

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Усть - Грязнухинский детский сад Камышинского муниципального
района Волгоградской области

Согласовано:
Глава Администрации
Камышинского района
А.В. Самсонов



Утверждено:
Заведующий МКДОУ
Усть-Грязнухинский дс
Г.И.Гуденко
Приказ № 2
от 11.01.2021г



Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 11..01.21г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
Усть-Грязнухинский детский сад
на 2021-2025 год

С. Усть-Грязнуха
2021 год

**Содержание Программы развития
МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад
на 2021-2025 год**

№	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	6
4.	Анализ деятельности МКДОУ	10
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала МКДОУ Усть-Грязнухинского детского сада	12
6.	Концепция и стратегия развития МКДОУ	14
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	16
8.	Ресурсное обеспечение Программы развития	21
9.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	21
10.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Основными приоритетами развития образования названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов (повышение качества профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; развитие современной системы непрерывного профессионального образования),
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на пять лет.

2.Паспорт программы развития на 2021-2025 г

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – Усть-Грязнухинский детский сад на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Конвенция о правах ребёнка; • Конституция РФ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Приказ Минобрнауки РФ от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); • Закон «Об образовании Волгоградской области» от 04.10.2013 г. № 118 – ОД • Устав ДООУ • Основная образовательная программа МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад
Разработчики программы	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Усть-Грязнухинский детский сад: заведующий, творческая группа педагогов Приказ № 2/1 от 11.01.2021 г.
Сроки выполнения программы	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ Усть-Грязнухинский дс и его филиалов за предыдущий период.
Проблема	• Незавершенность модернизации всех процессов ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, Закона об Образовании РФ. • -Недостаточная готовность педагогов к обеспечению современных запросов родителей и детей к информатизации образовательного процесса в ДООУ.

	• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей
Задачи	• Улучшение организации образовательного процесса • Развитие образовательных технологий • Повышение профессионально-педагогической и информационной культуры педагогических работников образовательной организации. • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. • Повышение качества работы с семьями воспитанников
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. 1 этап - Организационно-аналитический - 2021 год • Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО; 2 этап – Внедренческий – 2022-2024 годы • Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; 3 этап - Итоговый- 2025 год Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Для детского сада: • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. Для воспитанников: • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. Для педагогического коллектива: • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

	• развитие базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада. Для семьи: • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности ДООУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия детского сада и семьи. Для социума: • реализация системы социального партнерства; • повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
Система контроля за реализацией программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДООУ. 2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ. 4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Усть-Грязнухинский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области.
Наименование сокращенное:	МКДООУ Усть-Грязнухинский дс
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Камышинский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией Камышинского муниципального района.
Год основания ДООУ	1988
Юридический адрес	Россия, 403830, Волгоградская область, Камышинский район, с. Усть-Грязнуха, ул.Луговая, д. 9

Филиалы:	• филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский дс «Верхнегрянзнухинский дс»; • филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский дс «Уметовский дс»; • филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский дс «Семеновский дс»; • филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский дс «Калиновский дс»; • филиалом МКДОУ Усть-Грязнухинский дс «Веселовский дс».
Местонахождение образовательного учреждения:	Россия, 403830, Волгоградская область, Камышинский район, с. Усть-Грязнуха, ул.Луговая, д. 9
Местонахождение филиалов:	• филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад «Верхнегрянзнухинский дс»: Россия, 403833, Волгоградская область, Камышинский район, с. Верхняя Грязнуха, ул. Подгорная, д. 23; • филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад: «Уметовский дс»: Россия, 403859, Волгоградская область, Камышинский район, с. Умет, ул.60 лет Октября, д. 62А; • филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад: «Семеновский дс»: Россия, 403831, Волгоградская область, Камышинский район, с. Семеновка, ул.Комсомольская, д. 13; • филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад «Калиновский дс»: Россия, 403831, Волгоградская область, Камышинский район, хутор Калиновка, ул.Молодежная, д. 11; • филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский дс «Веселовский дс»Волгоградская область, Камышинский район, с.Веселово, ул. Степная,д 1А.
Телефон	8 (84457) 7-64-25
Электронная почта	galina.1957g@mail.ru
Сайт учреждения	http://mkdooyysdetsad.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гуденко Галина Ивановна
Устав	22.01.2015 г.
Лицензия	Лицензия с приложением на право осуществления образовательной деятельности серия 34 Л01 № 0001053 регистрационный номер № 163 от 13.04.2015 года Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Усть-Грязнухинский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области, срок действия –бессрочно

Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Основная цель образовательной организации:	МКДОУ Усть-Грязнухинский дс и его филиалы предоставляют общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным образовательным программам.
Нормативно - правовые основы деятельности	• Устав • Локальные акты (договора с родителями законными представителями); • правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции; договора с другими организациями.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад составлена в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы.» /Под ред. Н.А.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Парциальные программы: - Программа «Наш дом – природа» /Н.А. Рыжова; - Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова; - «Юный эколог» /Николаева С. Н. - «Наш дом природа»/Рыжова Н. А. -«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И. А. - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л. В. -«Занятия по изобразительной деятельности» Швайко Г. С. - «Математика» Колесникова Е. В. -«Музыкальные шедевры » Радынова О. П -«Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.
Традиции детского сада	• Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны • Встречи с выпускниками детского сада • День открытых дверей • Проведение фольклорных праздников в соответствии с русским народным календарём • Театральный фестиваль • Недели здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции
Связь с социумом	Природный парк «Щербаковский»; МКОУ Усть-Грязнухинская СОШ; МКОУ Уметовская СОШ; МКОУ Семеновская СОШ; МКОУ Верхнегрязнухинская СОШ; МКОУ Дворянская СОШ;

	Администрация сельских поселений; сельские дома культуры, сельские библиотеки, сельский ФАП, магазины, пожарная часть, почта.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Шесть отдельно стоящих типовых зданий, три двухэтажных, три одноэтажных, имеют развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданиям: здание 1 -1678,6 кв. м, 2-582,5 кв.м, 3-325,5 кв.м. 4-512 кв.м, 5-1726,5 кв.м, 6-563,8 Имеются детские площадки с малыми формами, цветники, спортивные площадки.
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Проектная мощность ДОУ и его филиалов составляет –285 мест В дошкольном учреждении функционирует 9 групп МКДОУ Усть-Грязнухинский дс: - младшая (1,5-4 года) - 1 группа - старшая (4-8 лет) - 1 группа Филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад «Верхнегряндухинский дс» - смешанная разновозрастная группа, дети 1,5- 8 лет Филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад «Семеновский дс»- смешанная разновозрастная группа, 1,5- 8 лет Филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад «Калиновский дс»- смешанная разновозрастная группа, 1,5- 8 лет Филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад «Уметовский дс» 1 младшая –1,5 – 4 лет; 1 старшая –4 – 8 лет. Филиал МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад «Веселовский дс»- 1 младшая группа 2 мес. – 3 лет 1 старшая группа 3 – 8 лет Структурные компоненты: • Групповые комнаты; • Физкультурный зал; • Музыкальный зал; • Кабинет учителя-логопеда; • Кабинет педагога психолога • Медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Музей «Комната русского быта»; • Музей «Тик-так»; • Экологическая комната; • Пищеблок; • Прачечная Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	– здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).

4. Анализ деятельности МКДОУ

Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Усть-Грязнухинский детский сад на период 2016 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизация материально-технической базы МКДОУ; (приобретены ТСО: 1 интерактивная доска; 2 мультимедийного проектора, видеопроектор с экраном; цифровое пианино, музыкальный центр в музыкальном/спортивном зале; интерактивный кубик «Антошка»).

Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбукам. В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры. У делопроизводителей, завхозов, медицинских сестер имеются: ноутбуки, принтеры. Повышение доли педагогических и руководящих работников МКДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования. Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

Результаты программы развития в области вариативности системы МКДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений.

Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МКДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МКДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МКДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном и региональном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МКДОУ Усть-Грязнухинского детского сада

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов и специалистов (учитель-логопед; педагог-психолог; тьютор) Аттестация по плану.	Отсутствие молодых специалистов.	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета, логопедического кабинета, кабинета педагога психолога.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение электронными средствами обучения (ЭСО).	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми. Недостаточная	Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи.	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Наладить работу логопедической помощи.	
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие инструкторов по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинских кабинетов.	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Работа с родителями			
Удовлетворенность предоставляемых образовательных услуг. Ежегодные дни открытых дверей. Наличие консультационного центра Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Недостаток узких специалистов Слабая мотивация у родителей по обращению в консультационные центры. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) До 80 % вовлеченность родителей в совместное сотрудничество с ДОУ. Востребованность работы консультационного центра.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

