

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Даниловская средняя школа им. А. С. Макаренко**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол. № _____
от _____ 20__ г.
Руководитель ШМО
Рябова М.Н. _____

Согласовано
Ответственный
по методической работе
Тянтова О. М.
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МКОУ
Даниловской СШ
имени А.С.Макаренко
Баган Т.В.

Приказ. № _____
от _____ 20__ г.

**Кружок
«Юный эколог»**

Составитель: Николенко Олеся Николаевна,
учитель начальных
классов

р.п. Даниловка
2024- 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 596269B33736D5649007812731CF15A3
Владелец: Баган Татьяна Викторовна
Действителен: с 03.12.2024 до 26.02.2026

Пояснительная записка

Обоснование проблемы.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, то они погубят себя. Эта проблема актуальна и для нашего города, так как Новокуйбышевск расположен в зоне повышенного потенциального загрязнения атмосферы. Чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры требует комплексного, системного подхода.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. У детей нужно формировать систематические экологические знания, которые должны соответствовать возрастным особенностям, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам. Таким образом, конкретно формулируются **задачи экологического воспитания**:

1. Понимание самоценности природы.
2. Осознание себя, как части природы.
3. Воспитание уважительного отношения ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
4. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
5. Воспитание активной жизненной позиции.
6. Обучение азам экологической безопасности.
7. Формирование умения рационально использовать природные богатства.
8. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
9. Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Цель программы экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, как части общей культуры. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Участники программы:

- Педагоги,

- Руководители направлений,
- Ученики,
- Родители.

Сотрудничество:

- ЦДТ,
- Детская библиотека
- Краеведческий музей,
- Педагоги, родители, дети МКОУ Даниловской СШ имени А.С. Макаренко

Ожидаемые результаты реализации мероприятий программы:

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Повышение уровня социальной активности учащихся;

Основные направления программы экологического воспитания основаны на четырех направлениях работы:

- познавательном;
- творческом;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Творческое направление работы ставит целью знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (***практическое направление работы***) — посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В процессе реализации программы личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Программа адаптированная, составлена на основе факультативного курса «Экология для младших школьников» (автор А.А.Плешаков)

№ За ня ти я	Д а та	Тема занятия	К о л- во ч ас ов	Содержание и методические приёмы.	Характеристика деятельности	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
						Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивные УУД
1	7. 09	Где мы живем, и что нас окружает.	1	Выявление взаимосвязи организма человека с окружающей средой.	Формировать представление о понятии «экология»	Развитие готовности к сотрудничест ву и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
2	14 .0 9	Радости и огорчения.	1	<i>Экскурсия в парк.</i> Наблюдения.	Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности человека с природой.				
3	21 .0 9	Неживая и живая природа.	1	Понятия «живая» и «неживая» природа	На отдельных примерах раскрыть связи между живой и неживой природой.		Работа с информацией	формулировать собственное мнение и аргументировать его	
4	28 .0 9	Какие бывают растения.	1	Представления о многообразии растений.	Умение группировать растения, распознавать их.	Формирован ие основ экологическо го воспитания, бережного отношения к растениям.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание		
5	5. 10	В гости к осени.	1	<i>Экскурсия.</i>	Наблюдение за осенними изменениями в природе.	Формирован ие основ безопасной жизнедеятель ности		Умение слушать и вступать в диалог.	
6	12	Народные	1	<i>Экскурсия в школьную</i>	Работа со справочным	Формирован	Умение		Контролировать и

	.1 0	приметы об осени.		<i>библиотеку.</i>	материалом.	ие основ экологическо го воспитания.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание		оценивать свои действия
7	19 .1 0	Дикорастущ ие и культурные растения.	1	Формировать понятия «дикорастущие и культурные растения»	Раскрыть значения растений для человека.	Развитие готовности к сотрудничес ту и дружбе.			Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
8	26 .1 0	Растения в жизни человека.	1	Рассказы детей о домашних растениях.	Рассказывать о роли растений в жизни людей.		Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	
9	9. 11	Дикие и домашние животные.	1	Рассказы детей о домашних животных.	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей	Развитие готовности к сотрудничес ту и дружбе.		Умение слушать и вступать в диалог	
10	16 .1 1	Живое рядом с нами.	1	Многообразие растений и животных.	Формирование представлений о разнообразии природы.	Формирован ие основных нравственно — эстетических понятий.		Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
11	23 .1 1	Красная книга.	1	Знакомство с Красной книгой, некоторыми растениями и животными, внесенными в неё	Раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, меры, необходимые для их охраны.		Работа с информацией	формулировать собственное мнение и аргументировать его	
12	30 .1 1	Возьми под защиту!	1	Выявление растений и животных ближайшего окружения, нуждающихся в особо	Обсуждение, что угрожает этим видам, как дети могут способствовать их выживанию.		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать	

