

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МОУ детский сад № 19
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ детский сад № 19
_____ С.В. Егоркина
«__» _____ 2025г.
Приказ № 160 от «29» августа 2025г
Подписано: Егоркина Светлана
Владимировна
DN: cn=Егоркина Светлана
Владимировна, c=RU, o=МОУ
детский сад №19,
email=dou19@volgadmin.ru Дата:
2025.29.08 15:00:47 +03'00'

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования**

**для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
(группа «Особый ребенок»)**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОПДО)**

Волгоград, 2025

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели и задачи Программы	5-6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7-8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР	9-10
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. Содержательный раздел	10
2.1. Общие положения	10
2.2. Описание образовательной деятельности с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	10-11
2.2.2. Физическое развитие	11-12
2.2.3. Познавательное развитие	12-13
2.2.4. Речевое развитие	13-14
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие	14-15
2.3. Взаимодействие взрослых с обучающимися	16
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР	16-17
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР	17-20
3. Рабочая программа воспитания	21-25
4. Организационный раздел	26
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучающихся с ТМНР	26
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
4.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	26
4.3.1. Обеспечение кадровыми условиями	26
4.3.2. Обеспечение финансовыми условиями	27
4.3.3. Материально-технические условия	27-29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 19) разработана в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации:

□ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;
- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устава МОУ детский сад № 19.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Содержательный раздел Программы включает описание:

□ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; □ формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающая образовательная среда; □ характер взаимодействия с педагогическим работником; □ характер взаимодействия с другими детьми; □ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

□ содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР в различных видах деятельности, таких, как:

□ предметная деятельность;

□ игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); □ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); □ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТМНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР):

□ является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР в условиях

дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

- ☐ обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; ☐

учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

Срок реализации Программы – 6 лет. В содержание разделов Программы могут вноситься изменения и дополнения.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: ☐

реализация содержания АООП ДО;

- ☐ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; ☐

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в

том числе их эмоционального благополучия; □ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; □ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; □ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; □ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; □ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; □ обеспечение психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; □ обеспечение преемственности целей и задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к построению Программы

Программа построена в соответствии с принципами ФГОС ДО и специфическими принципами к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР.

Таблица 1

Принципы построения Программы

Принципы ФГОС ДО ¹	Специфические принципы ²
-------------------------------	-------------------------------------

¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, стр. 5 - 6 (п. 10.3)

² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, стр. 16 – 18 (п. 10.3.8)

✓ Поддержка разнообразия детства. ✓ Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	✓ Принцип комплексного воздействия. ✓ Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
✓ Позитивная социализация ребенка. ✓ Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законныхпредставителей), педагогических и иных работников и обучающихся. ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	✓ Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка. ✓ Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности. ✓ Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. ✓ Принцип с о ц и а л ь н о - а д а п т и р у ю щ е й направленности образования. ✓ Принцип организованного взаимодействия с семьей. ✓ Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.
✓ Сотрудничество Организации и семьи. ✓ Возрастная адекватность образования.	✓ Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ✓ Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

Специфические подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

□ Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

□ Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка

□ Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувственных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

□ Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

□ Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

□ Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

□ Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

□ Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения. Таблица 2

Целевые ориентиры обучающихся с ТМНР

Периоды развития	Целевые ориентиры
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 73 – 74 (п.10.4.8.1)
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 74 – 75 (п.10.4.8.2)
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 75 – 77 (п.10.4.8.3)
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 77 -79 (п.10.4.8.14)

1.5. Развивающее оценивания качества образовательной деятельности по Программе³

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

□ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализации данного раздела;

✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

✓ программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР, представленными в пяти образовательных областях⁴

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (далее - «СКР») направлена на:

³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 78 - 81 (п. 10.5)

⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 434 – 436 (п.37)

✓ формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;

- ✓ становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств;
- ✓ усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правилмежличностного общения; ✓ овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Таблица 3

Содержание образовательной области «СКР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно - поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 436 – 437 (п.37.1.1)
Период формирование предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 437- 438 (п.37.1.2)
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 438 – 439 (п.37.1.3)
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 439 – 440 (п.37.1.4)

