

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 10.04 .2025 г. № 9

Утверждаю
Директор МКОУ Терновской СШ
Л.Ю. Щёткина
приказ от 14.04 .2025 г. № 51



Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Терновская средняя школа
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
за 2024 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Введение

Современная образовательная организация не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутреннего аудита, с целью всестороннего анализа собственной деятельности. Отчёт о результатах самообследования за 2024 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны. В настоящем отчете о самообследовании представлены статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа результатов деятельности учреждения за 2024 год.

МКОУ Терновская СШ расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах типовой застройки: 61 процент – рядом со школой, 39 процентов – в близлежащих селениях: хутор Дубовка и село Верхняя Липовка, для которых организован подвоз.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей. Сельская школа является важной частью образовательного пространства страны, занимает весомое место в системе социально- педагогических приоритетов современного общества. От работы ОУ во многом зависит нравственное, личностное, жизненное, профессиональное самоопределение молодого поколения сельских жителей.

Сельская школа играет значительную роль в системе жизнеобеспечения села, влияя на культурную и духовную жизнь. Сельская школа всегда строит себя сама, стремясь при малых возможностях получить максимальные результаты.

Вводная часть

Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности школы, разработанным на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей школы. Показатели деятельности школы служат основой для оценки эффективности деятельности и эффективности управления школой. Самообследование проводится школой самостоятельно.

Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией". Самообследование включает оценку и анализ деятельности школы по направлениям (критериям):

- ❖ система управления организации;
- ❖ оценка образовательной деятельности;
- ❖ организация учебного процесса;
- ❖ содержание и качество подготовки обучающихся;
- ❖ востребованность выпускников;
- ❖ качество кадрового обеспечения,
- ❖ качество учебно-методического обеспечения,
- ❖ качество библиотечно-информационного обеспечения;

- ❖ материально-техническая база;
- ❖ функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ❖ анализ показателей деятельности.

Цель проведения самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и планирование работы на следующий учебный год (на основании полученных результатов).

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности школы и эффективности управления школой;
- 4) определение направлений развития школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- ❖ констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;
- ❖ аналитическая часть.

Главной задачей коллектива на 2024-2025 учебный год является повышение качества образования в школе, улучшение результатов оценочных процедур и выход из ШНОР.

Для этого учителя активно занимаются самообразованием, проходят КПК, принимают участие в районных, региональных и международных педагогических конкурсах, семинарах, вебинарах.

Общие сведения об образовательной организации

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: школа

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Терновская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области (МКОУ Терновская СШ)
Руководитель	Лариса Юрьевна Щёткина
Адрес организации	403858, Волгоградская область, Камышинский район, село Терновка, улица Центральная, дом 1 Б
Телефон,факс	8(84457)7-51-45,8(84457)7-51-97
Сайт школы	http://terschool.ucoz.ru/

Адрес электронной почты	kmn_sh.ternovka@volganet.ru
Учредитель	Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 8(84457) 4-99-96
Дата создания	2009
Лицензия	№ 376 от 30 марта 2016 г. бессрочно, серия 34Л01 № 00001177
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06 мая 2016 года № 446, серия 34А01 № 00000916, срок действия: до 20 июня 2026 г.
Устав	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Терновской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции Утвержден Постановлением Администрации Камышинского муниципального района от 21.12.2015 года № 1153-п.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности МКОУ Терновской СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению таких детей.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ
- работа с классными руководителями, учителями-предметниками

