



Республика ШКИМ

Не пицать!!!

Орган издания: Даниловская школа им. А.С. Макаренко

Май
2015 года
№45

Газета выходит 1 раз в месяц
с марта 2008 года

Методический вестник школы

Новое время- новые задачи. Энергия урока - энергия обучения.

"Человек достигает результата, только делая что-то сам. Эти слова А.Пятигорского, профессора Лондонского университета, как нельзя лучше иллюстрируют идею недели творчества учителей, прошедшей в нашей школе в конце января. Целью ее была демонстрация владения педагогами школы системно-деятельностным подходом в обучении. В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителем ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами - формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих все учебные предметы, компетенций, позволяющих действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализация данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты. Основные задачи образования сегодня - не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Творческая неделя является итогом кропотливой работы коллектива учителей над изучением, использованием, овладением новых подходов к обучению в соответствии с новыми стандартами. Заседания МО, курсы, участие в ВКС и вебинарах, методические семинары способствовали изучению теоретических материалов, знакомству с опытом работы педагогов России, района, своей школы. В ходе недели было дано открытых уроков, где учителя делились своим опытом, педагогическими находками. Следует отметить активное посещение заявленных уроков педагогами школы.

Абашева А.П

Целью недели методического мастерства являлась реализация педагогами школы системно-деятельностного подхода в обучении. Для учителей иностранного языка эти задачи не новы, так как они уже третий год работают по новым ФГОС. Особенностью урока является то, что иностранный язык - это и цель, и средство обучения, где все этапы урока реализуются в совместной деятельности учителя и ученика, а главным видом является речевая деятельность.

На уроке Кириченко В.А. ("Открываем достопримечательности") учащимися были сформулированы цели и задачи урока на этапе работы с ключевыми словами, определена тема и эпиграф урока, выстроен план совместной учебной деятельности на уроке.

На уроке в 3А классе "Сердечные пожелания" (Баранникова Е.Н.) на этапе активизации знаний был систематизирован материал для открытия нового знания и создана проблемная ситуация "Без чего не обходится ни один праздник?"

Краснова Н.М. использовала подводящий диалог, групповую и парную виды работы, в ходе которой учащиеся получили необходимые знания для решения учебных задач. Спецификой уроков иностранного языка является быстрая смена деятельности учащихся на уроке, чему способствовал тщательный отбор упражнений с дифференциацией и индивидуализацией материала по сложности и объему.

Баранникова Е.Н.

Творчество - традиция школы.

Неделя педагогического мастерства уже стала традицией нашей школы. На этот раз она была посвящена теме "Реализация системно-деятельностного подхода в обучении". Все больше учителей школы стремятся представить свои уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, поделиться своими мыслями, методами, результатами.

Я провела урок географии по теме "Природные зоны южной Америки" в 7 классе. Формулировка темы урока была представлена самими учениками. Путем наводящих вопросов и показа видеоматериалов ребята были вовлечены в самостоятельный поиск целей урока. Интересное стихотворение стимулировало учеников к работе на уроке. Основная часть урока проводилась в форме групповой работы. Деление на группы осуществлялось по степени ответов на вопросы. Группы выполнили полученные задания, учитель был координатором действий. Проверка выполненных заданий происходила путем представления капитанами результатов работы на карте. Диктант и дальнейшая взаимопроверка были итогом урока.

В ходе недели я посетила уроки Воробьевой Е.Ю., Кравченко О.А., Киреевой Е.Е., Пестрова А.А., Лагутина В.Н.. На всех уроках учащиеся самостоятельно формулировали тему и цели урока, самостоятельно искали пути решения поставленных задач, учились анализу и рассуждениям. Групповые формы работы, межпредметные связи, распределение времени, отбор материала, интеграция формировали УУД и демонстрировали владение педагогами школы системно-деятельностным подходом.

Иваненко А.Е.

Разумные мысли

- разумная деятельность.

В ходе недели творчества и мастерства методическим объединением учителей русского языка и общественных наук было проведено пять открытых уроков. Все уроки были тщательно продуманы, на них были продемонстрированы формы и методы, отвечающие современным требованиям - целеполагание, решение проблемных ситуаций, деятельностный подход к обучению.

На уроках - путешествиях Романовой И.В. ("Состав слова" 5 кл), Босовой Н.Г. ("Афиняне и критяне" 5 кл) учащиеся в группах и парах выполняли задания разной сложности, чтобы продолжить разные этапы путешествия.

Гордиенко А.Н. ("Люди в поисках добра" 6б) использовала групповой метод обучения, интересную презентацию, инсценирование отрывков из повести "Алые паруса" А.Грина. Воробьева Е.Ю. на уроке по теме "Сказки Салтыкова-Щедрина" в 10 классе реализовала содержание учебного материала как систему научных понятий. Работа с информацией учебника, составление таблиц, схем, парная работа, элементы технологии критического мышления явились демонстрацией деятельностного подхода к обучению.

На уроке в 7 классе "Экономика и ее носители" Денисовой Т.Н. достаточно сложный материал был представлен в доступной и интересной форме на основе мультфильма "Трое из Простоквашино". Учащиеся соотнесли события в фильме с научными понятиями и учились делать правильные выводы. На уроках уместно использовалось техническое и наглядное оснащение, были созданы условия для достижения целей, организации продуктивной деятельности обучающихся.

Гордиенко А.Н.

Цель урока - творчество.

На уроках физико-математического цикла учителя продемонстрировали готовность к переходу на ФГОС. На открытых в рамках недели уроках они показали формы и методы целеполагания, проблемного обучения, развития творческой деятельности, фронтальной, самостоятельной работы на уроке, самоконт-

роля и самопроверки. Так на уроках Буртовой И.В., Борщенко Е.Я. прослеживалась реализация деятельностного подхода в процессе целеполагания. Это и определение новых знаний для выполнения заданий ("Сокращение дробей" 5 кл. Буртова И.В.), и осознание необходимости научиться решать обратную задачу в ходе решения практических задач на нахождение дроби от числа (Борщенко Е.Я.). На уроках Кравченко О.А., Луковой Н.А., Борщенко Е.Я., Буртовой И.В. ученики активно



участвовали в самостоятельной творческой работе, что позволило им быть на уроках "творцами нового", а не пассивными "запоминателями". На уроке по теме "Измерение напряжения" (Гончарова О.Б., 8 кл) учитель создавал условия для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию через организацию различных видов деятельности. Ольге Борисовне удалось реализовать содержание учебного материала, включить в учебную деятельность всех учащихся, учитывая их индивидуальные особенности. На всех посещенных уроках объяснительным элементом была самостоятельная работа, которая ориентировала учащихся на развитие умений обобщать, систематизировать, классифицировать изученный материал. Построение кластеров, таблиц, схем, графиков позволило увеличить объем запоминаемой информации, с тем, чтобы в сходной ситуации легче усвоить и понять.

Лукова Н.А.

От Матрёшки

к истории России

Изучение русских народных традиций в декоративно-прикладном творчестве - одна из важных тем на уроках изобразительного искусства. Урок "Русские народные промыслы. Русская матрёшка" у Н.Е. Шелиховой начался с красивого сундучка с ярмарки, в котором лежали замечательные вещи: палехская шкатулка, ложки, расписанные хохломской росписью и еще один предмет, узнать который ребята могли, лишь разгадав загадку. Конечно же это знаменитая русская матрёшка! Ответив на вопрос учителя: "Что бы вы хотели узнать о матрёшке?", ученики 5 "б" класса поставили себе задачи на уроке. История матрёшки, из какого материала она изготавливается, как расписывается, чем отличаются матрёшки различных областей России - это захотели узнать ребята.

Открытием для учеников стало то, что прообразом русской матрёшки стала фигурка японского мудреца Фукурумы, которую привезла в Россию жена промышленника Саввы Мамонтова. Токарь Василий Звёздочкин и художник Сергей Малютин сделали первую русскую матрёшку, назвав её популярным тогда именем Матрёна. Ребятам были представлены изделия из Сергиева Посада, семёновские, волховмайданские матрёшки, они определили особенность каждой, узнали, что такое авторская матрёшка.

Получив необходимые теоретические знания, ученики приступили к выполнению творческого задания: нужно было расписать шаблон матрёшки, выданный учительницей. Сколько фантазии, старания вложили ребята в эту интересную работу! В конце урока появился хоровод матрёшек, где каждая отличалась уникальной колоритной росписью.

Малюгина Н.Г.

Оценивание урока в системно - деятельностном подходе

Начальная школа четвёртый год работает по новым Стандартам. Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно - деятельностного

подхода. Системно - деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развёртывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использование различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию сотрудничества различных уровней (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа).

В рамках Недели методического мастерства мною были посещены уроки у Барсуковой Н.И. (математика "Решение задач"), Гончаровой М.Н. (окружающий мир "Если хочешь быть здоров"), Кладовой Т.В. (математика "Угол. Виды углов"), Давиденко В.П. (математика "Письменное умножение вида 243×200 "). Следует отметить, что все уроки были построены в логике системно - деятельностного подхода к организации учебной деятельности:

На каждом уроке чётко просматривалась реализация деятельностного способа: целеполагания. Формулировка цели урока осуществлялась в совместной деятельности учителя и ученика. На этапе актуализации опорных знаний Давиденко В.П., Барсукова Н.И., Гончарова М.Н., Кладова Т.В., используя подводящий к проблеме диалог, мотивировали учащихся на формулирование темы, постановку общей цели урока. Реализовать эту учебную задачу дети смогли, используя клише. Кладова Т.В. на этом этапе организовала учащихся на решение кроссворда, посвящённого геометрическим фигурам. В результате этой работы дети смогли сформулировать тему урока "Углы", поставить учебные задачи с опорой на клише:

"Познакомиться с понятием "углы", учиться их различать, находить в различных геометрических фигурах".

Давиденко В.П. во время информационной разминки на уроке математики умело подвела детей к границе их знания и незнания, в результате чего дети сформули-

ровали тему и задачи урока.

Все сформулированные цели уроков были ясными, чёткими, конкретными. Вместе с тем ни на одном уроке не формулировались частные цели к этапам урока.

На уроках использовались разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Гончарова М.Н. для реализации заявленных учебных целей учащихся и своих педагогических целей организовала "Путешествие в Страну здорового образа жизни": Кладова Т.В., учитывая особенности данного возраста и индивидуальные особенности учащихся своего класса, решение учебных задач осуществляла через организацию практической деятельности. Её учащиеся выполняли построение угла в тетради, изготавливали модель прямого угла путём сгибания листа бумаги, учились находить прямой угол на угольнике, определяли виды углов с помощью угольника. Давиденко В.П. провела урок - игру "Капитал", на котором дети не только решали учебные задачи, но и познакомились с такими понятиями, как "банк", "президент банка", "вкладчики" "надёжная и конвертируемая валюта". Но самое главное, что её учащиеся ещё раз поняли - высокие результаты возможны только после кропотливого, упорного труда. Для мотивирования учащихся на самостоятельное решение поставленной учебной задачи, Валентина Петровна умело подвела их к выбору: "Сами будете решать или мне объяснить". После некоторого замешательства учащиеся самостоятельно справились с поставленной задачей. Учитель принимает и поощряет выражаемую учениками собственную позицию, иное мнение. В результате умело организованной работы в микрогруппах её учащиеся самостоятельно разработали алгоритм письменного умножения данного вида. Затем соотнесли новое знание с правилом в учебнике.

На всех уроках проводилась рефлексия деятельности учащихся. Для рефлексии учебной деятельности Татьяна Викторовна использо-

вала клише: "Урок помог мне...", "для меня было сложным ...". Оценивая урок в целом, дети показывали кружочки определённого цвета. Валентина Петровна провела рефлекссию эмоционального состояния учащихся, как в начале урока, так и в конце. В зависимости от внутренних ощущений её дети раскрашивали ладошки.

Учащиеся Марины Николаевны отвечали на вопросы:

Какие задачи ставила?

Смогли ли мы решить поставленные задачи?

Что понравилось на уроке?

Для рефлексии эмоционального состояния было предложено нарисовать смайлики. Подводя итог урока, учащиеся Барсуковой Н.И. отвечали на вопрос "Какие знания нам понадобились в путешествии по страницам математики?"

В целях побуждения детей к саморазвитию Гончарова М.Н. дала дифференцированное домашнее задание: базовое задание - выполнить работу в ТПО или подобрать к следующему уроку пословицы и поговорки о здоровом образе жизни.

На каждом уроке осуществлялась дифференциация и индивидуализация учебного процесса по сложности и объёму. На всех уроках прослеживалась целостность выбора формы урока, типа урока и формы организации деятельности детей, целесообразно использовались технические, дидактические и наглядные оснащение урока. Все учителя умело используют на своих уроках ИКТ.

В результате такой организации учебной деятельности учительницы не только решали учебные задачи со своими учащимися, но и работали над развитием универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных. И если нельзя ещё сказать, что все в этом плане они являются профессионалами или "волшебниками", но что все они учатся этому на каждом уроке, можно заявить.

Гончарова И.В.



"Первая Всероссийская Неделя охраны труда - 2015"

В настоящее время все больше внимания уделяется здоровью и безопасности каждого человека, независимо от его возраста, профессии, места жительства. В том числе и мы с Вами, являясь частью российского общества, имеем право на здоровые и безопасные условия труда и обучения в школе.



В целях улучшения условий и охраны труда, пропаганды лучших практик организации работ в области охраны труда, повышения уровня культуры труда, формирования здорового образа жизни, Министерство труда и социальной защиты РФ приняло решение о проведении в период с 13 по 17 апреля 2015 года в г. Сочи Первой Всероссийской недели охраны труда.

В мероприятии приняли участие представители Министерства труда, органов исполнительной власти субъектов РФ, государственных корпораций и предприятий, общественных и профессиональных объединений. Целью данных мероприятий явилась выработка единого подхода в регулировании вопросов охраны труда, создании безопасных рабочих мест, улучшении социального обеспечения работающих и обучающихся.

В нашей школе также проводились мероприятия по охране труда и технике безопасности, зап-

ланированные в рамках акции Всероссийской недели охраны труда: тематические уроки, классные часы, обучающие занятия, направленные на привлечение внимания к вопросам сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Охрана труда касается не только работников образовательного учреждения, но обучающихся, т.к. обучение это также кропотливый, напряженный труд. В принципе сама окружающая среда травмоопасна, т.к. травму можно получить даже в вроде бы в совершенно безопасном месте, как говорится "упасть на ровном месте", но следует помнить правило "предупрежден - значит вооружен". Это говорит о том, чтобы обезопасить себя и своих близких, мы всегда должны брать за основу своей деятельности инструкции по охране труда и в то же время помнить о правилах поведения в обществе, об окружающих нас людях. Любая шалость, шутка, подножка и другие необдуманные действия могут привести к серьезному травмированию того, над кем Вы подшутили.

Давайте все вместе заботиться о своей безопасности и о безопасности своих близких!

Любецкий В.В.

Встреча с немцами.

В январе в нашей школе прошло занятие с учениками, изучающими немецкий язык. Оно было проведено Ханне Виснер - лектором Германской службы академических обменов и Тонио Вайнером - лектором Фонда им. Роберта Боша. Вместе с гостями из Германии школу посетили Е.С. Бунеева - директор Первого немецкого центра в Волгограде, В.В. Киляков - директор группы компаний "Волгахайм", Ф.Ю. Соснин - переводчик и преподаватель Первого немецкого центра в Вол-

гограде. Вместе с даниловскими школьниками в занятии участвовали ученики из школ района. В программу урока немецкого языка входили игры "Готовим фруктовый салат", "Жизнь на необитаемом острове", "Путешествие по городам Германии", "памятная открытка". В начале занятия дети чувствовали себя скованно, но в ходе игр быстро освоились, вспоминали немецкие слова, составляли мини-рассказы, написали письма из путешествия, выполняли все задания и слушали настоящую немецкую речь.

Учителя иностранного языка Да-



ниловского района, присутствовавшие на встрече, узнали о целях и задачах Первого немецкого центра в Волгограде, познакомились с программами, идеями создателей Центра немецкого языка. Это проведение детского языкового лагеря, "Школа юного гида", международные школьные обмены, где



дети смогут раскрыть и использовать свои потенциалы. И гости, и дети, и учителя остались довольны необычным уроком, высказали надежду на продолжение встречи и занятий немецким языком.

Баранникова Е.Е.