6. Концепция и стратегия развития МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МКДОУ Усть-Грязнухинского детского сада служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально–технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему

развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду

7.Содержание и направления по реализации Программы развития

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -разработка образовательных проектов. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов	2021г	Заведующий старшие воспитатели
2 этап – внедренческий			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	Реализация проектов: 1.«Активный педагог» Цель: Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов. 2.«Партнеры» Цель: Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей 3.«Здоровье с детства» Цель: Повышение компетентности педагогов в	2021-2024г.	Воспитатели ДОУ, старшие воспитатели, специалисты ДОУ

	вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: • на сайте ДОУ • в отчетах, в том числе творческих • в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях • в процессе аттестации педагогических кадров	постоянно	Воспитатели ДОУ, старшие воспитатели, специалисты ДОУ
3 этап-итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития - обобщение передового педагогического опыта - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития	2025 г.	Заведующий старшие воспитатели
Определение новых направлений развития ДОУ	-Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы Развития и согласованию новых направлений развития.	2025 г.	Заведующий старшие воспитатели,

Проект «Активный педагог»	
Проблема:	Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности
Цель:	Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.
Задачи:	1. Высокий уровень готовности педагогов к работе, используя современные технологии. 2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. 3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс оказание коррекционной логопедической помощи.
Ожидаемые результаты:	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение качества дошкольного образования.
Сроки реализации	2021-2024 год
Этапы мероприятия: 1 этап – подготовительный	-Создание творческих групп по реализации проектов. -Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.
2 этап – внедренческий	-Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. - Повышение квалификации учителей –логопедов по оказанию помощи детям с ОВЗ. -Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ. -Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий. -Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах -Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях -Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. -Реализация педагогами планов по самообразованию -Участие учителей логопедов в консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по профилактике речевых нарушений у детей.
3 этап – итоговый	-Обобщение опыта работы педагогов.

Проект «Партнеры»	
Проблема:	Недостаточная готовность родителей к сотрудничеству с ДООУ.
Цель:	Создание условий для повышения компетенции родителей, в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья в ДООУ.
Задачи:	1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования. 2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса. 3. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами (родителями) по вопросам воспитания. 4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера. 5. Обновление информационного раздела на сайте ДООУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества 6. Оказание психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
Ожидаемые результаты:	1.Повышение педагогической культуры родителей, в том числе через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя. 2.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. 3.Применение эффективных форм взаимодействий ДООУ с родителями(мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты) 4.Кооперация деятельности детского сада и семьи.
Сроки реализации	2021-2024 год
Этапы мероприятия: 1 этап – подготовительный	- Анкетирование -Сбор семейного анамнеза -Мониторинг социального состава семьи
2 этап – внедренческий	-Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития -Родительские групповые собрания -Внедрение активных форм работы с семьей(мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты) -Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.
3 этап – итоговый	-Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

Проект «Здоровье с детства»	
Проблема:	Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.
Цель:	Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.
Задачи:	1. Анализ знаний и умений педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. 4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.
Ожидаемые результаты:	1. Сохранение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. 2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта. 3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. 4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. 5. Формирование у детей потребности в ЗОЖ.
Сроки реализации	2021-2024 год
Этапы мероприятия: 1 этап – подготовительный	- Разработка проекта. - Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. - Подобрать методическую литературу. - Составить плана работы с педагогами ДОУ по формированию здорового образа жизни - Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДОУ
2 этап – внедренческий	- Внедрение плана работы с педагогами ДОУ - Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ - Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.
3 этап – итоговый	- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно - методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	ДОУ Усть-Грязнухинском дс и его филиалах созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Все групповые помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются административно-хозяйственные и вспомогательные помещения, центральное отопление, водопровод, канализация. Для обеспечения водоснабжением установлены накопительные и проточные нагреватели. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Материально - техническая база значительно улучшилась: своевременно проводится текущий ремонт, был закуплен современный игровой, дидактический материал, оборудование в физкультурный зал. Все помещения оборудованы пожарной сигнализацией.

9. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Направления	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
-------------	-------------------------------	--

Проект «Активный педагог»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Повышение качества дошкольного образования	-увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Проект «Партнеры»	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.
Проект "Здоровье с детства"	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни	- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО -снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.

10. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, организует информационное сопровождение.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,

- Информационная открытость образовательного учреждения