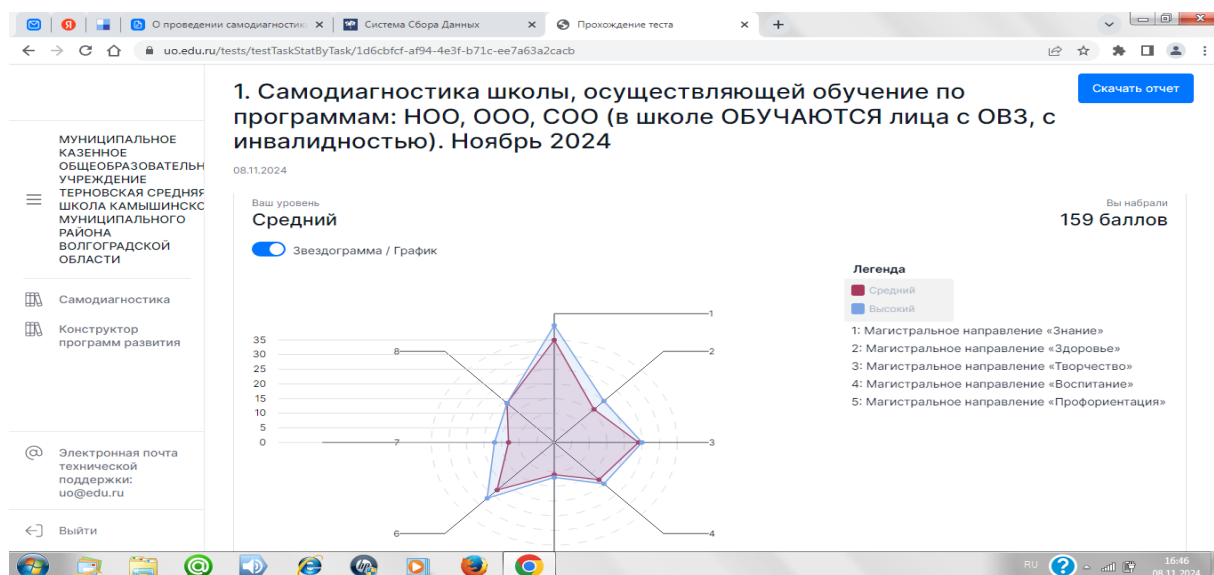
- взаимодействие с ТПМПК
- работа с родителями детей ОВЗ
- работа школьного ППк
- индивидуальная работа детей с ОВЗ.

В МКОУ Терновской СШ обучается 6 детей с ОВЗ, что составляет 9% от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей, а также в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Все дети обучаются по адаптированной программе 8 вида (1 вариант).

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок с ОВЗ был вовлечён в учебную и внеурочную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья). Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется Положение и План работы. Все дети с ОВЗ были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятий, а также посещают занятия дополнительного образования. Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание.

В 2024 году Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (159 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями продолжил свою деятельность. На территории школы создан «Центр детских инициатив», который включает в себя деятельность всех школьных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. В 2024 году продолжил работать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа».

Школа - участница федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»), целью которого является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты интересов потребителей финансовых услуг. Ученики 2 – 11 классов нашей школы в течение года приняли участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

Школа – площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно- значимого опыта,

активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- ❖ приобретение обучающимися социального опыта;
- ❖ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ❖ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
6. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
7. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Терновской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального, среднего и основного общего образования, с учетом

Федеральной образовательной программой начального, среднего и основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального, основного и среднего общего образования, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, кадровых, материальных и финансовых возможностей МКОУ Терновской СШ.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения), для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использованы через реализацию модели плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, который включает в себя занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений;

занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через спортивные секции, проведение спортивных мероприятий, соревнований, классных часов и т.д.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Реализуется через участие детей в районных конкурсах «Я- исследователь», в рамках работы детского объединения «Орлята России», в рамках учебных проектов, на занятиях по финансовой грамотности и т.д.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Реализуется в рамках проведения коллективных творческих дел, на встречах с интересными людьми, праздников, концертов, классных часов, различных акциях.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Реализуются через уроки «Проектория», «Цифры», предметные недели и т.п.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Реализуется через предметные недели, участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Реализуется через курс «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», предметные недели, участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводились от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводилась.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», с 01.09.2023 г. в школе по понедельникам на первом уроке продолжается ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Духовно-нравственное развитие учащихся обеспечивают занятия «Разговор о важном», на которых ученики приобщались к базовым общечеловеческим ценностям: любовь к родине, природе; чувство патриотизма, доброта, милосердие и др.

Социальная деятельность организована через внеурочную деятельность курса «Основы финансовой грамотности», основной целью которого является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

По четвергам продолжается проведение курса внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках таких занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Этот уникальный курс профминимума программы обучения разработан Министерством просвещения России в рамках проекта «Билет в будущее» и

предоставляет вам и вашим ученикам возможность исследовать богатое многообразие специальностей и перспектив, доступных в нашей стране.

