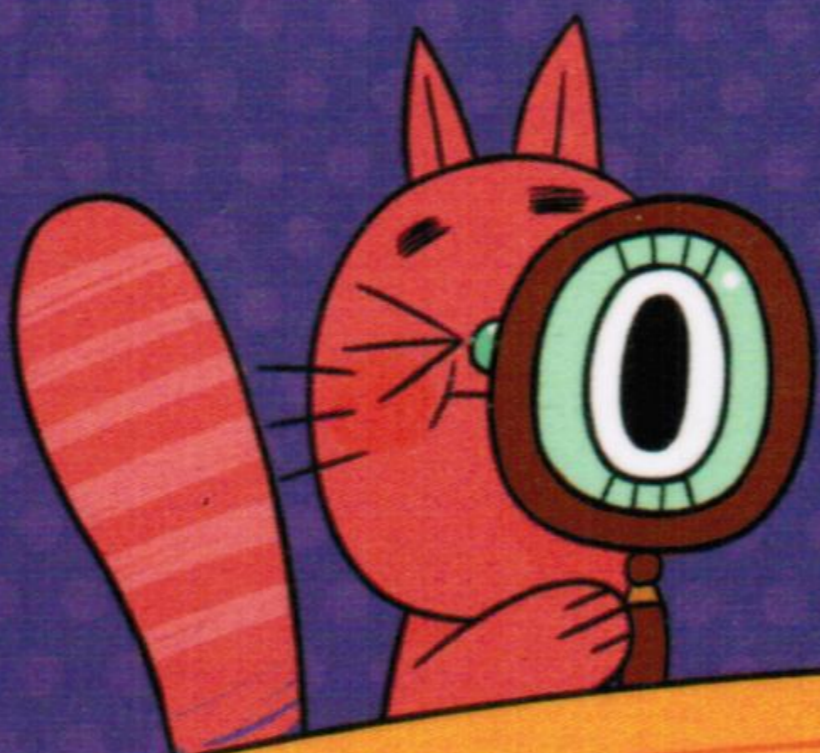
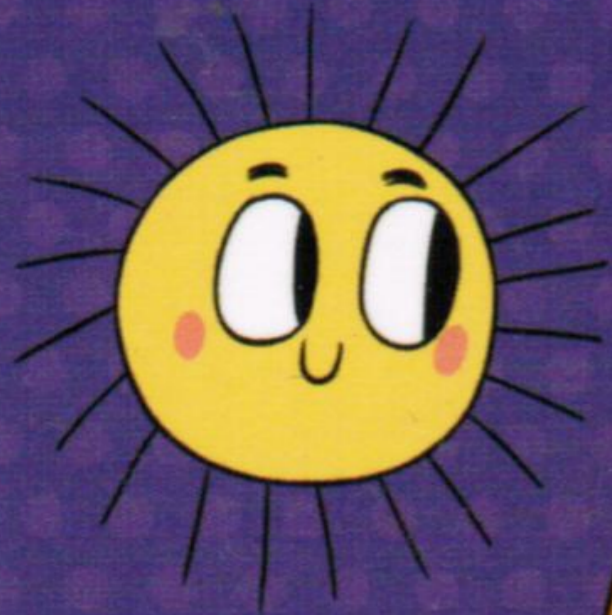




НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА  
развиваем таланты



Май



Наталья Винокурова • Лариса Зайцева

# ТЕТРАДКА НА ВЫХОДНЫЕ

Весёлые развивающие  
Задания на весь год



Март

Октябрь

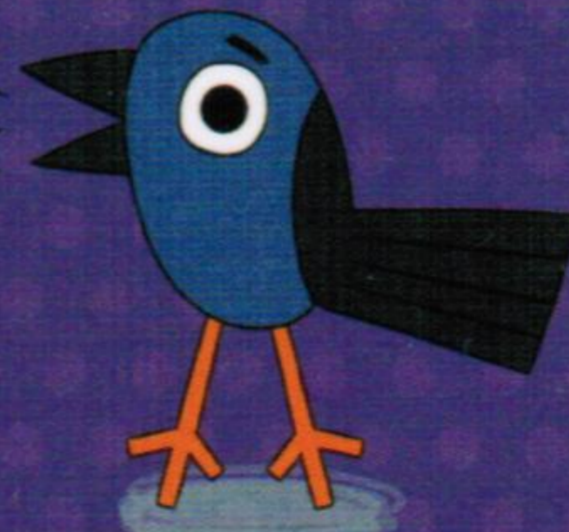
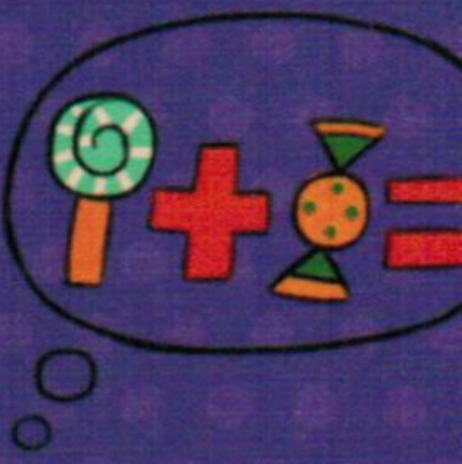


# 2

# Класс



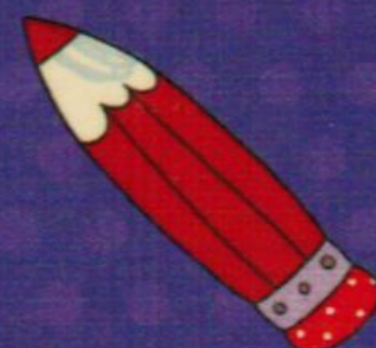
Апрель



Январь



Сентябрь



СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС НОО



 **CLEVER**  
издательство

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИКТОВКИ К ЗАДАНИЯМ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

К странице 13

Читайте медленно по строчкам.  
Желательно говорить так: «Строчка  
один. Лимон, ирис, стол, тропа».  
Пауза. «Строчка два» и т. д.

- лимон, ирис, стол, тропа
- ковёр, ложка, ёлка, небо
- дрова, ослик, жёлудь, дым, икра, конфета

К странице 18

Михаил, Олег, лето, осень, дед,  
Емеля, цыплёнок.

К странице 33

Кот, усы, кенгуру, гном, слон, лыжи,  
палец, мышка.

К странице 38

На улице играли пятеро детей:  
Игорь, Аня, Лёня, Миша, Соня.  
Сколько среди них было  
девочек?  
Вскоре пришли Дима и Вера.  
Сколько детей стало?  
Через час ушёл Миша. Сколько  
детей осталось на улице?  
Сколько среди них было  
мальчиков?

К странице 58, № 1

Европа, Лондон, волк, суп, свеча,  
кефир, молоко, творог, арена,  
кофе, плед, капуста, лук.

К странице 58, № 2

Читайте медленно и внятно.  
Первоклассник Алик нарисовал:  
сиреневого верблюда, зелёную  
лошадку, синюю утку и красного  
зайца.  
Папа, увидев рисунок, сказал:  
— Разве бывают сиреневые  
верблюды, зелёные лошадки,  
синие утки и красные зайцы?  
— Не бывают, — сказал  
печально сын. — Но у меня было  
лишь четыре краски... Вот что  
я сделаю!  
И он тут же нарисовал: красный  
мак, зелёный огурец, синее небо  
и сиреневую сирень...

К странице 69

- глаз, огонь, пурга, губы
- крот, рука, роза, мир
- рот, слон, ослик, кино
- дом, марка, лимон, май

К странице 79

На столе лежали: карандаш,  
пенал, ластик, ручка, книга,  
линейка. Вера взяла линейку,  
Олег — книгу, Вова — карандаш,  
Ира — ручку, Митя — пенал. Что  
осталось на столе?

К странице 92

Яблоко, Лена, юбка, блузка, лимон,  
Юля, нос, Анна, шкаф, ухо, рот,  
огурец, диван, Игорь, Николай, уха.

# УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ И ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

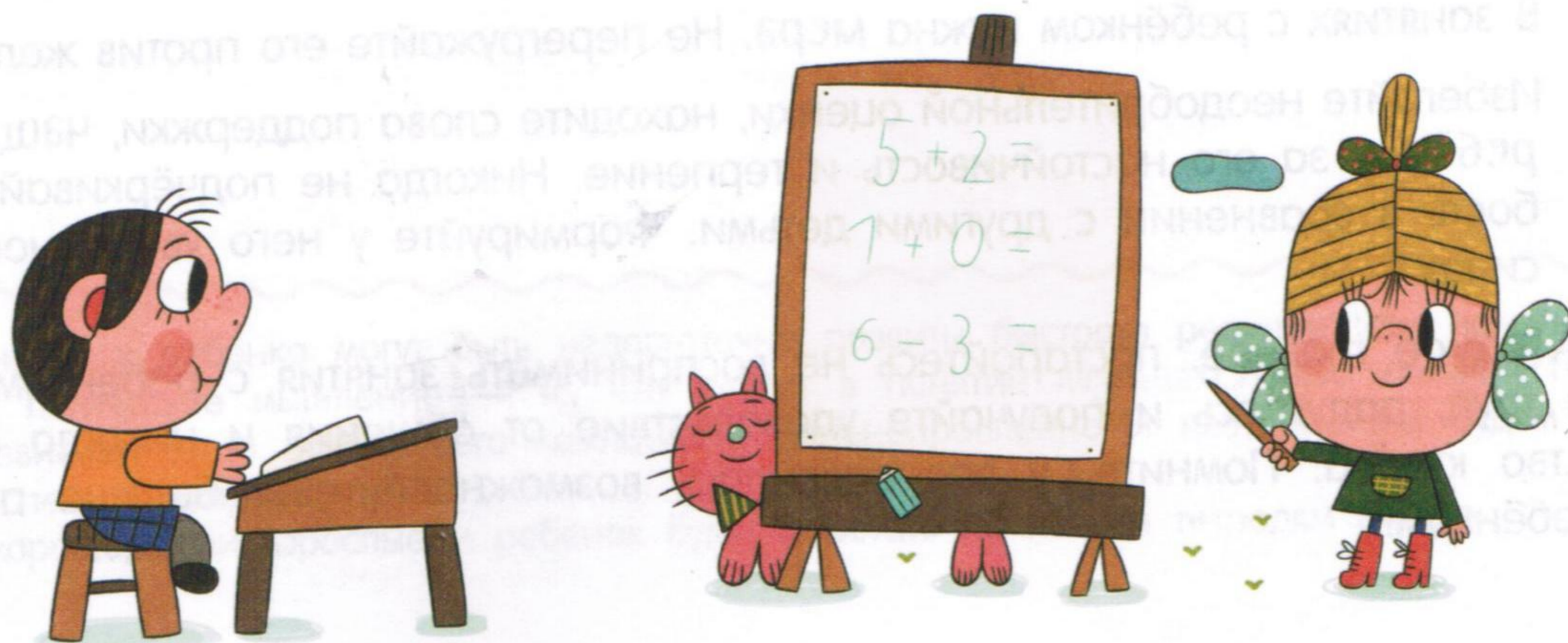
Известно, что ребёнок младшего школьного возраста обладает поистине безграничными возможностями развития и способностью познавать. Так, семилетний ребёнок за год усваивает столько информации, сколько взрослый за пять лет.

Задачу этих тетрадей (а их будет всего 4 — по одной на каждый класс начальной школы) мы видим в том, чтобы помочь детям в форме увлекательной игры максимально развить и реализовать свои возможности.

- **Во-первых**, нужно обеспечить ребёнку хорошее **умственное развитие**, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа учебной деятельности (в условиях так называемой массовой школы ребёнку необходимо успевать эффективно работать вместе с классом).
- **Во-вторых**, необходимо развивать качества, входящие в понятие **познавательные способности**:
  - **быстроту реакции** (проявляется в скорости припоминания программного материала)
  - **внимание**
  - **память** (особенно слуховую, так как подавляющее большинство детей не обладают ею в нужной мере)
  - **речь**
  - **логическое мышление**
  - **мелкую моторику руки**.

Вы хотите лучше узнать своего ребёнка и крепко подружиться с ним? Тогда эта тетрадь для вас! Помогите ребёнку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте потраченного времени: оно многократно окупится. Занимаясь по тетради, вы получите представление о том, какой объём знаний, умений и навыков должен иметь ребёнок 7–9 лет в соответствии с новым ФГОС НОО. Мы можем вам определить, какие из способностей маленького школьника развиты лучше всего, какие на достаточном уровне, а над чем нужно ещё поработать. Возможно, именно эти «трудности» и не позволяют вашему сынишке или дочке стать более успешными в школе.

С этой тетрадью учёба для ребёнка станет не нудной обязанностью, а радостью, а у вас не будет поводов расстраиваться насчёт его успеваемости.



## КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ

Мы рекомендуем заниматься по тетради каждый Выходной день по 20-25 минут.

Если ваш ребёнок в данный момент не хочет заниматься, отложите занятия до более удобного момента. Не забывайте, что ваши совместные «уроки» должны проходить на хорошем эмоциональном уровне.

После того как ребёнок прочитал задание, обязательно спросите, как он его понял. Если задание понято верно, предложите выполнить его самостоятельно. Если малышу сложно, помогите ему, задавая наводящие вопросы. Ни в коем случае не подсказывайте верное решение: вы же проверяете способности ребёнка, а не свои. Даже если задание не выполнено, похвалите маленького трудягу за старание и скажите, что вы совершенно уверены: в другой раз всё получится!

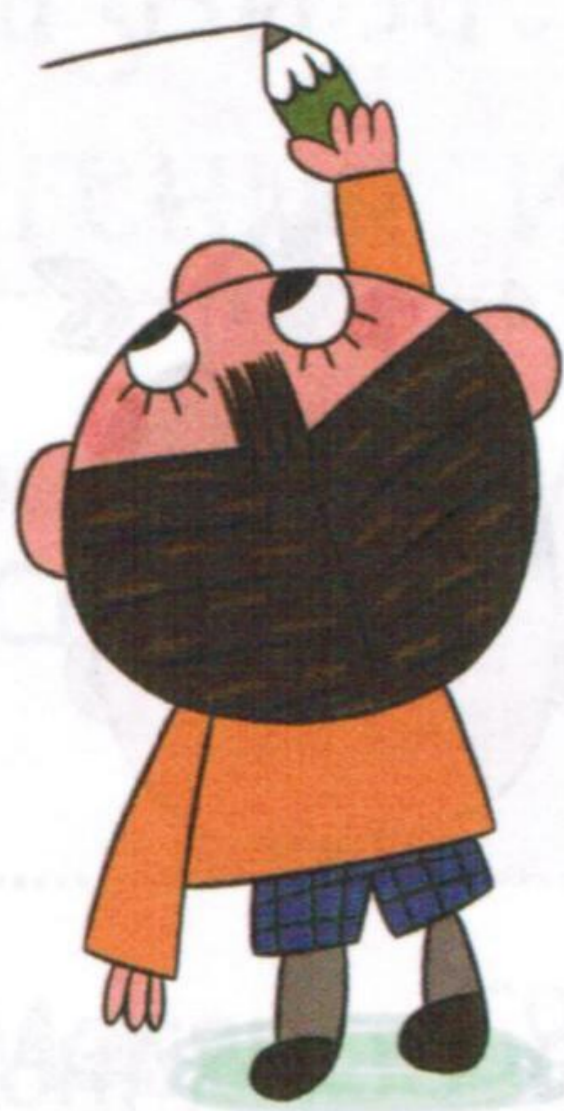
В тетради есть задания, которые невозможно выполнить без помощи взрослого. Например, задания на **развитие** слуховой **памяти**: взрослый читает предложенный текст, затем ребёнок выполняет задание.

Трудности могут вызвать **логически-поисковые задания**. Именно они являются критерием высокоразвитых познавательных способностей. По этой причине упражнения данного типа сначала предлагается выполнить с помощью конкретных действий: дорисовать, обвести, закрасить, показать стрелочкой. Постепенно задания усложняются, и у ребёнка формируется умение решать логические задачи в уме, не выполняя практических действий.

Вот **несколько советов**, чтобы сделать работу ещё эффективнее:

- Не допускайте, чтобы ребёнок скучал во время занятий. **Интерес — сильнейший мотив обучения**, позволяющий испытывать радость от интеллектуальных занятий.
- Развитие способностей напрямую определяется **временем** и постоянной **практикой**. Лучше заниматься понемногу, но часто.
- **Не проявляйте** излишней **тревоги** по поводу недостаточных успехов или медленного продвижения вперёд: когда от детей ожидают выдающихся результатов, они действительно начинают их показывать, даже если раньше считались не очень способными.
- В занятиях с ребёнком нужна **мера**. Не перегружайте его против желания.
- Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, **чаще хвалите ребёнка** за его настойчивость и терпение. Никогда не подчёркивайте его слабость в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребёнком как тяжёлый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от общения и никогда не теряйте чувство юмора. Помните, у вас появилась возможность ещё больше подружиться с ребёнком!



Ты ложишься спать,  
А где-то  
Наступает  
Час рассвета.  
За окном зима,  
А где-то  
Жаркое,

Сухое  
Лето.  
Много  
На земле  
Людей.  
Мир велик.  
Запомни это.

*Роман Сеф*

## Наш дорогой юный друг!

Мы не сомневаемся, что ты хочешь хорошо учиться. Но не всегда и не у всех это сразу получается\*. Мы постараемся тебе помочь. Давай развивать твои **познавательные способности** вместе.

Помни: если будешь стараться, у тебя обязательно всё получится!

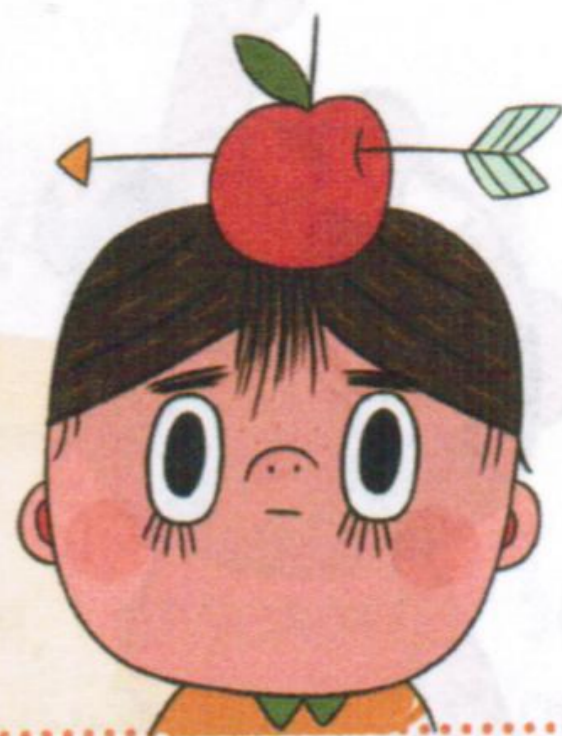
*Твои авторы*

\* Например, у ребёнка могут быть недостаточно развиты быстрота реакции или память, внимание или логическое мышление — то, что входит в понятие **познавательные способности**. Вот именно развитием этого важнейшего компонента целенаправленно и поэтапно мы будем заниматься, и успех **обязательно** придёт!

Очень хорошо, если взрослые и ребёнок будут работать по нашим тетрадям вместе.



# СЕНТЯБРЬ



## Разминка. Тренируем быстроту реакции и внимание

Дорогой друг! Тебе знакома наша «Тетрадка на выходные» для 1 класса? Если да, ты наверняка помнишь, что каждое занятие мы начинаем с **разминки**. А если сегодня твоя первая встреча с тетрадкой, знай: каждый месяц мы начинаем с **разминки**. Тебе нужно вслух читать вопросы и как можно быстрее отвечать на них. Эти вопросы проверяют, как быстро ты можешь извлечь из памяти вещи, которые тебе уже знакомы.



- Сколько месяцев в каждом времени года? А дней в неделе?
- Сколько букв в ответе на загадку: «Сидит девица в темнице, а коса на улице?»
- Сколько десятков в числе **21**? А единиц в **18**?
- С маленькой или большой буквы ты напишешь название столицы нашей страны? А как называется наша столица? Сколько в этом слове букв **А**? А сколько слогов?
- Какие птицы были **дикими** в названии известной сказки Х. К. Андерсена? Что их объединяет с «Гадким утёнком» того же автора?
- Правда ли, что сумма чисел **2** и **5** равна разности чисел **10** и **3**?
- Если известно, что у англичан неделя начинается не с понедельника, как у нас в стране, а с воскресенья, то сколько дней у них в неделе?
- На берёзу села галка, две вороны, воробей, три сороки, соловей. Сколько птиц, ответь скорее!
- Является ли общее число времён года чётным числом?

# Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма

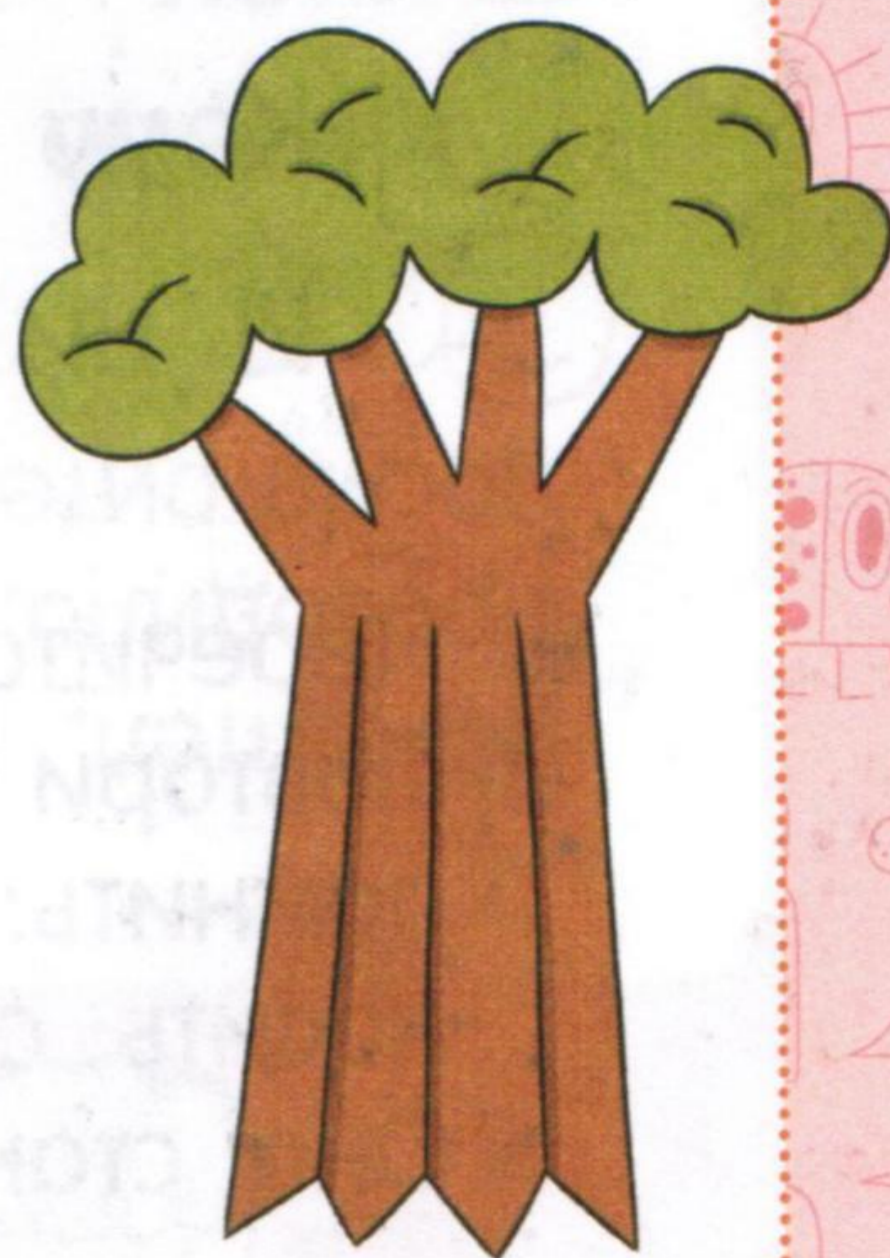
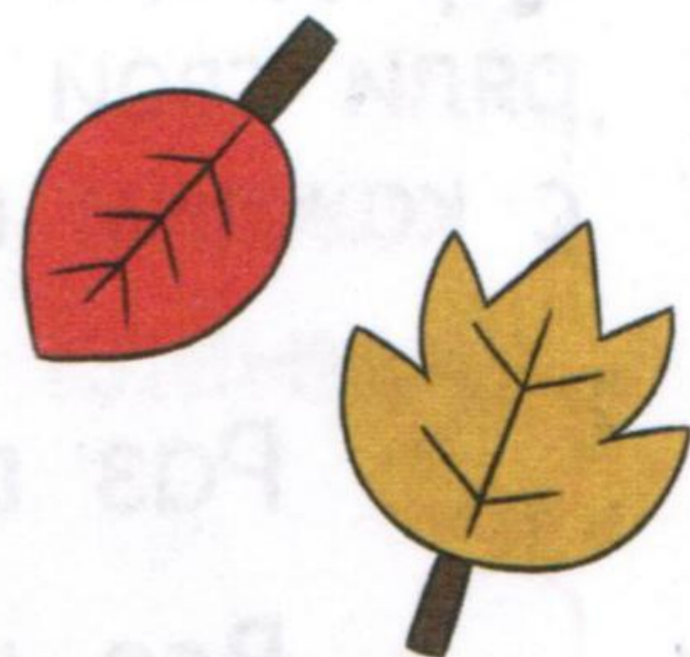


Переставь буквы в выделенных словах. Прочитай текст Н. Сладкова.

## Сентябрь

Месяц **БРЬЕНТСЯ**... Пора **СТРЁПЫХ** листьев. Листья **ТЕЛЯТ**, **ЖУКРАСЯТ**, **ДАТЮПА**, скачут. Устилают **МЕЛЗЮ** и воду таким пёстрым **ВОКМОР**, что в глазах **БИТРЯ** и кружится **ЛОГОВА**.

По всему **СЕЛУ** шорохи, шелесты, шёпоты. Всё перекрашивается: **ЗЁБЕРЫ** и клёны — в жёлтое, **БИНЯРЫ** и **НЫОСИ** — в алое. И стоит весь лес как сказочная жар-птица: и **ЛОТОЗО**, и пурпур, и **БОНЗАР**, и малахит! **ШОРОХО** в **СЕОННМЕ СЕЛУ**!



- Выпиши расшифрованные слова.

.....

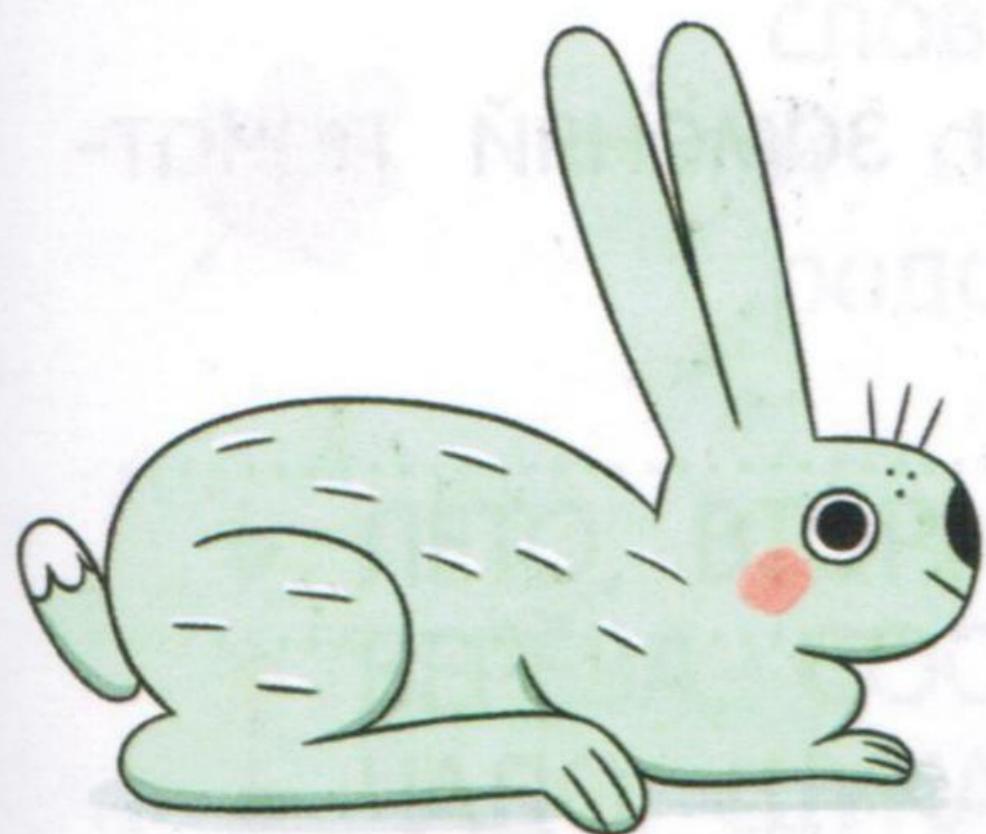
.....

.....

.....

.....

.....



Учитель: «Составьте рассказ, употребив названия всех дней недели».  
Петя: «Папа в воскресенье принёс с охоты такого большого зайца, что мы его ели в понедельник, вторник, среду, четверг, пятницу, и ещё осталось на субботу».

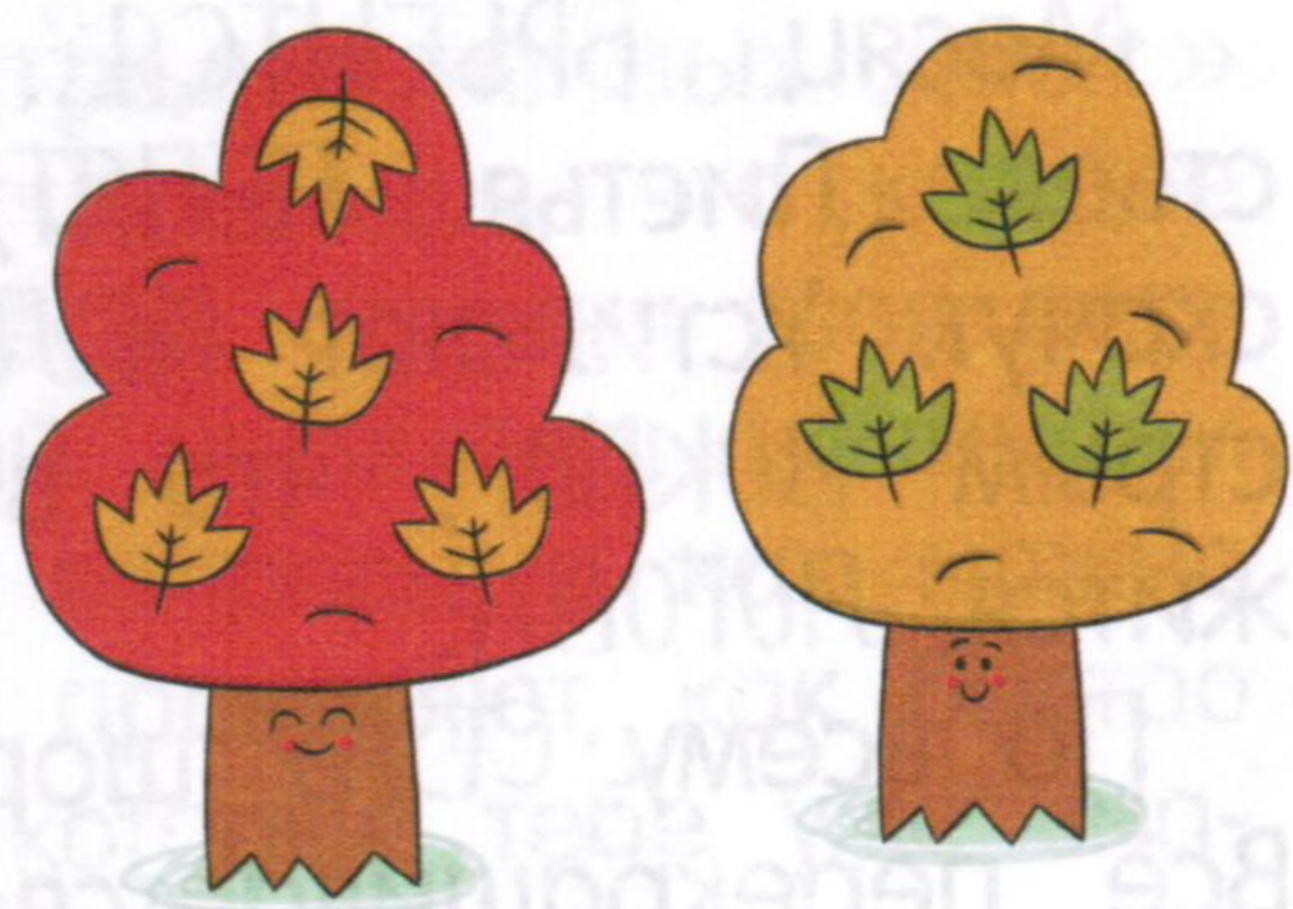


# Развиваем навык смыслового чтения



**1** Перед тобой текст «Сентябрьской скороговорки» Марины Бородинской. Только он рассыпался, и все предложения потеряли свои места. Расставь их, пожалуйста, по порядку. Рядом с каждым предложением напиши его порядковый номер.

- Раз всё равно все рыжие,
- Все клёны стали рыжие,
- Кому какая разница!
- И ни один не дразнится,



- Прочитай скороговорку, которая у тебя получилась.
- Повтори скороговорку несколько раз, чтобы лучше её запомнить. Это очень важно! Если ты тренируешься произносить скороговорки, значит, работаешь над своей речью. Она становится выразительной, чёткой и понятной.

**2** Если ты прочитаешь слова по порядку, у тебя получится загадка. Отгадай её!

- 2 деревянное, 6 ест, 10 стережёт, 3 Одежка  
7 не 4 рваная, 9 Огород 8 пьёт, 1 Тепло 5 Не

Отгадка: .....

- Запиши текст загадки. Письменные буквы заменяй печатными и наоборот.

.....  
.....  
.....  
.....

**3** Прочитай стихотворение З. Федоровской. Вставь в текст слова, которые обозначают действия. Если тебе будет трудно, используй слова для справок.

### Осень

Осень на опушке краски ..... ,

По листве тихонько кистью ..... :

..... орешник и ..... клёны,

В пурпуре осеннем только дуб зелёный.

..... осень: «Не ..... лето!

..... — роща золотом одета!»

