных (цифровых) образовательных		

Магистральное направление	Задача	Описание результата, количественные показатели	Сроки исполнения	ФИО и должность работника, ответственного за выполнение задачи
		ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует законодательству об образовании; ✓ проведена разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями); ✓ выработана система контроля за временными нормами электронного обучения.		

Планируемые баллы по направлениям

Магистральное направление	Максимальное количество баллов	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Знание	53	47	47	47	47	47
Воспитание	22	19	22	22	22	22
Здоровье	22	21	21	21	21	21
Творчество	29	26	29	29	29	29
Профориентация	14	13	14	14	14	14
Учитель. Школьная команда	32	29	30	30	30	30
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	19	17	17	17	17	17

Карта проектов

Название проекта	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Ответственный за реализацию проекта
«Открывая мир»	Повышение эффективности образовательного процесса на уровне начального общего образования для получения обучающимися качественных знаний и достижения ими максимально возможных образовательных результатов	✓ обеспечить формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах; ✓ организовать работу по оформлению ИОМ обучающихся; ✓ активизировать работу по повышению мотивации обучающихся к познавательной деятельности; ✓ активировать работу по включенности обучающихся в творческую, социально-значимую, волонтерскую деятельность;	Получение обучающимися качественного образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на начальном уровне образования.	Бурлакина Н.В., заместитель директора по УВР; Шнеур Н.А., заместитель директора по УВР; Дьякова Е.В., заместитель директора по ВР; Павлович Т.А., советник директора по воспитанию
«Твоя высота»	Повышение эффективности образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования для получения обучающимися качественных знаний и достижения ими максимально возможных образовательных результатов	✓ продолжить работу по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах; ✓ продолжить работу по реализации ИОМ обучающихся; ✓ активизировать работу по повышению мотивации обучающихся к участию в	Получение обучающимися качественного образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на основном и среднем уровне образования, повышение результативности участия школьников в олимпиадном движении.	Дьякова Е.В., заместитель директора по ВР; Жилина Е.А., заместитель директора по УВР; Кускова В.В., заместитель директора по УВР; Матинина Е.Ю.,

		олимпиадном движении; ✓ активировать работу по включенности обучающихся в творческую, социально-значимую, волонтерскую деятельность.		заместитель директора по УВР; Павлович Т.А., советник директора по воспитанию
«Сократические странствия»	Повышение эффективности реализации программы воспитания	✓ продолжить работу по разработке и реализации образовательных маршрутов классов; ✓ активизировать работу по вовлечению родителей в реализацию мероприятий плана воспитательной работы классного руководителя.	Повышение результативности работы классных руководителей, повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности.	Дьякова Е.В., заместитель директора по ВР; Бурлакина Н.В., заместитель директора по УВР; Жилина Е.А., заместитель директора по УВР; Кускова В.В., заместитель директора по УВР; Матинина Е.Ю., заместитель директора по УВР; Шнеур Н.А., заместитель директора по УВР; Павлович Т.А., советник директора по воспитанию
«Спорт для всех»	Повышение результативности работы школьного спортивного клуба «Юность»	✓ обеспечить разработку и реализацию программ краеведения и школьного туризма;	Повышение эффективности работы по диверсификации деятельности школьного спортивного клуба.	Жилина Е.А., заместитель директора по УВР; Лимонова В.А.,

		✓ обеспечить повышение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта		руководитель ШСК «Юность»
«Шаг в профессию»	Повышение результативности работы по профессиональному самоопределению обучающихся	✓ обеспечить деятельность профильных классов (физико-математического, гуманитарного, педагогического, технологического); ✓ организовать сетевое взаимодействие с ВПТ для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Увеличение доли выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана школы и содержания индивидуального учебного плана. Обеспечение прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Жилина Е.А., заместитель директора по УВР; Кускова В.В., заместитель директора по УВР; Левченко А.В., педагог-психолог
«Формула успеха»	Повышение профессионального мастерства педагогов	✓ обеспечить 100% прохождение педагогическим коллективом диагностики профессиональных компетенций; ✓ усилить контроль за реализацией ИОМ педагогов; ✓ организовать работу «Школы педагогического мастерства»;	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. Увеличение количества участников и повышение результативности участия педагогов в конкурсах	Матинина Е.Ю., заместитель директора по УВР; Шнеур Н.А., заместитель директора по УВР