На протяжении учебного года ученики исследовали разные отрасли экономики России, погружались в мир профориентации, проводили диагностику талантов и интересов, и, самое главное, пробовали себя в разных профессиональных областях.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

направления внеурочной деятельности	наименование рабочей программы	кол-во часов			
		1	2	3	4
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1
	Финансовая грамотность		0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий	1	1	1	1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Чтение с увлечением				0,5
	Веселая математика		0,5		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Учусь создавать проект			1	
	Как хорошо уметь читать	0,5			

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений.	Детское объединение «Орлята России»			1	
Итого		3,5	4	5,5	4

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Наименован ие рабочей программы	кол-во часов				
		5	6	7	8	9
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Функциональн ая грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1
	Финансовая грамотность		1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Россия - мои горизонты		1	1	1	1
	В мире профессий	1				
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Юный программист			0,5		
	Линия жизни				1	
	Люби и знай свой родной край	0,5	0,5	0,5		

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений.	Российское движение школьников	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		4	5	5,5	5,5	3,5

Недельный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов	
		10	11
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Функциональная грамотность	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Россия - мои горизонты	1	1
Вариативная часть			
По отдельным профилям (внеурочная деятельность по предметам учебного плана)	Занимательная география	0,5	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений.	Образовательные мероприятия актива школы (Интеллектуальные игры, КВН, дебаты и т.д.)	0,5	0,5

Итого		4	3,5

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2024 учебном году Школа продолжила реализацию рабочей программы воспитания на 2021-2025уч. год и календарного плана воспитательной работы на 2024 учебный год, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС. Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- **инвариантные:** «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство».

вариативные: «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры».

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализовывала воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализовывала потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживала активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекала школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживала ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, волонтерского отряда, отряда ДЮП, отряда ЮИД, движение Первых.

7) организовывали для школьников экскурсии, походы;

8) профориентационную работу со школьниками в рамках регионального проекта «Билет в будущее»;

9) развивала предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организовала работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На сайте МКОУ Терновской СШ и в социальной сети ВКонтакте ежедневно размещались новости о проведенных школьных мероприятиях, реализуемых в рамках программы воспитания. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению следующих вопросов: - характеристика подросткового возраста;

- роль семьи в социализации и правовом воспитании школьников.

Права и обязанности ребёнка;

- профилактика жестокого обращения с детьми;

- об ответственности родителей за воспитание и содержание детей;

- функции и обязанности органов системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

- нравственно-патриотическое воспитание школьников на основе приобщения к культуре казачества.

- роль семьи в подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации (по классам);

- профилактика гибели и травмирования детей.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого ребенка классными руководителями два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на различных видах учета, на дому как планово, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Велся строгий учет пропущенных уроков и опозданий.

С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Система управления организацией

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости. Органами самоуправления Школы согласно Уставу, являются: Управляющий совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Для оперативного управления школой проводятся совещания при директоре.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной Деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

С целью развития ученического самоуправления в школе осуществляет свою деятельность Совет обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

-учителей начальных классов;

-учителей гуманитарно-естественно-математических дисциплин.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2. Аналитический отчет

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МКОУ Терновской СШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2,

Уставом МКОУ Терновской СШ;

основными образовательными программами по уровням образования, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписание занятий.

МКОУ Терновская СШ является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-й класс

принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Порядком приема граждан в МКОУ Терновскую СШ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе в 2024 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
- основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

В 10 классе реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась по технологическому (информационно-технологический) профилю.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Во всех классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ(edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2023 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ Терновской СШ.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения

теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Контингент обучающихся (Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года)

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся с ОВЗ
1	1	3	0
2	1	1	0
3	1	8	1
4	1	3	1
Итого 1-4кл.	4	15	2
5	1	7	
6	1	10	1

7	1	13	3
8	1	8	0
9	1	10	0
Итого 5-9кл.	5	48	4
10	1	3	0
11	1	1	0
Итого 10-11кл.	1	4	0
ИТОГО по ОУ	11	67	6

По итогам года в школе все обучающиеся освоили в полном объеме образовательную программу. Пять учеников переведены условно с академической задолженностью. В 7 классе обучается ребенок с ДНР.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Содержание	Учебный год 2022- 2023	Учебный год 2023- 2024
Общая численность учащихся на начало учебного года.	79	78
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте ПДН.	0	2
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учёте ПДН	2	2
Количество семей: малообеспеченных, многодетных.	8 14	10 13
Количество опекаемых учащихся опекунов	1	1
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах.	0	0

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Обучение в МКОУ Терновской СШ ведется в очной форме, в 2 зданиях: здание школы и помещение.

МКОУ Терновская СШ работает по пятидневной неделе для 1-11 классов.

Школьные занятия начинаются в 8 ч.30 мин.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-еклассы–по окончании ГИА.

Длительность уроков–40минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май). (п. 10.10 СанПиН2.4.2.2821-10.);

В соответствии сп.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов: 40 минут и для 5 – 10 классов: 40 минут

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям 1-10 классы

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия и элективные курсы учитывались при определении **максимальной аудиторной нагрузки** обучающихся (СанПиН2.4.2.2821-10.п.10.5.).

Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для работы факультативов, внеурочной деятельности досуговой деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Цифровые показатели МКОУ Терновской СШ за 2023-2024 учебный год

класс	количество обучающихся на начало года	прибыло	выбыло	количество обучающихся на конец года	аттестовано	не аттестовано	успевают	не успевают	не успевают			учатся на «4» и «5»	
									по 1 предмету	по 2 предметам	по трем и более	всего	из них на «5»
1	4	-	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-
2	7	1	1	7	7	-	7	-	-	-	-	3	-
3	6	1	1	6	6	-	5	1	-	1	-	1	1
4	8	-	-	8	8	-	7	1	-	-	1	1	-
итого 1-4	25	2	2	25	25	4	19	2	-	1	1	5	1
5	9	2	-	11	11	-	11	-	-	-	-	4	-
6	12	1	-	13	13	-	12	1	-	-	1	4	-
7	10	-	1	9	9	-	8	1	1	-	-	4	-
8	8	2	-	10	10	-	10	-	-	-	-	-	-
9	11	1	1	11	11	-	10	1	-	-	1	3	1

итого 5-9	50	6	2	54	54	-	51	3	1	-	2	15	1
10	1	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
итого 10-11	1	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
итого 1-11	76	8	4	80	80	4	71	5	1	1	1	20	2

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению.

Сведения о кружковой и спортивной работе в МКОУ Терновской СШ в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя кружка	Количество обучающих ся всего	Из них, состоящих на учёте на ВШУ, ПДН	Время работы кружка/ спортивной секции	
					День недели	Время (с __ до __)
1.	Живём в гармонии с природой (1-4 кл.)	Кем Марина Владимировна	15	0	вторник	14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵
2.	Волшебная кисточка (1-4 кл.)	Оленникова Алена Юрьевна	15	0	понедельник	15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵
3.	Спортивные игры (1-4 кл.)	Дерябина Ольга Васильевна	15	0	пятница	14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵
4.	Театр и дети (1-4 кл.)	Лошкарева Наталья Вильевна	15	0	среда	14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵
5.	Юные инспекторы (4-9 кл.)	Кем Марина Владимировна	15	1	среда	15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵

6.	Волейбол (5-10 кл.)	Коковашина Татьяна Александровна	20	1	понедельник	16 ⁰⁰ - 16 ⁴⁵
7	Спринт (5-10 кл.)	Коковашина Татьяна Александровна	16	1	понедельник	15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵
8.	Юный биолог (5-6 кл.)	Щёткина Лариса Юрьевна	15	0	пятница	15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵
9.	Занимательная физика (6-7 кл.)	Леонтьева Татьяна Александровна	15	0	четверг	15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵
10.	Мой край родной (5-9 кл)	Бердникова Светлана Викторовна	16	0	вторник	15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵

Охват дополнительным образованием в МКОУ Терновской СШ в 2024 году составил 100 процентов.

Анализ результатов ВПР обучающихся по математике

	2020 год 4 класс		2021 год 5 класс		2022 год 6 класс		2023 год 7 класс		2024 год 8 класс	
ОО	успеваемость	качество	успеваемость2	качество2	успеваемость3	качество4	успеваемость4	качество6	успеваемость5	качество8
МКОУ Терновская СШ	86	71	82	45	86	43	100	33	100	22

Вывод: Были допущены ошибки на следующие темы: работа с табличным материалом, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части), нахождение общего делителя; сокращение дробей.

Рекомендации:

1. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
3. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам ВПР.

План по устранению ошибок:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР обучающихся по русскому языку

	2020 год 4 класс		2021 год 5 класс		2022 год 6 класс		2023 год 7 класс		2024 год 8 класс	
ОО	успеваемость	качество	успеваемость2	качество2	успеваемость3	качество4	успеваемость4	качество6	успеваемость5	качество8
МКОУ Терновская СШ	100	29	100	56	86	43	100	42	90	20

Вывод: Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание следующих тем: «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках, расширение лексикона за счет усвоения новых слов, обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
3. Разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющие неудовлетворительные результаты по итогам ВПР.

План по устранению ошибок:

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-7 х классов показал, что многие unsuccessfully усваивают учебный материал по русскому языку, не умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

На основании выявленных проблем учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

**Аналитическая справка по результатам
государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
МКОУ Терновской СШ
за 2023–2024 учебный год.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2023 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и комитета образования Администрации Камышинского муниципального района. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- 2) Дорожной картой подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году.

Для качественной подготовки выпускников к экзаменационным испытаниям проводились не отдельные мероприятия, а целый комплекс последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ГИА разработана и утверждена программа («Дорожная карта»), учитывающая все аспекты этой работы. Согласно дорожной карте подготовки и проведению государственной итоговой аттестации обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на совещаниях при директоре, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре, педагогических советах, семинарах и др.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре 2023 учебного года.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены информационные стенды по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах для родителей и обучающихся. В методическом кабинете, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления обучающихся данного контингента путем анализа при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, система дополнительных занятий).

В 2023-2024 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов для получения аттестата предстояло сдавать 4 экзамена: 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ (выбор выпускников: биология, химия, обществознание, география, литература).

В 9 классе обучалось 11 выпускников. Один обучающийся Лебедев Егор не был допущен к сдаче экзаменов, по причине не выполнения учебного плана в полном объеме по предметам курса (имел годовые отметки по математике, химии, биологии, обществознанию за 9 класс ниже удовлетворительных).

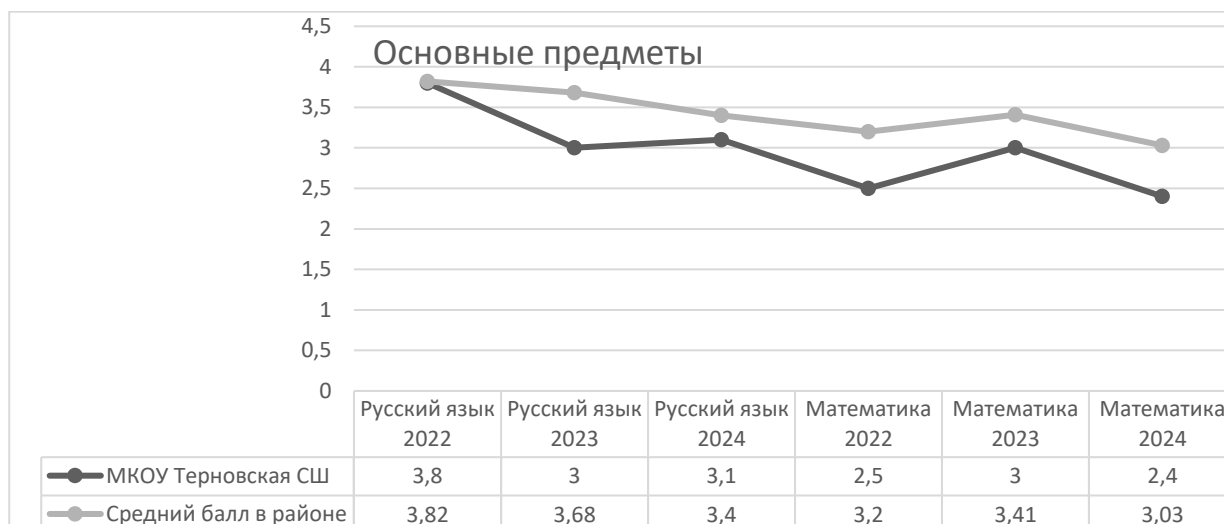
-- 3 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период,