				бережном отношении со стороны человека.				собственное мнение и аргументировать его	
13	7.12	Заочное путешествие по заповедникам.	1	<i>Посещение медиатеки. Охраняемые природные территории.</i>	Знакомство с заповедниками, заказниками		Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	
14	14.12	Невидимые нити.	1	<i>Экскурсия в сосновый бор. Экологические связи в живой природе на примере леса.</i>	Формирование понятий «прямые связи», «косвенные связи».		Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
15	21.12	В гости к зиме.	1	<i>Экскурсия.</i>	Проводить наблюдения во время экскурсий.	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным.		Умение слушать и вступать в диалог	
16	28.12	«Не проходите мимо!». Акция «Кормушка».	1	<i>Занятие в кабинете технологии.</i>	Практическая работа.				
17	11.01	Книги Н. Сладкова о природе.	1	<i>Библиотечный час.</i>	Знакомство с книгами Сладкова о природе.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализировать речевые ситуации.		
18	18.01	Охраняемые растения и животные.	1	Знакомство с охраняемыми растениями и животными.	Работа со справочниками.		Работа с информацией	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
19	25.01	Народные приметы о зиме.	1	<i>Экскурсия в школьную библиотеку.</i>	Работа со справочным материалом.	Формирование основ экологического	Умение осознанно и произвольно		Контролировать и оценивать свои действия

						го воспитания.	строить речевое высказывание		
20	1. 02	Природа и творчество.	1	<i>Посещение кабинета рисования.</i> Творческие работы.	Творческие работы.	Формирован ие основных нравственно эстетических понятий.		Формирование умения учитывать позицию собеседника.	
21	8. 02	Птицы и животные зимой.	1	Особенности жизни птиц и животных зимой.	Расширение знаний о жизни животных.		Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	формулировать собственное мнение и аргументировать его	
22	15 .0 2	Акция «Помоги деревьям»	1	<i>Работа на пришкольном участке.</i>	Практическая работа.				
23	22 .0 2	Про воздух.	1	Знакомство с некоторыми свойствами воздуха, его значением для растений, животных, человека.	Раскрыть основные причины и последствия загрязнения воздуха, важнейшие меры по его охране.	Развитие готовности к сотрудничест ву и дружбе.	Работа с информацией	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
24	29 .0 2	Причины и последствия загрязнения воздуха.	1						
25	7. 03	Откуда берется и куда девается мусор.	1	Источники мусора в быту, его классификация (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный).	Выяснение, чем опасен мусор и что с ним делать, как его можно использовать.		Анализировать речевые ситуации.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Контролировать и оценивать свои действия
26	14 .0 3	Вторая жизнь вещей.	1	<i>Посещение кабинета технологии.</i>	Практическая работа.	Развитие готовности к сотрудничест ву и дружбе.		формулировать собственное мнение и аргументировать его	
27	28	Откуда в	1	<i>Посещение кабинета</i>	Проследить	Формирован	Умение		Контролировать и

	.0 3	снежках грязь.		<i>хими.</i> Происхождение грязи в снежках.	распространение загрязняющих веществ в окружающей среде.	ие основ экологическо го воспитания.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание		оценивать свои действия
28	4. 04	Путешестви е по весеннему лесу.	1	<i>Экскурсия.</i>	Проводить наблюдения во время экскурсий. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.		Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения		Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
29	11 .0 4	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.	1	Оценивание различных примеров поведения в природе.	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.	Формирован ие основ экологическо го воспитания, бережного отношения к животным.		Умение слушать и вступать в диалог	
30	18 .0 4	Экология и здоровье человека.	1	<i>Экскурсия в центр экологической информации.</i> Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	Выявление мер, направленных на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	Формирован ие основных правил здорового образа жизни	Работа с информацией		
31	25 .0 4	Экологичес кие катастрофы	1	Загрязнение водоёмов, воздуха.					
32, 33	2. 05 16 .0 5	Хотим сказать всем... (практическ ие занятия)	2	<i>Посещение кабинета технологии.</i> Практическая работа.	Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.			Формирование умения учитывать позицию собеседника.	Контролировать и оценивать свои действия
34	23	Итоговое	1	Обобщение основных теоретических знаний и					

	.0 5	занятие.		подытоживание практических дел.				
--	---------	----------	--	---------------------------------	--	--	--	--

Методическое обеспечение:

- Программа «Зеленый дом» автор А.А.Плешаков, Просвещение, 2007.
- Экологическое воспитание в школе.
Автор-составитель И.Г.Норенко, Волгоград, Учитель, 2007 год.
- Игровые экологические занятия с детьми. Пособие для воспитателей и учителей. Минск, Асар, 1996 год.
- Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Мастерская учителя, Москва, Вако, 2008г., авторы: Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина.

Планируемые результаты

К концу занятий в кружке во втором классе учащиеся научатся:

- различать понятия «живая природа», «неживая природа»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу занятий в кружке во втором классе учащиеся смогут научиться:

- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
- моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
- на отдельных примерах раскрыть связи между живой и неживой природой.

Список литературы

- Внеклассные мероприятия 1 класс
Авторы-составители: О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая и др.,
Москва, ВАКО,2007год
- Внеклассные мероприятия 2 класс
Авторы-составители: О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая и др.,
Москва, ВАКО,2007год
- Внеклассные мероприятия 3 класс
Авторы-составители: О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая и др.,
Москва, ВАКО,2007год
- Внеклассные мероприятия 4 класс
Авторы-составители: О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая и др.,
Москва, ВАКО,2007год
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. Авторы: А.А.Плешаков, А.А.Румянцев.