2.2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» (далее – «ФР») направлена на:

- ✓ укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности,
- ✓ развитие у детей сохранных двигательных возможностей,
- ✓ формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Таблица 4

Содержание образовательной области «ФР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 440 – 441 (п.37.2.1)
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 441 – 442 (п.37.2.2)
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 442 – 443 (п.37.2.3)
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 443 – 444 (п.37.2.4)

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» (далее – «ПР») предполагает:

- ✓ развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира,
- ✓ развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия),
- ✓ формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт,
- ✓ овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Таблица 5

Содержание образовательной области «ПР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
------------------------------------	--------------------

Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 444 – 445 (п.37.3.1)
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 445 – 446 (п.37.3.2)
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 446 – 448 (п.37.3.3)
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 448 – 450 (п.37.3.4)

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» (далее – «РР») включает в себя:

✓ формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Таблица 6

Содержание образовательной области «РР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 450 (п.37.4.1)
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 450 – 451 (п.37.4.2)

Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 451 – 452 (п.37.4.3)
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 452 – 454 (п.37.4.4)

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (далее – «ХЭР» подразумевает:

- ✓ развитие чувств и эмоций,
- ✓ формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления,
- ✓ осмысление действительности и существующих социальных отношений, ✓ умение изобразить их с помощью различных художественных средств.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование. Таблица

7

Содержание образовательной области «ХЭР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 454 – 455 (п.37.5.1)
Период формирование предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 455 (п.37.5.2)

Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 456 (п.37.5.5) В разделе «Аппликация»: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 456 – 457 (п.37.5.6)
	В разделе «Рисование»: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 457 (п.37.5.7) В разделе «Конструирование»: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 457 (п.37.5.8)
Период формирования познавательной деятельности	В разделе «Музыкальное воспитание»: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 457 – 458 (п.37.6.1) В разделе «Лепка»: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 458 – 459 (п.37.6.2) В разделе «Аппликация»: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 459 (п.37.6.3) В разделе «Рисование»: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 459 (п.37.6.4) В разделе «Конструирование»: Федеральная адаптированная образовательная программа

	дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 459 – 460 (п.37.6.5)
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, которая направлена на приобщение детей к культурному богатству русского народа (для воспитанников среднего возраста групп общеразвивающей направленности);

- **Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»** Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);

Программа музыкальной психокоррекции детей дошкольного возраста **«Мы друг другу рады!»** Составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе ее положена авторская программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы друг другу рады!», разработанная Е.Н. Котышевой. Направленность данной программы: Программа групповой музыкальной психокоррекции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Мы друг другу рады!» направлена на социальную адаптацию детей – инвалидов, имеющих в анамнезе расстройства аутистического спектра, синдром Дауна, умственную отсталость, ДЦП, органические поражения центральной нервной системы, соматические заболевания, нарушения зрения и др. Музыкально-коррекционные занятия по программе «Мы друг другу рады!» в сочетании с другими видами коррекционной работы могут быть включены в индивидуальную программу реабилитации детей с ограниченными возможностями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Социально-реабилитационная деятельность – сравнительно новая, развивающаяся и перспективная область профессиональной деятельности, возникшая как одно из направлений в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная ее задача – обеспечить подготовку таких детей к полноценной жизни в обществе, их социальная адаптация. Увеличение общей численности детей-инвалидов интеллектуальными, психическими и сенсорными отклонениями в целом по России, превалирование в структуре инвалидности категории детей с нарушениями функций и значительными ограничениями деятельности, повышение уровня инвалидизации в дошкольном возрасте требуют совершенствования системы оказания им своевременной и эффективной психологопедагогической помощи.

Цель программы: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи: 1 Способствовать развитию и коррекции психических процессов;

2 Стимулировать собственную игровую, коммуникативную активность

ребенка; 3 Формировать произвольную регуляцию поведения;

4 Развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;

5 Выбатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;

6 Формировать представление об окружающем мире;

7 Воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми

2.3 Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТМНР⁵

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР⁶

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучение родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьями ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- ✓ семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- ✓ взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- ✓ семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Задачи:

- ✓ определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) формирование у них психолого-педагогической компетентности;

⁵Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 460 – 462 (п.38)

⁶Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 480 – 481 (п.39.8)

✓ оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

✓ формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель – ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Таблица 8

Направления взаимодействия с семьями дошкольников с ТМНР

Направление работы	Содержание работы
Образовательно-просветительская работа	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 481 – 482 (п.39.8.5)
Психологическое консультирование	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 482 (п.39.8.7)
Педагогическая коррекция	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 482 - 483 (п.39.8.8)
Психологическая помощь	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 483 – 484 (п.39.8.9)

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР⁷

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так

и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных

⁷Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, стр. 688 – 689 (п.48)

психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекция как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию процесса. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание (коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) формулируется и представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы (далее – ИПКР). Ориентиром для определения содержания КРР в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования). Для определения содержания ИПКР необходимо:

- ✓ иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка;
- ✓ определить уровень психического развития ребенка и «зону его ближайшего развития»;
- ✓ изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращение какого-либо содержания. При этом изменения содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в МОУ детский сад № 19 при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР⁸ определяется следующим образом:

⁸Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 690 – 691 (п.48.1)

1. Определение индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР:

✓ сбор медико-социальных информации о здоровье, социальных условий жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключение врачебной комиссии медицинских организаций;

✓ углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в МОУ детский сад № 19.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

✓ определяются конкретные задачи в каждой из пяти образовательной области;

✓ основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР;

✓ результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасности среды;

✓ определяется перечень необходимых средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР;

✓ определяются формы сотрудничества с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе развития.

Разработанная ИПКР утверждается психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк). В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТНРП ППк устанавливает срок реализации ИПКР.

Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

3. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускаются внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

4. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТНРП, мнение родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращение ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе КРР у обучающихся с ТНРП на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания ИПКР заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающегося взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные

формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

КРР с детьми ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в формате практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке услужения. Количество игр и игровых упражнений, их разнообразие, как специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

3. Рабочая программа воспитания (п.49)

1. Пояснительная записка

2. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи

2.2. Принципы построения рабочей программы воспитания

2.3. Уклад МОУ детский сад № 19

2.3.1. Воспитывающая среда

2.3.2. Сообщности (сообщества) МОУ детский сад № 19

2.3.3. Социокультурный контекст

2.3.4. Деятельности и культурные практики

2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы

воспитания

2.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР

2.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3-х лет)

Таблица 9

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)⁹

Направления воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны нарушений педагогических работников.

⁹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 705 - 706 (п. 49.1.9.)

		Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	---

2.5.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР дошкольного возраста (до 8-ми лет)

Таблица 10

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)¹⁰

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей

¹⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 706 - 707 (п. 49.1.10.)

Патриотическое	Родина, природа	малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
----------------	-----------------	--

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для и передвижения самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	--

3. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

- 3.1. Патриотическое направления воспитания.**
- 3.2. Социальное направление воспитания.**
- 3.4. Познавательное направление воспитания.**
- 3.5. Физическое и оздоровительное направления воспитания.**
- 3.6. Трудовое направление воспитания.**
- 3.7. Этико-эстетическое направление воспитания.**
- 3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания¹¹

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МОУ детский сад № 19

¹¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 714 (п. 49.2.8.)

4. Организационный раздел

- 4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**
- 4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ. События МОУ детский сад №19**
- 4.3. Организация предметно-пространственной среды¹²**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также включает специфику МОУ детский сад № 19 и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

- ✓ общения, игры и совместной деятельности; отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства.

Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде;

- ✓ среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

¹² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 717 (п. 49.3.3)

4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ¹³

4.6. Основные условия реализации Программы воспитания¹⁴

4. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает не только образовательные права самого ребенка на получения соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включение наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР¹⁵

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды¹⁶

4.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

4.3.1. Обеспечение кадровыми условиями¹⁷

МОУ детский сад № 19 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Состав руководящих работников представлен:

- ✓ заведующим;
- ✓ педагогических работников: старшими воспитателями, воспитателями и специалистами;
- ✓ административно-хозяйственных работников: заведующим хозяйством, делопроизводителем, уборщиками служебных помещений, уборщиками территории, рабочим по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели, ассистенты.

¹³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 718 (п. 49.3.5)

¹⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 718 - 719 (п. 49.4 – 49.5)

¹⁵ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 730 - 733 (п. 51.8, 51.8.1, 51.8.2, 51.8.3., 51.8.4)

¹⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 733 – 735 (п. 52, 52.1, 52.2, 52.3)

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом: старшей медицинской сестрой и медсестрой массажа.

Непосредственная реализация Программы осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в дошкольной организации. Количественный состав педагогического и учебно-воспитательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной организации. Количество педагогического персонала, необходимого для реализации Программы, составляет 20 единиц, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 3 учителя – логопеда (дефектолога); количество учебно-вспомогательного персонала составляет 9 единиц и предоставлена 9 младшими воспитателями.

Учебно-воспитательный материал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей. Между воспитателями и младшими воспитателями на уровне дошкольной организации произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной организации.

4.3.2. Обеспечение финансовыми условиями¹⁸

4.3.3. Материально-технические условия¹⁹

Здание МОУ детский сад № 19 построено по типовому проекту, двухэтажное, проектная наполняемость на 70 мест. Здание имеет центральное отопление и водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены 2 группы компенсирующей направленности, кабинет учителя-логопеда (дефектолога), медицинский блок и пищеблок. Музыкальный зал, 2 группы, 2 кабинета учителя-логопеда (дефектолога), кабинет педагога-психолога расположены на 2 этаже. Медицинский блок представлен: медицинским кабинетом, прививочным кабинетом, изолятором и имеет все необходимое оборудование. Медикосоциальные условия пребывания воспитанников в МОУ детский сад № 19 соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Пищеблок оборудован специальным оборудованием. Питание в

детском саду организовано в соответствии с СанПиНом, а также инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

¹⁸ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 736 (п. 53.2)

¹⁹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 736 (п. 53.3)

На территории, прилегающей к МОУ детский сад № 19, имеются 4 групповых прогулочных площадок, которые обеспечены прогулочной верандой и постройками малых архитектурных форм. Имеется 1 спортивная площадка, которая оборудована снарядами для движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территории озеленена. По периметру растут деревья и кусты, имеются цветники и клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На территории возводятся снежные сооружения.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в детском саду оборудовано 4 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, моечную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (стулья и столы), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и др., соответствующая возрасту и требованиям Программы.

В помещениях имеется необходимое количество кроватей, приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. туалетные комнаты в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, раковинами, поддонами, стеллажами для полотенец.

Помимо групповых помещений в МОУ детский сад № 19 функционируют различные оборудованный зал и кабинеты. Дополнительные помещения, предусмотренные для реализации Программы: музыкальный (физкультурный) зал, кабинет педагога-психолога, 3 кабинета учителя-логопеда, сенсорная комната.

В МОУ детский сад № 19 созданы безопасные условия для воспитанников: установлена «тревожная кнопка», камеры видеонаблюдения, организован пропускной режим;

соблюдаются правила пожарной безопасности, детский сад оснащён современной пожарной сигнализацией, оповещением, огнетушителями.

В детском саду создана без барьерная среда: тактильные напольные дорожки, детский сад оборудован пандусом, одна группа приспособлена для детей – колясочников.

Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами и интерактивным оборудованием.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется кабинетах специалистов.

Для всех педагогов оборудованы рабочие места (компьютер, принтер, доступ к сети Интернет).

Указанные материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- ✓ требованиям пожарной безопасности;
- ✓ требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников;