-- 4 обучающихся - в резервные сроки основного периода,

-- 3 обучающихся в сентябрьские сроки.

Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА-9 в сравнении:



Сравнительный анализ трех лет в области сдачи ОГЭ по основным предметам показал, что в 2024 году средний балл по математике значительно понизился, а по русскому языку на 0,1 повысился. Анализируя результаты сдачи экзаменов по основным предметам, следует отметить, что в течение трех лет средний балл по ним ниже по сравнению со средним баллом по району.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о некачественной подготовки обучающихся к экзаменам по математике, географии, обществознанию.

Причины:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям - предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой

аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 года; аналитическими отчетами о результатах экзаменов за 2023 год.

Учителю математики:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024/25 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи;
- определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителю русского языка

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учетом его обязательного и необязательного усвоения на определенном этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы;
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации; необходимо использовать в практике обучения жизненно-практические задачи;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВСОКО в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- необходимо использовать в практике обучения жизненно-практические задачи;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель - ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Учитывая результаты ГИА-9 2022-2023 г. в МКОУ Терновской СШ разработан комплекс мер по повышению качества образования на 2024 год: Велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ (информационно-разъяснительная работа с родителями, учениками и педагогами ОУ); Для успешной подготовки школьников к ГИА учителя-предметники обращали внимание на усвоение учащимися: содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ, ЕГЭ больше внимания уделяется – правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитываются в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Усовершенствована система внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных. В план работы ОО включены мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности, эффективному использованию часов, выделенных на изучение элективных учебных предметов, диагностической и контрольно-аналитической деятельности МО и учителя. Для подготовки учащихся к ГИА используются открытые банки заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики). На заседаниях школьных методических объединений запланировано регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, проводить мониторинг результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов.

Администрация школы продолжает проведение классно – обобщающего контроля 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Педагогами усилена работа со слабоуспевающими детьми, с целью ликвидации пробелов в знаниях. Учителями – предметниками продолжается работа по подготовке учащихся 9,11 классов к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий. Активизирована работа с учащимися по подготовке к ГИА, начата с 1 сентября 2024 г. (определен перечень необходимых знаний по каждому разделу и тем, входящих в спецификацию КИМов ГИА-9,11; выявлена типология пробелов в знаниях учащихся, уделяется большее количество времени для повторения и закрепления пройденного материала, разработаны корректирующие методики с учётом выявленных пробелов, определены «группы риска» по каждому учебному предмету для ГИА-9,11; используются и применяются методические рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов с учётом результатов экзаменов в 2022-2023 гг.). На контроле администрации находятся посещение уроков и консультаций обучающимися 9,11-х классов, доведены до сведения обучающихся и их родителей значимость предстоящей аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Но проблема качественной подготовки выпускников к экзаменационным испытаниям еще остается, так как наши баллы намного ниже районных. Поэтому необходимо проводить не отдельные мероприятия, а целый комплекс последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ГИА-24 в школе разработана и утверждена программа («Дорожная карта»), учитывающая все аспекты этой работы.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении обучающихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023-2024 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ- 2025 года слабоуспевающих обучающихся.
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение вебинаров, семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
5. Продолжить работу по ориентации слабо подготовленных выпускников на выбор базового уровня математики.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний обучающихся (за счет выстраивания индивидуальной работы).
2. Повышение ответственности учителя и обучающихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, обучающихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
4. Повышение качества преподавания.
5. Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	12	2	0	12	1	1	0	0	0
2022	6	0	0	6	-	-	-	-	-
2023	4	1	0	3	2	0	2	0	0
2024	10	3	0	7	-	-	-	-	-

Оценка кадрового обеспечения

В школе на 01.09.2024 года аттестовано на категорию 1 педагогический работник. Из них:

высшая – 0 чел.;

первая – 1 чел.;

соответствие – 7

чел.;

без категорий –1 чел. (до 2-х лет).