### Слова для справок:

посмотрите,  
проводила, зарделась, жалеть,  
пожелтел, развела, утешает

### Развиваем логическое мышление



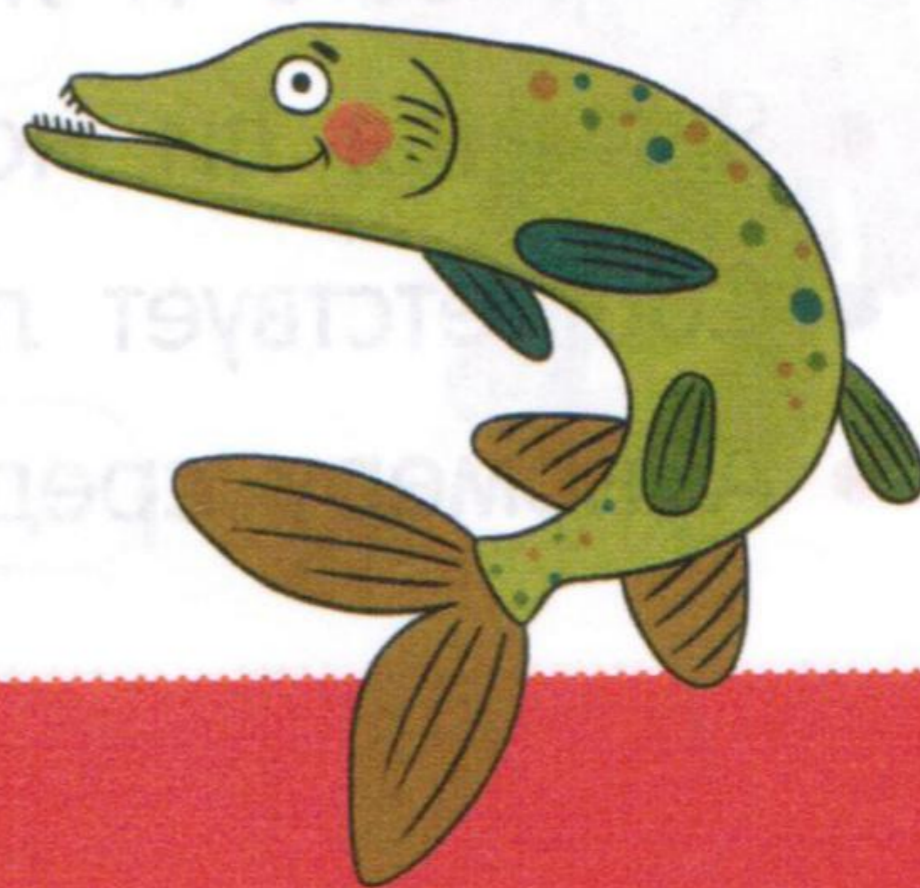
Перед тобой ряды из четырёх слов. Разбей слова каждой строчки на две группы по какому-то признаку и выдели их разными маркерами. Объясни своё решение.

### Например:

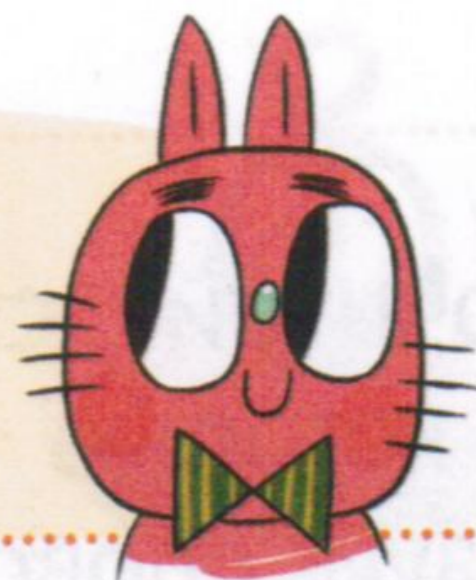
ЛОМ, КАША, НОС, МАМА можно разбить так:  
ЛОМ, КАША, НОС, МАМА — в одной группе слова из трёх, во второй — из четырёх букв; и одновременно в одной — слова женского рода, во второй — мужского.



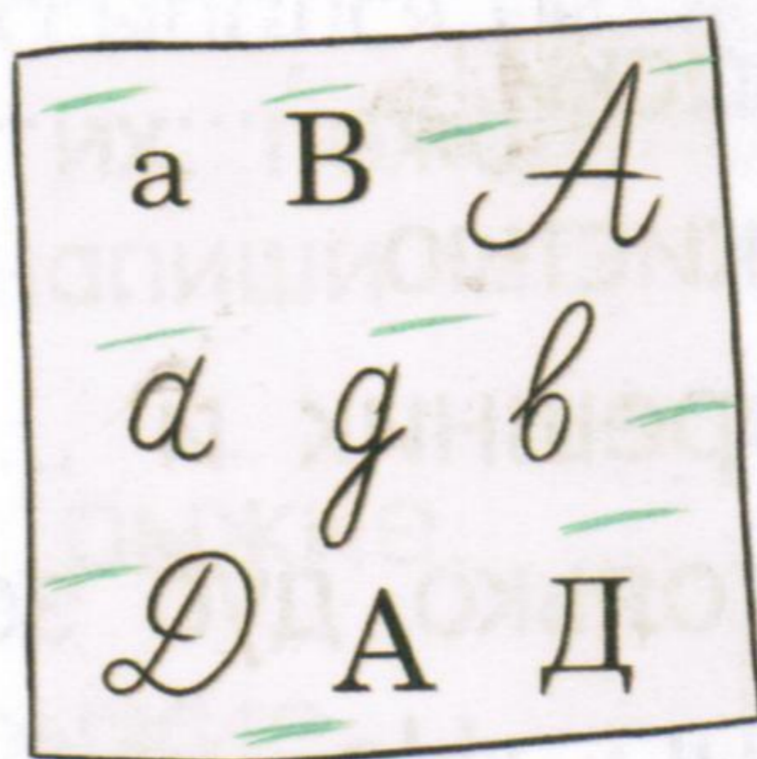
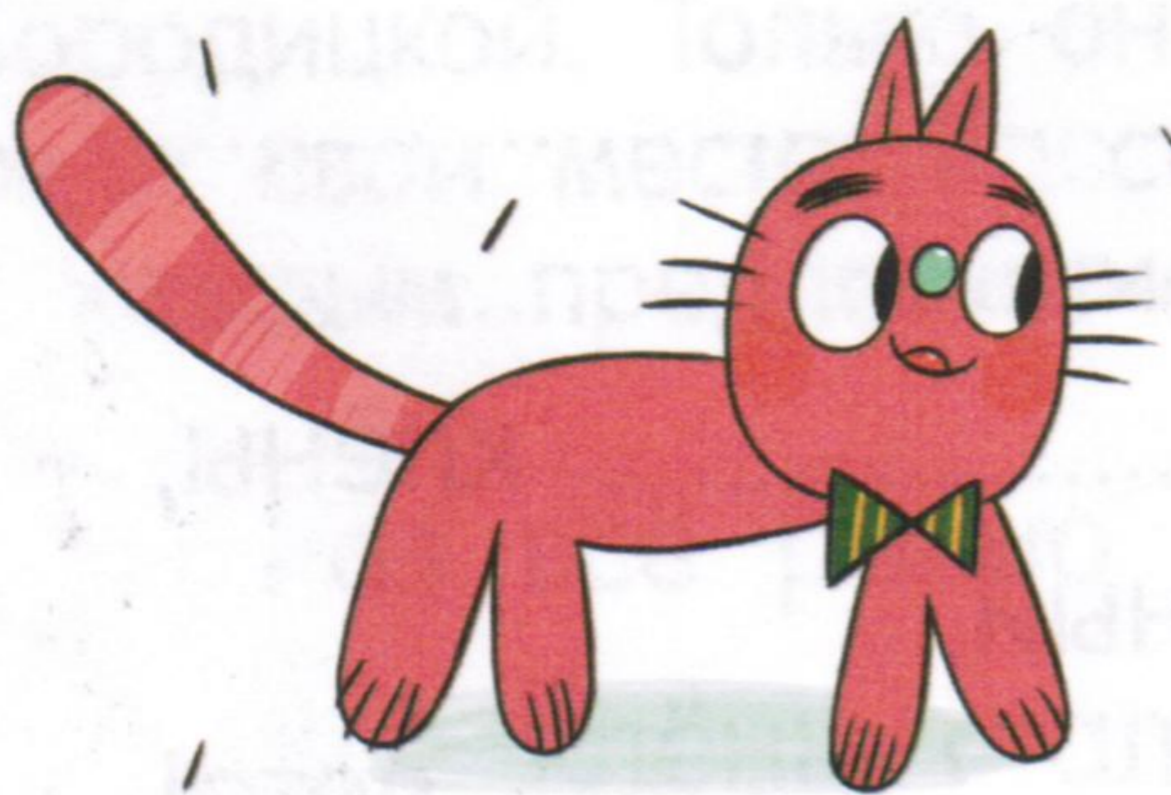
- ЛЕТО, ВТОРНИК, СРЕДА, ОСЕНЬ
- БЕРЕЗА, СОСНА, КЛЁН, ЕЛЬ
- ЧАДО, ЩУКА, ПАРЧА, ВЕЩУН
- КОНЬ, СВИНЬЯ, ЛОСЬ, ПАЛЬМА



# Развиваем внимание



1 Рассмотрите внимательно следующий рисунок.

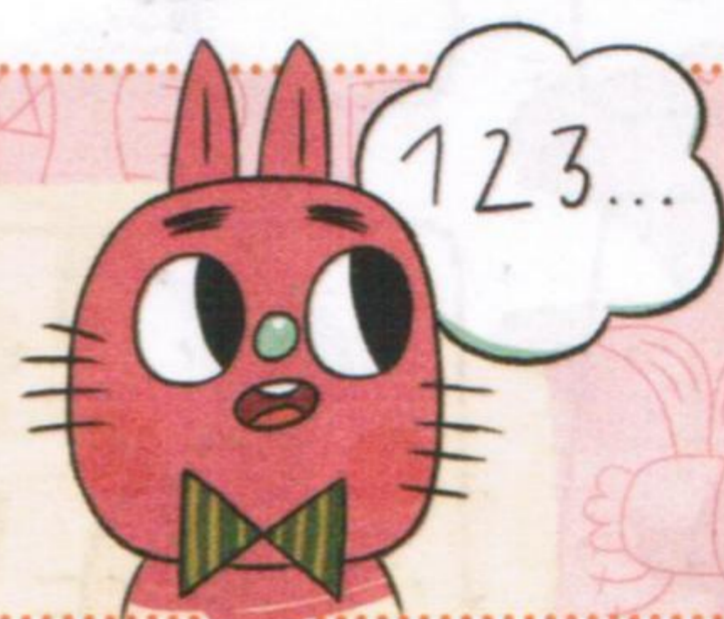


- Сколько букв **А** ты на нём видишь? .....
  - Какая буква расположена в верхнем левом углу? .....
  - А в нижнем правом? .....
  - Есть ли буквы из слова **день** среди увиденных тобой букв? ..... Сколько их? .....
  - А каких букв не хватает до получения указанного слова? .....
  - Напиши, каких букв на картинке больше:
    - печатных или письменных? ..... на
    - заглавных или строчных? ..... на
    - гласных или согласных? ..... на
- Если разница есть, рядом в клеточке напиши, на сколько одних букв больше, чем других.
- Что получится, если прочесть все правые буквы снизу вверх? .....
  - У тебя получилось некое число. Произнеси его. Назови его правого и левого соседа в ряду от 1 до 10.
    - Является ли наше число чётным? .....
    - Соответствует ли оно номеру февраля в году? .....
    - А номеру среды в неделе? .....

**2** Это задание научит тебя узнавать буквы русского алфавита, как бы они ни были написаны. Вычеркни буквы, входящие в состав слова **осень**.

н л о а г т п е ц н з э е п к н т е м с з а д ь л л о р с м а н з  
 и т а с л о и н б ь л д о п н ё м е г з д л э о з с п э е а  
 м н и а с ь э о л е ш ь б з н р т и е з ь и з н д а р о и т е  
 н с л е а г з н ж э л ь р о а н ж э г т и с л а о ю ь з е ь н  
 к з б и о у х т н л д л о п р н ф ь э ж и т ь б о р л е ю  
 с н г е ш л ю о з а м с ь т о г р к н э к е х с з н ь э

## Отрабатываем навык устного счёта



**1** Отметь  примеры, в которых ответом будет **2**.

- |                                    |                                     |                                    |                                    |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> $3 + 2 =$ | <input type="checkbox"/> $10 - 8 =$ | <input type="checkbox"/> $6 - 4 =$ | <input type="checkbox"/> $4 + 1 =$ |
| <input type="checkbox"/> $9 - 6 =$ | <input type="checkbox"/> $7 - 5 =$  | <input type="checkbox"/> $5 - 3 =$ | <input type="checkbox"/> $7 + 3 =$ |
| <input type="checkbox"/> $2 + 1 =$ | <input type="checkbox"/> $1 + 5 =$  | <input type="checkbox"/> $8 - 5 =$ | <input type="checkbox"/> $2 + 4 =$ |

**2** Посчитай в каждом ряду сумму только тех чисел, которые в ряду от **1** до **20**...

- ...предшествуют числу **6**:

2 7 11 3 10 8 15 1 6 →

- ...идут после числа **9**:

11 5 9 17 6 17 4 3 8 →

- ...находятся между **4** и **10**:

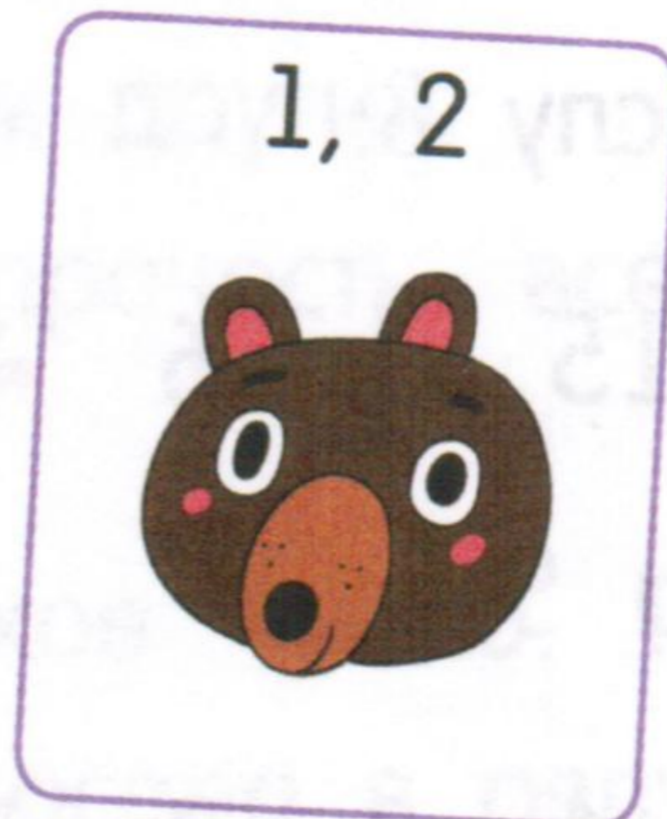
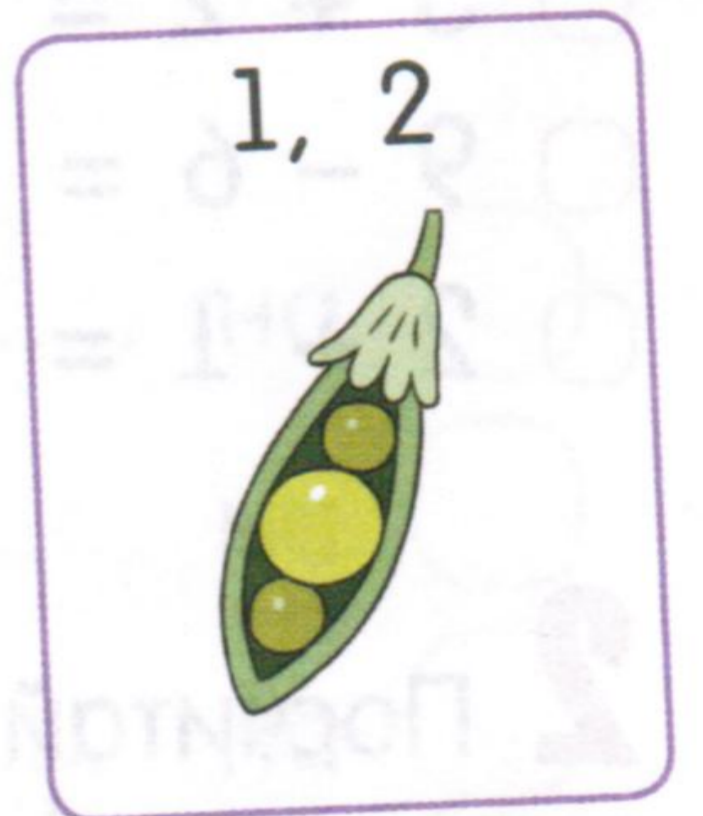
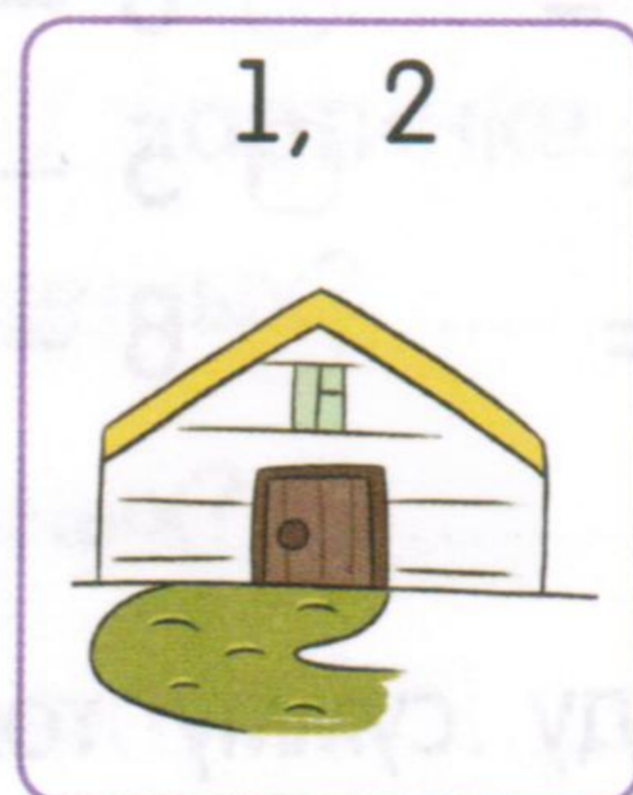
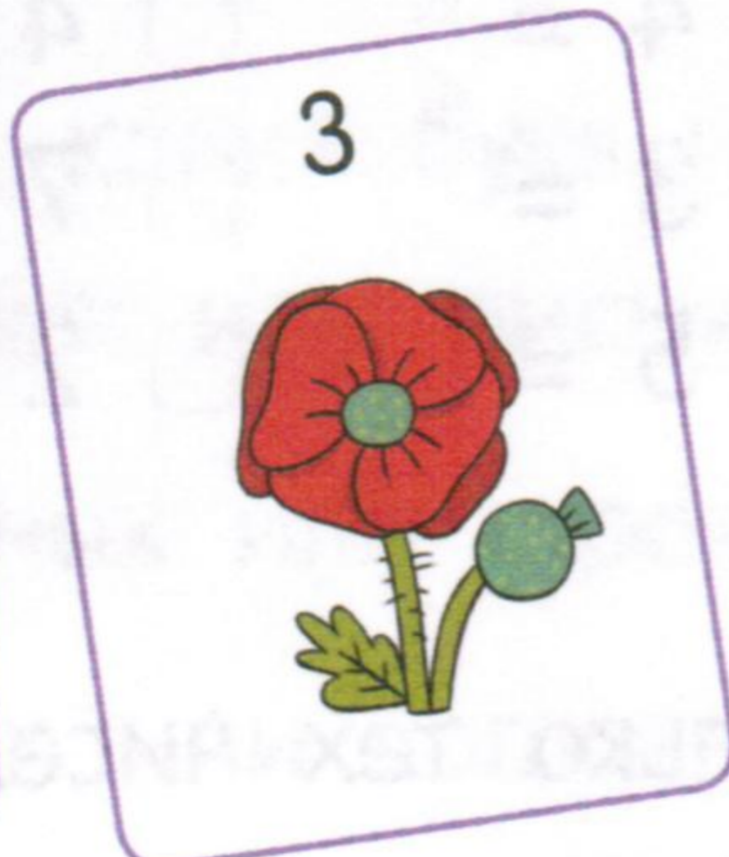
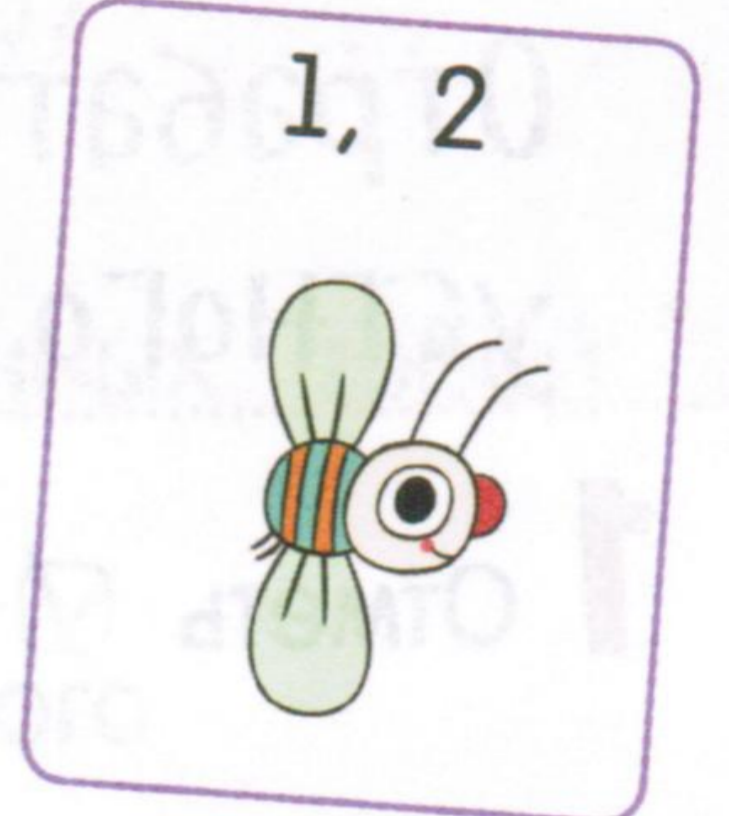
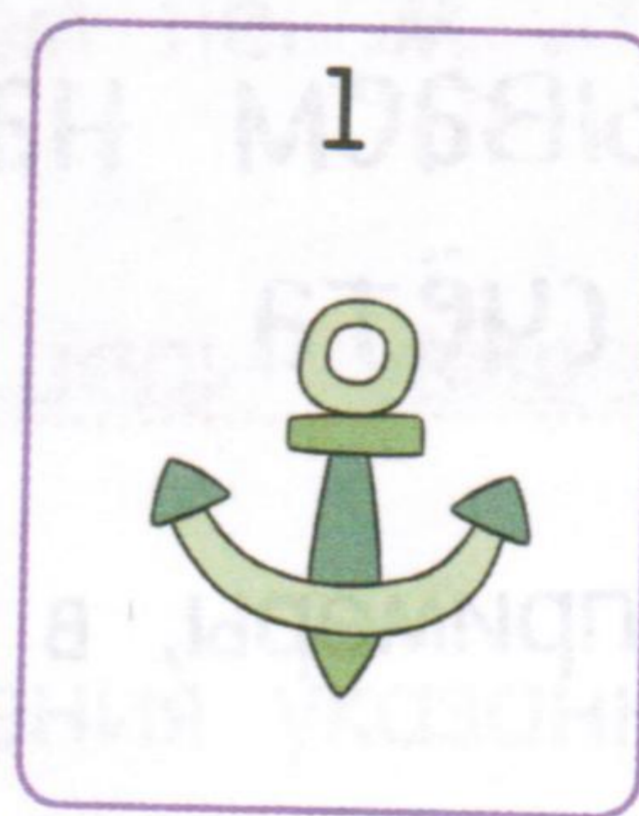
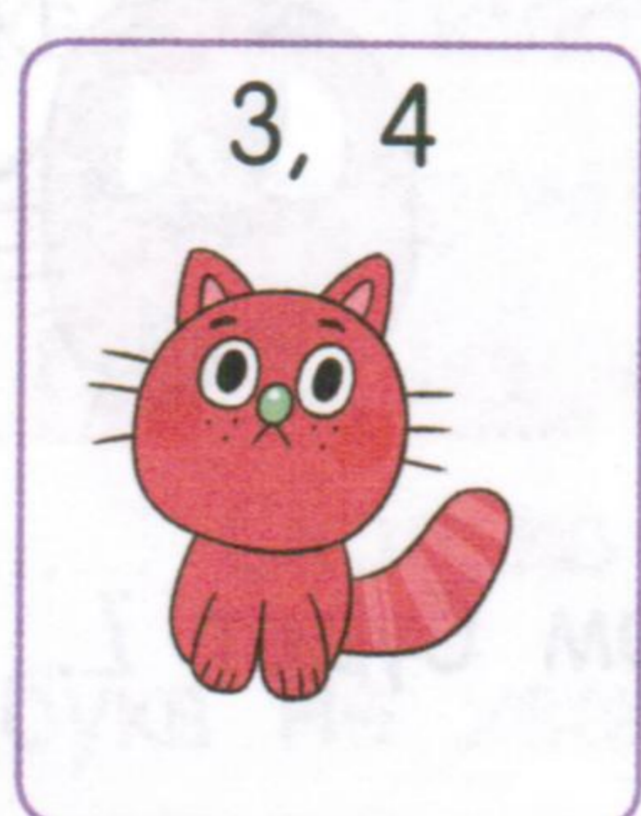
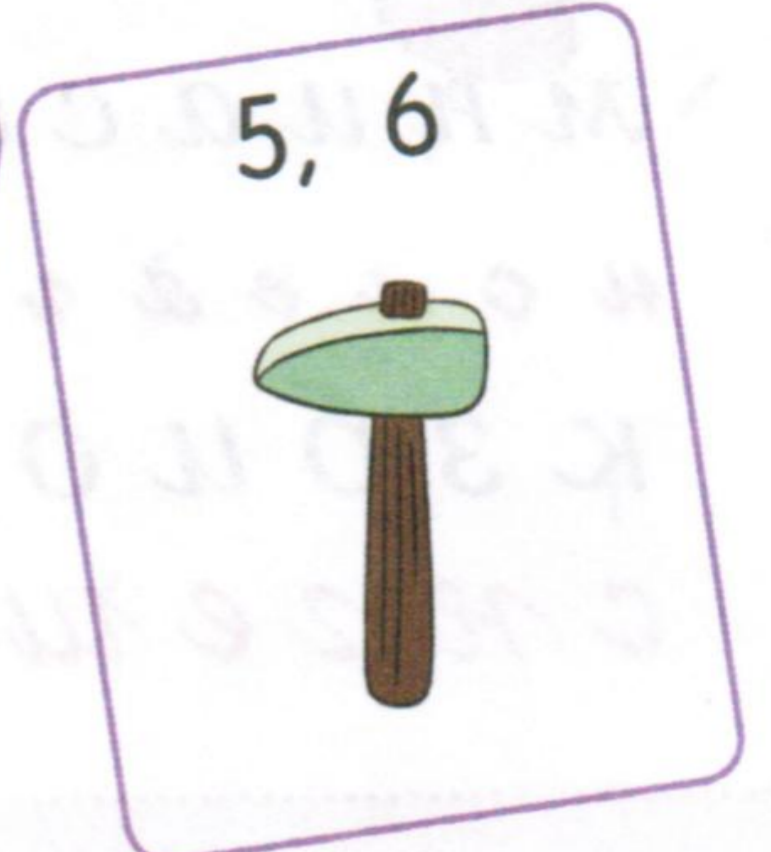
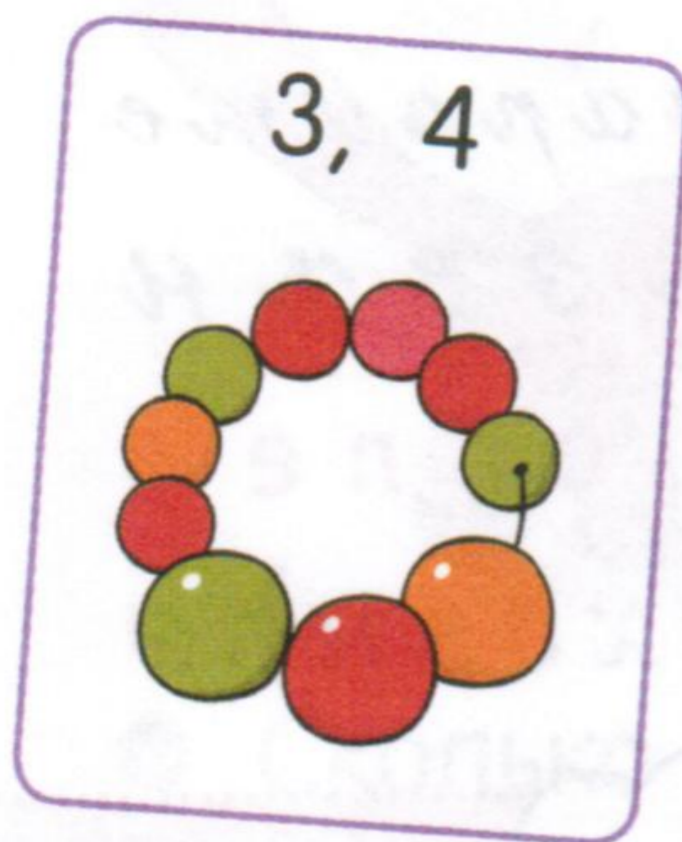
3 15 5 2 9 11 14 6 8 →



# Играем с буквами и звуками



Прочитай поговорку. Для этого из каждого слова выбирай и выписывай буквы, подсказанные цифрами.

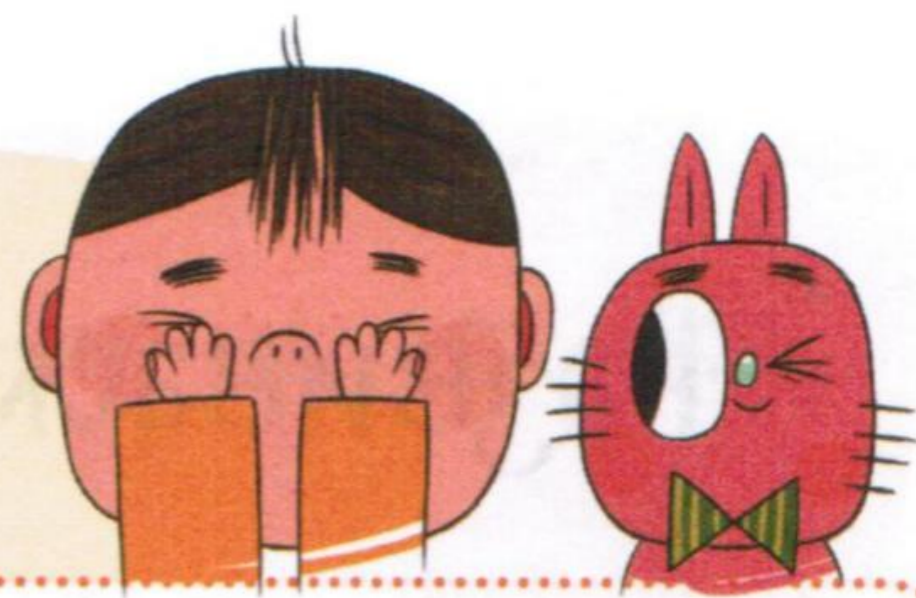


— Кто мне скажет,  
чем питаются ежи?  
— Точно не знаю,  
но, скорее всего,  
кактусами!

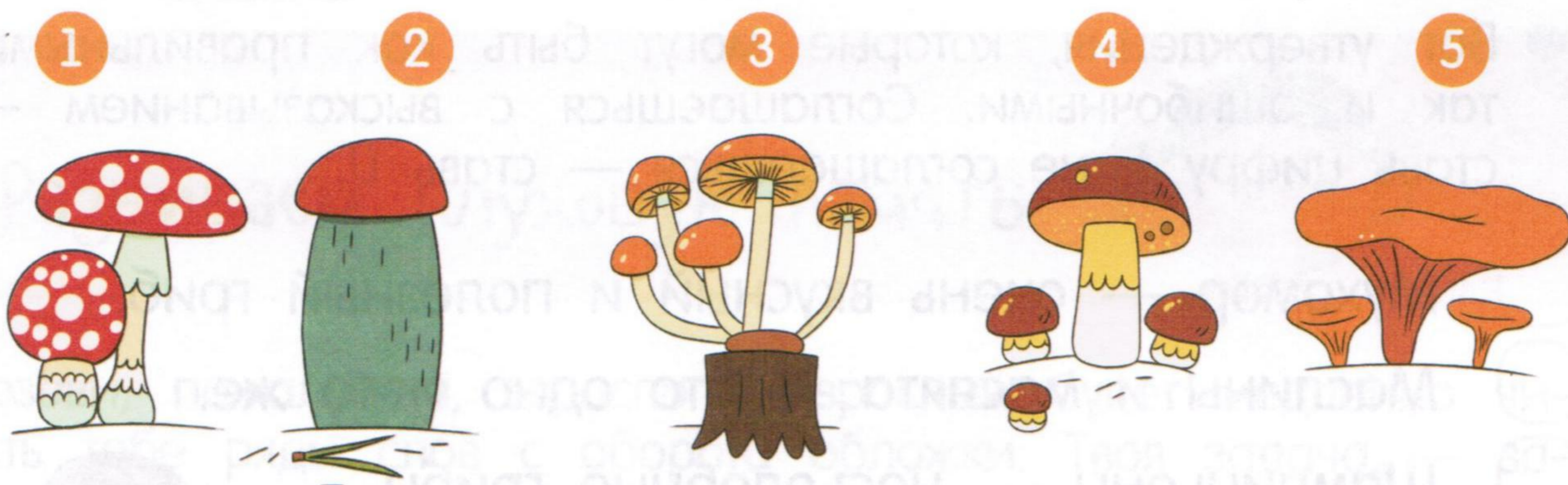
Four rows of empty boxes for writing letters:

- Row 1: 4 boxes
- Row 2: 4 boxes
- Row 3: 1 box, 4 boxes, 1 box
- Row 4: 1 box, 4 boxes, 1 box

# Развиваем зрительную память



Ты уже умеешь работать с таймером? Если нет, попроси взрослого показать тебе. В этом задании тебе нужно не только запомнить картинки: очень хорошо, если ты узнаешь все эти грибы. Итак, поставь таймер на 15 секунд. Смотри внимательно на картинки и их порядковые номера.



- Закрой изображение листом бумаги. Ответь на вопросы.
  - У какого съедобного гриба шляпка обычно бывает красного цвета? .....
  - Сколько грибов было на пеньке? ..... Как называются эти грибы? .....
  - Под каким номером изображён гриб, который носит название животного? ..... Напиши название этого гриба: .....
  - Под сколькими номерами изображены съедобные грибы? ..... Какие это номера? .....
  - Под каким номером находится несъедобный гриб? ..... Напиши его название (известно, что он кого-то морит): .....
  - Шляпка этого гриба будто смазана маслом. Как он называется? ..... Запиши его номер: .....

# Развиваем сообразительность



**1** Знаешь ли ты, что делать, если вдруг заблудишься в лесу? Как себя вести, пока не подоспеет помощь? Может, искать съедобные ягоды, растения и грибы? А ты сможешь выбрать из них неядовитые? Давай проверим тебя на «выживаемость»!

● Вот утверждения, которые могут быть как правильными, так и ошибочными. Соглашаешься с высказыванием — ставь цифру **1**, не соглашаешься — ставь **0**.

- Мухомор — очень вкусный и полезный гриб.
- Маслины и маслята — это одно и то же.
- Шампиньоны — несъедобные грибы.
- Под берёзой растут подосиновики.
- Поганка бывает бледной.
- В ряду грибов «опёнок, подберёзовик, белый гриб» все съедобные.



**2** Подчеркни слова, обозначающие то, что бывает полосатым.

Клей, пешеходный переход, вишня, арбуз, чай, зебра, яд, тельняшка, сын, тигр, корова, кошка.