		✓ совершенствовать систему наставничества; ✓ совершенствовать работу школьных профессиональных обучающихся сообществ; ✓ организовать для работников школы клуб театральных путешествий «Колесо»; ✓ продолжить проведение регионального конкурса презентации профессиональных достижений «Формула успеха»	профессионального мастерства.	

Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление «Знание»				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	Освоение обучающимися образовательных программ – 95-100%; качество знаний – не менее 50%	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам триместра (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Заместитель директора по УВР, методист
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора по УВР, методист

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 9-х классах – наличие выпускников, получивших аттестат особого образца, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, методист
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и диагностики функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР, методист
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 50% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ статистических данных	По графику	Заместитель директора по УВР, методист
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР, методист
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	Не менее 30% обучающихся включены в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Аналитический отчет	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, методист

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Аналитический отчет	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Не менее 70% обучающихся включены в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов не менее 10%	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление «Здоровье»				
Обеспечение горячим питанием	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Май	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	По графику	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и	Увеличение доли обучающихся до 37% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
спорта				
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»)	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, участие на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Руководитель ШСК
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 7-10% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	Анализ статистических данных	1 раз в год	Руководитель ШСК
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Мониторинг	1 раз в год	Методист по учебной работе, специалист по кадрам
Магистральное направление «Творчество»				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках школы	До 85% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся, участников школьных творческих объединений	До 35% обучающихся являются участниками школьных творческих объединений	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват – от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Магистральное направление «Воспитание»				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ статистических данных	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Советник директора по воспитанию
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность школы и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения первых», проекта «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена».	Не менее 80% обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся – участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.	Совпадения реального и идеального вариантов иерархии ценностей от 50% до 90%	Психологическое исследование	1 раз в год	Педагоги-психологи
Магистральное направление «Профориентация»				
Наличие обучающихся, включенных в деятельность профильных классов (физико-	Обучающиеся включены в деятельность профильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
математического, гуманитарного, педагогического и др.)				
Доля обучающихся 6-11 классов, вовлеченных в реализацию проекта «Билет в будущее»	От 90% до 100% обучающихся 6-11 классов, вовлечены в реализацию проекта «Билет в будущее»	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 30% обучающихся 6-11 классов, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся 9-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся 9-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90% выпускников, поступающих в учебные заведения	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана школы и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%, поступающих в организации профессионального образования	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам	100% педагогов, прошедших обучение по программам	Документальный анализ (наличие соответствующих	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
повышения квалификации предметной направленности	повышения квалификации предметной направленности	удостоверений)		
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50% до 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	От 50% до 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных	Анкетирование	Один раз в 2 года:	Заместитель директора по УВР

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
	компетенций учителей по проблемным направлениям		январь 2025, январь 2027	
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика) ежегодно	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	Анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров, включенных в систему наставничества	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	100 % педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты составляет и 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в	Увеличение количества	Документальный анализ	1 раз в год	Заместитель

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
конкурсное движение на разных уровнях	педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	(наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)		директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат»				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие в классных коллективах «обучающихся с отрицательным индексом»	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
благополучие в процессе обучения)	образовательной среде			
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов школы	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Магистральное направление «Образовательная среда»				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов школы	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум», не менее 90% - 100% обучающихся; не менее 75% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% выполнение действующих требований СанПиН и СП	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг оснащенности компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиатехники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ карты специальной оценки условий труда	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг официального сайта школы в сети «Интернет»	100% информации, размещенной на официальном сайте школы, соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте школы в сети «Интернет»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР