

Республика ШКИМ

Не пицать!!!

Орган издания: Даниловская школа им. А.С. Макаренко

Февраль
2014 года
№39

Газета выходит 1 раз в месяц
с марта 2008 года

Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога.

Изменения в сфере образования сопровождаются расширением профессиональных функций учителя, "репертуар" поведения которого дополняется выполнением функций консультанта, проектировщика, исследователя и др. Модернизация образования предъявляет учителям ключевые компетенции в сфере проектирования развития учащихся, педагогического сопровождения личностно-ориентированного и развивающегося обучения, создания условий становления ключевых компетенций обучающихся. Большая часть рабочего дня педагога (66,2%) протекает в напряженной обстановке, причем наиболее напряженными являются ситуации общения учителя с учащимися, поэтому сейчас представляется наиболее значимой проблема развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога.

Известно, что коммуникация в профессиональной деятельности выполняет три основные функции:

- коммуникативную, включающую обмен информацией;
- интерактивную, предусматривающую организацию взаимодействия;
- перцептивную, отражающую процесс восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия.

Считается, что критерии развития коммуникативной компетенции должны соответствовать основным функциям и отражать следующие умения:

- умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;
- умение вырабатывать стратегию, так-

тику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

- умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относится к нему.

Основываясь на предложенных научных точках зрения на природу компетентностей, в качестве показателя развития коммуникативно-



го компонента профессиональной компетентности учителя предлагаются следующие:

- готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект);
- владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);
- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);
- отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

В связи с этим методическая служба школы определила тему ставшей традиционной методической недели "Коммуникативная компетентность педагога как ресурс и условие качества современного об-

разования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения", которая прошла с 20 по 24 января. Было проведено 20 открытых уроков, 4 внеклассных мероприятия. Начальная школа, особенно учителя 1-х классов, продемонстрировали высокий уровень мастерства.

Во главе *Кравченко О.А.* учебного процесса.

Методическая работа учительского коллектива всегда являлась ведущим звеном образовательного процесса. Ещё в 20-е годы прошлого столетия Даниловскую школу упрекали в нежелании делиться с коллегами методическими находками. Шли годы, менялись подходы к образованию, появлялись новые методы и формы обучения, новые учебники, наглядные пособия, и, естественно, обновлялась методическая работа. Педагоги делились опытом на методических секциях, объединениях, на семинарах, открытых уроках. У учителя появилась возможность изучать опыт новаторов, находить свои методы, обогащать свои уроки, делать их информативнее, целенаправленнее. С приходом в школу телевидения, компьютеров, интернета возросли возможности изучения и использования методических открытий, размещения в СМИ уроков, внеклассных мероприятий, статей. Учитель получил творческую свободу, стал более открытым, расширил свои профессиональные функции. В школах появились творческие недели, месячники, бенефисы уроков, мастер-классов. Всё это способствует развитию профессионального мастерства современных педагогов.

А.П. Абашева.

Как научить учиться

Процесс образования сейчас рассматривается как система, направленная на формирование способности самообразования, умения получать знания самостоятельно. Ключевым понятием становятся универсальные учебные действия: коммуникативные, личностные, познавательные. Школьники должны научиться самостоятельно планировать свое образование, ставить учебные задачи, контролировать процесс работы, оценивать полученный результат.

Не менее важно развивать навыки сотрудничества с учителем, одноклассниками, что формирует представления о нравственности, становление гармоничных отношений личности и общества.

Именно на это была направлена традиционная методическая неделя в конце января. Перед учителями школы стояла задача: с помощью заданных развивать универсальные учебные действия, выстраивая урок таким образом, чтобы каждый этап урока максимально способствовал этому.

В ходе недели было дано 20 открытых уроков и 4 внеклассных мероприятия. На уроках в рамках недели особое внимание уделялось формулированию темы, постановке проблемного вопроса, целей урока. Так на уроке русского языка в 6 "А" классе (уч. Романова И.В.) по теме "Сложные Прилагательные" учащиеся самостоятельно сформулировали тему урока, анализируя текст, сравнили прилагательные, выделили различия простых и сложных прилагательных, работали с таблицей, учебником, выполнили творческое задание. Умело подобранные задания, ненавязчивое использование экрана, игровые моменты, шуточные элементы урока способствовали созданию учителем обстановки активной работы, возможности учащихся побыть исследователем, оценить свою работу и одноклассников.

На уроках истории в 9 "а" и 10-х классах (уч. Босова Н.Г., Денисова Т.Н.) обсуждались проблемы индустриализации нашей страны в 30-е годы XX столетия, а также "бунташный век".

Особенностью данных уроков было самостоятельное формулирование темы, выделение проблемы на начальном этапе, постановка целей урока, что помогло учащимся занять активную позицию в обсуждении. Работа с текстами документов, составление таблиц, выявление противоречий, определение атмосферы жизни наро-

да в данный период истории, выявление парадоксов и анализ общей картины событий способствовали формированию учебных действий учащихся. Использование фрагментов из фильмов, портретов, музыки формировали также и нравственные качества учеников, вызывали положительные эмоции.

Урок литературы в 6 "Б" классе (уч. Воробьева Е.Ю.) по теме "Когда сбываются мечты" по повести А.Грина "Алые паруса" был полон раздумьями, ассоциациями, открытиями. В начале урока дети, разглядывая портрет писателя, составляли характеристику этого человека и пришли к парадоксу: мрачный человек и его светлые произведения. Учащиеся сделали вывод о том, что им нужно получить больше информации о биографии писателя и найти связь с его творчеством. Учитель предложил ребятам поработать с документами, словарями, подобрать ассоциации, заполнить технологические карты "Когда сбываются мечты", работу с текстом. Однако предложенные формы и методы не уменьшили эстетической составляющей урока, для усиления которой были использованы фрагменты фильма, музыки, иллюстрации, что формировало интерес, развивало воображение, личностные качества учащихся.

Урок в 8 "Б" классе по теме "Витамины" продемонстрировал коммуникативную компетентность педагога. На уроке учащиеся самостоятельно справились с формулированием темы урока, основной проблемы, целей урока. Составляя таблицу, представив витамины в виде иллюстрированной азбуки, учащиеся показали способность работать в группе, исследовать материалы, делать выводы, активно получать новые знания. На этапе рефлексии учитель предложил создать рекламу витаминов, где учащиеся в форме слоганов, стихов показали осознание полученной информации, личный вклад в совместную деятельность.

Распорядок дня на уроке немецкого языка в 4 "А" классе (уч. Краснова Н.М.) изучался радостно и активно. Учитель развивал умения детей составлять слова, словосочетания, предложения, беседовать по карточкам. Аудирование, диалогическая, монологическая речь о распорядке дня показали, что дети с удовольствием выполняли предло-

женную учителем работу, активно получают знания. Парная и групповая работа развивала навыки сотрудничества. Использование интерактивной доски, физминутки, песенок, наглядности формировали интерес, развивали эмоциональную и личностную сферу детей.

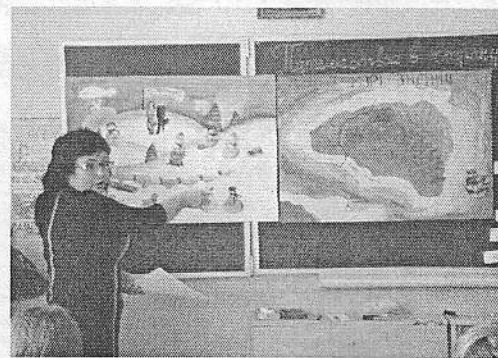
Посещенные уроки продемонстрировали владение педагогами коммуникативными компетентностями. Каждый этап урока был направлен на развитие тех или иных УУД. Задача проведения уроков в рамках ФГОС непростая, требует большой работы и подготовки учителя, но труд их окупится сполна в успехах их учеников.

Абашева А.П.

Плавание в страну

«Морфемика»

Урок в 5 "Б" классе по теме "Обобщающее повторение по разделу "Морфемика" (учитель А.Н. Гордиенко) был проведен в форме игры - путешествия на кораблях к острову под названием "Морфемика". Класс разделен на три команды - корабля, выбраны капитаны, получены названия кораблям: "Приставка",



"Корень", "Суффикс".

Удачно была проведена на первом этапе словарная работа (все слова соответствовали тематике путешествия). Каждый этап урока - это остановка по пути следования кораблей. Движение отображалось на газете-схеме, которую ученики сделали сами.

Каждой команде учитель давал задания соответственно их названиям. Дети очень активно работали, составляли слова, определяли значение приставок и суффиксов, работали с текстом.

Анна Николаевна продумала каждый этап урока, привлекала мультимедиа, показывала отрывки из кинофильмов.

В итоге команды причалили после обобщающего повторения к намеченному пункту - острову Морфемика.

Интересно была оформлена доска, дети сами рисовали газеты для урока.

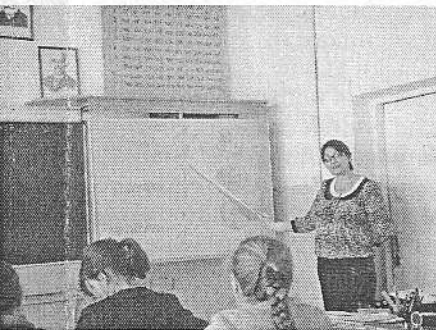
Учитель вел урок уверенно, ученики очень активно работали.

Романова И.В.

От дроби к производной.

На неделе методического мастерства учителями математики были даны три открытых урока: Кравченко О.А. в 5 классе "В" по теме "Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями", Луковой Н.А. в 11 "А" классе "Построение графиков функций с помощью производной" и Борщенко Е.Я. в 5 "А" классе по теме "Обыкновенные дроби".

Урок в 5 "В" классе начался с ана-



лиза контрольной работы. Ольга Александровна похвалила ребят за хорошие результаты (много пятерок), тем самым дав настрой учащимся работать еще лучше на следующих уроках. После этого с помощью интерактивной доски было проведено повторение основных знаний и умений по темам: "Обыкновенные дроби, их сравнение, правильные и неправильные дроби". Для изучения новой темы учащиеся разделились на группы. Каждая группа выполняла свое задание с помощью разборных моделей из комплекта "Доли и дроби". Ребята быстро выполняли свои задания и результаты показывали на доске, прикрепив к ней магнитные модели и записав пример. После этого учащиеся без затруднений сформулировали правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и с помощью этих правил легко решали примеры и задачи.

Урок в 11 классе "А" начался с решения задач ЕГЭ из открытого банка данных. Используя компьютер и проектор с экраном, Наталья Александровна демонстрировала учащимся задания с графиками функций и их производных, а ребята активно отвечали на вопросы, вспоминая при этом свойства производной и ее связь с поведением функции. После этого учащимся было предложено решить обратную задачу в группах, а результат показать на доске. Учащиеся выполняли задания с интересом.

Борщенко Е.Я.

В центре урока - универсальные учебные действия.

В рамках проведения недели методического мастерства учителями начальных классов было дано 4 открытых урока, 2 классных часа и клубный час в ГПД первых классов.

Классный руководитель 1 "А" класса Гончарова М.Н. провела открытый классный час "Учимся жить дружно". Ведь никому не секрет, что 1 класс - это далеко не сформированный детский коллектив. Задачей учителя является постепенное формирование детского коллектива, товарищеских взаимоотношений. Поэтому Марина Николаевна, как и все учителя первых классов, включила в свой воспитательный план темы по формированию детского коллектива и межличностных отношений. Учительница поставила перед собой следующую цель: формирование добрых отношений между детьми в классе, развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитания уважения к одноклассникам. Классный час начался с эмоционального настроя на работу: - Ребята, у нас сегодня много гостей! Давайте мы повернёмся к гостям, улыбнемся им и пожелаем всего хорошего!

- Улыбнитесь друг другу, порадуйтесь сегодняшнему дню.

А затем дети "попали" в сказку Андерсена "Гадкий утёнок". Злоключения и переживания главного героя сказки не оставили равнодушным ни одного ребёнка. Под руководством учителя дети осудили тех, кто обижал маленького утёнка, так непохожего на остальных обитателей птичьего двора. Сделали вывод, что все дети в их классе, а также все люди, имеют свои особенности, отличия от других, но это не должно служить поводом для насмешек и оскорблений. Затем первоклассники выяснили, как можно помочь бедному утёнку, да и всем, кому плохо. Для того, чтобы поддержать маленького героя сказки, учащиеся нарисовали для него домик, где бы он мог жить, большую коробку с подарками, чтобы улучшить его настроение, многие нарисовали себя рядом с утёнком, чтобы встать на его защиту. Так ненавязчиво учительница провела тренинг эмоций по определению положительных качеств характера. Ролевое моделирование, игра способствовали решению педагогических задач, стоящих перед классным руководителем, а именно: воспитывать доброту, от-

зывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Закончился классный час рефлексией:

- что ценного ты приобрёл сегодня?

- что было важным?

- что удивило?

Конечно, особенностью воспитательно-го процесса является то, что его результат отодвинут во времени. Но хочется надеяться, что этот классный час заронил в души детей мысли о том, что такое настоящая дружба, что надо делать, чтобы быть настоящим другом, что надо уметь сопереживать тем, кто попал в трудное положение, уметь замечать и ценить положительное в окружающих людях.

Терновая Г.А., учитель 1 "В" класса, дала открытый урок окружающего мира по теме "Где живут белые медведи?". Учительницей был реализован деятельностный подход к обучению, что способствовало созданию условий для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных. Дети под руководством Галины Александровны самостоятельно сформулировали тему и задачи урока. Грамотно подобранные методы обучения: объясни-



тельно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый, репродуктивный позволили учащимся справиться с задачами урока, найти ответ на вопрос "Почему белые медведи не охотятся на пингвинов?" Индивидуальная, групповая, фронтальная, самостоятельная форма организации учебной деятельности учащихся способствовали поддержанию интереса учащихся к изучаемому материалу на протяжении всего урока. Галина Александровна показала, что не только она с компьютером уже давно на "ты", но и дети умело используют это современное средство обучения для проверки своих знаний. Гордиенко Дима правильно ответил на все вопросы интерактивного теста по изученному материалу. Яковенко Саша поразил своей эрудицией, умением выразительно рассказывать стихи. Сухов Илья и Прошкин Миша подготовили сообщения по теме.

Для создания положительного психологического климата на уроке Галина Александровна использовала такие признаки внешней мотивации как похвала, поддержка, создание ситуации успеха, индивидуальные задания. На развитие внутренней мотивации работали задания, стимулирующие желание детей больше узнать, вызывающие интерес к изучаемому материалу. Самооценка учащихся предшествовала оценке учителя.

На уроке соблюдались гигиенические условия работы, применялись различные способы поддержания работоспособности: различные виды учебной деятельности, их чередование, статичные дидактические материалы (таблицы, иллюстрации, карта), а также и динамические (видео, компьютерные демонстрации). В целях предупреждения гиподинамии была проведена физкультминутка.

Урок достиг поставленных целей, задачи образовательные, воспитательные и развивающие на уроке решены. Но самым главным было то, что детям на уроке с Галиной Александровной было хорошо и интересно. Такой профессионал, как Галина Александровна, сможет решить любые задачи обучения и воспитания своих питомцев.

Воспитатель ГПД Абдурзакова Олеся Николаевна провела открытый клубный час "Викторина "Знатоки природы" для учащихся 1 "Б" и 1 "В" классов. Данное мероприятие способствовало активизации и закреплению знаний детей о планете Земля и её обитателях, пробуждению добрых чувств детей по отношению к природе, формированию заботливого отношения к ней, а также совершенствованию памяти, внимания, словесно-логического мышления. Эти серьёзные цели ставила перед собой воспитатель. А первоклашкам было просто интересно читать стихи, разгадывать загадки, в команде обсуждать ответы на поставленные перед ними вопросы и правильно отвечать на них. Боролись за звание "Знатоки природы" команды "Зайчики" и "Белочки". Маленькие школьники должны были ответить на вопросы разминки, по рисункам определить, с какого дерева лист, разгадать ребусы, не ошибаться во время игры на внимание, рассказать о правилах экологически грамотного поведения в природе. Капитаны команд Пестров Захар и Сухов Илья с честью выполнили своё задание, зачеркнули правильно на картинке предметы, которые не относятся к природе Земли и принесли

своим командам дополнительные очки. Победила команда "Белочек" под руководством Пестрова Захара. В итоге все получили заслуженные награды, а также массу положительных эмоций от общения друг с другом. Я думаю, что успех данного мероприятия был обеспечен прежде всего такими качествами Олеси Николаевны как ответственное отношение к делу, творчество, умением понимать душу самых маленьких школьников, хорошо развитыми коммуникативными компетенциями.

Гончарова И.В.,

Итог урока -

дерево настроения.

В ходе недели методического мастерства я посетила урок чтения в 1 «б» классе у Гончаровой И.В.

В начале урока учитель мотиви-

ной цели. Урок заслуживает самой высшей оценки. Спасибо, Инна Владимировна!

Кладова Т.В.,

Спорт и математика едины.

На уроке математики во 2 "Б" (Митченко Л.Н.) по теме "Совершенствование навыков сложения вычитания" дети с помощью учителя смогли объяснить значение слова "совершенствование" из темы урока. Ученики связали это понятие как с математикой, так и с предстоящей олимпиадой в Сочи. Не только спортсменам необходимо совершенствовать свои навыки, но и ученикам надо совершенствовать навыки вычислений.

Устный счёт был построен интересно, ребята получили задания от символов олимпиады: "Зайчонка", "Мальчика-Искорки", "Белого Медвежонка". Дети работали много самостоятельно, выполняли самопроверку и взаимопроверку по эталону. Учились оценивать свои успехи и неудачи. На заключительном этапе урока ученики 2 "Б" класса доказали, что им, как и спортсменам, необходимо совершенствовать вычислительные навыки.

Барсукова Н.И."

Здесь нет скучающих

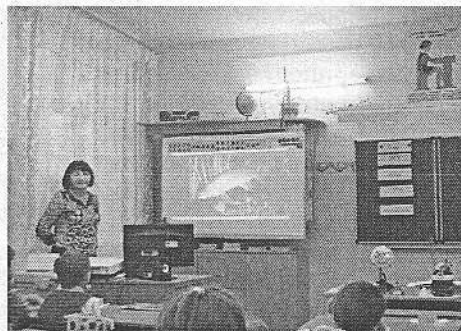
и безучастных.

В рамках школьной недели методического мастерства я посетила урок математики в 3 "А" классе Давиденко Валентины Петровны. Тема "Деление двухзначного числа на однозначное".

Урок мне очень понравился. В классе была благожелательная обстановка. Было понятно, что у учителя налажен контакт с детьми и дети настроены на работу. Ребята пользовались грамотной математической речью, все были дисциплинированы и внимательны, очень старались. Конечно же, это заслуга учителя. Хочется отметить тщательную подготовку учителя к уроку: на этом уроке учитель использовал современные средства ИКТ, приёмы здоровьесбережения учащихся. Каждый ребёнок участвовал в выполнении заданий как устных, так и письменных. Было опрошено 100% учащихся класса. Скучающих и безучастных в работе не было. Весь урок поддерживался высокий темп и смена деятельности.

Большое спасибо Валентине Петровне за интересный урок.

Митченко Л.Н.,



ровала учащихся на продуктивную деятельность. Дети сами сформулировали тему, цели урока и составили план урока при помощи наводящих вопросов учителя. Урок был очень насыщенным. Инна Владимировна сумела найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и в процессе урока своевременно корректировала их деятельность. Учитель продумал урок таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить себя. Поощряя детей, учитель создавал благоприятную обстановку в классе. Грамотно и профессионально было рассчитано время на каждое задание. Учащиеся делали выводы на каждом этапе урока. Доска была оформлена ярко, был использован компьютер с презентацией и видеороликом. Дети работали в тетрадях и с учебником. Итогом урока была грамотно построенная рефлексия, где дети, оценивая свои успехи, "нарядили дерево настроения". Учитель достиг поставлен-