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом году 3 педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели и как выступающие.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 91% педагогов от общего их числа. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах ПК при ВГАПО, дистанционных и очных курсах.

Имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег. Однако остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 25 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет совсем маленький процент.

Вместе с тем, существует потребность в учителе математики, русского языка и литературы, географии, информатики, физики. В связи с этим наблюдается высокая учебная нагрузка у педагогов школы.

В 2024 году была продолжена работа по освоению методики осуществления дистанционного обучения с использованием рекомендуемых Комитета по образованию цифровых образовательных платформ: «Сферум», ГИС «Моя Школа». Были организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного (книжного) фонда – 4367 единицы;

из него:

- учебники – 1806 единицы.
- учебные пособия – 33 единицы
- художественная литература- 2508 единиц
- справочный материал – 20 единиц

из них:

- печатные издания – 4282 единицы
- электронные документы – 85 единиц

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 82 человек

Число посещений - 238 человека

Выводы

В 2024 году школа была обеспечена всеми необходимыми учебниками начального, основного и среднего общего образования на 100%. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Список учебников, разрешенных к реализации в образовательном процессе,

полностью соответствует перечню, утверждённому Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и соответствует требованиям ФГОС.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

В 2024 учебном году учебные кабинеты не оснащались. На базе МКОУ Терновской СШ продолжает работать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;
- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- кабинеты оснащены техническими средствами.
- Образовательная среда МКОУ Терновской СШ обеспечивает
 - информационно-методическую поддержку образовательного процесса
 - мониторинг результатов образовательного процесса;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
 - 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

В 2024 г.в образовательном учреждении действовали:

- Электронный документооборот;
- Электронный дневник и электронный журнал успеваемости;
- Электронная почта;
- Официальный сайт Образовательного учреждения.

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда отвечает современным требованиям к организации образовательного процесса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в МКОУ Терновской СШ представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- Структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- Условий их реализации;
- Результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цели ВСОКО

1. Получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Выявление уровня сформированной единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.
4. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
5. Отслеживание динамики развития обучающихся и создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
6. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования

Задачи:

1. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель –учитель.
2. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.
3. Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников.
4. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
5. Повышение ответственности учителей, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

6. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
7. Осуществлять самообследование деятельности образовательной организации.

Оценка качества образовательных результатов в МКОУ Терновской СШ в 2023 году осуществляется посредством:

- Внешнего мониторинга (ВПР, ГИА и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МКОУ Терновской СШ перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособрнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Терновской СШ (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков.

Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне –августе 2024 года, анализировались педагогическим советом МКОУ Терновской СШ, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МКОУ Терновской СШ.

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ №273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Объективность образовательных результатов:
- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 91% педагогического состава прошли КПК;
- обучающиеся школы включены в исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся –участников различных олимпиад, конкурсов;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Слабые стороны:

- низкий процент победителей предметных олимпиад;
- потеря контингента по независимым от МКОУ Терновской СШ причинам;
- результаты ГИА ниже уровня по району по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
- создание условий для самореализации обучающихся.
- развитие компетентности педагогов:
- укрепление системы наставничества;
- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию в конкурсах профессионального мастерства.
- развитие воспитательной системы школы;
- повышение внимания к работе классных руководителей;
- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

3. Анализ показателей деятельности МКОУ Терновской СШ за 2024 год

(в соответствии с перечнем показателей утвержденным приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	67 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 24 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	--
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	--
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	5 человек/ 50 %

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58 человек/ 86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человека 37 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 12 %
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 16 %
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 36%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человек/ 6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 58 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 8%
1.29.1	Высшая	0 человек 0 %
1.29.2	Первая	1 человек / 8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 58 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /33 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек /75 % / 1 человека/ 8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 75 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,3кв.м