**3** Соедини линией числа, состоящие из одних и тех же цифр.

211

121

43

792

286

826

52

71

279

17

25

34

**4** Соедини линией слова, состоящие из одних и тех же букв. Например: ТЕЛО — ЛЕТО.

РАНО

КОТ

ПИОН

ТОК

НОРА

РАДЫ

СЕЛ

ПОНИ

РАБ

БРА

ДЫРА

ЛЕС

## Развиваем слуховую память



Позови, пожалуйста, взрослого. Взрослый будет медленно читать тебе ряды слов с оборота обложки. Твоя задача — запомнить слова каждого ряда в том порядке, в каком они идут, а затем выписать только первые буквы. Получатся новые слова.

**Например:** облако, кран, небо, орёл — получается окно.

- Запиши слова, которые у тебя получились.

- Составь красивое предложение, используя в нём все три слова.

.....

.....

- Попробуй выполнить более сложное задание: посмотри на новые слова и вспомни, из каких слов они получились. Восстанови исходные ряды слов.

.....

.....

.....

# ОКТАБРЬ



— Поговорим?  
— О чём?  
— О всяком и о прочем,  
О том, что хорошо и хорошо не очень.  
О чём-то знаешь ты, про что-то мне известно..  
Давай поговорим! Вдруг будет интересно?!

## Разминка. Тренируем быстроту реакции и внимание



Р. Сеф

Читай вопросы вслух и отвечай как можно быстрее **Кто это?** или **Что это?** Внимание! Все ответы должны начинаться с буквы **Д**.



- Число между тройкой и единицей.
- Как называется музыкальный ансамбль из двух исполнителей?
- Что кончается под ногами у бычка из стихотворения Агнии Барто?
- Как звали ловца пиявок из сказки «Золотой ключик»?
- Как обращался кот Матроскин к мальчику по имени Фёдор?
- На каком дереве находилась золотая цепь, по которой ходил пушкинский кот?
- Кто спал в скорлупке из-под грецкого ореха?
- Какую птицу называют лесным доктором?
- Что бывает и грибным, и проливным?
- Кем человеку приходится брат его папы?
- Чего, судя по известной поговорке, не бывает без огня?
- Как звучит полное имя Мити?
- Что, судя по русской поговорке, боится мастера?

- А теперь наоборот! Мы даём тебе слова-ответы, а ты придумываешь вопросы. Попробуй составить вопрос так, чтобы перед ответом пришлось подумать.

Например:

Если ответ — дупло, ты можешь спросить: Как называют и дырку в зубе, и дырку в дереве?

Ответ: дерево

Вопрос: ..... ?

Ответ: диван

Вопрос: ..... ?

Ответ: день

Вопрос: ..... ?

Ответ: друг

Вопрос: ..... ?

## Развиваем внимание



Зачеркни буквы, входящие в состав слова **Туча**.

уд оч г т а л г т п р с ч у к н е м ч а в п р о я д л г н у  
с и ч в п р г т и а а ч щ г т р у ч а о л д г т и а с м л л  
а в у к т а в е н к и м с а п р о т в а с г в у к а  
г ч к я у в д о н т д и м ж ч в я а у д т н с м а л о п  
т ц а с м и т о р г в а л о г р у с ь н е и г с н а у

# Развиваем логическое мышление



**1** Катя, Лиза, Оля и Даша пришли в лес за грибами. Они очень устали и сели отдохнуть. Подпиши, в каком порядке сидели девочки, если известно, что:

- Оля сидела вторая слева;
- справа от Оли села Лиза;
- Даша села на крайний пенёк справа.



Где сядет Катя?

**2** Прочитай слова:

Живот, корова, лыжи, молоко, каша, шишка, машина.

- Выпиши слова, имеющие общие признаки.
  - Словарные слова: .....
  - Слова с орфограммой **ЖИ** / **ШИ**: .....
  - Слова состоят из 2 слогов: .....
  - Слова начинаются с одной и той же буквы: .....

**3** Вычеркни лишнее слово.

- самолёт, самокат, пчеловод, самовар
- дождь, листопад, ветер, похолодание
- смелый, бравый, отважный, настойчивый
- коза, лама, дама, мама
- горный, горец, гористая, горевать

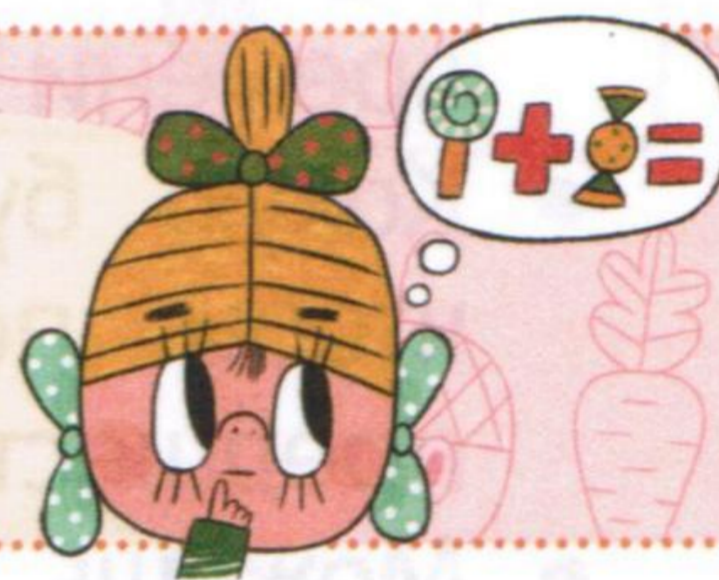
## Отрабатываем навык устного счёта



Эти примеры решал не отличник. Он допустил целых 10 ошибок! Приготовь таймер: у тебя ровно 3 минуты! Найди, пожалуйста, все ошибки!

$3 + 12 = 15$	$15 - 8 = 7$	$16 + 4 = 22$
$13 + 3 = 10$	$16 + 8 = 23$	$13 - 4 = 9$
$16 - 9 = 7$	$16 + 9 = 28$	$13 - 2 = 9$
$12 - 6 = 6$	$15 + 9 = 25$	$12 - 4 = 16$
$15 - 12 = 3$	$19 + 5 = 24$	$2 + 6 = 9$
$9 + 5 = 10$	$14 - 9 = 5$	$1 + 11 = 13$

## Развиваем сообразительность



Найди в предложениях спрятавшиеся имена.

Например: Принеси кофе дяде, сынок. (Федя)

- Где лежат бигуди мамы? .....
- Я рисую радугу. ....
- Зашёл баран на поле гороха. ....
- Что лягушки построят на месте панорамы? .....
- Видны были лишь забор и стена, за которыми шагали дамы. ....
- Точно все имена нашлись? Проверишь себя?

Слова для справок:

Юра, Дима, Борис, Оля, Толя, Лидя, Анна, Миша, Егор, Степан.

# Развиваем слуховую память



Сейчас взрослый будет медленно читать тебе слова с оборота обложки. Слушай внимательно и записывай первые буквы каждого слова. Если ты сделаешь всё верно, прочтёшь слово.

--	--	--	--	--	--	--	--

- Чтобы проверить свою работу, попроси взрослого ещё раз прочитать тебе слова. Затем ответь на вопросы.
  - Сколько времён года было названо? А сколько их всего?
  - В какое время года облетают листья?
  - А когда теряют иголки ель и сосна?
  - Поменяй в слове буквы местами и получи название времени года: **Тело** — ...
  - Какую букву надо изменить в названии дерева **ясе́нь**, чтобы получилось время года? Правда ли, что оно предшествует зиме?
  - Можешь ты ответить на такой вопрос с подвохом: чем кончается **лето** и начинается **осе́нь**?
  - Кто первым тянул репку в русской народной сказке?
  - Сколько имён мальчиков ты услышал?
  - ✓ ● Как звали героя сказки «По щучьему велению»?
  - ✓ ● Каким мужским именем часто называют медведя в русских народных сказках?
  - ✓ ● Вставь имя в поговорку «Мели, ..., твоя неделя». Что означают эти слова?
  - ✓ ● Если человека зовут Емельян Олегович, а его деда Михаил Иванович, как зовут отца этого человека?

## ЭТО ИНТЕРЕСНО



А ты знаешь, откуда взялись имена? Известно, что раньше на Руси можно было услышать очень странные имена, например Лопата, Дуб, Телега, Осина... Были семьи, где детей называли Щука, Карась, Окунь. В многодетных семьях детей часто именовали по порядковому номеру. Так, например, первый или единственный звался Одинец, третий — Тренька, шестой — Шестак и т. п. Позже их детям так и давали фамилии: сын Щуки — Щукин, Телеги — Телегин, Шестака — Шестаков.

# Играем с буквами и звуками

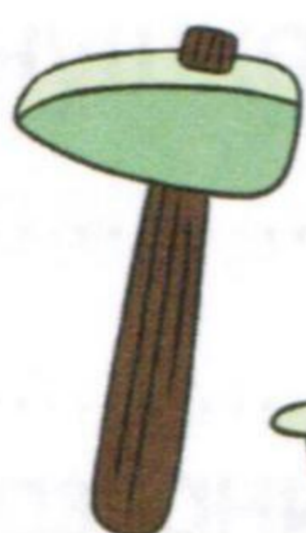


Отгадай слово. Для этого реши математический пример. Запиши ответ. Посмотри на картинку и выдели из слова букву, порядковый номер которой соответствует числу ответа.

$33 - 28 = \dots$



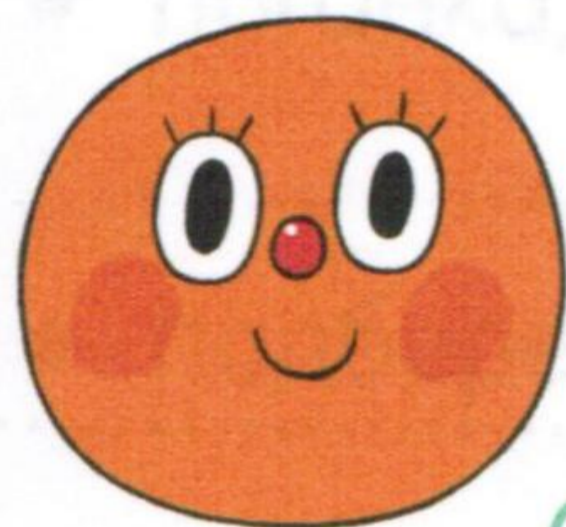
$41 - 34 = \dots$



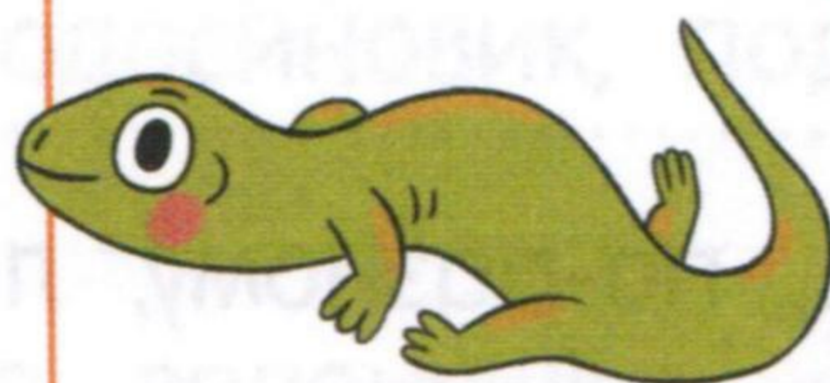
$37 - 32 = \dots$



$19 - 13 = \dots$



$22 - 18 = \dots$



$58 - 53 = \dots$



$15 - 9 =$



— Мне вырвали зуб.  
— Ну и как, болит?  
— Не знаю, он остался  
у врача в банке.



--	--	--	--	--	--

# Развиваем навык смыслового чтения



**1** Если ты прочитаешь слова по порядку, у тебя получится текст, в котором не хватает одного слова. Закончи текст.

5 кланяются 8 дворник 2 платя 10 рад 12 рыжий...  
1 Деревья 4 И 7 Ветер — 6 осени. 11 Гонит  
3 сбросили 9 очень

- Запиши полный текст. Гласные буквы записывай красным цветом, а согласные — синим.

.....

.....

.....

**2** Составь предложения из перечисленных ниже слов, изменяя их по законам русского языка. Когда закончишь работу, обязательно перечитай получившийся текст.

- наступить, скоро, зима, долгожданный;

.....

- животные, зимовать, по-разному, лесной, готовиться;

.....

- медведь, забраться, в, бурый, берлога;

.....

- спрятаться, насекомые, кора, крохотный, под;

.....

- на, перелётный, улететь, юг, птицы.

.....

- Придумай заголовок для получившегося текста.

.....

# Развиваем речь, логику и пополняем словарный запас



Каких только грибов не встретишь в лесу осенью! А названий у них, как это ни удивительно, ещё больше. Бывает, один гриб два, а то и три имени имеет. Почему? Давай поразмышляем.

- Подумай, почему эти грибы так называются.

Подосиновик, подберёзовик, лисичка, сыроежка, мухомор, поганка, маслёнок, рыжик, волнушка, боровик, опёнок, зеленушка, чернушка, моховик, сморчок, поддубовик, подорешник.

- Ещё раз посмотри на названия грибов и ответь на более сложные вопросы. Тебе поможет знание предмета «русский язык». Почему вместе? Чем похожи слова?

● поганка, подосиновик, подберёзовик → .....

● подберёзовик, подосиновик, поддубовик → .....

● рыжик, чернушка, зеленушка → .....

● мухомор, маслёнок, моховик → .....

- Выпиши лишнее слово.

● моховик, маслёнок, мухомор → .....

● лисичка, сыроежка, рыжик → .....

● рыжик, моховик, боровик → .....

● лисичка, маслёнок, боровик → .....

# Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма



Переставь буквы в выделенных словах. Прочитай текст.

## Грибы

Ребята **ЛОПШИ** в лес за грибами. Рома нашёл под берёзой **СИКРАВЫЙ БЕПОРЁДВИЗОК**. **ЛЯВА** увидела под сосной **ЛЕНЬМАКИЙ ЛЁМАСКОН**. Серёжа разглядел в траве **РОМГОНЫЙ ВИРОБОК**. В роще они набрали **ЛНЫЕПО НЫЗИРОК** разных грибов. Ребята **СЁВЕЛЫЕ** и **ВОЛЬДОНЫЕ** вернулись домой.

- Выпиши расшифрованные слова.

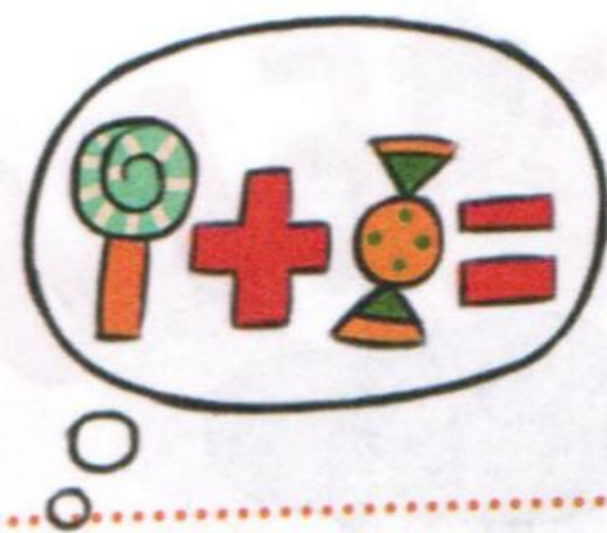
.....  
.....  
.....  
.....

- Среди выписанных слов подчеркни те, которые описывают предметы (имена прилагательные).
- А сейчас закрой текст листом бумаги. Вот утверждения, которые могут быть как правильными, так и ошибочными. Соглашаешься с высказыванием — ставь цифру **1**, не соглашаешься — ставь **0**.

- Дети пошли в лес за грибами.
- Мальчиков было трое.
- Серёжа нашёл самый маленький грибок.
- Рома нашёл гриб под осиной.
- Маленький маслёнок нашла девочка.
- Гриб, который нашёл Серёжа, называется **боровик**.



# Развиваем математическое мышление



1 Как можно быстрее ответить на следующие вопросы:

- Даны два слова: РЕКА и ЛЕС. В каком из них больше гласных? ..... А согласных? .....
- От левого соседа пятёрки отними число между 1 и 3. Сколько получилось? .....
- Каких чисел больше — однозначных или двузначных — в следующем ряду: 15, 7, 53, 3, 7, 1, 11, 63, 4, 9? .....
- Сколько числительных в ряду от 1 до 10 начинаются с буквы Д? ..... Назови их. ....
- Сколько десятков в числе 83? ..... А единиц в 35? .....
- Какова сумма номеров следующих месяцев года: февраль, май и сентябрь? .....
- Какова сумма номеров месяцев года — предшествующего декабрю и идущего за июнем? .....
- Чем является число 10 в примере  $10 - 3$ ? .....
- ..... А число 5 в примере  $2 + 3$ ? .....
- Какое число нужно вычесть из 15, чтобы получить 9? .....
- В названиях скольких месяцев года на конце произносится мягкий звук Р'? ..... Какие это месяцы? .....

• Обведи лишь те числа, сумма цифр в которых равна 7.

13

16

34

42

43

53

52

26

56

11

92

28

35

25

38

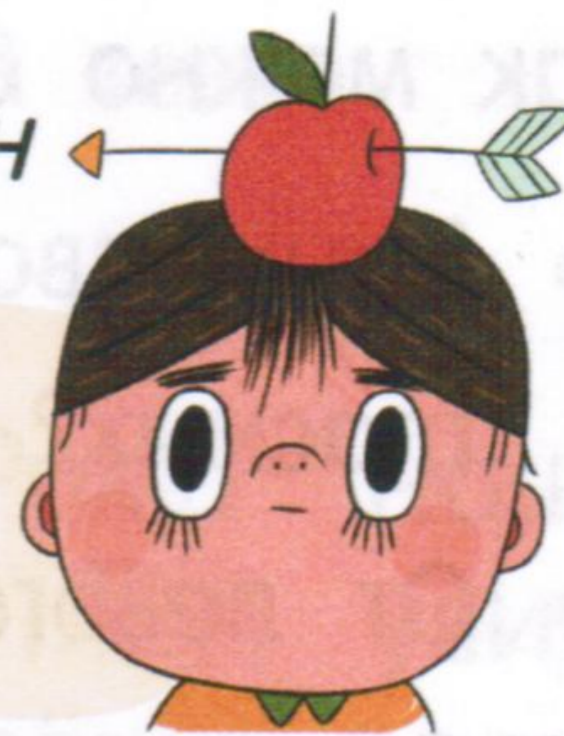
61

18



Утонуло солнце в лужах ноября.  
Но не будем злиться на него мы зря.  
Приготовим лыжи, санки и коньки.  
Ждут нас очень скоро зимние деньки.

Т. Керстен



## Разминка. Тренируем быстроту реакции и внимание

1 Ответь, как называется:

- Напиток из сухофруктов.
- 45 минут в школе.
- 7 дней, начиная с понедельника.
- Врач зверей.
- То, что внутри карандаша.
- Капельки на утренней траве.
- Ребёнок коровы.
- «Звенящий» цветок.
- Игрушка «одна в другой».

2 Ответь на вопрос «Сколько?» и запиши ответ:

- Цветов у светофора?
- Цветов радуги?
- Океанов на Земле?
- Минут в четверти часа?
- Дней в январе?
- Нот в звукоряде?
- Выходных дней в неделе?
- Глаз у трёх поросят?
- Чудес света?
- Букв в русском алфавите?

Ответы:



— Я хочу жениться на Володе.  
— Но ведь он на год младше!  
— Ну и что? Мы просто пропустим один мой день рождения и сравняемся!



# Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма



1 Переставь буквы в выделенных словах. Прочитай текст.

## Осенний вечер

Быстро наступает вечер в ЛУХОГМ лесу. МЁТНЫЕ тени лежат под деревьями. Нездвижно висят РТАСЫЕ НЫСОС, чернеют густые ЛАЗАПРЫЕ ЛИЕ.

Пахнет в лесу МОЛСОЙ, сосновой ВО-ЕЙХ, осенней ПАШЕВОЙ СТЛИЙОВ. Скрылось за деревьями вечернее КОНИЗЕ ЛОСНЦЕ. Ещё ЕН ПЯТС, кормятся В СЕЛУ ЦЫПТИ...

ЛЕКОДА слышен в вечернем тихом лесу торопливый КУСТ ТЛАДЯ. Будто сказочный лесной СОЧАВОЙ РАБАБАТИН вечернюю зорю.

(И. Соколов-Микитов)

2 Если ты прочитаешь слова по порядку, у тебя получится загадка. Отгадай её!

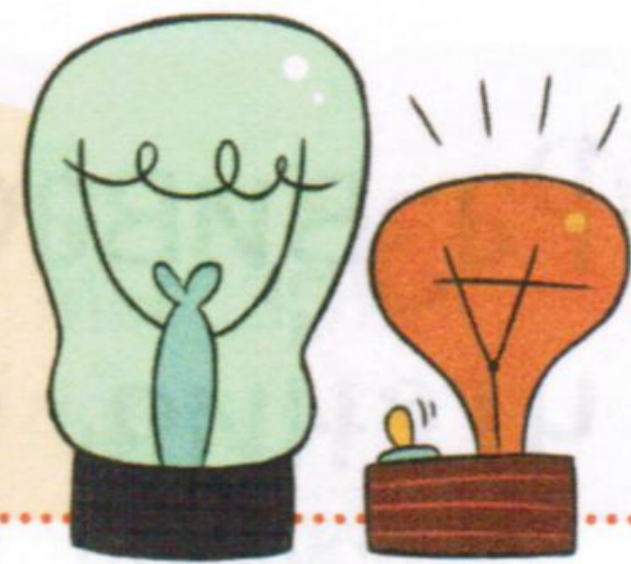
9 дерево    2 деревья    5 изучает    10 ест    14 Тук!  
1 Все    4 интересом    15 Тук!    3 с    6 доктор    7 леса.  
8 Если    11 жук,    16 Тук!    12 доктор    13 сразу:

● Запиши текст загадки. Письменные буквы заменяй печатными и наоборот.

.....  
.....  
.....  
.....

Отгадка: .....

# Развиваем логическое мышление



**1** Зачеркни лишнее слово и объясни свой выбор.

Крона, ствол, стебель, ветви.  
Пальто, майка, сарафан, футболка.  
Аллея, суббота, карандаш, класс.  
Страус, курица, утка, гусь.  
Пограничник, танкист, учитель, разведчик.  
Конь, олень, галка, снегирь.  
Ягнёнок, кошка, щенок, телёнок.



**2** Перед тобой пары слов, которые отличаются только одной буквой согласного, парного по глухости-звонкости. Обведи только слово, являющееся ответом на загадку.

ЛУГ    ЛУК    → И овощ, и стрелковое оружие Робина Гуда.

КОТ    КОД    → Так называется шифр на замке.

ПАС    ПАЗ    → Так в футболе называется передача мяча.

БАТА    ФАТА    → Головной убор невесты.

МАК    МАГ    → То же, что и волшебник.

- Постарайся объяснить значения слов, оставшихся необведёнными.
- Если всё удалось — bravo!

— Маша, ты обо что оцарапалась?  
— О кошку!



3 Напиши обобщающее слово для каждой группы слов.

Сапоги, ботинки, туфли → .....

Сирень, акация, шиповник → .....

Саратов, Ялта, Омск → .....

Кресло, шкаф, диван → .....

Сентябрь, октябрь, ноябрь → .....

Тила, молоток, отвёртка → .....

4 Представь: С берёзы облетели листья.

Отметь  предложения, которые рассказывают о причине этого события.

- Лето было дождливым.
- Наступила осень.
- Берёза — не хвойное дерево.
- Под деревом выросли грибы подберёзовики.
- Дерево готовится к зиме.



5 Прочитай слова:

Зелёная, зима, март, липа, сентябрь, лето, май, лапа, весёлая.

● Выпиши слова, отвечающие следующим признакам:

Это — названия времени года: .....

Это — весенние месяцы: .....

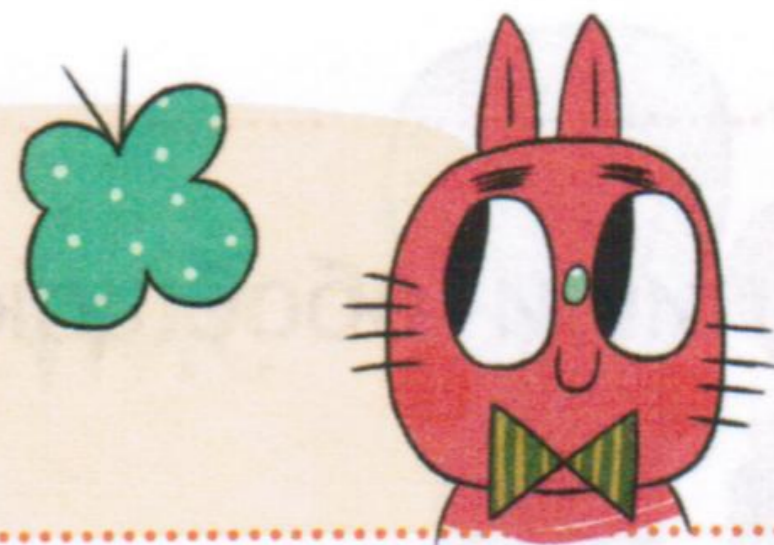
О них можно сказать она моя: .....

Эти слова различаются одной буквой: .....

Эти слова состоят из одного слога: .....

Эти слова отвечают на вопрос Какая?: .....

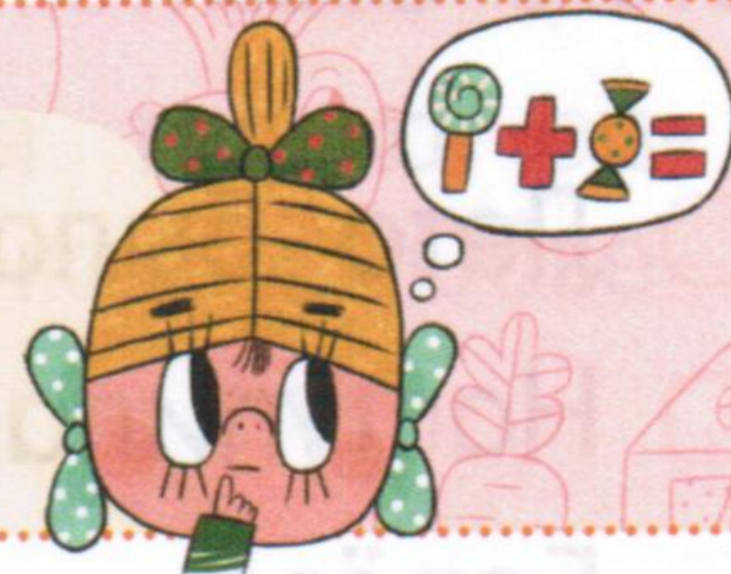
## Развиваем внимание



Отметь буквы слова **АИСТ** следующим образом: **А** зачёркивай, **И** обводи кружком, под **С** ставь точку, а **Т** подчёркивай.

пиква мессо м и т ж д е х э с ж и п а р о а н э и п с  
 о с э о ш н т м ш ц п к т н о а д и а б ч х ж е м т е х и ж э т с  
 д и л н т б а п и е ж с э д г т л а к п т р о с л д т ц ы и  
 с м н е в т з и н и к п с е б н т о л и у в с н т я ж к п е ц и е э ф ч  
 н г т о ю а е к и н г т ы ф с е т о а ю г л п а р н т с х

## Развиваем сообразительность



**1** Перед тобой слова, зашифрованные при помощи цифр. Воспользуйся ключом и расшифруй их все!

Ключ:

А	С	К	О	М	Н	И	Л
1	2	3	4	5	6	7	8

5 1 3 — .....

4 3 6 4 — .....

8 4 3 4 6 — .....

4 2 1 — .....

3 8 7 6 — .....

4 2 4 3 1 — .....



● Выпиши первые буквы из слов-ответов по порядку. Что получилось?

--	--	--	--	--

В словах каждого ряда найди один повторяющийся слог. Запиши эти слоги по порядку.

- молоко, трико, раковина
- природа, борода, роза
- вата, нива, вагон
- помада, мама, бумага
- лимон, калина, ясли
- витрина, народ, панама

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Если в красных клеточках у тебя получилось название животного, а в синих — вкусная лесная ягода, ты просто **МОЛОДЕЦ!**

Расшифруй пословицы, которые потеряли все свои гласные буквы.

МЙ СНГ ГЛБКЙ — ЛТМ ХЛБ ВСКЙ.

ио е уои ео е ыои

Г СН К ЛТ ПВРТ НТ.

О оеи еу оооа еу

ЛТМ КЖДЙ КСТК НЧВТЬ ПСТТ.

ео аы уи оеа уи

Объясни, как ты понимаешь смысл этих пословиц. Запиши пословицу, которая тебе больше всего понравилась, так: гласные — красным, согласные — синим цветом.

# Играем с буквами и словами



## 1 Угадай слова.

Овощи:

1 М

2 К

3 С

4 К



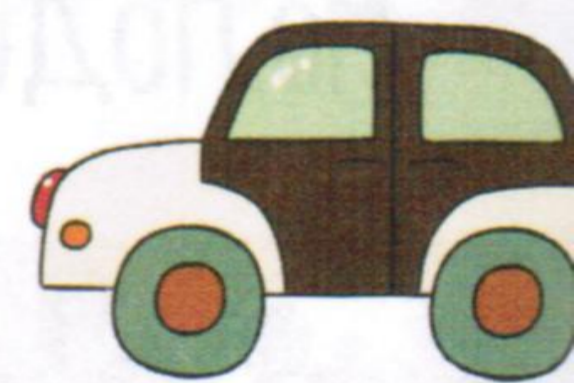
Транспорт:

5 А

6 М

7 Т

8 К



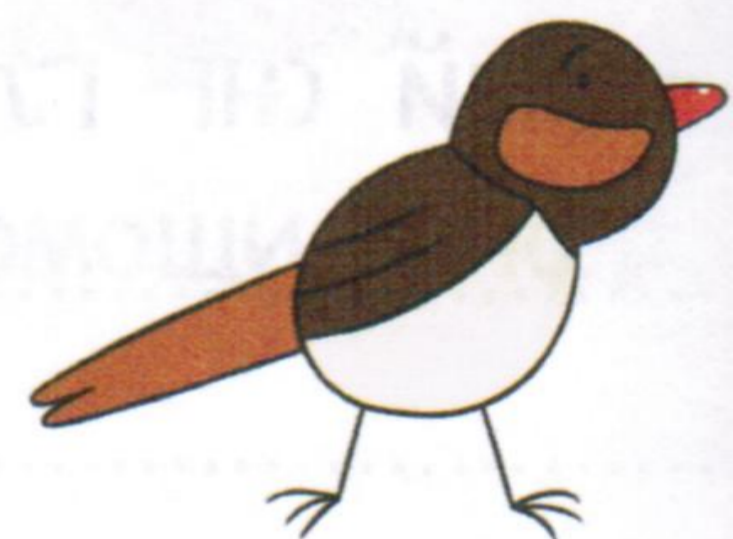
Зимующие птицы:

9 В

10 С Р

11 С

12 Г



Месяцы:

13 С

14 Ф

15 А

16 А



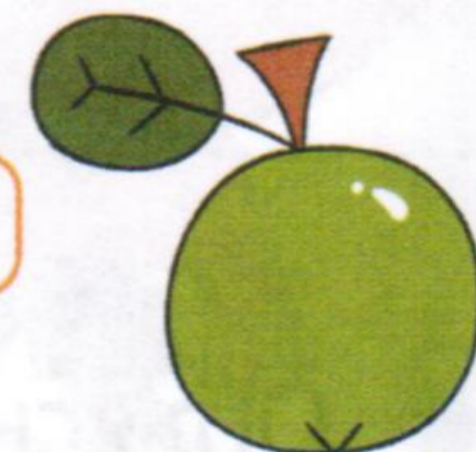
Фрукты:

17 Я

18 А

19 А

20 М



- Удалось расшифровать все слова? Если нет — не унывай, переходи к следующему заданию. Оно может помочь тебе.

● Расшифрованные тобой слова являются ответами на эти вопросы. Напиши рядом с вопросом номер слова, являющегося ответом.

- Название какого овоща произошло от латинского слова «капут»?
- Какой овощ содержит самое большое количество витаминов роста?
- По-итальянски — **тартуфель**, а по-русски?
- С каким тропическим фруктом рифмуется танец танго?
- При помощи какого фрукта пытались отравить героиню сказки?
- И «пежо», и «ауди», и «нива», и «лексус» — это что?
- Ходит город-великан на работу в океан. Что это?
- Какой месяц самый короткий?
- В каком месяце дети идут в школу?
- Какая зимующая птичка любит сало?
- В названии какой птицы сорок гласных букв?

### ЭТО ИНТЕРЕСНО (по Н. Надеждиной)



**Голова** по-латыни будет **капут**. От латинского слова «капут» произошло много слов:

**капитан** — глава воинского отряда

**капитель** — верхушка, Голова колонны

**капюшон** — Головной убор

**капуцин** — католический монах, который носит капюшон

И капустный кочан римляне называли **капуциум**, «**Головка**», за его сходство с человеческой головой. В старину весной порой девушки водили хороводы под песню «Вейся, вейся, кочан». Одна из танцующих останавливалась, и вокруг неё начинала налаживаться живая цепочка — «завивался кочан».

**2** Давай потренируемся в правильном употреблении звонких и глухих согласных. Посмотри на буквы из нижней строчки. Разбей их на пары по глухости-звонкости: обведи пары букв одинаковыми цветами. Работай по образцу.

1 ШЕ 2 ШО 3 МО 4 ЛО 5 ГО 6 БА 7 ТА 8 РЭ  
1 П 2 Т 3 Д 4 С 5 З 6 В 7 Ф 8 Б

● А теперь мысленно соедини слоги из верхней строчки с буквами из нижней так, чтобы получились слова. Запиши в клеточках получившиеся номера. Внимание! Каждую часть слова можно использовать только один раз.

1-7

**Например:**

ШЕ под номером 1 соединим с Ф под номером 7. Получаем слово ШЕФ. Записываем 1-7.

● Подумай, какие из полученных слов являются ответами на следующие утверждения, и запиши их цифрами.

- Так называется низкий мужской голос.
- Это и песня-скороговорка, и ритмичный молодёжный танец.
- И посуда для стирки белья, и посуда для варки варенья, и часть скелета человека.
- То же, что и начальник.
- Если его прострочили правильно, он будет ровным.
- У умного человека, судя по поговорке, в нём семь пядей.
- Так называют человека, который бездумно сорит деньгами.
- В нём то 366, то 365 дней.

## Развиваем речь и пополняем словарный запас



Запиши слова, которые отвечают на вопросы **какой?, какая?** или **какое?**. Работай по образцу.

**пример:** хВост у Вороны — **Вороний**.

- Хвост у павлина → .....
- грива у льва → .....
- вой волка → .....
- блеянье овцы → .....
- уханье совы → .....
- перо фазана → .....
- берлога медведя → .....
- пение соловья → .....
- копыто у буйвола → .....
- шерсть у верблюда → .....
- варенье из слив → .....
- рагу из овощей → .....
- палочка волшебницы → .....



## Развиваем слуховую память



Позови, пожалуйста, взрослого. Взрослый будет медленно читать тебе слова. Слушай их внимательно и записывай только последние буквы каждого слова. Если выполнишь задание правильно, у тебя получатся слова, которые всегда приятно услышать.

!

# ДЕКАБРЬ



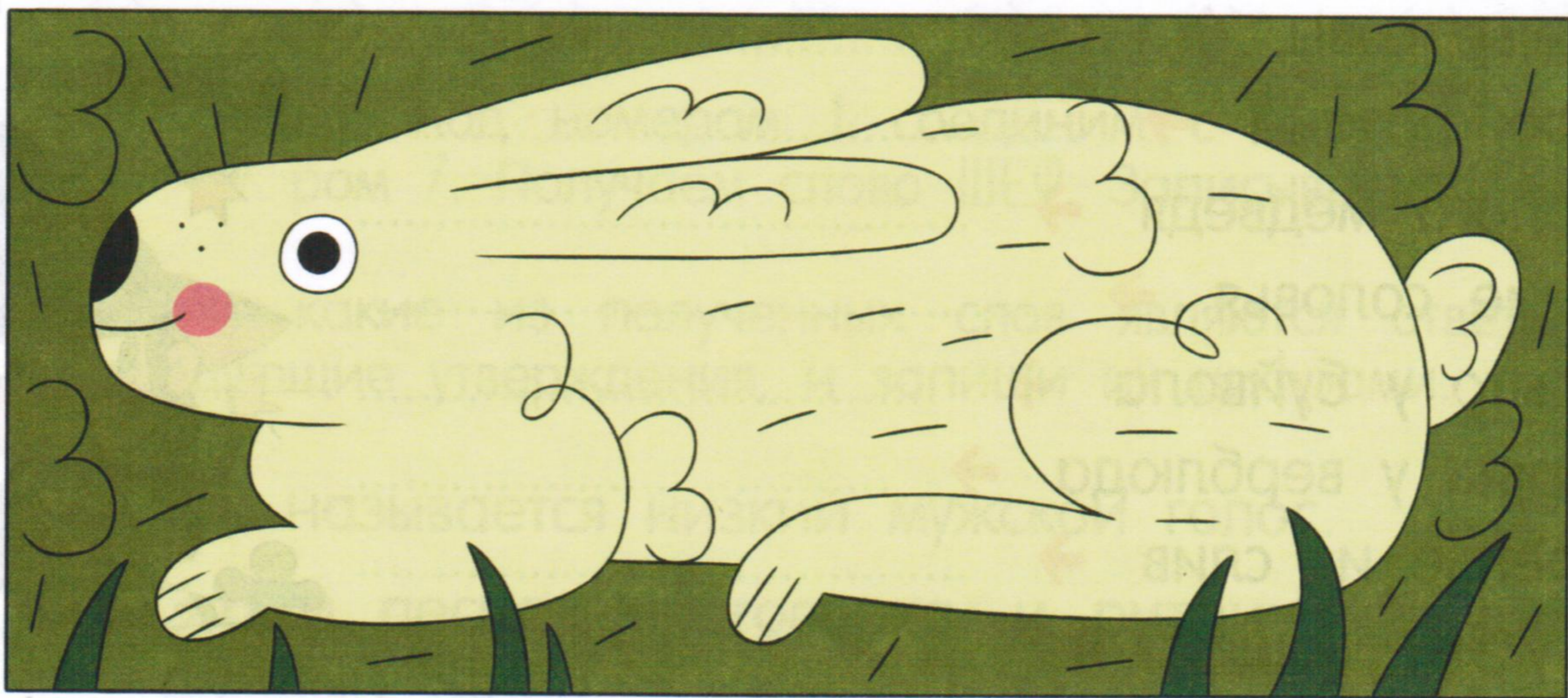
Я знаю, что надо придумать,  
Чтоб не было больше зимы,  
Чтоб вместо высоких сугробов  
Вокруг зеленели холмы.  
Смотрю я в стекляшку зелёного цвета,  
И сразу зима превращается в лето.

Агния Барто

## Разминка. Тренируем быстроту реакции и внимание



**1** Быстро найди на картинке все буквы **З** и обведи их.

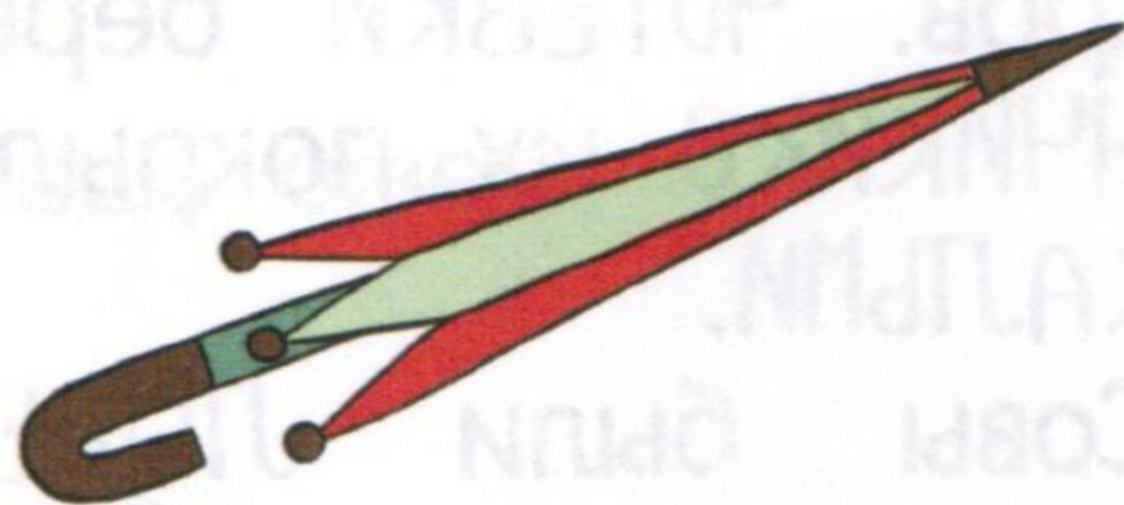


**2** В этой разминке все ответы будут начинаться с буквы **З**. Иногда слова-ответы могут повторяться. Кто это? Что это?



- Прыгун-трусичка, хвост-коротышка, Глазки с косинкой, ушки вдоль спинки, Одежка в два цвета — на зиму и лето.
- Именно такая кличка была у Петьки, которого везли вместе с котом, чижилом и собакой в стихотворении С. Я. Маршака.
- Полосатая африканская лошадь.
- Ограда вокруг дома.
- Этот предмет используют для защиты и от солнца, и от дождя.

- Это холодное время года идёт после осени.
- В стихотворении Агнии Барто девочка-хозяйка бросила его мокнуть под дождём.
- Вечерний приём пищи мы называем ужином, а утренний — ...
- В качестве какого необходимого в быту предмета использовала карпа Мальвина, девочка с голубыми волосами?
- Сроду он не ест, не пьёт —  
Песни звонкие поёт.  
И с урока на урок  
Поддаёт свой голосок.



- А теперь наоборот! Мы даём тебе слова-ответы, а ты — придумываешь вопросы. Попробуй составить вопрос так, чтобы перед ответом пришлось подумать.

**Например:**

Если ответ — **зуб**, ты можешь спросить:  
**Что у человека бывает и молочным, и ко-**  
**ренным?**

Ответ: **зима**.

Вопрос: .....

Ответ: **звезда**.

Вопрос: .....

Ответ: **змея**.

Вопрос: .....

Ответ: **замок**.

Вопрос: .....

# Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма



**1** Переставь буквы в выделенных словах. Прочитай текст.

## Холода́

На ЛЕМЗЕ лежал толстый НЫЙНЕЖС покров. ЧОТЄВКИ берёз ВЕНЗЕЛИ от ветра. НЧИКИКО их покрылись маленькими ДИНКАЛЬМИ.

Совы были ЛЫСЕВЕ. Они ТАЩИРАЛИ огромные ЕТЫЖЁЛ глаза и перекликались РЕЗЧЕ СЕВЬ МУДРЕЧИЙ СЕЛ.

Узкая ПИНКАТРО вела к долине. Пушистый РЕВОК ЗИ ГАСНЕ покрыл её. По снегу НУТЯСЬЛА ЧКАПОЦЕ ДОВЛЕС разных ЦТИП. Кругом было ХИТО. Казалось, что жизнь МЕРЛАЗА в ЛИДОНЕ.



- Выпиши расшифрованные слова.

.....

.....

.....

.....

.....

**2** Прочитай текст по порядку возрастания цифр.

- 4 изо    8 мёрзнет    17 Новый    13 придёт    6 Но    2 из  
9 никогда.    11 с    15 ребятне    3 снега,    16 на    1 Вся  
5 льда,    7 не    10 Вместе    12 дедушкой    14 К    18 год.

- Запиши текст, прописывая буквы гласных звуков красным цветом, а буквы согласных — синим.

.....

.....

.....

.....

- Ты уже видишь, что это загадка? Знаешь ответ?

Отгадка: .....

- Подбери 5 однокоренных слов к слову-отгадке.

.....

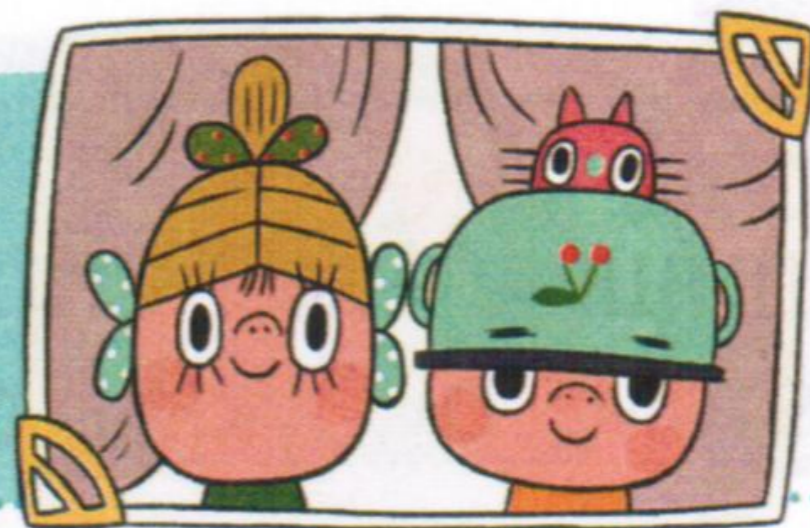
.....

**3** Перед тобой отрывок из сказки И. С. Соколова-Микитова «Заячьи слёзы». В нём перепутались все предложения. Расставь их по порядку, номера запиши в клеточки.

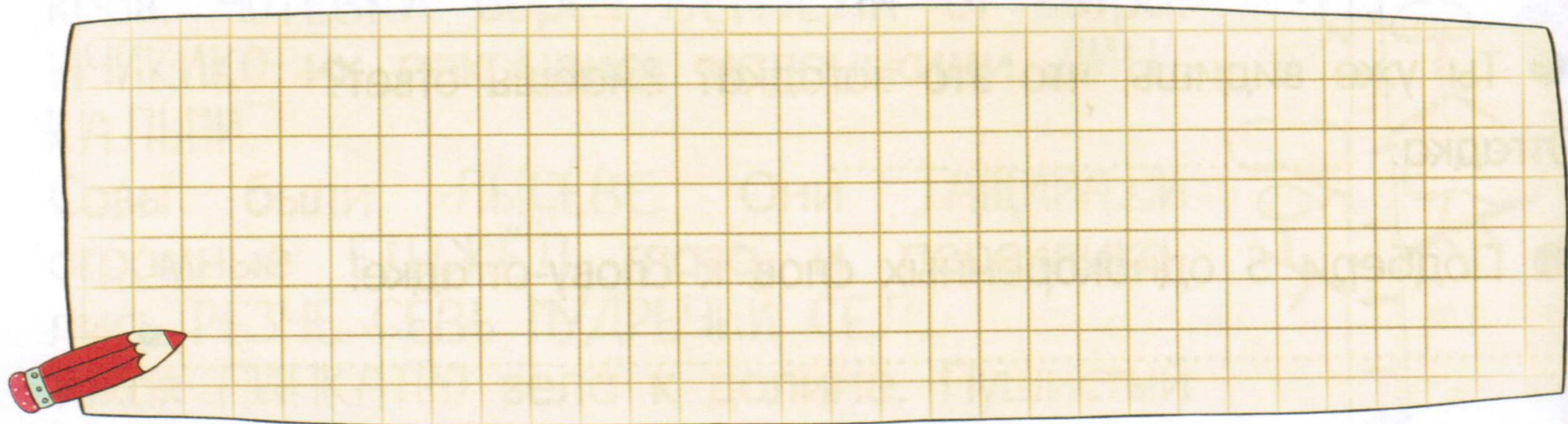
- Ни покоя ему, ни сытости.
- У всякого зверя есть своя защита: у медведя — могучие лапы, у волка — крепкие зубы, у быка и барана — рога.
- От всякого зверя терпит заяц.
- Научила зайца нужда свои следы путать, крутить-петлять.
- А у зайца одна защита — длинные ноги да заячьи горькие слёзы.
- Только охотник Микитов знает, как распутывать хитрые заячьи петли.

- Прочитай вслух получившийся текст.

# Тренируем память



**1** Сейчас взрослый будет медленно читать тебе предложения и вопросы к ним с оборота обложки. Всё — по одному разу. Как только прослушаешь вопрос — сразу отвечай на него. Проверим твою слуховую память.



**2** Теперь проверим твою зрительную память. Внимательно прочитай предложение в зелёной рамочке на с. 97, не обращая внимания на цифры.

- Вспомни и запиши только что прочитанное тобой предложение (конечно, без цифр).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

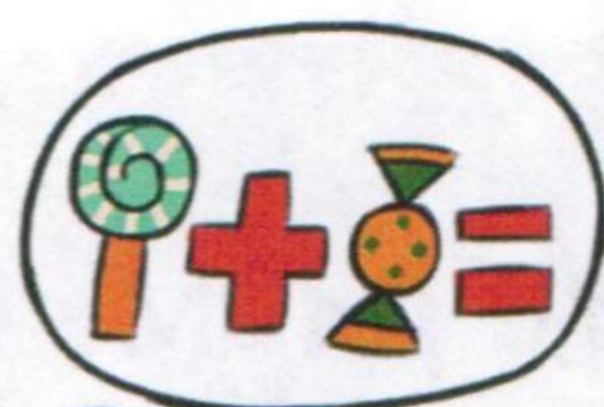


## ЭТО ИНТЕРЕСНО

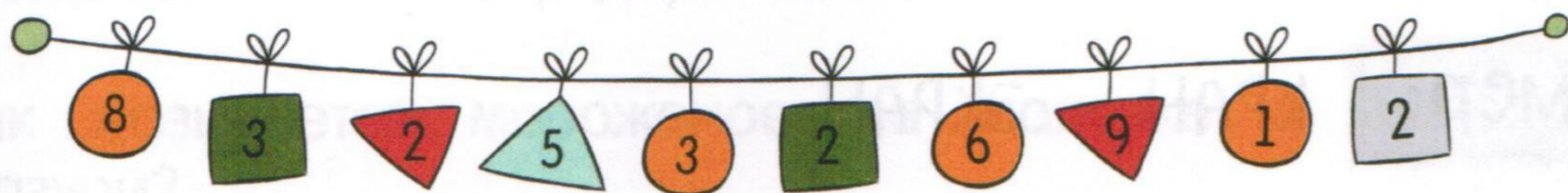


Существует простой способ отличить зверя-вегетарианца от хищника. У хищников глаза расположены на передней части морды, чтобы видеть жертву. У вегетарианцев — по обе стороны головы, чтобы видеть врага.

# Развиваем математическое мышление



Посмотри на гирлянду чисел и ответь на вопросы:



Сколько всего чисел в этом ряду? .....

Сумма каких чисел больше — двух первых или двух последних? .....

Сколько групп из двух последовательных чисел этого ряда дают в сумме 5? .....

Составь пары чисел из этого ряда, разность которых равна 2. ....

Сколько получилось таких пар? .....

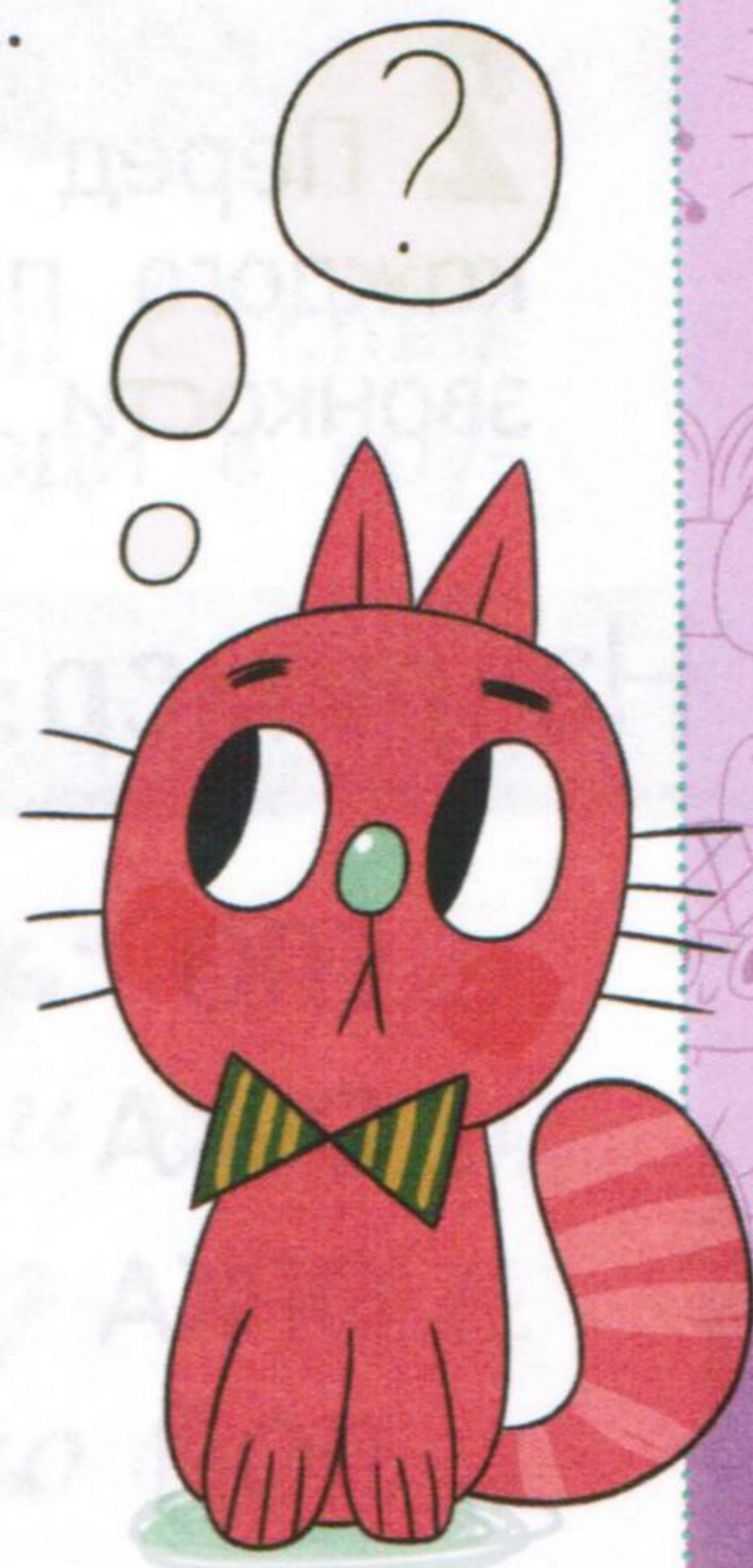
Сколько раз в ряду повторяется число, полученное в предыдущем задании? .....

Двоек в ряду несколько. Какими по счёту они являются?

..... Чему равна общая сумма двоек этого ряда? .....

Отметь  предложения, повествующие о числе 2.

- Это порядковый номер ноты ре в звукоряде.
- Число глаз у одной мыши.
- Столько пальцев на левой руке человека.
- Именно столько братьев у Ниф-Нифа.
- Число весенних месяцев, кроме мая.
- Количество летних месяцев, кроме сентября.
- Число музыкантов в квартете.
- Число музыкантов в дуэте.



# Играем с буквами и словами



**1** В каждое слово, в любую его часть, добавь одну букву и получи новое слово.

Например: КРАН — ЭКРАН

\_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_

**2** Перед тобой слова с пропущенными буквами. Составь из каждого по два слова с помощью букв, парных по глухости-звонкости.

Например: .....ОМ → ДОМ, ТОМ

.....ЕЛО →

.....ОЧКА →

.....ОРКА →

.....ЛОЙ →

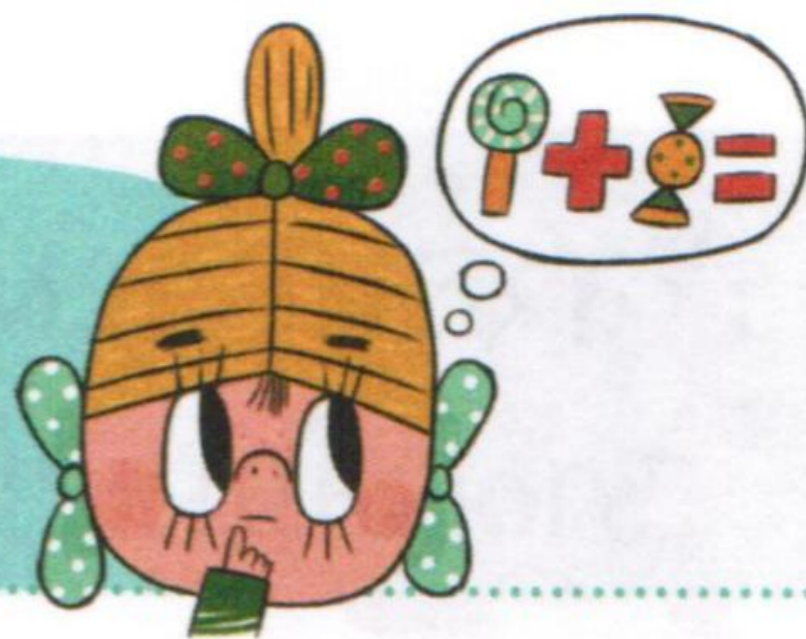
У...И →

ПА..... →

ДО..... →

КО..... →

# Развиваем сообразительность



**1** Прочитай вопросы. Из слов-ответов выдели последние слоги и запиши их по порядку в клеточки.

- Как называется мороженое на палочке в шоколадной глазури?
- Что бывает и в очках, и в бинокле, и в окне?
- Какое слово противоположно по значению слову **близко**?

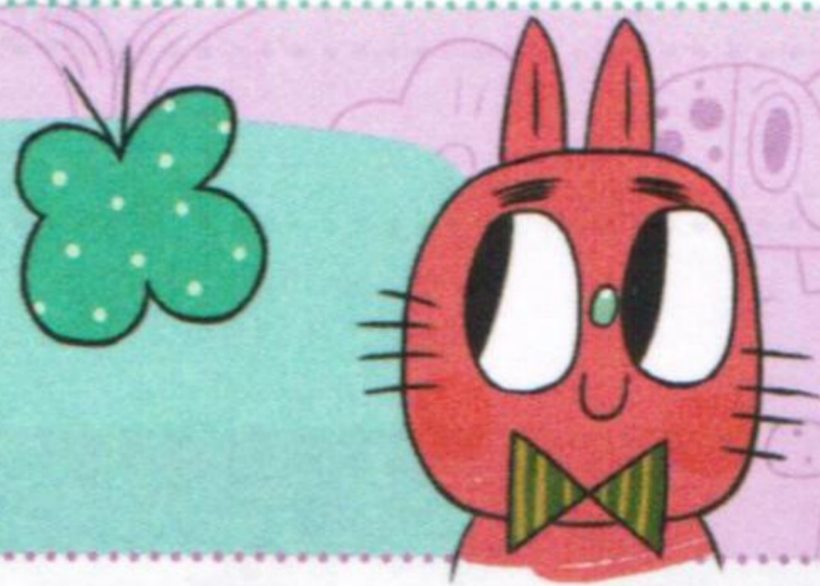
--	--	--	--	--	--

- Какое слово является противоположным к слову **низко**?
- Где, судя по известной русской народной песне, стояла кудрявая берёзка?
- Что нашёл старый Джузеппе, из чего потом папа Карло сделал Буратино?

--	--	--	--	--	--

- Если задание выполнено верно, у тебя получились два новых слова. Объясни их значения.

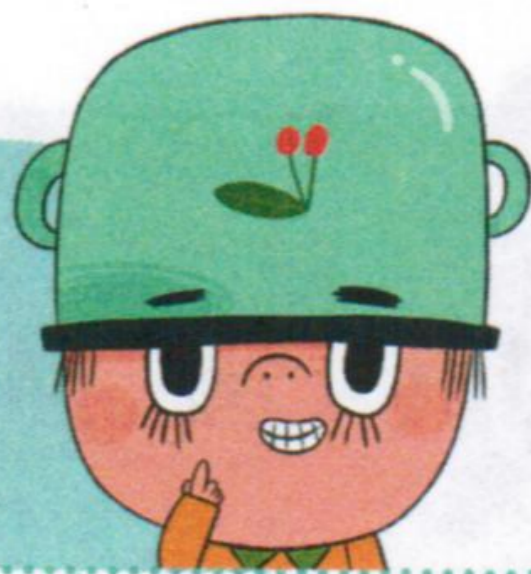
# Развиваем внимание



Отметь буквы слова **САНИ** следующим образом: под **С** ставь точку, **А** зачёркивай, над **Н** ставь галочку, а **И** обводи в кружочек.

п с т к н г и с ж з а д л н л т п с к и н ц а ж з л о с р н  
я б н с й а ш с п а в т г н ш т и д э а м с з н ч а м м  
э н е к л с ж и й ч м и т р л с о а у н м я и м а з н  
и п а г о н д э в а е у т г н ь с э а о ы ь с л н ц д л а т и  
г ш з м с й н п и ц в к с э ь х а т п с о д и ь л

## Развиваем речь и пополняем словарный запас



Известно, что в мире всё имеет свой цвет. Например, солнышко — жёлтое, снег — белый, травка — зелёная... А скажи, какого цвета...

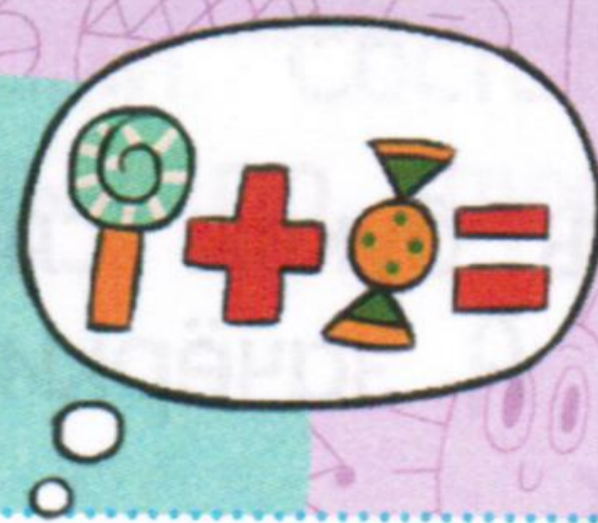
...помидор, слива, лимон, малина, небо, огурец, апельсин, свёкла?

- А какого цвета роза, виноград, цветок? Тут сразу ответить трудно, ведь каждый из этих предметов бывает разного цвета в зависимости от сорта или вида. Как ты думаешь, а в нашем списке были такие «сложные» предметы?
- Вспомни и запиши не менее пяти названий цветов, образованных от названий ягод, фруктов или овощей.

Например: лимонный, свекольный.



## Развиваем математическое мышление



Расставь недостающие числа так, чтобы результат действий был равен 11.

$$77 - 11 - \dots = 11$$

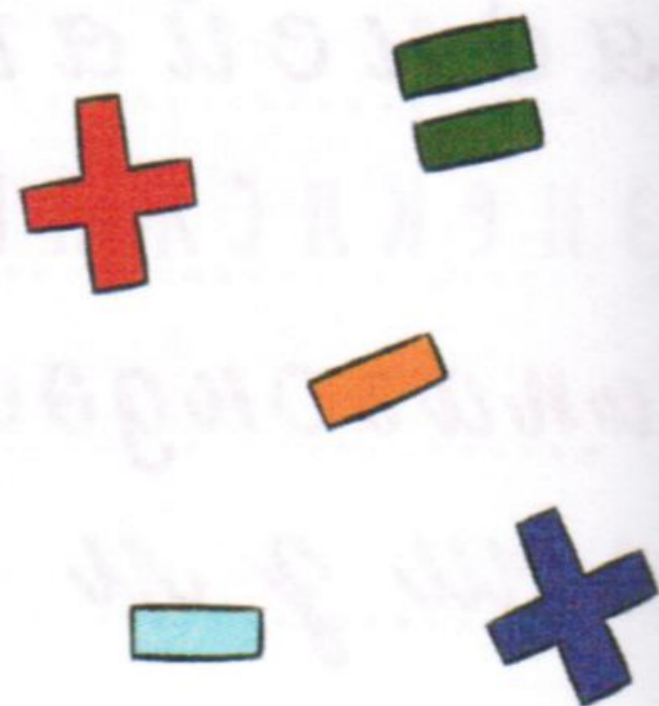
$$84 - \dots + 7 = 11$$

$$56 - 50 + \dots = 11$$

$$54 - 40 - \dots = 11$$

$$\dots - 70 + 5 = 11$$

$$81 - \dots - 60 = 11$$







## Разминка. Тренируем быстроту реакции и внимание



Читай вопросы вслух и отвечай как можно быстрее.



- Из чего Кай складывал слово **вечность** в хоромах Снежной королевы?
- Какой сказочный зверь лишился дома весной, потому что его избушка растаяла?
- Из-за чего зимой многие люди падают и получают травмы?
- Как называется отверстие, прорубленное во льду водоёма?
- Какой океан самый холодный?
- Каким называют враждебно-холодный взгляд или тон?
- Какое красивое и грозное явление природы можно наблюдать весной на реках?
- Какой сказочной героине противопоказано находиться на солнце?
- Как называют круглые шарики из снега для любимой зимней забавы?
- Какие болотные ягоды сохраняются под снегом до весны?
- Назови головной убор снеговика.
- Как зовут красногрудую певчую птичку, которая прилетает к нам зимой?
- Иногда о неожиданном госте говорят, что он «свалился как ... на голову».
- Как по-другому называется дикая кошка ирбис?
- Как называется скульптура из снега?

## Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма



Переставь буквы в выделенных словах. Прочитай текст К. Лукашевича «Добрая девочка».

Стояла суровая АМИЗ. Всё было КРЫТОПО ГНЕСОМ. Тяжело РИШЛОПСЬ от этого воробушкам. ЖКИБЕДНЯ нигде не могли найти МАРОК. Летали РОШКИБЫВО вокруг дома и жалобно РИКАЧИЛИ.

Пожалела воробышков БОРДАЯ девочка ШАМА. Она стала собирать хлебные ШКИРОК и каждый НЕДЬ сыпала их у своего РЫКЕЛКЧА. Воробышки прилетели на корм и скоро перестали СЯТЬБОЯ Маши. Так добрая ВОЧКАДЕ КОРПРОЛАМИ бедных ЧЕКТИП до самой СЕНВЫ.

- Выпиши расшифрованные слова.

.....

.....

.....

.....

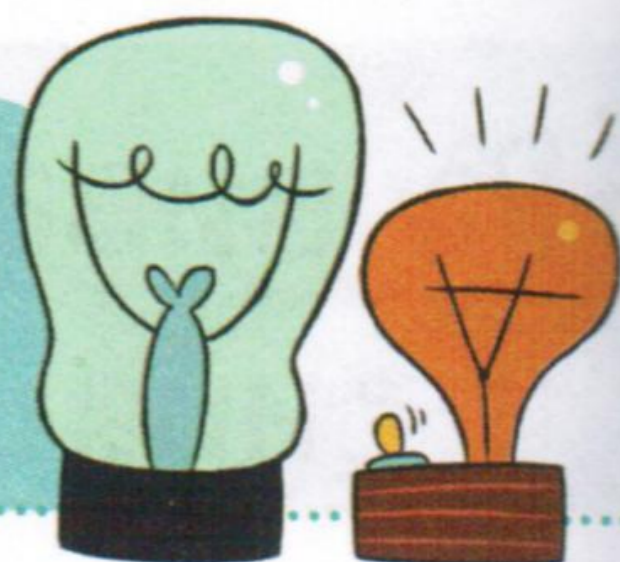
## Развиваем внимание



Вычеркни буквы, входящие в состав слова ИНЕЙ.

а и м с н ь ц е а о л ь п м н г е т и м ш г н а е п р ь  
п н о р ц е ё й ц с а н р й о ю е ы и ь ю б й ш н м л  
т ь п о н ц у и ь й с ю б д н х е ё ц й ц и м л н ч е э г х  
л м д л е ц й л н ц н л п о й к е м ё п к м н д с е т ь  
о е и л ц ц ч е э с о п к н ц и у к е ё р п н м х е г а й с

# Развиваем логическое мышление



**1** Найди самые существенные признаки предметов. Из каждого ряда слов подчеркни лишь два, наиболее подходящих к выделенному слову.

**Например:** КЛУБОК — кошка, бабушка, нитки, корзинка, спицы.

- ЛЕС — деревья, лист, яблоня, кустарник, охотник.
- ЧТЕНИЕ — глаза, тетрадь, книга, карандаш, очки.
- РЕКА — рыба, берег, тина, вода, рыбак, лодка.

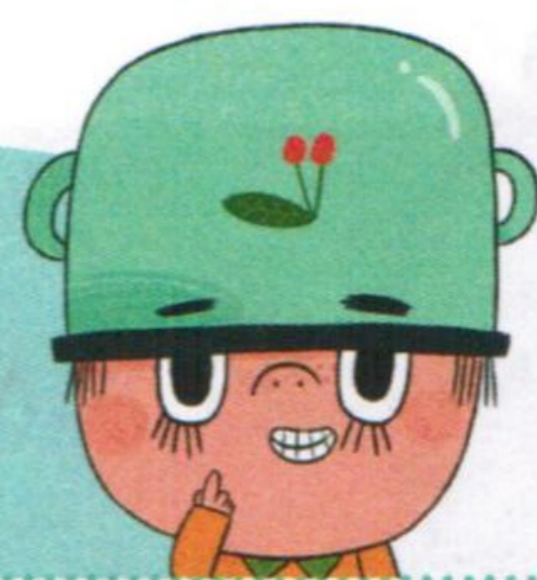
**2** Подбери подходящее по смыслу слово, чтобы закончить высказывание.

- Медведь → берлога, волк → .....
- Пароход → пристань, поезд → .....
- Корова → молоко, пчела → .....
- Ель → хвойное, дуб → .....
- Старый → молодой, глубокий → .....

**3** Ответь на вопросы.

- Вера и Толя пришли в школу в одно и то же время. Вера шла медленнее. Кто из них раньше вышел из дома? .....
- Света и Маша имеют фамилии Иванова и Петрова. Какая фамилия у каждой из них, если известно, что Света на три года младше Петровой? .....
- Родного брата Маши зовут Виктор Николаевич. А какое полное имя у Маши? .....

# Развиваем речь и пополняем словарный запас



**1** Напиши, как называют человека, который...

- Водит поезд — .....
- Управляет самолётом — .....
- Водит мотоцикл — .....
- Едет на велосипеде — .....
- Живёт рядом — .....
- Едет вместе с кем-либо в одном поезде — .....
- Идёт пешком — .....

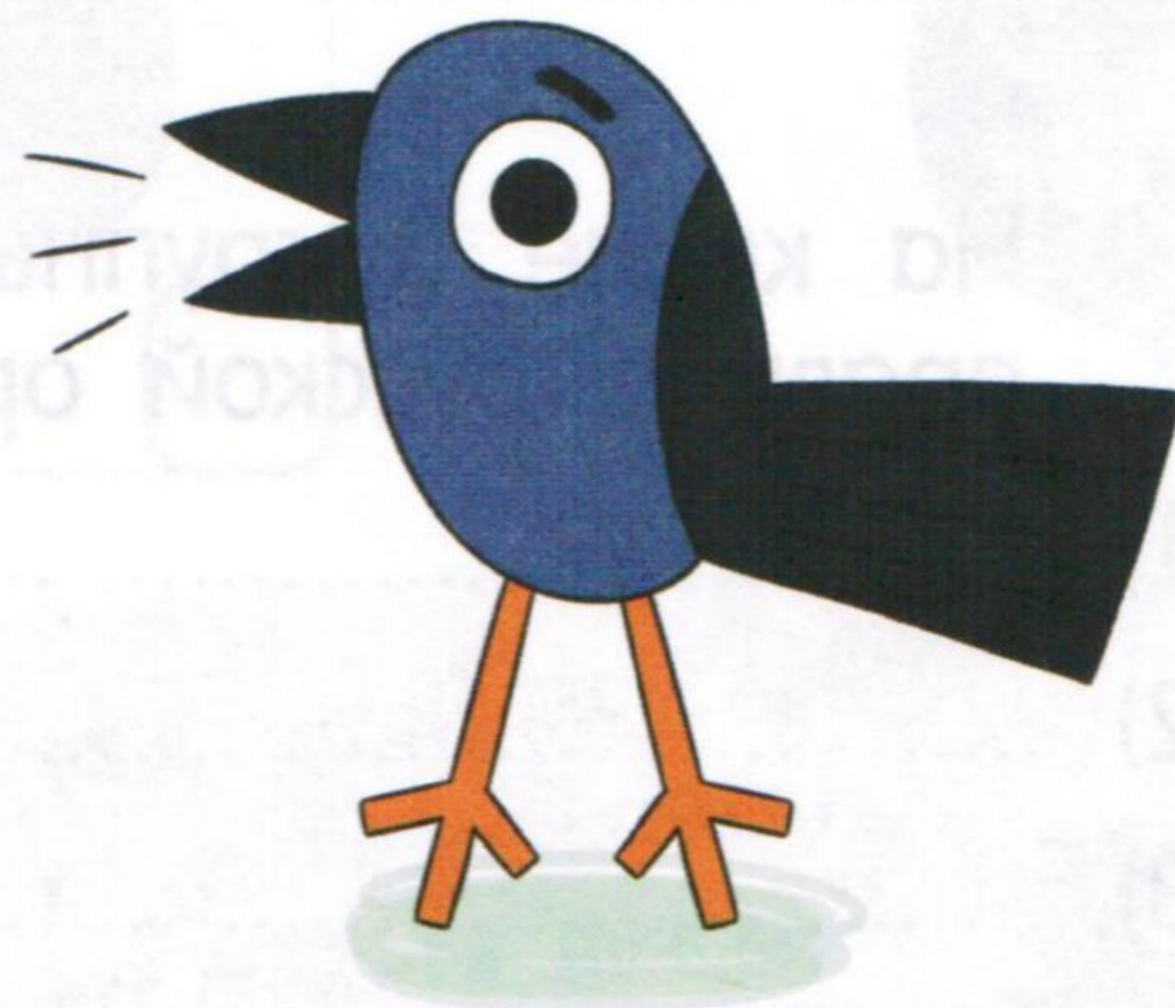
**2** Заполни таблицу однокоренными словами по образцу.

Кто? Что?	Какой? Какая? Какие?	Что делает?
Грусть	Грустный	Грустит
		пишет
	весёлый	
игрушка		
		читает
	смешной	

**3** Вспомни, кто как подаёт голос?

**образец:** Голубь воркует.

- Сорока .....
- Ворона .....
- Воробей .....



# Развиваем сообразительность



Ты любишь тайны и секреты? Специально для тебя мы зашифровали слова, спрятали их части в таблице за буквами и цифрами. Расшифруй их все и запиши.

**Ключ:**

	А	Б	Г	Д
1	па	конь	го	ал
2	ле	сель	са	по
3	ка	ло	ру	ва
4	корь	груп	я	ки

- Б1Д4 — .....
- Г1Б3Д3 — .....
- Д1А2Г4 — .....
- Д2Б3Г2 — .....
- Б4А1 — .....
- Г4А4 — .....
- А3Г3Б2 — .....

● Запиши словосочетания с каждым из получившихся слов.

.....

.....

.....

.....

● На какие 3 группы можно разделить эти слова (вспомни правила русской орфографии)?

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

# Граем с буквами и звуками



Найди слово. Для этого реши математический пример. Запиши ответ и выдели из слова ту букву, чей порядковый номер соответствует числу ответа.

$$- 26 = \dots$$




$$31 - 25 = \dots$$




$$57 - 54 = \dots$$




$$21 - 18 = \dots$$



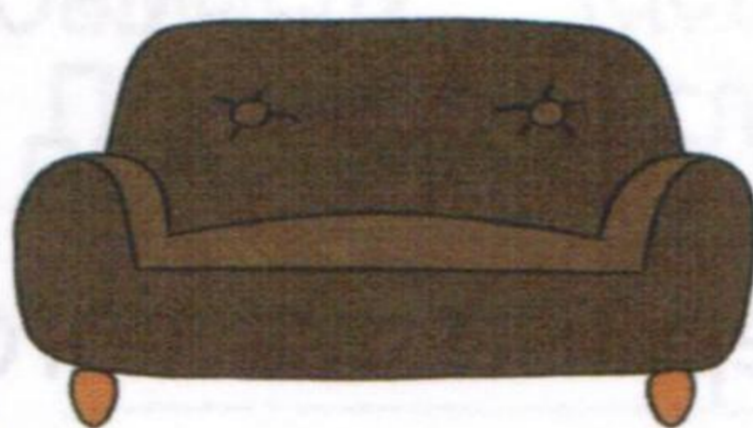

$$39 = \dots$$




$$19 - 18 = \dots$$




$$61 - 57 = \dots$$




$$21 - 19 = \dots$$



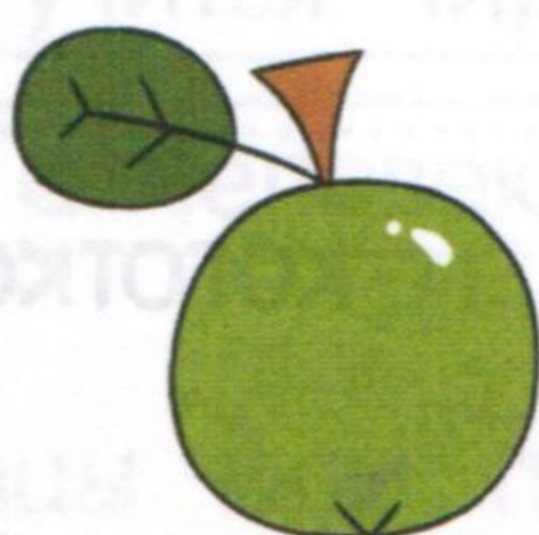

$$- 29 = \dots$$




$$44 - 36 = \dots$$




$$50 - 49 = \dots$$







- Ты чего такой весёлый?
- Да к зубному ходил!
- А весёлый-то почему?
- Так у него выходной!



# Развиваем навык смыслового чтения



**1** Вставь в текст В. Бианки подходящие по смыслу глаголы.

## Синичкин календарь. Январь (отрывок)

Зинька была молодая синичка, и своего гнёзда у неё ..... Целый день она ..... с места на место, ..... по заборам, по ветвям, по крышам, синицы — народ бойкий. А к вечеру ..... себе пустое дупло или щёлку какую под крышей, ..... туда, ..... попышней свои пёрышки, кое-как и ..... ночьку.

Но раз — среди зимы — ..... ей ..... свободное воробьиное гнездо. .... оно над окном за околицей. Внутри была целая перина мягкого пуха.

И в первый раз, как ..... из родного гнёзда, Зинька ..... в тепле и покое.

Вдруг ночью её ..... сильный шум. .... в доме, из окна ..... яркий свет.

Синичка ....., ..... из гнёзда и, ..... коготками за раму, ..... в окно.

## Слова для справок:

присмотрит, не было, выскочила,  
перелетела, поспрашивалось, бил,  
испугалась, зарылась, помешталось,  
прягла, заглянула, найти, заснула,  
переселит, уцепившись, шумели,  
вылетела, разбудил, распушит.

**2** Загадка рассыпалась на отдельные слова. Прочитай их в порядке возрастания чисел и отгадай загадку.

3 хру(б,п)кое 8 л...гло? 12 прип...кло, 17 ст...кло? 14 же  
1 Что 9 Со...нце 11 полд...нь 5 Вдру(г,к) 15 в 7 лужи-  
цу 2 за 4 ст...кло 6 на 10 в 13 Где 16 лужице

- Запиши текст, вставляя пропущенные буквы. Прописывай буквы гласных красным цветом, а буквы согласных — синим.

— Почему аист стоит на одной ноге? — спрашивает учитель.  
— Если бы он поднял обе ноги, то упал бы, — догадался Петя.



**3** Соедини подходящие по смыслу части предложений из левого и правого столбика. Прочитай вслух получившиеся пословицы и поговорки.

Молодой воробей...

Красна птица пером,...

Глупа та птица,...

Всякая птица...

Лучше синица в руке,...

чем журавль в небе.

своим пером гордится.

которой гнездо своё немило.

учится чирикать у старого.

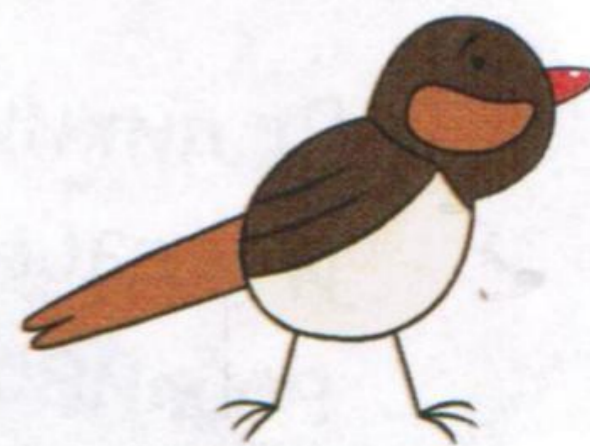
а человек — умом.

- Вспомни, какие ещё пословицы или поговорки о птицах ты знаешь.

### ЭТО ИНТЕРЕСНО



За сутки синица кормит своих птенцов тысячу раз.



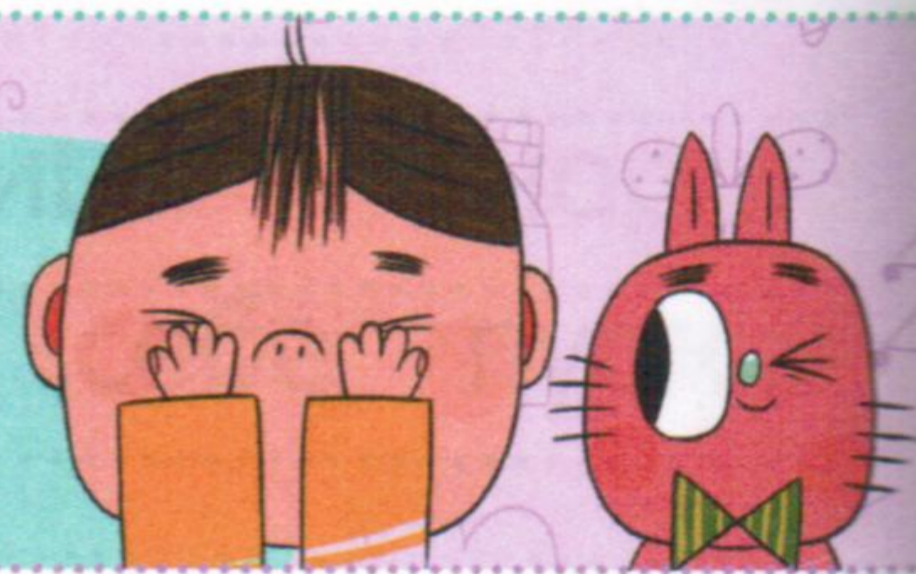
## Отрабатываем навыки устного счёта



Подчеркни лишь те числа, сумма цифр в которых является нечётным числом:

35	28	74	12	89	64	25
45	32	87	37	56	41	19
15	17	63	54	94	88	96

## Развиваем зрительную память



Посмотри внимательно на слова в красной рамочке на с. 97 и запомни их номера. Затем возвращайся на эту страничку и ответь на вопросы.

- Назови второе слово.
- Сколько слов было из одного слога?
- На какой слог падает ударение в пятом слове?
- Назови сумму букв в словах под номером один и три.
- Под каким номером было слово, обозначающее действие предмета?
- Правда ли, что слово под номером три — самое короткое?
- Правда, что в первом и последнем слове по четыре буквы?

### ЭТО ИНТЕРЕСНО



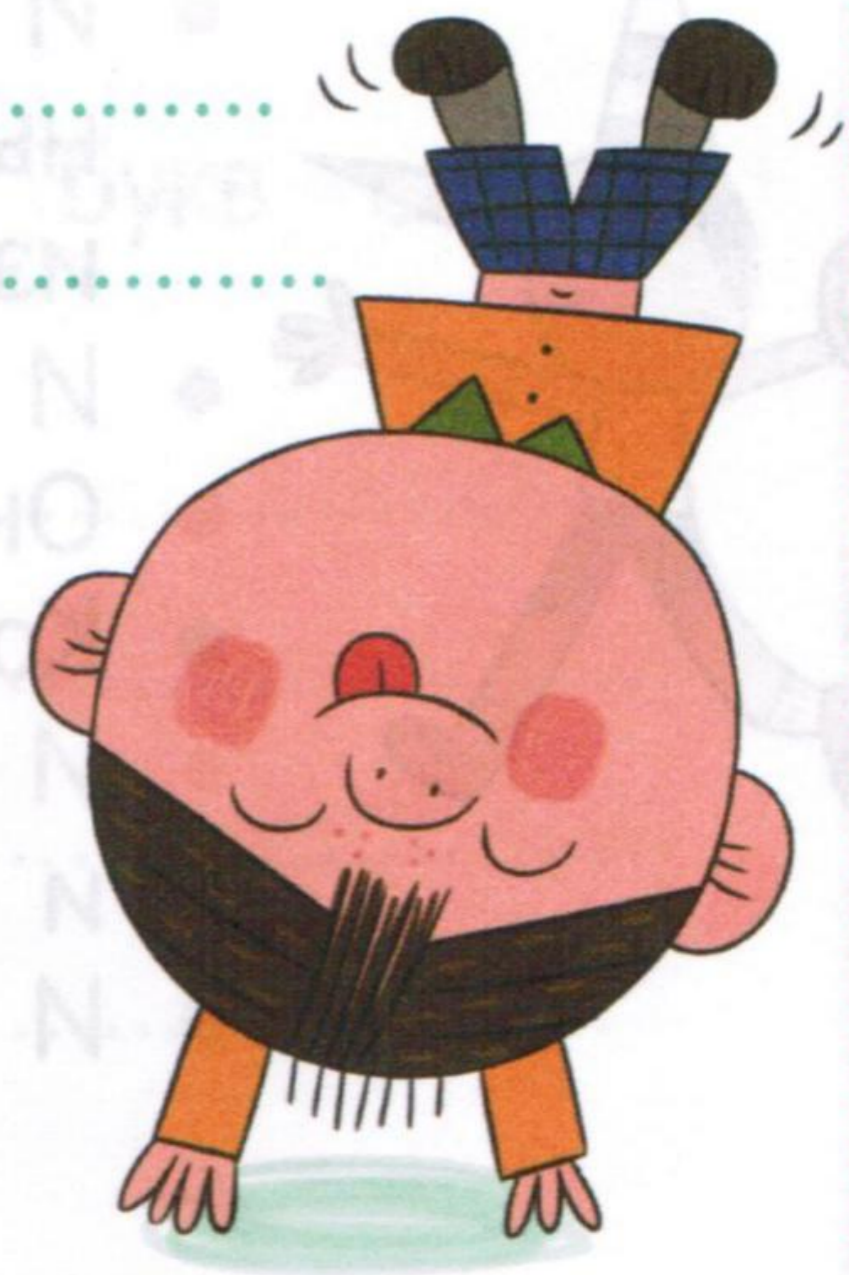
Великий русский полководец А. В. Суворов был худым и слабым от рождения человеком. Врачи даже сомневались, выживет ли он. Но он обливался холодной водой, постоянно занимался физическими упражнениями, и этот человек достиг удивительных результатов. Даже в старости он являл молодым солдатам пример крепкого здоровья и выдержки.

# Работаем со словарными словами



Ответь на занимательные вопросы и вставь пропущенные слова. Предлагаем тебе не только записывать слово-ответ, но и устно объяснять его правописание. Кто это? Что это?

- В русской поговорке говорится, что она — не волк, в лес не убежит. ....
- Сыр во рту этой птицы вызвал зависть лисицы из басни И. А. Крылова. ....
- Лев — это имя, а Толстой — .....
- Он, судя по поговорке, может довести даже до Киева. ....
- Так называется и трусливое серенькое животное, и безбилетный пассажир. ....
- Столица нашей Родины — .....
- И ситцевый, и оренбургский, и пуховый? .....
- И простой, и цветной, и с ластиком? .....
- И тонкая, и общая, и в клеточку? .....
- И квашеная, и цветная, и белокочанная? .....
- И грузовая, и легковая, и уборочная? .....
- И Смоленск, и Тверь, и Тула? .....
- Пятёрка — отлично, четвёрка — .....
- 7Я — семья, 40А — .....
- Сын — дочь, мальчик — .....
- «Вместе ..... шагать по просторам...»
- ..... на ухо наступил.
- ..... на хвосте принесла.

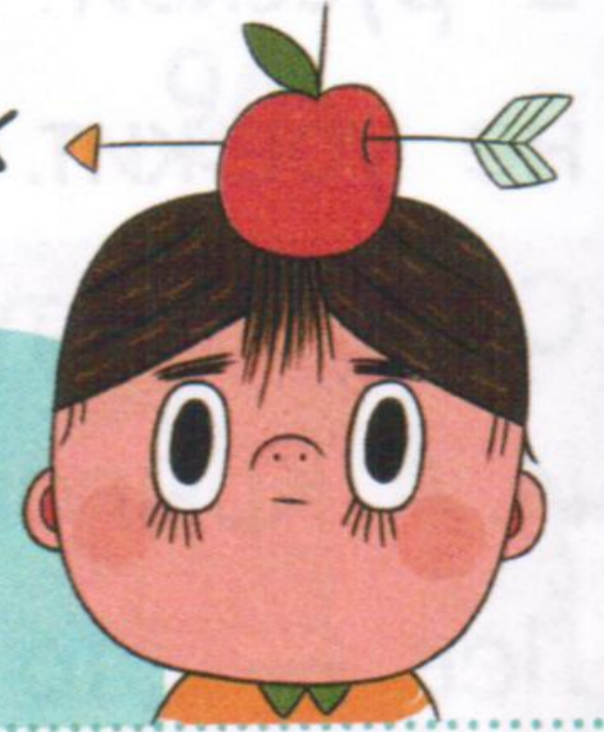


# ФЕВРАЛЬ



Ах, эта оттепель среди зимы!  
Уже готовы почки распуститься.  
Обмануты деревья! Даже мы  
Поверить рады, что вернутся птицы  
Вот-вот из жарких стран...  
Февраль идёт,  
И глупо нам надеяться на лето:  
Ещё метели затаились где-то,  
Но каждый втайне всё же чуда ждёт.

Н. Шопяк



## Разминка. Тренируем быстроту реакции и внимание

Задание может показаться тебе сложным. Возможно, ты не всегда сможешь найти ответ. Попроси кого-то из старших тебе помочь. Вдруг, выполняя задание, ты узнаешь какие-нибудь новые слова?

Назови одним словом:



- Костюм балерины и упаковка чего-то, например печенья.
- Полосатое африканское животное и пешеходный переход.
- Стрелковое оружие и «слёзный» овощ.
- Старинная русская парусная лодка и шахматная фигура.
- У Буратино он золотой, а в музыке скрипичный.
- И песчаная отмель на реке, и сельскохозяйственный инструмент для кошения травы, и причёска из длинных волос.
- И имя девочки, и роскошный душистый цветок.
- Оно бывает и глазное, и спелое, и антоновское.
- Каким животным является и Винни-Пух, и Топтыгин?
- И царь зверей, и имя автора рассказа «Лев и собачка».
- И муж мамы, и глава католической церкви.

# Играем с буквами и звуками



1 Отгадай слово. Для этого реши математический пример. Запиши ответ и выдели из слова ту букву, чей порядковый номер соответствует числу ответа.

$8 - 13 = \dots$

$21 - 14 = \dots$

$17 - 15 = \dots$

$47 - 44 = \dots$

$35 - 33 = \dots$

$22 - 19 = \dots$

$15 - 9 = \dots$

$19 - 13 = \dots$

--	--	--	--	--	--	--	--

2 Составь как можно больше новых слов из букв слова СНЕГУРОЧКА.

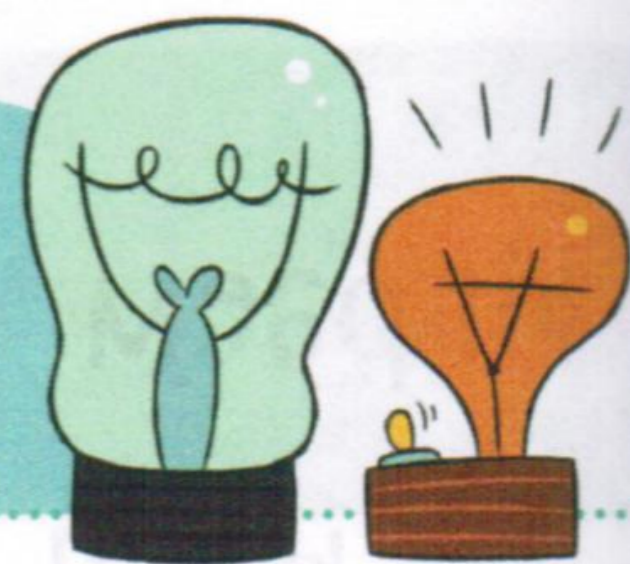
.....

.....

.....

.....

# Развиваем сообразительность и логическое мышление



**1** Перед тобой две таблицы. В одной — числа, во второй — буквы. Каждому числу соответствует буква, которая находится в таблице на том же месте. Так, **1** соответствует букве **Х**. Выпиши буквы из правой таблицы в порядке следования чисел в левой: сначала буква, соответствующая числу **1**, затем — числу **2**, затем — числу **3** и т. д. У тебя должно получиться ровно четыре слова.

1	19	7	12	4
11	5	23	2	20
16	3	13	17	
22	18	8	24	10
9	15	14	21	6

Х	У	П	З	О
О	Ш	Н	О	Ж
О	Р	Д	В	
С	О	Л	О	Х
О	Р	О	А	О



- Теперь объедини эти слова в пары: сначала подчеркни разными цветами слова, противоположные по значению, — антонимы, затем выдели разными маркерами слова, сходные по значению, — синонимы.

**2** Укажи то целое, частью которого являются следующие слова.

**Например:** подошва — ботинок.

страница — .....	пробка — .....
хобот — .....	палец — .....
ветка — .....	хвост — .....
зрачок — .....	нос — .....
ноготь — .....	лист — .....

**3** Прочитай слова в каждой строчке. Раздели их на две группы (можешь обвести или подчеркнуть их разными цветами). Смотри, каждый раз нужно искать разные причины для объединения слов в группы. И ещё: в группе возможен не один, а целых два варианта объединения слов.

**Например:**

весело, Грустно, радостно, Тоскливо.  
 Можно так: весело — Грустно, радостно — Тоскливо. Или так: весело — радостно, Тоскливо — Грустно. Надеемся, ты догадываешься почему? Тогда действуй!

- воробей, сорока, ворона, сокол
- деревня, город, село, столица
- лисица, воробей, волк, ласточка
- здравствуйте, прощайте, привет, до свидания
- суббота, среда, воскресенье, вторник
- комната, здание, школа, класс
- вилка, ложка, грабли, лопата



## Развиваем внимание



Отметь буквы слова **МОРОЗ** следующим образом: **М** подчеркни, **О** зачеркни, под буквой **Р** ставь точку, **З** обводи в кружок.

д о л р а н л з д у з в м ц р н о н с о м з ш р е г з э п о н ь р  
 м л с в р ь о н ж р а с у о г м н с м е х р н о г б е м р л з б ж  
 о б р ш з в г э м н о э с р ц с н м ш з е г о н а м с т н р с о г ж ш м й з а  
 т н з е н г о к ь р с к л м н а о п р б я з н с е л о е э м в о г э х а н р ь  
 з а п х р н ф о и т ь л о г н р п к е о п г ш х с м и о л д к м р

# Развиваем слуховую память



**1** Позови, пожалуйста, взрослого. Взрослый будет медленно читать тебе слова с оборота обложки. Слушай их внимательно и записывай только **предпоследние** буквы каждого слова. Если выполнишь задание правильно, у тебя получится предложение.

- Теперь прослушай исходные слова ещё раз, сверяя правильность ответов. Затем ответь на вопросы.
  - Назови слова, состоящие из трёх букв.
  - Столица какого государства была в списке?
  - Вспомни слова женского рода.
  - Назови овощи.
  - Назови молочные продукты.
  - Сколько имён собственных можешь назвать?
  - Припомни все названия напитков.

**2** Сейчас взрослый только один раз прочитает рассказ В. Голышкина. Запомни все детали!

- Теперь читай утверждения. Если соглашаешься с высказыванием — ставь **1**, если нет — **0**.

Сначала мальчик нарисовал:

- красную утку
- зелёную лошадку
- красного зайца
- сиреневого верблюда
- синего верблюда

Затем исправил так:

- красный помидор
- сиреневое небо
- зелёный огурец
- белый мак
- сиреневую сирень

# Развиваем речь и логическое мышление



Прочитай вторую часть предложения. Придумай событие, которое могло этому предшествовать.

**Пример:** ...и пошёл дождь.  
Вариант ответа: Солнце скрылось за тучами, налетел ветер и пошёл дождь.

- ..... и нам захотелось поесть.
- ..... и мама поблагодарила детей.
- ..... и мы получили хорошие отметки.
- ..... и дети пошли домой.

● Теперь обратное задание. Закончи ситуацию одной фразой.

**Пример:** Дети нашли щенка и...  
Вариант ответа: Дети нашли щенка и принесли его домой.

- Мы купили яблоки и .....
- Мама попросила нас помочь ей, и мы .....
- Ваня нашёл гриб и .....
- Дети пришли в школу и .....

# Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма



**1** Прочитай текст загадки по порядку возрастания чисел.

6 *может*    11 *щёки,*    3 *зимой*    14 на    7 он  
9 Прячьте    5 Больно    12 нос,    8 кусаться.    1 Все    13 Ведь  
2 его    4 боятся —    10 уши,    15 *улице...*

- Запиши текст, заменяя письменные буквы на печатные и наоборот. Не забудь последнее слово-отгадку!

.....  
.....  
.....  
.....



**2** В отрывке из сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович» исчезли все слова, которые обозначают действия. Верни их на место, пожалуйста.

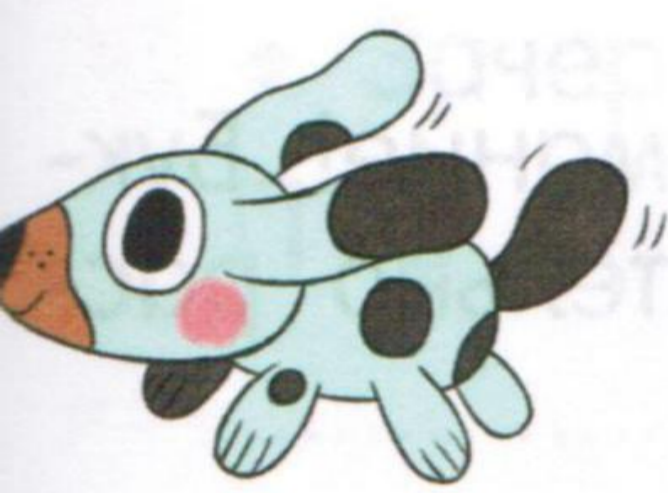
Дом у Мороза Ивановича ..... был весь из  
льда: и двери, и окошки, и пол ледяные, а по сте-  
нам ..... снежными звёздочками; сол-  
нышко на них ....., и всё в доме  
....., как брильянты. На постели у Мороза  
Ивановича вместо перины ..... снег пушистый;  
холодно, а ..... было нечего. Рукодельница при-  
нялась ..... снег, чтобы старику было мягче  
....., а между тем у неё, бедной, руки окостене-  
ли и пальчики ....., как у бедных людей,  
что зимой в проруби бельё .....: и холод-  
но, и ветер в лицо, и бельё ....., колом  
стоит, а делать нечего ..... бедные люди.

## Слова для справок:

делать, работать, лежать, ползать, вставать, спать, сидеть, бояться, находить, любить, просить, робко.

3. Определи последовательность событий и восстанови порядок предложений в тексте:

- Её называли Майка.
- Мама боялась, что сын не сможет ухаживать за животным.
- Случайно мальчик нашёл на улице продрогшую от холода маленькую дворняжку.
- Все полюбили щенка.
- Алёша долго просил маму купить собаку.
- Она робко сидела и ждала хозяина.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО



Есть мнение, что слово **робкий** произошло от древнерусского **робя**. Так называли когда-то детей. **Робя** — ребёнок. От этого — **робость, робкий**.

## Отрабатываем навык устного счёта



Подчеркни лишь те числа, сумма цифр в которых является:

● чётным числом

53 82 71 94 59 72 41 36 18  
12 11 44 77 48 14 76 95 41

● нечётным числом

91 25 63 31 29 76 13 19 75  
27 33 34 72 14 92 56 88 22

# Развиваем сообразительность



**1** Посмотри на запись:

6-Ь	4-Ю	3-Ц	2-О	5-Ф	5-У	3-Ё	6-К	7-И	3-К	4-Л	6-Н
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



Напиши к каждому примеру по одному слову, в котором цифра обозначает порядковый номер указанной буквы в нём. Приготовь таймер. У тебя ровно 5 минут.

**Например:** 3-Ы — крыса или 7-Д — хороВоД.

.....

.....

.....

.....

**2** Найди в каждом слове спрятанные числа. Внимание! Буквы, которые составляют название числа, не обязательно расположены подряд.

**Например:** Вторник — 3 (три)

СТИХОТВОРЕНИЕ — .....

ДЕРЕВЕНЬКА — .....

ДЕВИЦА — .....

ПРИЯТЕЛЬ — .....

ГОСПОДИН — .....

СМОРОДИНА — .....

- Подбери и запиши не менее 10 слов, в которых также спрятались числа. Ты можешь использовать и такие слова, как **ТрикоТаж**, **столица**, **семья**.

.....

.....

.....

**3** Реши хитрые задачи. Собери слова из перепутанных букв.

**Пример:**

Отдели плод от растения: СОШИСНШАКА

Решение: зачёркиваем буквы слова ШИШКА (плод), получаем растение: СОСНА.

- Найди два овоща:

К Л А У П У С Т А К .....

- Раствори белое в прозрачном:

С В О А Д Х А Р А .....

- Убери горячее, останется холодное:

К И А Й П Я С Т О Б Е К Р Г .....

- Помоги Буратино найти друга:

М А Б А Л З Ъ В И И Л И Н О А .....

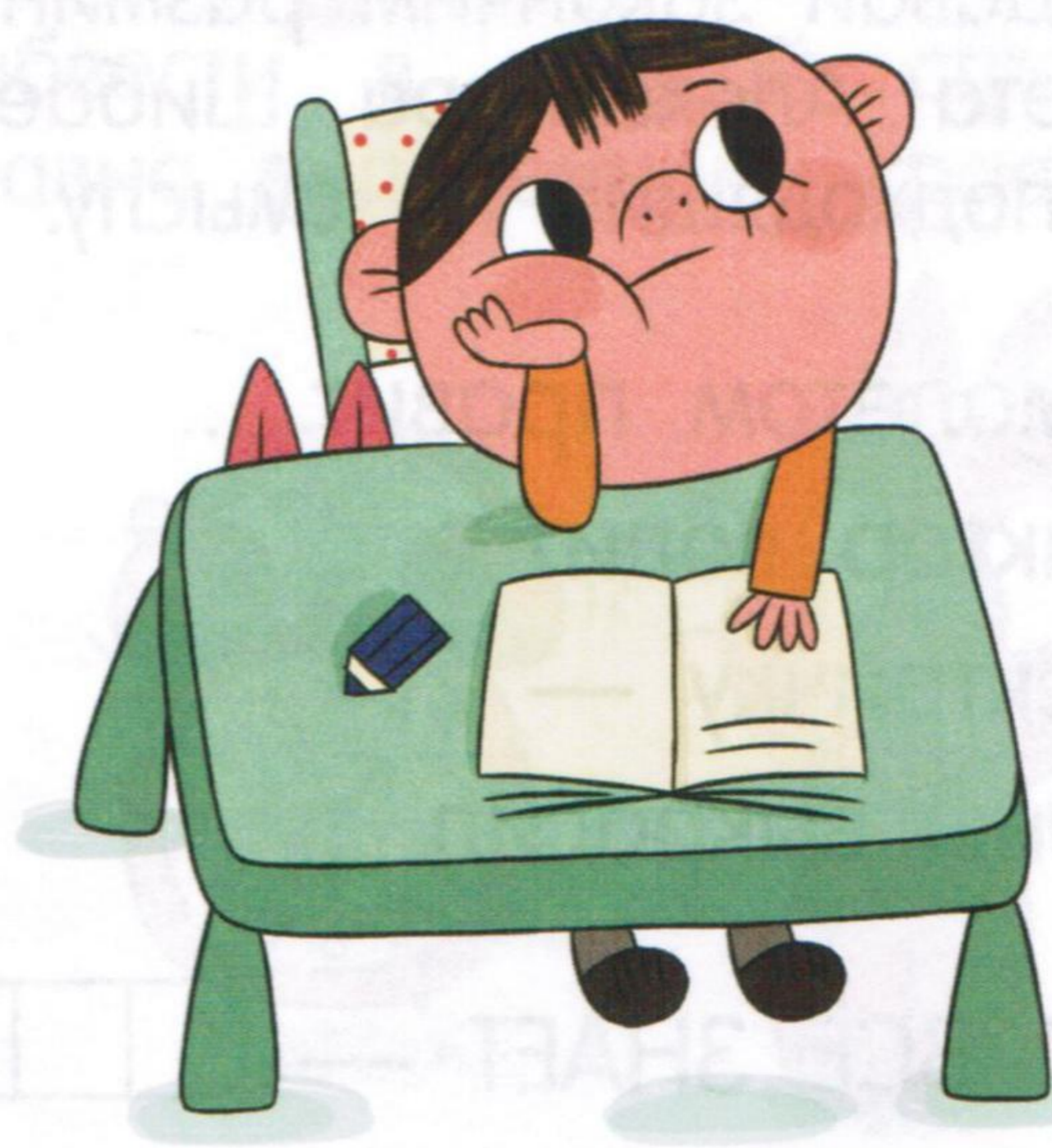
- Зачеркни вредное — оставь полезное:

П О О П Г А Н Ё Н К О К А .....

**4** В заключение предлагаем тебе самостоятельно ответить, чем интересно стихотворение Я. Козловского. Если нужно, можешь обратиться к словарям или справочникам.

### Лентяй

Сидел он на окошке  
И размышлял о кошке,  
Вдруг подумал: «А у сов  
Есть усы иль нет усов?»  
Воду в ступе потолок,  
Посмотрел на потолок  
И зевнул: «Мне спать пора,  
Ночи близится пора».





Зайцы после зимней стужи  
Вербе хвостики отдали,  
Белый хвостик им не нужен —  
Зайцы серенькими стали!

М. Садовский

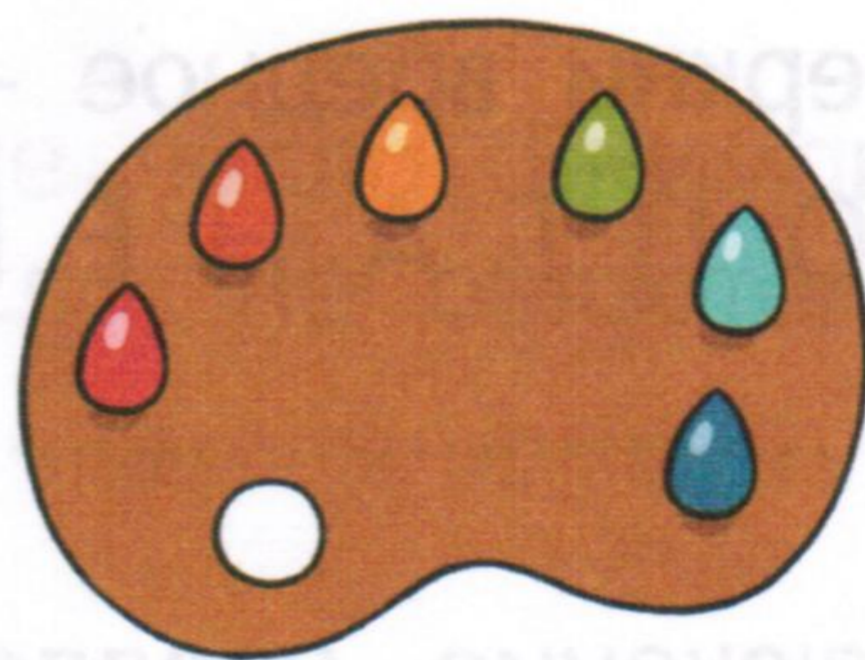
## Разминка. Тренируем быстроту реакции и внимание



Постарайся как можно быстрее называть профессии, о которых пойдёт речь. Кем является человек, который...



- занимается с детьми в детском саду?
- учит детей в школе?
- водит машину?
- отпускает товары в магазине?
- исполняет песни?
- играет на скрипке?
- играет на пианино?
- готовит еду?
- рисует картины?
- шьёт одежду?
- делает причёски?
- пишет стихи?
- пишет рассказы?



- Давай закончим разминку строчками из стихотворения поэта Александра Шибяева. Вместо точек называй слова, подходящие по смыслу.

Самолётом правит ...

Трактор водит ...

Электричку — ...

Стены выкрасил ...

Доску выстругал ...

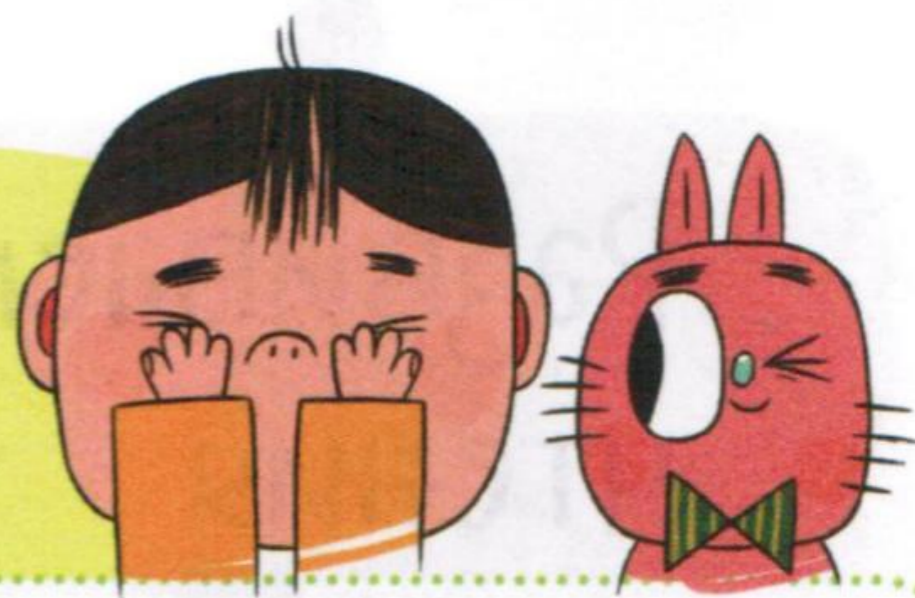
В доме свет провёл ...

В шахте трудится ...

В жаркой кузнице ...

КТО ВСЁ ЗНАЕТ —

# Развиваем зрительную память



Отправляйся на с. 97 и внимательно прочитай предложение в жёлтой рамочке, причём ровно один раз. Затем возвращайся назад, чтобы ответить на вопросы.

Вопросы:

- Как звали девочку? .....
- Сколько всего детей было в лесу? .....
- Были ли заросли черники? .....
- Какое слово повторялось дважды? .....

Какими были:

- ёжик? .....
- лисичка? .....
- мышка? .....
- волк? .....

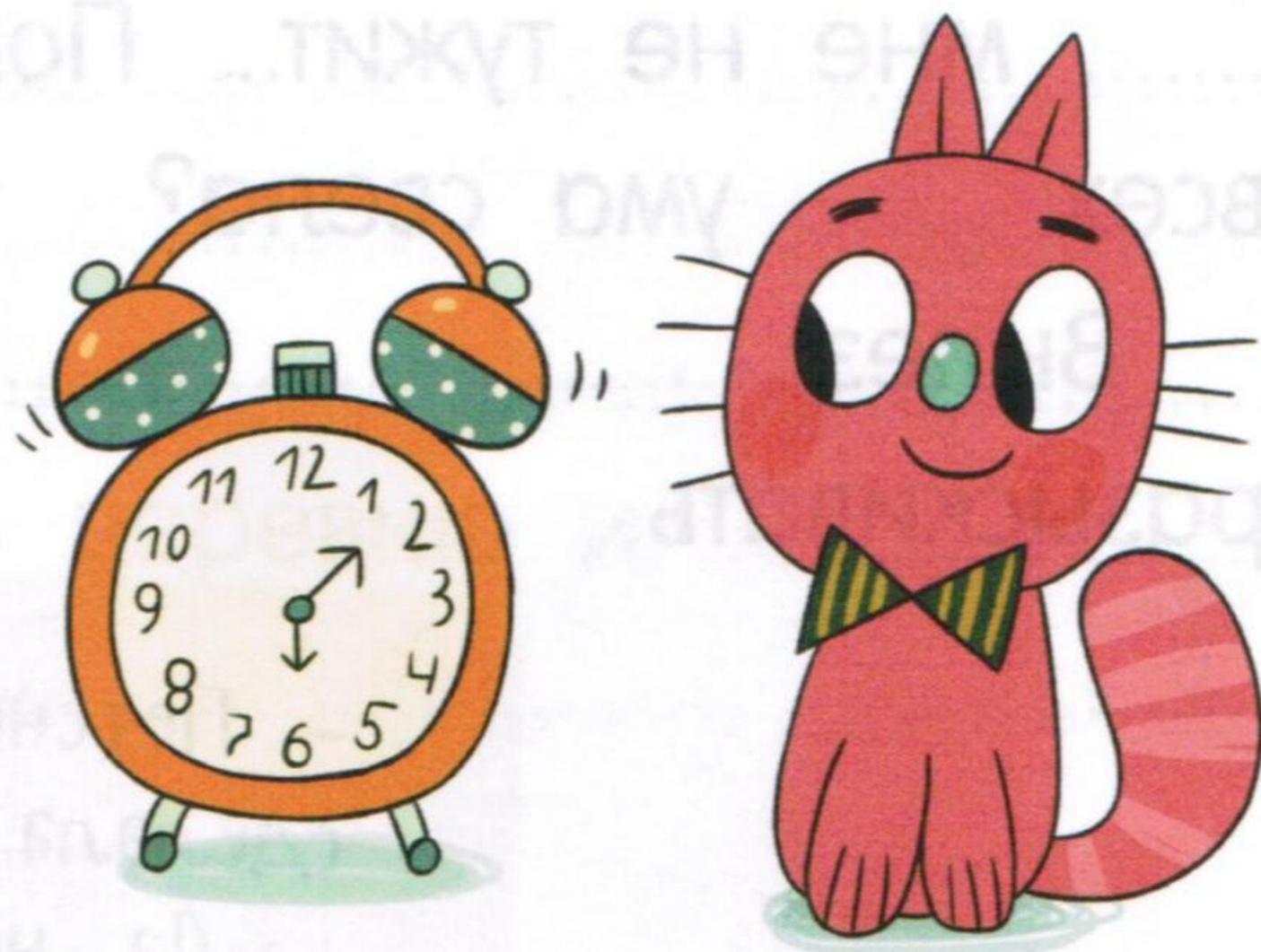


# Отрабатываем навык устного счёта



Приготовь таймер, у тебя ровно 2 минуты. За это время тебе нужно найти и обвести в каждой строчке по 3 числа, сумма которых равна выделенному красным числу в этой же строчке.

8 11 7 10 3 4	25
2 5 14 9 6 7	17
2 7 3 4 5 8	9
11 5 3 8 2 14 6 1	12
1 14 13 6 5 4	18



## Развиваем навык смыслового чтения



**1** Из рассказа В. Чаплиной «Куница» убежали не только заглавные буквы, но и некоторые знаки препинания. Верни их, пожалуйста, на свои места.

Живёт в густом лесу небольшой хищный зверёк — куница ростом куница меньше кошки она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от неё убежит охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками когда наступит лето, поспеют в лесу ягоды — куница и ими будет лакомиться

**2** Прочитай отрывок из сказки В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна». Вставь пропущенные предлоги.

Идёт ..... лесу Медведь. Тощий. «Каково-то тебе, косолапый? — думает Дед Мороз. — Небось, плачешь ..... берлоге своей? Спал бы да спал ..... ней — и голода бы не знал».

А Медведь остановился, когтями ..... земли какие-то корешки выкопал, — жуёт, похрюкивает ..... удовольствия: видать, сладкие ..... вкус корешки-то.

Дед Мороз пятернёй ..... шапку полез:  
— Что ты скажешь, — и этот Весне рад! Никто ..... мне не тужит... Пойти спросить ..... неё, чем она всех ..... ума свела?

Вылез ..... ели, пошёл ..... лесу Весну разыскивать.

— Петенька! Пиши, пожалуйста, разборчиво! — сделала замечание учительница мальчику.  
— Да, но, если я стану писать разборчиво, вы заставите меня писать ещё и грамотно.



# Развиваем речь и логическое мышление



Прочитай вторую часть предложения. Придумай событие, которое могло этому предшествовать.

Например:

...и ветер стих.

Вариант ответа: **Буря пронеслась, и ветер стих.**

..... и облетели все листья с клёна.

..... и расцвели подснежники.

..... и закружились лёгкие снежинки.

..... и запели птицы.

● Обратное задание. Закончи ситуацию одной фразой.

● Мы увидели замерзающего щенка и .....

● Дети взяли санки и .....

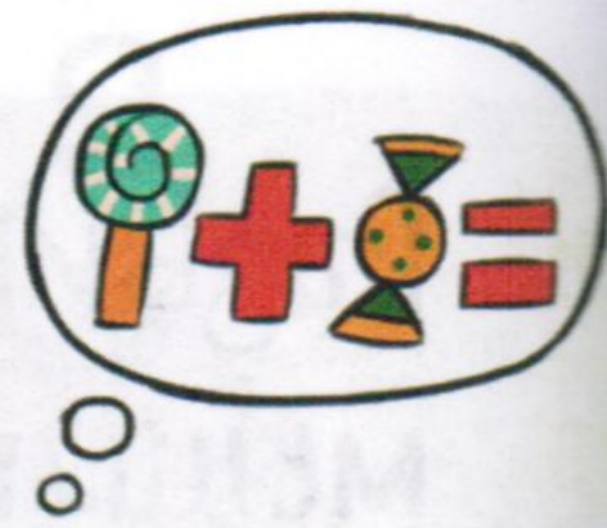
● Лёша вышел к доске и .....

● Я прочитал книгу и .....

● Мы поехали к бабушке в деревню и .....



# Развиваем математическое мышление



**1** Как можно быстрее отвечай на следующие вопросы.

- В гнезде у синицы 5 яиц. Это на 3 яйца больше, чем у сойки. Сколько всего яиц в двух гнёздах? .....
- Мама связала 4 варежки для своих 6 сыновей. Сколько дней ей ещё придётся работать, чтобы обеспечить их обновками, если мама вяжет по 2 варежки в день? .....
- 3 подруги обычно сидят на уроке за одной партой так: посередине Оля, слева — Таня, справа — Наташа. Сколько вариантов их посадки существует? .....

**2** Постарайся выполнить это задание как можно быстрее. Ты умеешь пользоваться секундомером? Если нет, попроси взрослого помочь тебе. А если да — то приготовься его включить. Нам очень важно узнать, сколько времени у тебя ушло на выполнение этих заданий.

На старт... Внимание... Марш!

- Расставь числа в порядке возрастания.

8 12 3 7 1 21 10 6 5 43 → .....

12 8 11 5 4 23 15 3 17 6 → .....

9 5 8 21 63 7 2 1 14 28 → .....

- Расставь числа в порядке убывания.

5 22 16 6 3 19 4 15 → .....

32 48 4 25 51 2 9 5 → .....

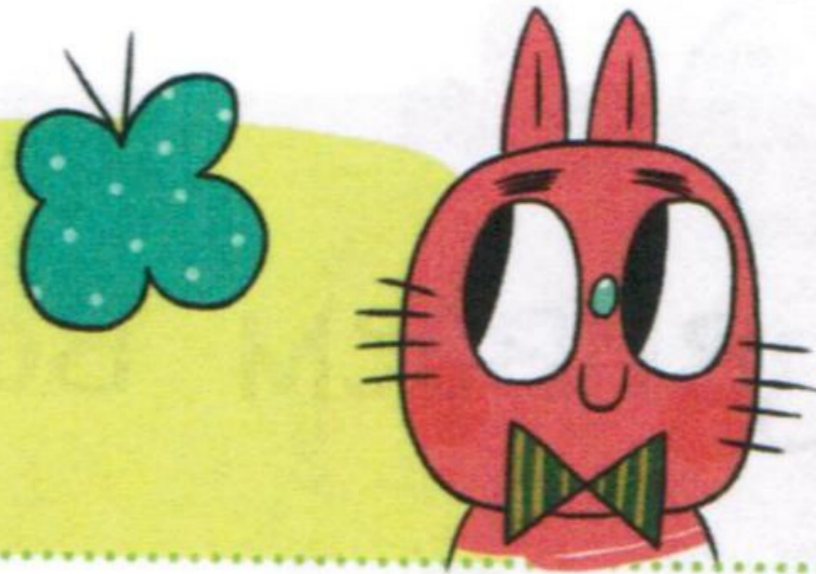
7 12 8 32 54 3 9 6 45 2 → .....

Моё время: .....

Ванечка спрашивает у одноклассника:  
— Угадай, сколько у меня конфет?  
Угадаешь, обе отдам.



## Развиваем внимание



**1** Соедини линией слова левого столбика с математическими выражениями правого так, чтобы количество букв в слове равнялось результату выражения.

КАША

ПИРОГ

РУЧЬИ

МЕСТО

ГРИБ

РАЙ

КОТ

19 - 15

16 - 13

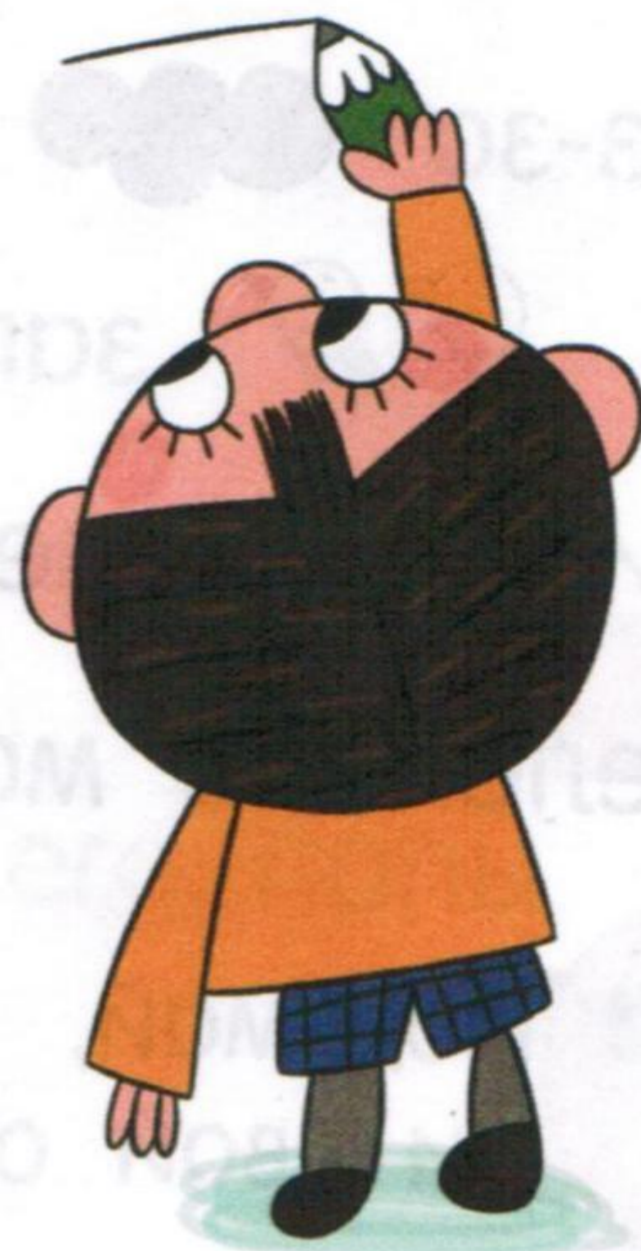
12 - 9

27 - 22

22 - 17

41 - 37

33 - 28



**2** Отметь буквы слова **МАРТ** следующим образом: **М** обводи, **А** зачёркивай, под **Р** ставь крестик, а под **Т** точку.

Н М Ы П Р Д Т И А С Д Н Ъ Т Л Р Л А Ы И К М Н Г Т Р Л И Н А Ъ  
 Л Д М И Т М И Р Т Я Д Н А С Т Ы Н Г О В О М О Н Г Р П  
 Э Ж И Т С Б Р Г А М К В Ч Х Р И Н Т А Н П Р И Ъ М Л Д  
 Т С О Я А Э Ы М Ъ Н Т К А Н Л Р Г Д Л Р О З У О Г М Я  
 Н Е Р А М И П Т А О Ю Е Х Р Л М О Г А Н М Г О Ы Р Т М  
 С Л Т И Т Ъ Ю А Л С М И Т Л Н А Д Ж Э М И Г Л Б А Н Т Ы М

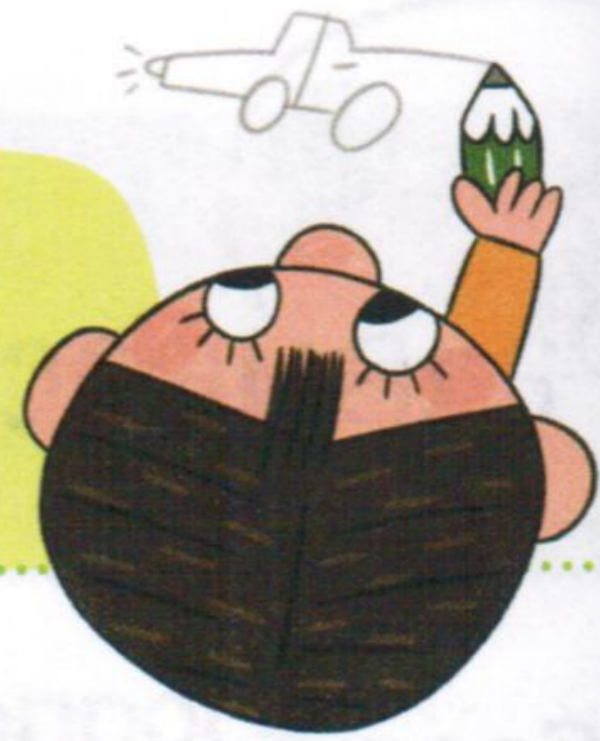
## Развиваем слуховую память




Сейчас взрослый медленно прочитает тебе слова, по строчкам. Твоя задача — определить общий звук в словах каждой строчки. Сложи из этих звуков новое слово.





--	--	--	--

## Развиваем Воображение



Прочитай рассказ, заменяя картинки словами.

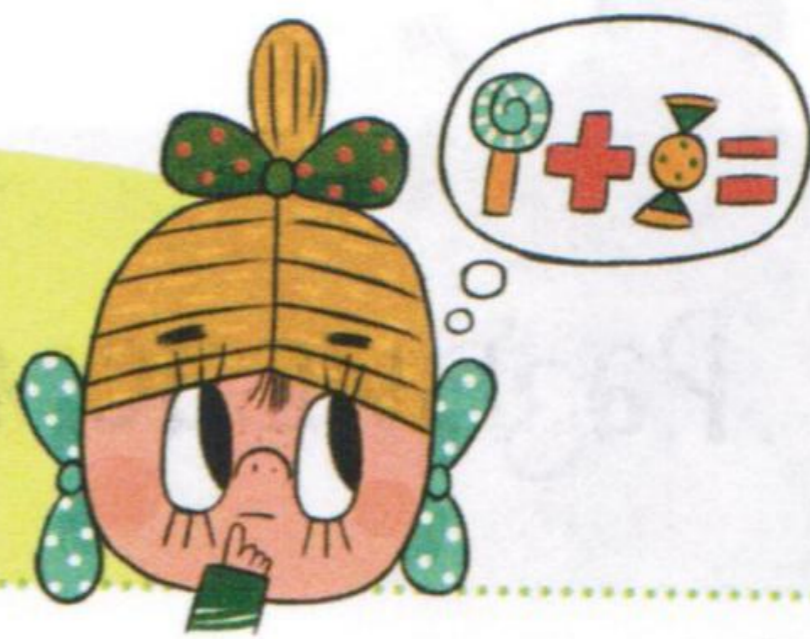
Ранним утром ясное  проснулось и выглянуло из-за . Оно . Как же прекрасна жизнь!

 запели на ветвях, прозрачная капелька ска- тилась с зелёного  распускающегося . За- зеленела молодая .

- Подумай, могло бы подобное происходить зимой? Объясни свой ответ.
- Составь самостоятельно какой-нибудь интересный рассказ. Вместо некоторых слов тоже рисуй картинки. Не бойся! Поверь, это не так сложно, а главное — очень интересно!

A large rectangular area with a yellow background and light blue horizontal lines, intended for writing a story. A red vertical line is drawn on the right side. There is a faint pencil drawing of a boy's face in the lower-left corner of this area.

## Развиваем сообразительность



Вот утверждения, которые могут быть как правильными, так и ошибочными. Соглашаешься с высказыванием — ставь цифру 1, не соглашаешься — ставь 0.

В двух неделях 14 дней.

Волга — большое озеро.

Медведь зимует в норе.

Отчество человека образуют от имени его папы.

Отчество А. Пушкина — Александрович.

Мама твоей мамы — твоя бабушка.

У двух санок 6 полозьев.

В состав трио входят 3 музыканта.

У трёх коров 6 рогов.

Реши хитрые загадки. Собери слова из перепутанных букв.

**Пример:** Скажи, куда спрятался заяц:

КУБЕСТАЛПРЯНКИК

Решение: зачёркиваем буквы слова БЕЛЯК (заяц), получаем ответ: КУСТАРНИК

Сохрани воспоминания о прекрасном лете:

О Р Е Х О Ч Д К А .....

Загадай злые козни Кощея:

У Я Н Й Д У Ц К О .....

Вытащи из букета садовый и лесной цветок:

О А З Н Д А Ы Ш .....

# Развиваем логическое мышление



**1** Вычеркни лишнее слово и объясни свой выбор.

- конь, свинья, лось, мышь
- май, март, месяц, июнь
- Жучка, Артемон, Иа, Шарик
- яблоко, груша, смородина, персик
- окунь, дельфин, карась, сом
- заяц, беляк, кролик, русак
- колли, болонка, собака, такса

**2** Слова каждой строчки раздели на две группы.

- сосна, ива, клён, пихта
- корова, телёнок, ягнёнок, овца
- бык, корова, овца, баран

**3** Подбери подходящее слово.

- Курица — цыплёнок, лошадь — .....
- Ель — шишка, дуб — .....
- Человек — врач, животное — .....
- Пион — пони, колос — .....
- Собака — лёгкие, рыба — .....
- Птица — летать, змея — .....
- Ручка — писать, карандаш — .....
- Самолёт — ангар, машина — .....

— Просто невероятно, что один человек смог сделать так много ошибок! — сказала Пете учительница.  
Тот с удивлением возразил:  
— Кто сказал, что один? Вдвоём с папой!



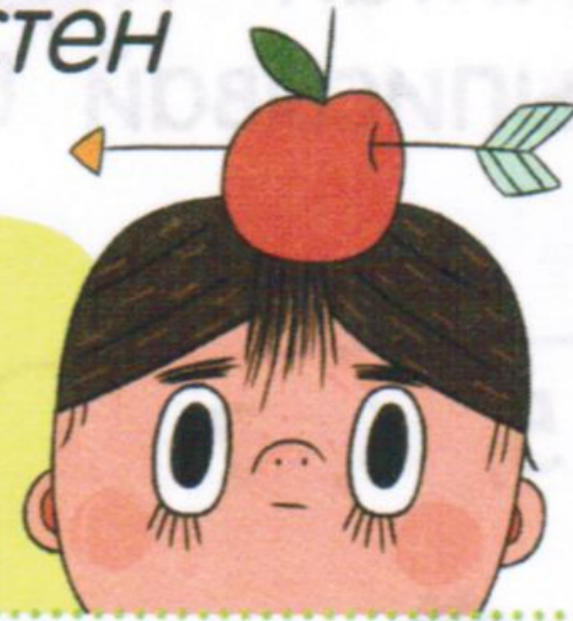




Солнце зиму одолело,  
Стало ласковей, добрей.  
Птичка песенку запела.  
Все на улицу скорей!

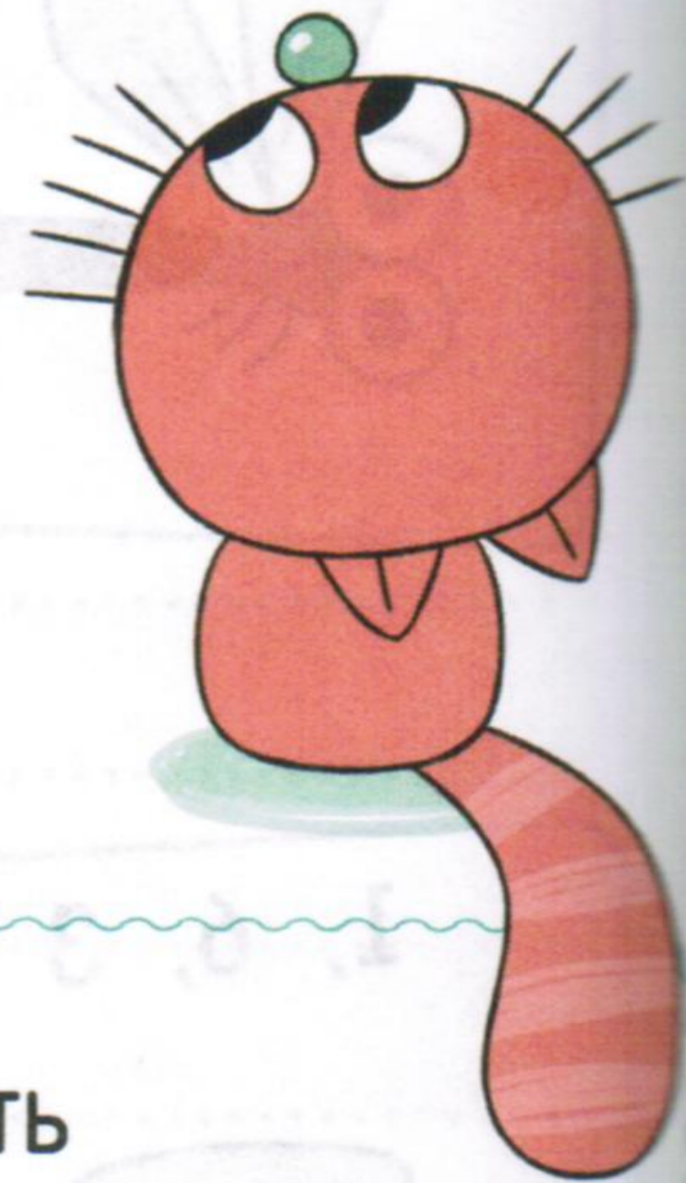
Т. Керстен

## Разминка. Тренируем быстроту реакции и внимание



**1** В разминке есть разные вопросы. Чтобы ответить на некоторые из них, тебе придётся призвать на выручку своё чувство юмора. *Что это? Кто это?*

- Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.
- В каком заведении на арене выступают клоуны?
- Что говорит на всех языках?
- Гриб в горошек.
- Кто становится выше, когда садится?
- Какая удвоенная согласная есть в названии командной игры на льду?
- Назови «отчество» Буратино.
- А какова «фамилия» сказочного Кощея?
- Какой цветок вручили чемпиону?
- Летящая посуда — это...
- Что находится в середине капусты?



**2** Поставь таймер на 1 минуту и попробуй записать как можно больше вот таких слов:

Е			Е			Е			Е			Е		
Е			Е			Е			Е			Е		

У меня получилось ..... слов.

- Если тебе не хватило времени, чтобы заполнить все клетки, не стоит переживать. Отложи часы, сосредоточься и закончи начатое.

# Развиваем сообразительность



**1** Вот утверждения, которые могут быть как правильными, так и ошибочными. Соглашаешься — ставь цифру **1**, нет — ставь **0**.

- В названиях дней недели есть два слова с удвоенной согласной.
- Приставка пишется со словами отдельно, а предлог — вместе.
- В словах **осина** и **осенние** — приставка **о**.
- Слово **красота** — имя существительное, **красный** — прилагательное, а **краснеть** — глагол.
- В слове **трава** первую букву **а** нельзя проверить ударением.

**2** Вставь пропущенные буквы. Прочитай получившийся текст.

## Где же приятель?

Пр.....ла в.....на. Кр.....ом зажу.....ала вода.  
.....двоежонок отп.....вился .....лять по .....ляне.  
.....руг он остановился. Перед ним си.....ла .....гуш-  
ка. Она то.....ко очн.....ась от .....мней .....ячки.  
Медве.....нок .....отянул к ней .....пу. Лягу.....а  
отп.....гнула. ....шка прин.....это за и.....у.  
Он то.....с.....лал с.....чок. Так они .....бра-  
лись до .....льшой .....жи. Лягушон.....пры.....ул  
в воду. Ме.....ежонок с.....ул л.....у в воду.  
.....да .....ла х.....одна. Он отдё.....ул лапу,  
потр.....ею. Миш.....осм.....релся. ....да  
де.....лся его .....вый .....иятель?

## Отрабатываем навык устного счёта



Подчеркни числа, сумма цифр в которых больше 10:

73 51 66 45 84 53 85 39 19 99  
29 34 17 68 92 63 38 74 12 59

## Развиваем математическое мышление



- Фрекен Бок испекла 17 плюшек. Малыш съел 3 плюшки, а Карлсон половину оставшихся плюшек. Сколько досталось «домомучительнице»? .....
- Бабушка еле-еле дошла до 5-й ступеньки, которая является средней в лестнице. Сколько ступенек ей осталось пройти? .....
- Папа Карло решил починить Буратино 3 пары ботинок. На каждый каблук он прибьёт 1 набойку, каждую набойку он прибьёт 3 гвоздями. Сколько всего гвоздей и набоек ему понадобится? .....
- Чтобы попасть в кино, 2 папам и 2 сыновьям понадобились 3 билета. Как это получилось? .....
- У девочки столько сестёр, сколько и братьев. А её брат сказал, что у неё три сестры. Сколько детей в семье? .....
- Коля выше, чем Маша, но ниже Серёжи. Кто из детей самый высокий? .....



— Серёжа, какое самое благоприятное время для сбора яблок?  
— Когда в саду нет собаки!





# Развиваем навыки смыслового чтения и грамотного письма



**1** Внимательно прочитай слова. Переставь их так, чтобы получились пословицы.

- за, все, всех, за, одного, Один  
.....
- друг, лучше, новых, Старый, двух  
.....
- ничего, дружку, не бояться, за, Будете, друг, можете, держаться  
.....  
.....

**2** Прочитай текст К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй» и вставляй подходящие по смыслу предлоги.

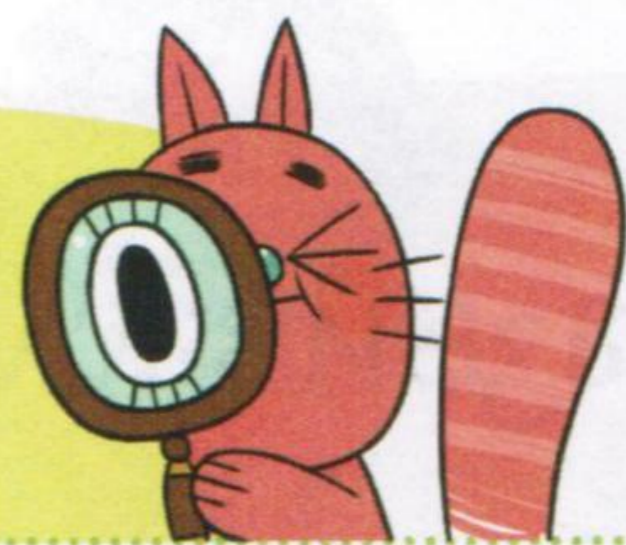
Ходит ..... двору петушок: ..... голове красный гребешок, ..... носом красная борода. Нос ..... Пети долотцом, хвост ..... Пети колесцом, ..... хвосте узоры, ..... ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек ..... цыплятами созывает:

— Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяйюшки! Пёстренькие-рябенькие! Чёрненькие-беленькие! Соберитесь ..... цыплятками, ..... малыми ребятками: я вам зёрнышко припас!

Курочки ..... цыплятами собрались, раскудахтались; зёрнышком не поделились — передрались.

Петя-петушок беспорядков не любит — сейчас семью помирил: ту ..... хохол, того ..... вихор, сам зёрнышко съел, ..... плетень взлетел, крыльями замахал, ..... всё горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»

## Развиваем орфографическую зоркость



**1** Прочитай текст, вставляя в слова пропущенные слоги.

Птицы строят жильё

Грачи и совы вьют гнёзда на дёвьях.  
Аист строит гнёзда на крышах дома  
на старом дереве. У орла жилище  
из толстых сучьев. А кто строит дом  
скворцу? О скворчках поболтали люди.

**2** Вставь пропущенные гласные, и получатся словарные слова.

С... П... ГИ      К... РТ... Н...      В... Р... Н...      В... КЗ... Л  
... Р... Ж... Й      М... Л... К...      З... В... Д      ... БЛ... К...

● Запиши эти слова в алфавитном порядке.

## Развиваем слуховую память

Сейчас взрослый прочитает тебе текст с оборота обложки ровно один раз. Слушай внимательно и ответь на вопрос.

Ответ: .....

# Развиваем сообразительность



**1** В таблице зашифрованы слова. Разгадай их и запиши

	А	Б	Г	Д
1	кар	даш	це	пе
2	на	сок	ка	солн
3	ран	ник	вёр	ти
4	ко	на	вес	празд

**Например:**

ААГЗ — ковёр

- А1Д3Б4 — .....
- Г2А3Б1 — .....
- Д2Г1 — .....
- Д4Б3 — .....
- Д1Б2 — .....
- Г4А2 — .....

● Запиши словосочетания с каждым из получившихся слов.

.....

.....

.....

**2** Расшифруй пословицы (поговорки), которые потеряли все свои гласные буквы.

- Всн крсн, д глдн, снь дждлв, д стн.

еа аа а ооа ое оиа а ыа

.....

- Всн д снь н дн пгд всмь.

еа а ое а ю оо ое

.....

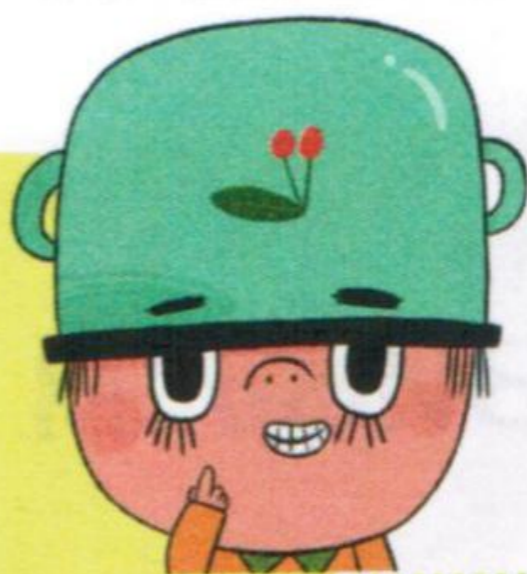
- Кт спт вснй, плчт змй.

о и ео ае ио

.....

.....

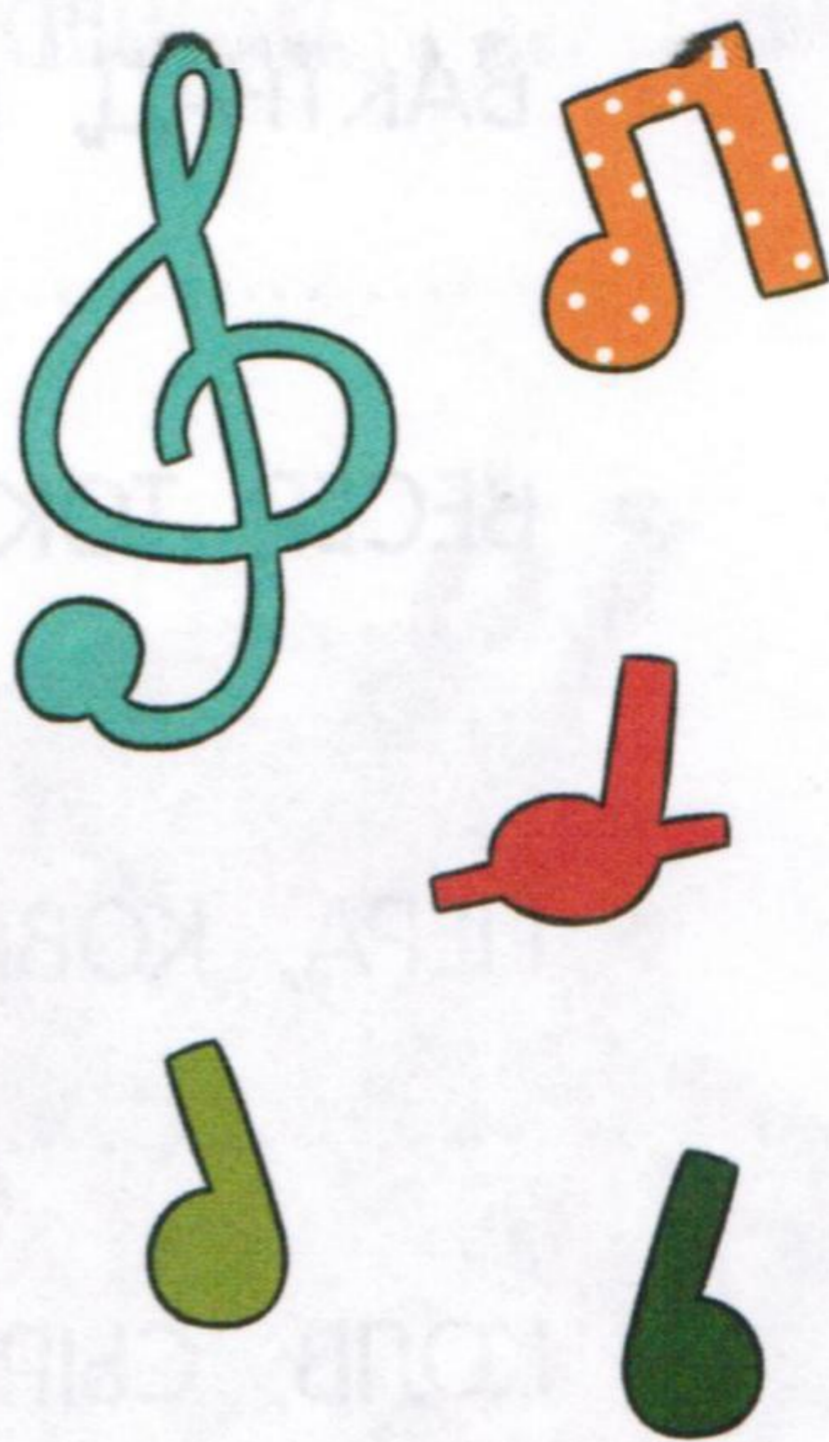
# Развиваем речь и пополняем словарный запас



Это задание с лёгкостью выполнит даже тот, кто раньше не знаком с нотами. Соедини части и получи целые слова.

- ДО
- РЕ
- МИ
- ФА
- СОЛЬ
- ЛЯ
- СИ

- НА
- ФЕДЖИО
- ГУШКА
- СКА
- ПА
- РЕНЬ
- СОЛЬ



Запиши к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное. Используй слова из предыдущего задания.

Шистая ..... , противотанковая ..... ,  
 бовая ..... , болотная ..... ,  
 реная ..... , консервированная .....

Как сказать одним словом?

овесить нос — .....  
 тридевясть земель — .....  
 ть баклуши — .....  
 одить за нос — .....  
 ебе на уме — .....

Ва для справок:

обманывать, зарючить, далеко, скрытый, бездельничать.

# Развиваем логическое мышление



**1** Сначала восстанови слова. Затем найди и вычеркни лишнее слово. Объясни свой выбор.

• ВАКТРАД, ВАЛО, РКУГ, КОЧАТ

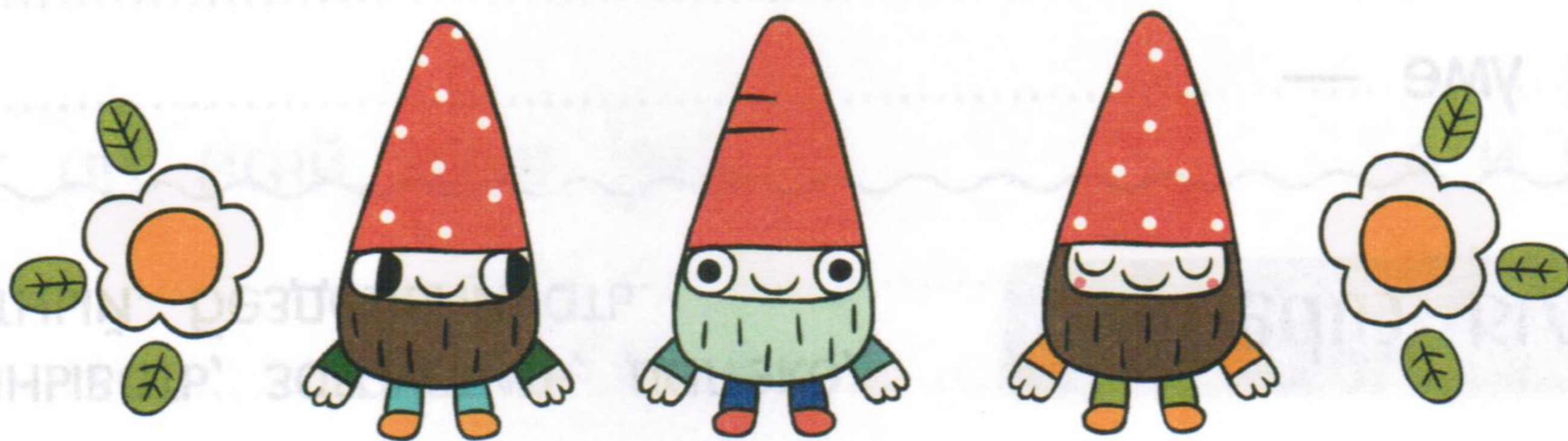
• ВЕСЕР, ТОКВОС, ПОНИЯЯ, КУСАРА

• ПЕРА, КОВЬМОР, СИДРЕ, МОТАТ

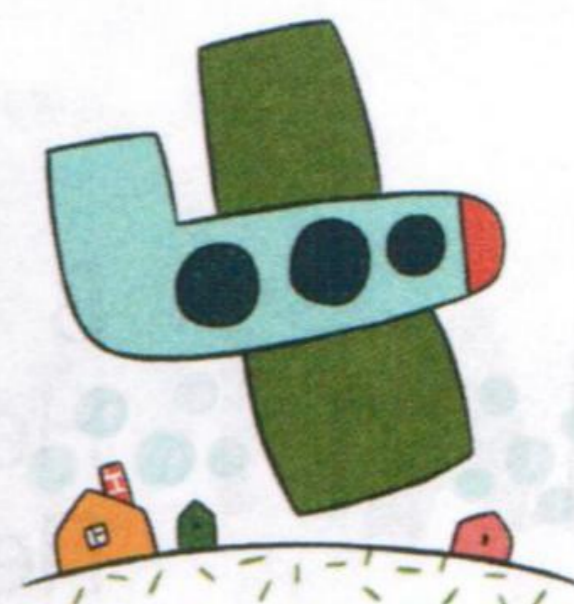
• КОЛВ, СЫРЬ, ШОКАК, МАПУ

**2** Выяви закономерность и запиши пропущенные слова.

Животное → лапы, человек → .....  
Телевизор → смотреть, радио → .....  
Окулист → глаза, стоматолог → .....  
Огурец → зелёный, помидор → .....  
Берёзовая → роща, сосновый → .....  
Июнь → лето, декабрь → .....  
Поросята → три, гномы → .....  
Слепой → видеть, глухой → .....  
Глаза → два, нос → .....

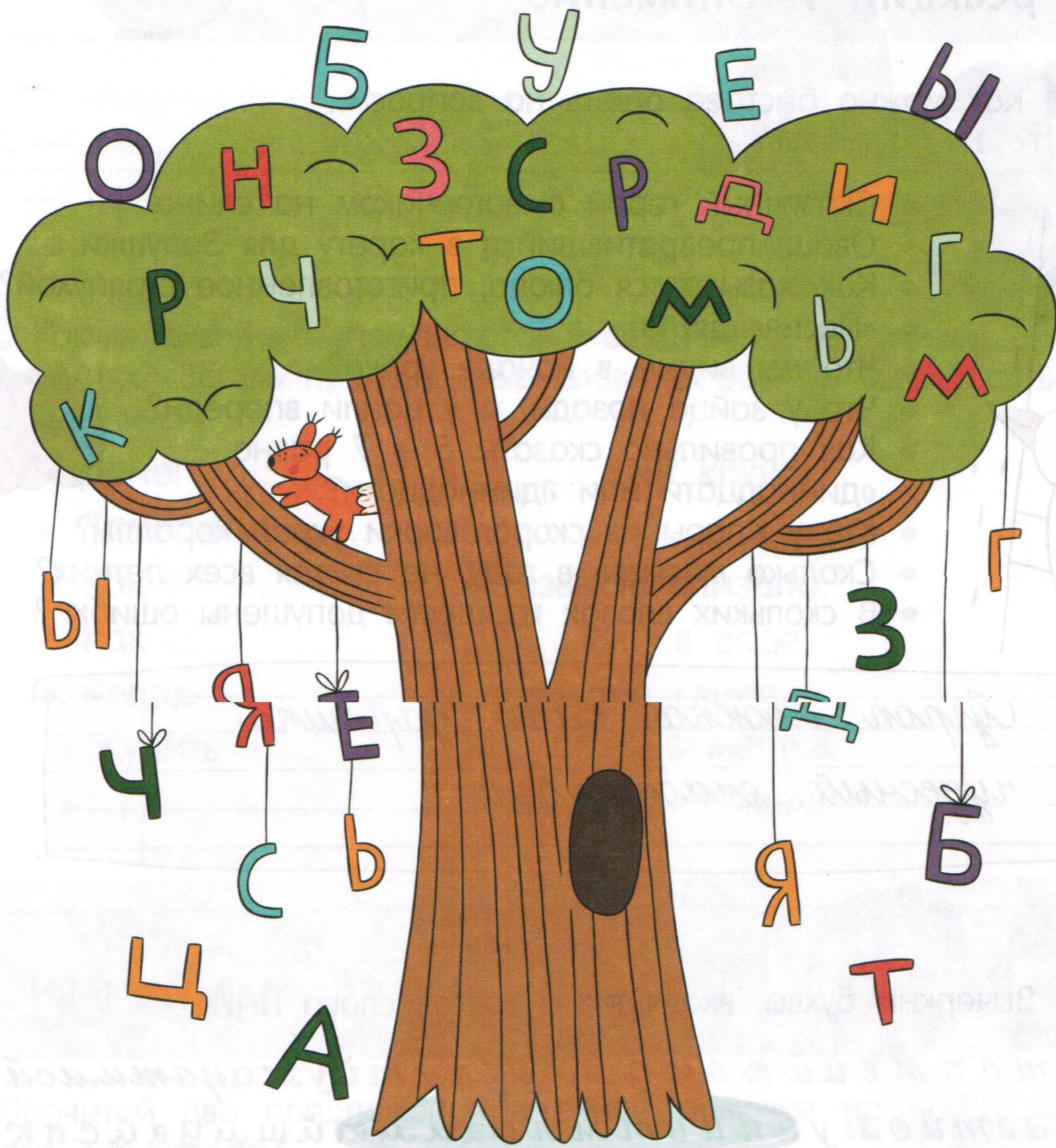


# Развиваем пространственные представления



Отгадай, кого боится белочка.

Для этого найди слово, спрятанное в картинке: вычеркни все буквы, которые появляются дважды, а из оставшихся составь слово.



Ответ: .....

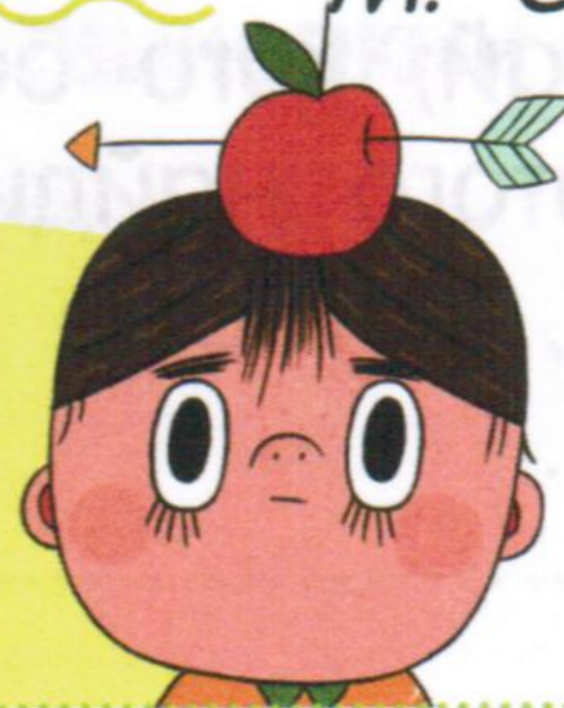
# МАЙ

В мае мир глядится новым:  
Небо в цвете васильковом,  
Переполнились пруды,

Заневестились сады.  
Всё цветёт... и нет ответа:  
Где весна, а где тут лето?!

М. Садовский

## Разминка. Тренируем быстроту реакции и внимание



**1** Как можно быстрее ответить на вопросы.  
Что это? Кто это?



- Сказочный герой с моторчиком на спине.
- Овощ, превратившийся в карету для Золушки.
- Как называется блюдо, приготовленное стряпухой?
- «Песня» дятла.
- Что мы видим в начале урока?
- Что у зайца позади, а у цапли впереди?
- Как правильно сказать:  $5 + 7$  равно одиннадцати или адиннадцати?
- Кто у Клары из скороговорки украл кораллы?
- Сколько месяцев в году, не считая всех летних?
- В скольких словах из шести допущены ошибки?



Сурроп, ложка, клас, дарошка,  
чудесный, счастливыи

**2** Вычеркни буквы, входящие в состав слова МАЙ.

к т а п м ё й й к е н о а л м л м т й у ж а ц а т и м с й  
ш а г т й о м у а н й в т м л с а и м п й ш м у а й с п к  
м о й л а н п а т м к у н е й м ш к а ж у й т о й ш к м н л  
о у ш й н а м т у а т а у к м ч а о л х м и й ш а л т м н й

## Развиваем речь и пополняем словарный запас



**1** Перед тобой слово **ДРУЖБА**. На каждую букву этого слова напиши по 1 названию животного и по 1 названию птицы, которые начинались бы с этой буквы.

Д — .....

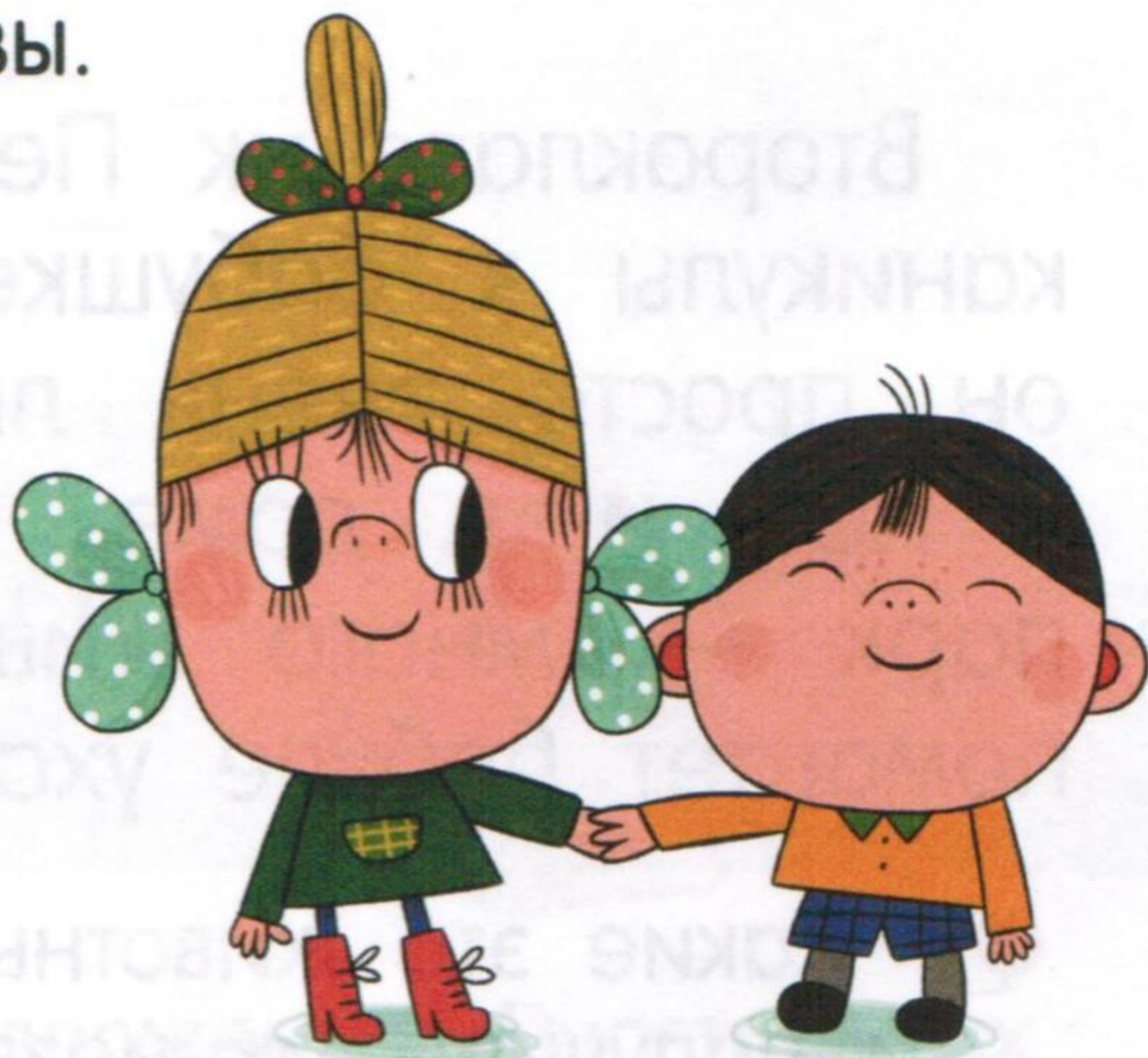
Р — .....

У — .....

Ж — .....

Б — .....

А — .....



**2** Какие животные упоминаются в следующих устойчивых выражениях? Вставь пропущенные слова и объясни смысл этих выражений.

• Денег ..... не клюют.

• Заморить .....

• Как ..... языком слизала.

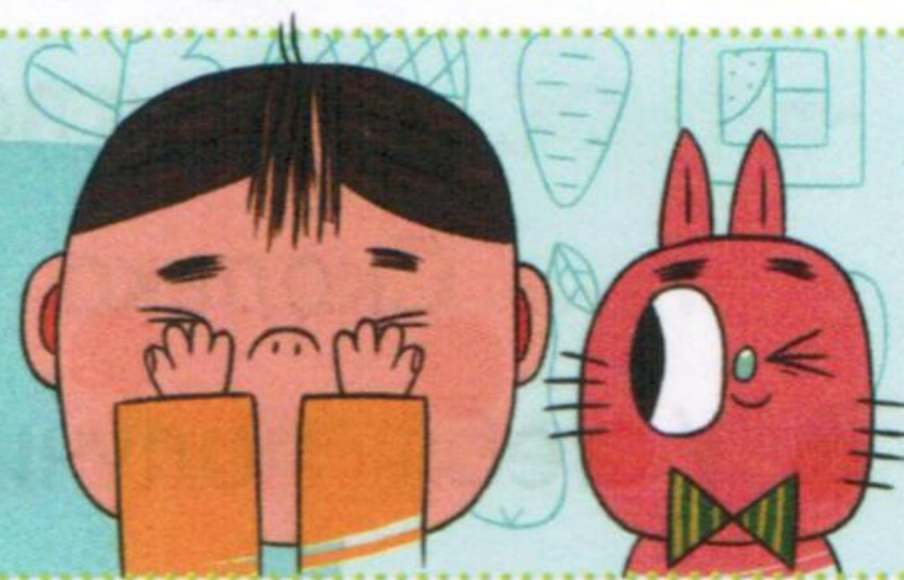
• Как ..... в воде.

• Когда ..... на горе свистнет.

• Купить ..... в мешке.

• ..... на смех.

## Развиваем зрительную память



Прочитай два предложения в синей рамочке на с. 97. Ответь на вопросы.

1. Что досталось Кате? .....

2. Какие цветы остались у Алёши? .....

# Развиваем речь и логическое мышление



**1** Предлагаем тебе познакомиться с одной замечательной бабушкой и её внуком. Хорошо? Начинаем читать.

Второклассник Петя очень любит ездить на летние каникулы к бабушке в деревню. Почему? Во-первых, он просто очень любит свою бабушку, а во-вторых, у неё и в доме, и во дворе имеется целый зоопарк — много животных и птиц, за которыми Петя помогает бабуле ухаживать.

- Какие это животные? Угадай! Вставь пропущенные слоги, и получишь их названия.

К О    В А

   Д Ю К

   А Н

У Т   

   З А

   Т У Х

С О    К А

            я

         К А

         Ц А

      Ц А

Л О         

- Сколько всего слов у тебя получилось? ..... Какое это число — двузначное или однозначное? .....
- Есть ли среди полученных тобой слов односложные? ..... А двусложные? ..... Сколько всего двусложных слов? ..... Сколько трёхсложных слов? .....
- У тебя получились названия взрослых животных. А кто из них в детстве был:

цыплёнком — .....

поросёнком — .....

щенком — .....

ягнёнком — .....

телёнком — .....

жеребёнком — .....

**2** Реши анаграммы. Это значит, что буквы в слове нужно поменять местами так, чтобы получилось новое слово. Запиши получившиеся слова.

**Т** Так: ТЕЛО — ЛЕТО.

АРФА — .....

ФАРШ — .....

НАВЕС — .....

ФИРМА — .....

## Развиваем навык смыслового чтения



В сказке Г. Цыферова перепутались предложения. Расставь их по порядку, номера запиши в клеточки.

### Жил на свете слонёнок (отрывок)

- Да с такими ушами он вполне может быть зонтиком!
- Однажды на улице пошёл дождь.
- Это был очень хороший слонёнок.
- У-у! — сказал промокший лисёнок, увидев в окошке слонёнка. — Ушастый какой!
- Только вот беда: не знал он, чем ему заняться, кем быть.
- Слонёнок обрадовался и стал «большим зонтиком».
- Так всё сидел слонёнок у окошка, сопел и думал, думал...
- Жил на свете слонёнок.
- И лисята, и зайчата, и ежата — все прятались под его большими ушами от дождя...

# Развиваем сообразительность



**1** Выполни математические действия с буквами, чтобы получить слова.

**Например:** ЛИСТОК + САНИ - КОНИ + О - СТО = ЛИСА

ПЕРО + КАНАЛ - РО - КА = .....

РЕКА + БАРАНКИ + СОДА - СОБАКИ + Ш - РЕ = .....

РУБИН + ТОСКА - БИНТ - ОСА - К + ЧКА = .....

- Назови полученные слова. Что в них общего? Какое из трёх слов можно считать лишним?
- Составь три предложения: повествовательное, вопросительное и восклицательное. В каждом предложении используй все слова.

.....  
.....  
.....

**2** Прочитай отрывок из рассказа Тэффи «На даче». Догадайся, о чём идёт речь, и заполни пропуск.

Надя рвёт что-то с куста и, сморщившись, жуёт.

— Ты это что ешь? — спрашивает Оля.

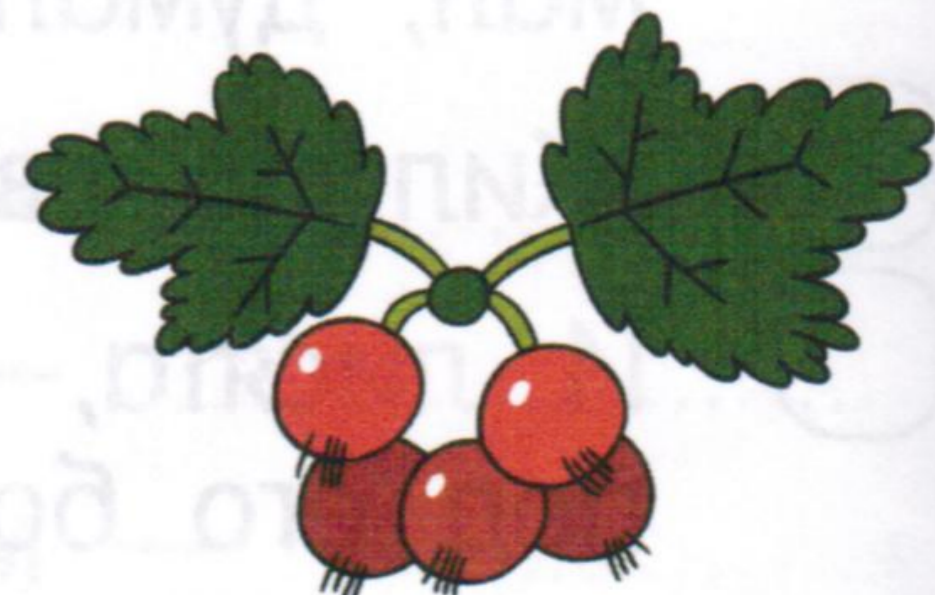
— ..... ем.

— Чёрную?

— Ну да, чёрную.

— Так отчего же она красная?

— Оттого что зелёная.



**3** Найди спрятанные в словах числа и реши примеры.

едва + опять = .....

трикотаж x одиночка = .....

сорока - подвал = .....

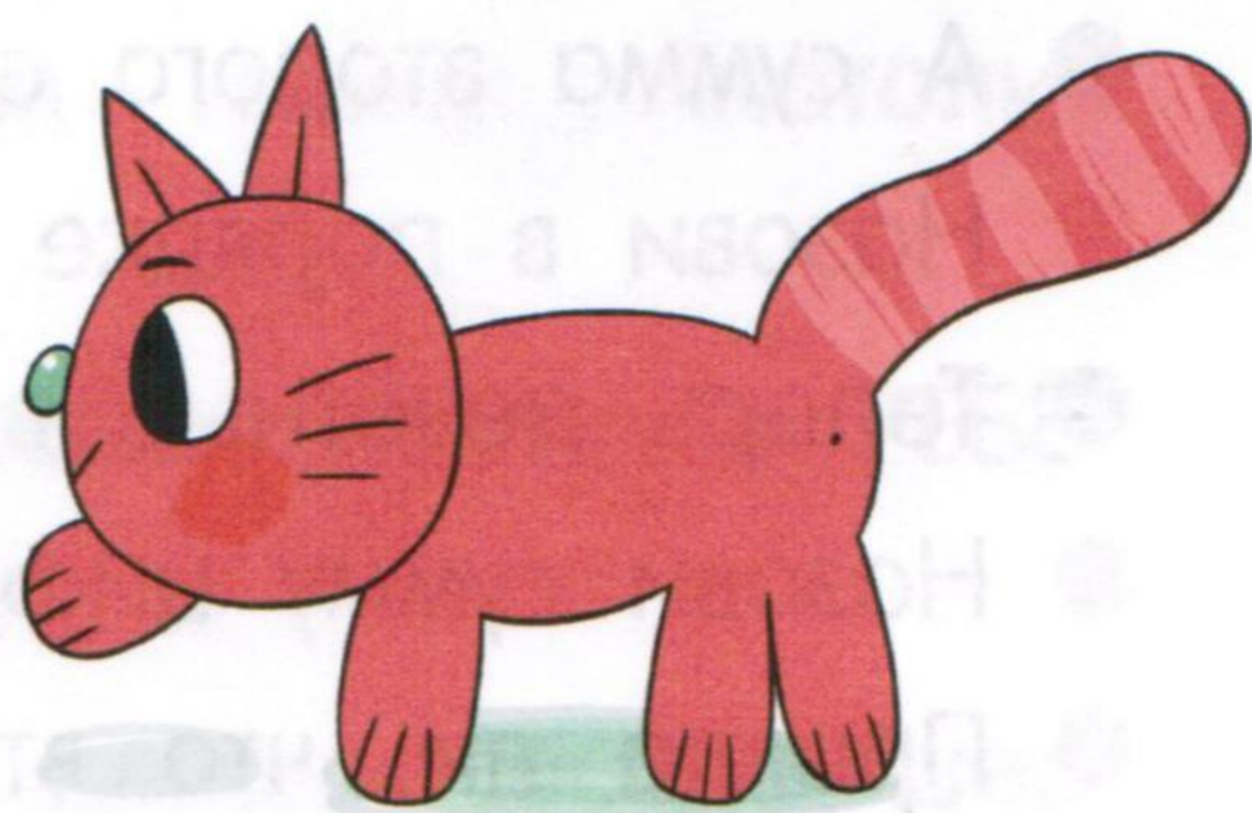
столица : стог = .....

семья + сторож = .....

**4** Перед тобой две таблицы. Соотнеси буквы правой с цифрами левой и реши примеры.

1	11	5	8
16	7	12	9
15	4	2	13
3	10	14	6

А	С	З	Г
Р	В	Н	И
П	Е	Б	Д
К	М	О	Л



Р - Н = .....

П - Н - А = .....

Д + С - А = .....

В + Л = .....

М + Д - С = .....

П : К - З = .....

И + О - Н = .....

З + Г - Б = .....

Е x Б : Е = .....

Е + К - Б = .....

О : В + П = .....

И : К x Г = .....

**5** Определи названия животных по их сказочным именам.

Гаврюша — .....

Сивка-Бурка — .....

Шарик — .....

Базилио — .....

Тотошка — .....

Наф-Наф — .....

Леопольд — .....

Бурёнка — .....

Дональд Дак — .....

Матроскин — .....

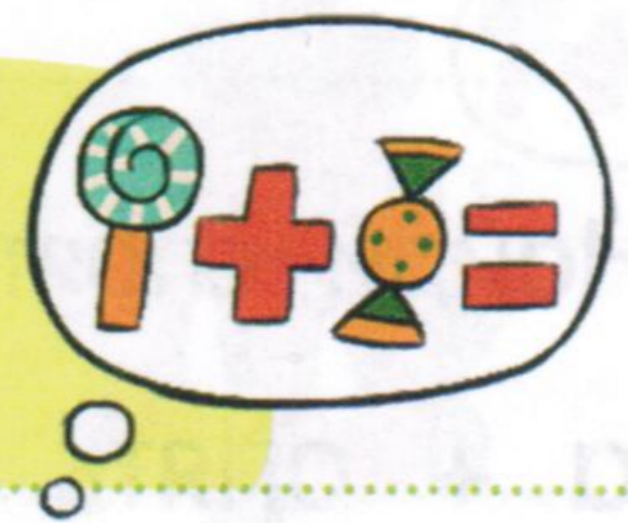
Ряба — .....

Артемон — .....

Иа — .....

Каштанка — .....

# Развиваем математическое мышление



**1** Перед тобой числа. Смотри на них внимательно и отвечай на вопросы.

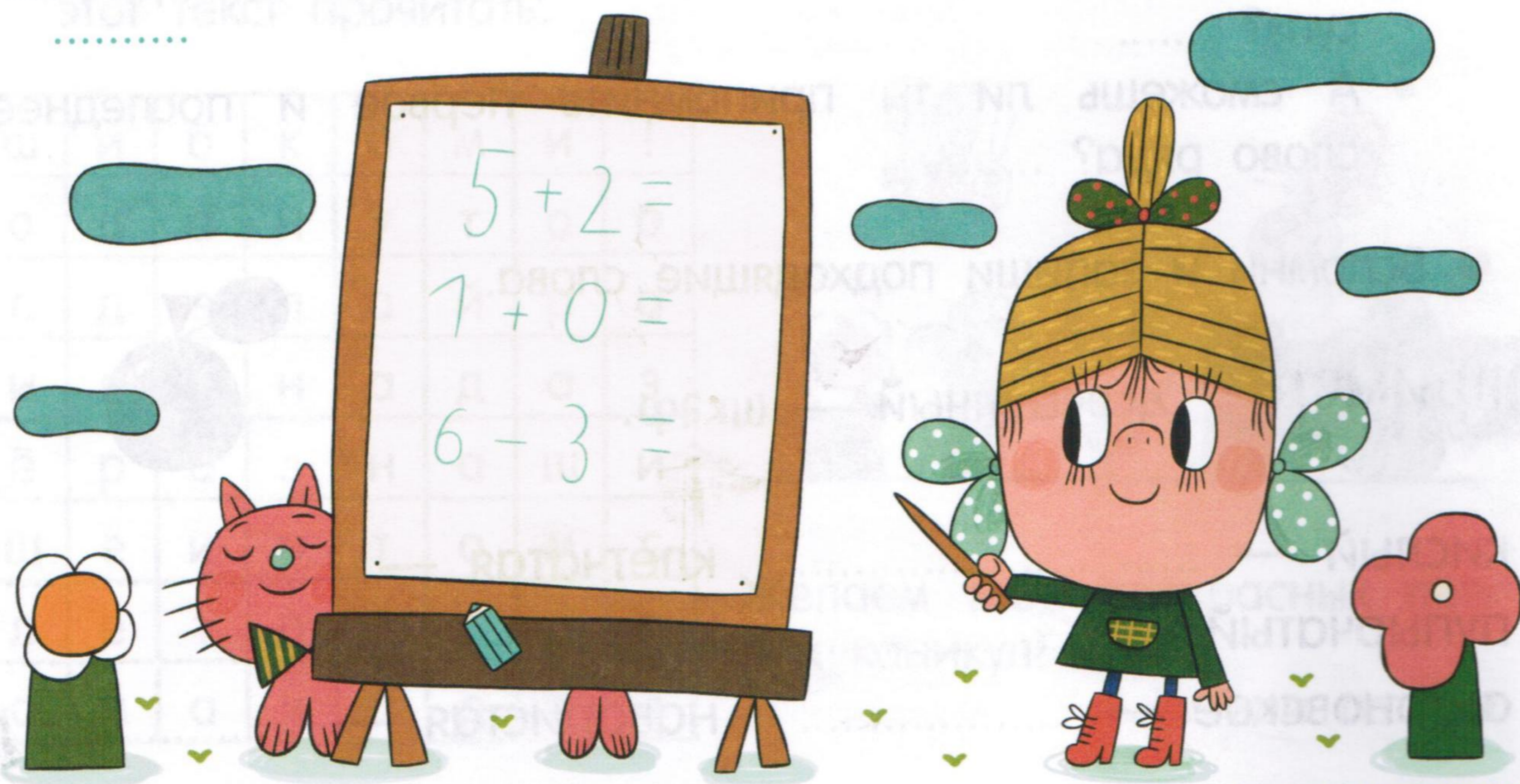
12 6 24 50 13 4 9 48

- Назови все числа в порядке возрастания.
- Чему равна разность между первым и вторым числами строки?
- А сумма второго с начала и третьего с конца?
- Назови в порядке возрастания все чётные числа.
- Теперь нечётные в порядке убывания.
- Назови сумму цифр во всех двузначных числах.
- Правда ли, что второе с начала и предпоследнее число дают в сумме 15?
- Запиши названия трёх животных, количество букв в которых соответствует числу, стоящему в нашей строке между 13 и 9. ....
- Сколько числительных строки надо писать с мягким знаком на конце? .....



2 Отвечай на вопросы и записывай ответы:

- К количеству месяцев весны прибавь порядковый номер февраля в году. ....
- К количеству букв в числительном 5 прибавь число мизинцев на двух руках у человека. ....
- Мальчик лёг спать в 9 вечера, а смог заснуть только через три часа. Который час показывали часы? .....
- Порядковый номер среды в неделе умножь на число хвостов у трёх мышей. ....
- Раздели количество букв в детском имени Анатолия на число слогов в нём же. ....
- Перемножь количество букв в двух словах: МАМА и РЕБЁНОК. ....
- Раздели сумму выражения  $7 + 3$  на левого соседа шестёрки. ....
- К количеству сторон у квадратного стола прибавь число букв в названии столицы России. ....
- Чему равна разность числа дней недели с понедельника по пятницу и двух выходных — субботы и воскресенья?  
.....



# Развиваем слуховую память



Сейчас взрослый будет медленно читать тебе слова. Твоя задача — послушать и записать только первые буквы из каждого слова. Если ты правильно выполнишь задание, получится предложение. Прочитай его.

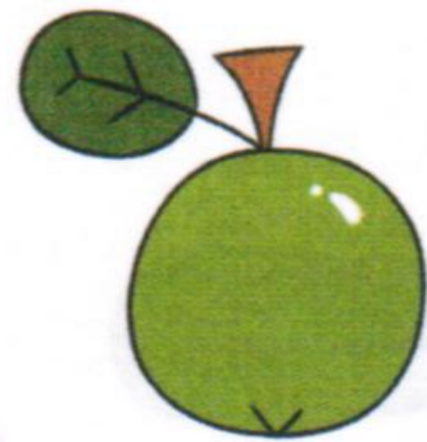
○    □ □ □ □    □ □ □ □    □ □ □ □ □ □ □ □ !

● Прослушай слова ещё раз, проверяя правильность ответа. Затем ответь на вопросы.

- Сколько всего было слов? .....
- Были ли среди них имена людей? ..... Запиши лишь женские имена. ....
- Были ли в этом списке слова, означающие части лица человека? ..... Если были, напиши их. ....
- Какие названия предметов мебели были упомянуты? .....
- Сколько названий фруктов ты услышал? ..... А были ли упомянуты овощи? .....
- Правда ли, что из ряда слов два — юбка и блузка — относятся к одежде? .....
- Было ли в списке слов то, которое означает «рыбный суп»? .....
- А сможешь ли ты припомнить первое и последнее слово ряда? .....

● Вспомни и запиши подходящие слова.

**Например:** деревянный — шкаф.

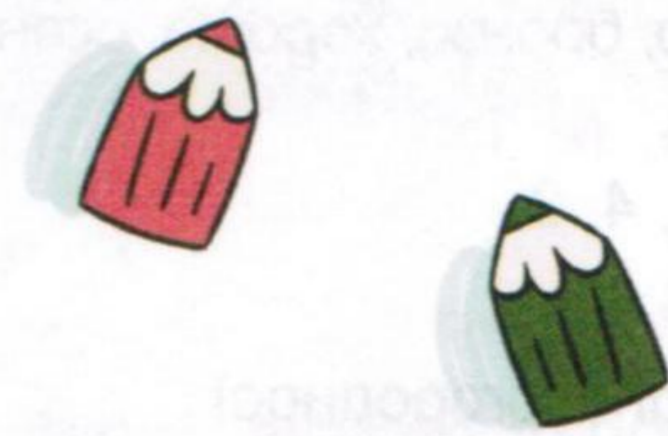
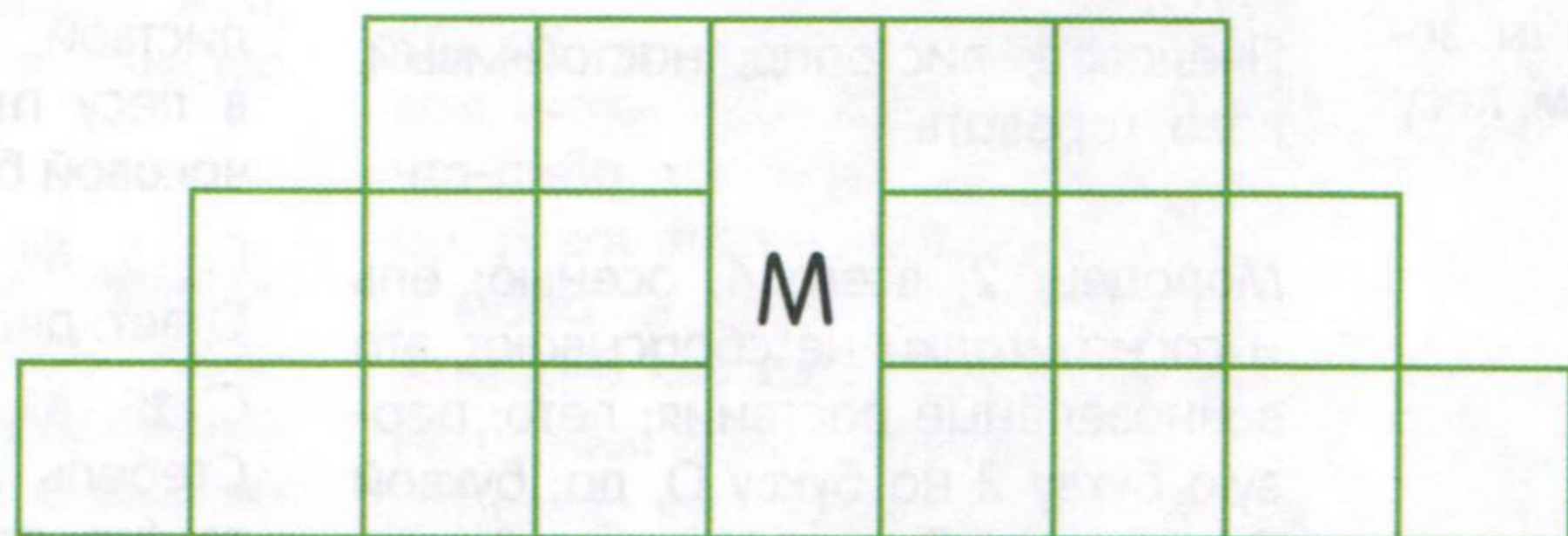
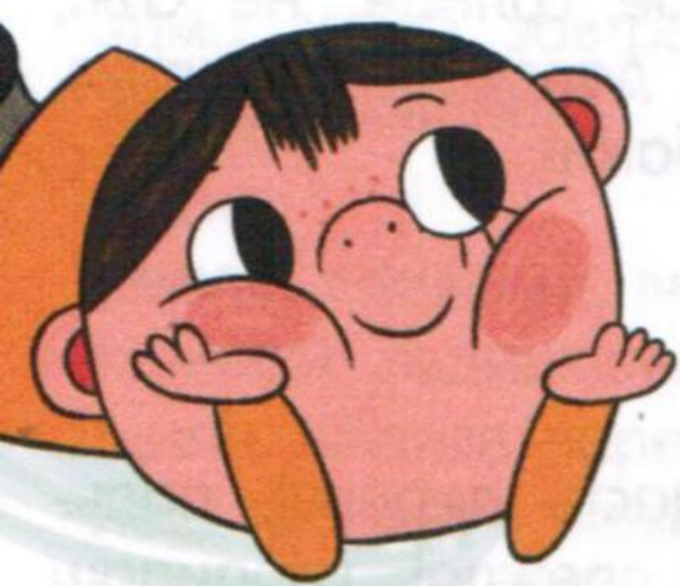


кислый — ..... клетчатая — .....  
пупырчатый — ..... мягкий — .....  
антоновское — ..... наваристая — .....

# Играем с буквами и звуками



В пустые клетки впиши буквы так, чтобы получилось 6 слов (3 слова, которые заканчиваются на букву **М**, и 3 слова, которые на букву **М** начинаются).



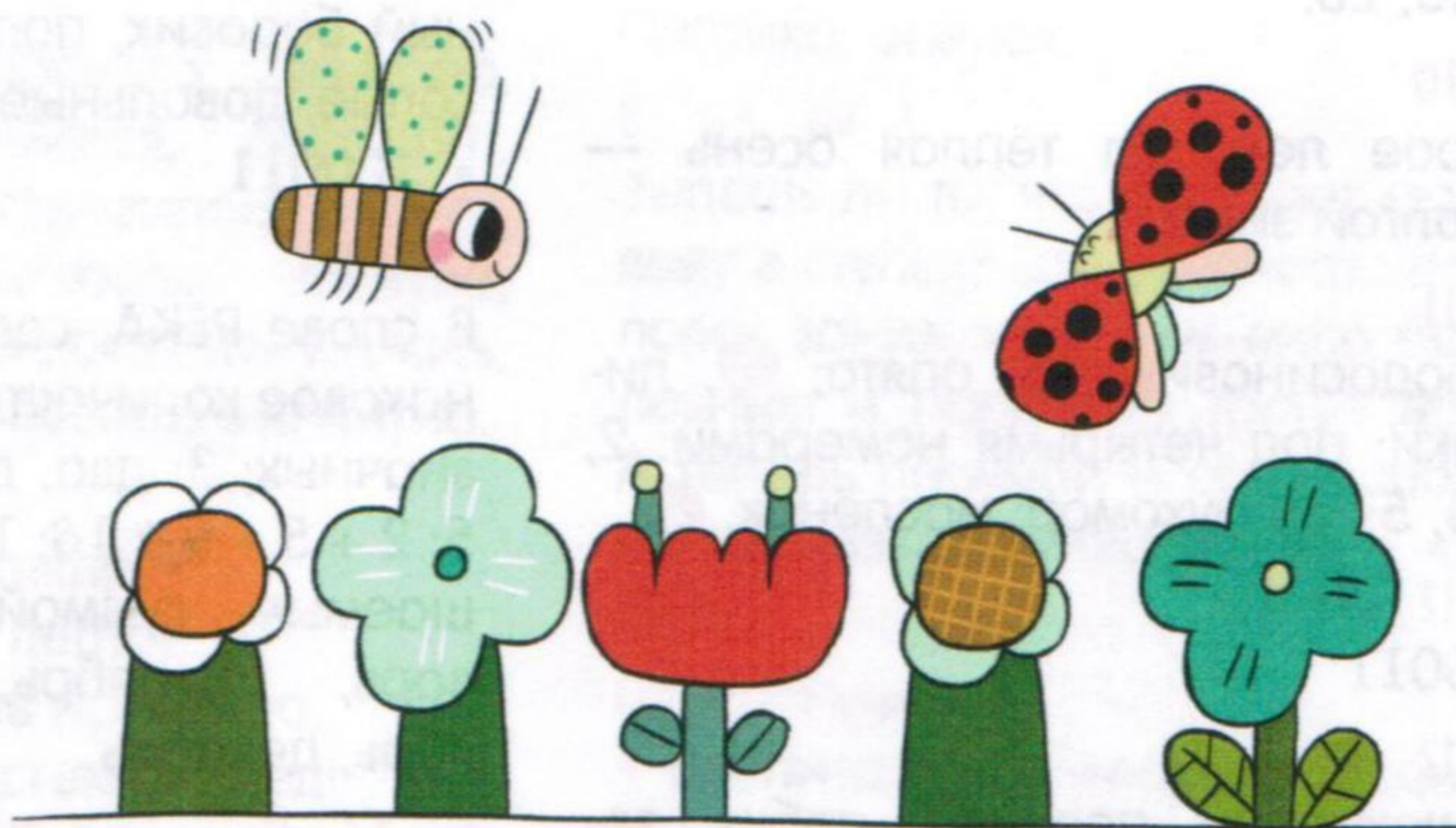
А вот прощальная игра...  
 Нам книгу  
 Закрывать пора.  
 Мы все надеемся,  
 Что с ней  
 Ты стал  
 Немножечко умней,  
 Узнал ты много  
 Слов смешных

И много  
 Всяких всячин,  
 И, если ты  
 Запомнил их,  
 Не зря  
 Твой день потрачен.

Джон Чиарди  
 (перевод Р. Сефа)

● Перед тобой зашифрованный текст. Догадайся, как можно этот текст прочитать.

ш	и	б	к	а	м	и	!
о	д	а	н	у	т	о	б
с	д	е	л	а	й	р	а
и	я	и	н	а	д	а	з
ё	р	а	з	н	а	ш	и
щ	е	и	р	т	о	м	с
л	е	т	о	:	п	р	о
а	н	а	ч	а	д	а	з



Желаем тебе прекрасных летних каникул!

Твои авторы

# ОТВЕТЫ

## С. 4. Разминка

3, 7; 7 (морковь); 2, 8; с большой, Москва, 1 буква А, 2 слога; лебеди, гадкий утёнок тоже лебедь; да; в любой неделе 7 дней; 8 птиц; да.

## С. 5

Сентябрь, пёстрых, летят, кружатся, падают, землю, ковром, рябит, голова, лесу, берёзы, рябины, осины, золото, бронза, хорошо, осеннем, лесу.

## С. 6, № 1

3, 1, 4, 2.

## С. 6, № 2

Пугало (огородное)

## С. 7

- лето, осень / вторник, среда (времена года / дни недели);
- берёза, клён / сосна, ель (лиственные деревья / хвойные деревья);
- чадо, парча / щука, вешун (слова со слогом ЧА / слова со слогом ЩУ)
- конь, лось / свинья, пальма (слова с Ъ на конце / слова Ъ в середине; можно по-другому: слова м. р. / слова ж. р. или односложные слова / двухсложные слова).

Если в логических заданиях (и тут, и дальше) ребёнок предлагает свои отличные решения и может их объяснить — он молодец!

## С. 8

4; а; Д; да (буква Д); е, н, ь; письменных, на 1, строчных, на 1, согласных, на 1; два; правый сосед — 3, левый — 1; 2 — чётное число; да, февраль — второй месяц в году; нет, среда — третий день недели.

## С. 9. Устный счёт, № 2

6, 45, 28.

## С. 10

Сырое лето да тёплая осень — к долгой зиме.

## С. 11

У подосиновика; 5, опята; 5, лисички; под четырьмя номерами: 2, 3, 4, 5; 1 мухомор; маслёнок, 4.

## С. 12, № 1

000011

## С. 12, № 2

Пешеходный переход, арбуз, зебра, тельняшка, тигр, кошка.

## С. 13. Память

Лист, клён, дождик.

## С. 14. Разминка

Два, дуэт, доска, Дуремар, дядя, на дубе, Дюймовочка, дятла, дождь, дядей, дыма, Дмитрий, дело.

## С. 16, № 1

Катя, Оля, Лиза, Даша.

## С. 16, № 2

- корова, молоко, машина
- живот, лыжи, шишка, машина
- живот, лыжи, каша, шишка
- корова, каша; молоко, машина

## С. 16, № 3

Пчеловод, листопад, настойчивый, коза, горевать.

## С. 18

Молодец; 2, всего 4; осенью; ель и сосна иголки не сбрасывают, это вечнозелёные растения; лето; первую букву Я на букву О, да; буквой О; дед; три; Емеля; Михаил; Емеля, так насмешливо говорят тому, кто болтает явный вздор, кому не верят; Олег Михайлович.

## С. 19

Скворец.

## С. 20, № 1

Листопад.

## С. 21

• Начинаются на по-; начинаются на под- и все названия говорят о том, что эти грибы растут под определёнными деревьями; образованы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик и -ушк; начинаются на м, все названия рассказывают о свойствах гриба.

- Мухомор — несъедобный гриб; сыроежка — можно есть сырой; рыжик — 2 слога; лисичка — существительное ж. р.

## С. 22

• Пошли, красивый подберёзовик, Валя, маленький маслёнок, огромный боровик, полные корзины, весёлые, довольные.

- 100011

## С. 23

В слове РЕКА, согласных букв одинаковое количество;  $4 - 2 = 2$ ; однозначных; 3: два, девять и десять; 8, 5;  $2 + 5 + 9 = 16$ ;  $11 + 7 = 18$ ; уменьшаемым, суммой; 6; в пяти: январь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

## С. 24. Разминка № 1

Компот, урок, неделя, ветеринар, грифель, роса, телёнок, колокольчик, матрёшка.

## С. 24. Разминка № 2

3 (существуют также светофоры из двух секций — красной и зелёной), 7, 4, 15, 31, 7, 2, 6, 7 (пира-

мида Хеопса, висячие сады Семирамиды, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, мавзолей в Галикарнасе, колосс Родосский, Александрийский маяк), 33.

## С. 25, № 1

Глухом, тёмные, старые сосны, разлапые ели, смолой, хвоей, опавшей листвой, низкое солнце, не спят, в лесу птицы, далеко, стук дятла, часовой барабанит.

## С. 25, № 2

Ответ: дятел.

## С. 26, № 1

Стебель (не часть дерева), пальто (не летняя одежда), карандаш (все остальные слова с удвоенной согласной), страус (не домашняя птица), учитель (не военная профессия), галька (неживая природа), кошка (не детёныш животного).

## С. 26, № 2

Лук, код, пас, фата, маг.

## С. 27, № 3

Обувь, кустарники, города, мебель, осенние месяцы, рабочие инструменты.

## С. 27, № 4

Второе и пятое предложения.

## С. 27, № 5

Зима, лето; март, май; зима, липа, лапа; липа, лапа; март, май; зелёная, весёлая.

## С. 28, № 1

Мак, окно, локон, оса, клин, осока.

Ответ: молоко.

## С. 29, № 2

Корова, малина.

## С. 29, № 3

Зимой снег глубокий — летом хлеб высокий.

От осени к лету поворота нету.

Летом каждый кустик ночевать пустит.

## С. 30

1. Морковь. 2. Капуста. 3. Свёкла. 4. Картофель. 5. Автобус. 6. Машина. 7. Трамвай. 8. Корабль. 9. Воробей. 10. Сорока. 11. Синица. 12. Голубь. 13. Сентябрь. 14. Февраль. 15. Апрель. 16. Август. 17. Яблоко. 18. Апельсин. 19. Ананас. 20. Манго.

## С. 31

2, 1, 4, 20, 17, 6, 8, 14, 13, 11, 10.

## С. 32

6-4, 8-1, 7-5, 1-7, 2-6, 4-8, 3-2, 5-3.

**С. 33. Речь**

Павлиний, львиная, волчий, овечьё, совиное, фазанье, медвежья, соловьиное, буйволиное, верблюжья, сливовое, овощное, волшебная.

**С. 33. Память**

Ты умница!

**С. 34. Разминка**

Заяц, забияка, зебра, забор, зонт, зима, зайка, завтраком, в качестве зеркала, звонок.

**С. 36, № 1**

Земле, снежный, веточки, звенели, кончики, льдинками, веселы, тарасили, жёлтые, через весь дремучий лес, тропинка, ковёр из снега, тянулась цепочка следов, птиц, тихо, замерла, долине.

**С. 36-37, № 2**

Отгадка: Снегурочка.

**С. 37, № 3**

4, 1, 3, 5, 2, 6.

**С. 38, № 1**

2, 7, 6, 3.

**С. 39**

10; двух первых; две группы; 8-6, 3-1 и 5-3; три пары; два раза; 3-я, 6-я, 10-я, 6.

**С. 40, № 1**

Бочка-юбочка, роза-гроза, плот-пилот, река-репка (речка-репа), утка-шутка, стол-ствол (или столб).

**С. 40, № 2**

Дело-тело, дочка-точка, горка-корка, злой-слои, ужи-уши, паз-пас, дог-док, код-кот.

**С. 41. Сообразительность**

Эскимо, стекло, далеко — молоко; высоко, поле, полено — колено.

**С. 42. Речь**

Лимонный, свекольный, морковный, персиковый, малиновый, брусничный, розовый...

**С. 43**

ь на конце	ь в середине
1, 4, 5, 6, 7, 11, 12	2, 3, 8, 9, 10, 13, 14

**С. 44. Разминка**

Из льдинок, лиса, гололёд (гололедица), прорубь, Северный Ледовитый, ледяной взгляд (ледяной тон), ледоход, Снегурочке, снежки, клюква и брусника, ведро, снегирь, снег, снежный барс, снеговик (или снежная баба).

**С. 45**

Зима, покрыто снегом, пришлось, бедняжки, корма, воробышки, чирикали, добрая, Маша, крошки, день, крылечка, бояться, девочка прокормила, птичек, весны.

**С. 46, № 1**

Надо выбрать два слова, которые являются самыми главными для выделенного слова. Например, слово клубок — это смотанные шариком нитки. Для того чтобы связать что-либо из клубка, нужны спицы. А вот вязать может и бабушка, и мама, и девочка и т. д. Необязательно клубок лежит в корзинке или с ним играет котёнок.

Деревья, кустарник; глаза, книга; вода, берег.

**С. 46, № 2**

Логово, станция (перрон), мёд, листовенное, мелкий.

**С. 46, № 3**

Вера; Света Иванова и Маша Петрова; Мария Николаевна.

**С. 47, № 1**

Машинист, лётчик (пилот), мотоциклист, велосипедист, сосед, попутчик, пешеход.

**С. 47, № 3**

Стрекочет (трещит), каркает, чирикает.

**С. 48**

3 группы: коньки, карусель, якорь — слова, которые пишутся с ь; аллея, группа — слова с удвоенной согласной в корне слова; голова, полоса — слова с безударной гласной в корне слова.

**С. 49**

Россия, аллея.

**С. 50**

Не было, перелетала, прыгала, присмотрит, забьётся, распушит, переспит, посчастливилось, найти, помещалось, вылетела, заснула, разбудил, шумели, бил, испугалась, выскочила, уцепившись, заглянула.

**С. 51, № 2**

Что за хрупкое стекло  
Вдруг на лужицу легло?  
Солнце в полдень припекло,  
Где же в лужице стекло? (лёд)

**С. 51, № 3**

Молодой воробей учится чирикать у старого. Красна птица пером, а человек — умом. Глупа та птица, которой гнездо своё немило. Всякая птица своим пером гордится. Лучше синица в руке, чем журавль в небе.

**С. 52. Зрительная память**

Красный, 1, на первый, 7, под № 3, да, да.

**С. 53**

Работа, ворона, фамилия, язык, заяц, Москва, платок, карандаш, тетрадь, капуста, машина, город хорошо, сорока, девочка, весело, медведь, сорока.

**С. 54**

Пачка, зебра, лук, ладья, ключ, коса, Роза, яблоко, медведь, Лев, папа.

**С. 55**

Снеговик.

**С. 56, № 1**

Хорошо, плохо, здорово, ужасно.

• Возможны варианты:

Хорошо — плохо, здорово — ужасно  
Хорошо — здорово, плохо — ужасно

**С. 56, № 2**

Страница — книга, хобот — слон, ветка — дерево, зрачок — глаз, ноготь — палец, пробка — бутылка, палец — рука, хвост — зверь, нос — лицо, лист — ветка.

**С. 58, № 1**

Получи конфету.

**С. 58, № 2**

Было — 01110; стало — 00101

**С. 60, № 1**

Мороз.

**С. 61, № 3**

5, 2, 3, 6, 1, 4.

**С. 62, № 2**

Сто и три, два, один, два, пять, один.

**С. 63, № 3**

Капуста, лук.

Сахар, вода.

Кипяток, айсберг.

Мальвина, Базилио.

Поганка, опёнок.

**С. 63, № 4**

Знаешь ли ты, что означает «толочь воду в ступе»? Это означает, что человек занимается чем-либо бесполезным и напрасно тратит время. А теперь подумай и скажи, почему автор назвал стихотворение «Лентяй».

**С. 64. Разминка**

• Воспитатель, учитель, водитель (шофёр), продавец, певец, скрипач, пианист, повар, художник, портниха (швея), парикмахер, поэт, писатель.

• Лётчик, тракторист, машинист, маляр, столяр, монтажёр, шахтёр, кузнец, молодец.

**С. 68, № 1**

7 яиц, 4 дня; 6 вариантов.

С. 69. Память  
ГРОМ.

С. 71, № 1  
100101011

С. 71, № 2  
Поход, речка.  
Сундук, яйцо.  
Роза, ландыш.

С. 72, № 1  
Лось, месяц, Иа, смородина, дельфин, кролик, собака.

С. 72, № 2  
Сосна — пихта, ива — клён; корова — овца, телёнок — ягнёнок; бык — корова, овца — баран (можно и по-другому).

С. 72, № 3  
Жеребёнок, жёлудь, ветеринар, сокол, жабы, ползать, рисовать, гараж.

С. 73  
Грач на горе, так и весна на дворе.

С. 74. Разминка  
Корова, зима, в цирке, эхо, мухомор, собака (кошка, лягушка и т. д.), К — хоккей, Карлович, Бессмертный, пион, тарелка, кочерыжка.

С. 75, № 1  
00010

С. 76. Мышление  
7; 4; 6 набоек и 18 гвоздей; в кино пошли дедушка, папа и сын; 7; Серёжа.

С. 77  
В ночь — мороз, с утра — капель. Значит, на дворе — апрель.

С. 79, № 2  
Вокзал, ворона, завод, картина, молоко, сапоги, урожай, яблоко.

С. 79. Память  
Ластик.

С. 80, № 1

Картина, карандаш, солнце, праздник, песок, весна.

С. 80, № 2

Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна.

Весна да осень — на дню погод восемь.

Кто спит весной, плачет зимой.

С. 81, № 1

Доска, репа, мина, фасоль, сольфеджио, лягушка, сирень.

С. 82, № 1

В этих группах можно найти несколько вариантов лишних слов.

Точка — не геометрическая фигура, квадрат — имеет углы.

Сакура — не является географическим объектом, север может быть лишним, потому что Япония — страна, которая находится на востоке, в Японии растёт сакура.

Морковь — не круглой формы, томат срывают, а не выдёргивают, как остальные овощи.

Волк — не относится к семейству кошачьих; кошка — не крупное животное, домашнее животное.

С. 82, № 2

Руки и ноги, слушать, зубы, красный, бор, зима, семь, слышать, один.

С. 83

Куница.

С. 84. Разминка

Карлсон, тыква, уха, стук, букву У, буква Ц, правильно сказать — двенадцати, Карл, 9; в трёх — сугроб, класс, дорожка.

С. 85, № 2

Куры, червячка, корова, рыба, рак, кот, курам.

С. 85. Память

Яблоко, хризантемы.

С. 86

Корова, индюк, баран; утка, коза, петух; собака, свинья, кошка; курица, овца, лошадь.

С. 87, № 2

Фара, шарф, весна, рифма.

С. 87. Чтение

7, 5, 2, 6, 3, 8, 4, 1, 9.

С. 88, № 1

Пенал, карандаш, ручка.

С. 88, № 2

Смородину.

С. 89, № 3

$2 + 5 = 7$

$3 \times 1 = 3$

$40 - 2 = 38$

$100 : 100 = 1$

$7 + 100 = 107$

С. 89, № 4

4, 2, 23, 13, 12, 0, 11, 11, 2, 5, 17, 24.

С. 89, № 5

Телёнок, конь, пёс, кот, щенок, поросёнок, кот, корова, селезень, кот, курица, пёс, осёл, собака.

С. 91

$3 + 2 = 5$ ;  $4 + 2 = 6$ ; 12 часов ночи;  $3 \times 3 = 9$ ;  $4 : 2 = 2$ ;  $7 \times 4 = 28$ ;  $10 : 5 = 2$ ;  $4 + 6 = 10$ ;  $5 - 2 = 3$ .

С. 92

Я люблю нашу Родину!

16; да, Лена, Юлия, Анна; да, нос, рот; шкаф, диван; 2; да; да; да; яблоко, уха.

С. 93. Задача на лето

Просмотри наши задания и сделай работу над ошибками. (Читать змейкой с нижней правой буквы.)

УДК 37.031  
ББК 74.102  
В48

Учебное издание  
Для чтения взрослыми детям

Иллюстрации *Натальи Гавриловой*

Редактор — учитель высшей категории, отличник просвещения, лауреат Государственной премии РФ, лауреат Премии правительства г. Москвы  
*Ольга Гвинджилия*

**Винокурова, Наталия Константиновна, Зайцева, Лариса Геннадьевна**

**В48** Тетрадка на выходные. 2 класс. Весёлые развивающие задания на весь год / Н. К. Винокурова, Л. Г. Зайцева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2017. — 95, [1] с. — (Начальная школа. Развиваем таланты)

ISBN 978-5-906824-11-0  
© ООО «Клевер-Медиа-Групп», 2017

Издательство Clever

Генеральный директор  
*Александр Альперович*  
Главный редактор *Елена Измайлова*  
Арт-директор *Лилу Рами*  
Дизайнер *Юлия Кремс*  
Ведущий редактор *Анна Штерн*  
Верстка *Дмитрия Ушакова*  
Корректоры *Светлана Липовицкая, Наталья Гареева*

Доп. тираж 3000 экз.

Дата изготовления: 01.2017.

Формат 60x90/8. Усл. печ. л. 12.

Подписано в печать 08.12.2016.

Издатель: ООО «Клевер-Медиа-Групп»

Почтовый адрес: 115054, г. Москва, ул. Пятницкая, д. 71/5, стр. 2

Юридический адрес: 129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3а, стр. 3

[www.clever-media.ru](http://www.clever-media.ru)

[clever-media-ru.livejournal.com](http://clever-media-ru.livejournal.com)

[facebook.com/cleverbook.org](https://facebook.com/cleverbook.org)

[vk.com/clever\\_media\\_group](https://vk.com/clever_media_group)

[@cleverbook](https://twitter.com/cleverbook)

Книги — наш хлёбъ

**Наша миссия: «Мы создаём мир идей для счастья взрослых и детей».**

В соответствии с ФЗ № 436 от 29.12.10 маркируется знаком 0+

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография», филиал «Чеховский Печатный Двор». 142300, Московская область, город Чехов, улица Полиграфистов, дом 1, Российская Федерация. Сайт: [www.chpd.ru](http://www.chpd.ru), E-mail: [sales@chpd.ru](mailto:sales@chpd.ru), т/ф. 8 (496) 726-54-10. Заказ № 9068

# ТЕКСТЫ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ



На ужин 7 повар Павел 3 приготовил  
ци 6 из щавеля, 6 картофельное пюре,  
котлеты 3 из индейки, 3 а 5 пекарь  
ётр 9 испёк 4 пирог 4 с черникой.



- 1 НОЧЬ    2 КРАСНЫЙ
- 3 ИДУ    4 ВОЙНА    5 РЫБА

тёмном-тёмном лесу Петя, Вася и Оля уви-  
ели много интересного: кустики брусники и  
ерники, заросли малины, маленького ёжика,  
ерую мышку, рыжую лисичку и злого волка.




На столе лежали: апельсин, банан, яблоко, гру-  
ша, персик. Оля съела персик, Петя – банан,  
Ира – грушу, Вова – апельсин.

пёша собрал большой букет цветов. Ландыши  
незабудки он нашёл в лесу, розы – в ба-  
шкином саду, а хризантемы и лилии купил в  
магазине. На весенний праздник он подарил:  
ме – ландыши, бабушке – лилии, сестре –  
абудки, тёте – розы.

**Это — необычная тетрадь.** Для её создания свой многолетний опыт объединили **Винокурова Наталия Константиновна**, кандидат педагогических наук, автор методики развития познавательных способностей, и **Зайцева Лариса Геннадьевна**, логопед-практик. В ней собраны увлекательные вопросы и задачи, оригинальные задания, игры, головоломки и кроссворды из разных областей знания. Тщательно разработанная в соответствии с последним **ФГОС НОО** система заданий позволит:




→



развивать и совершенствовать основные познавательные процессы:

- *быстроту реакции*
- *внимание*
- *все виды памяти*
- *воображение*
- *логическое мышление*

→



повысить качество успеваемости по всем основным предметам школьного курса:

- *математике*
- *русскому языку*
- *литературному чтению*
- *окружающему миру*

Теперь учиться будет интересно и увлекательно!

После работы с нашей тетрадкой любая олимпиада решается легко и непринуждённо.

«Тетрадка на выходные» рассчитана на **один учебный год**. Все задания разбиты по месяцам с учётом того, что вы будете заниматься с ребёнком каждые выходные **по 20–25 минут**.

А ещё эта тетрадка — отличный повод для семейного общения!



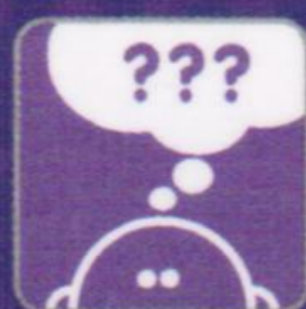
Чтение



Речь



Познание



Мышление



Счет



Творчество

