

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №229 Советского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МОУ Детского сада №229
Протокол №3 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ Детским садом №229
Л.И. Ковтун
Приказ № 104 от 29.08.2025г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Весёлый английский»
для детей 5-6 лет
на 2025-2026 учебный год
Срок реализации: 72 часа (1 год обучения)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Дускалиева Валентина Владимировна

Волгоград, 2025 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	<u>3</u>
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	<u>4</u>
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	<u>5</u>
1.4. Отличительные особенности Программы.....	<u>7</u>
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	<u>7</u>
2. Содержательный раздел	
2.1. Методы, приемы, формы реализации Программы.....	<u>8</u>
2.2. Календарно-тематический план реализации Программы.....	<u>10</u>
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	<u>20</u>
2.4. Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации Программы.....	<u>21</u>
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации Программы.....	<u>21</u>
3.2. Методическая литература.....	<u>23</u>

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Программа построена на основе УМК «Happy House New Edition 1», который представляет собой двухуровневый курс для детей, автором которого является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством «Oxford University Press». Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и младенца Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" – Спайка и Руби, живущих в одном доме. Английский для дошкольников: Happy House 1 знакомит с английским посредством говорения и аудирования. Курс богат большим разнообразием дополнительных материалов, таких как постеры, видео, красочные карточки, интерактивные упражнения, книга для 3 чтения, богатый аудио материал. Всё это в совокупности делает образовательное взаимодействие по ознакомлению с английским языком увлекательными и незабываемыми, внесет игровую тематику в обучение, создаст хорошее впечатление у ребенка об английском языке.

Направленность программы: Программа направлена на реализацию стратегической цели развития личности дошкольника средствами английского языка. Она обеспечивает начальное знакомство детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с основами английского языка и способствует формированию у них коммуникативной компетенции. Основная задача программы заключается в создании прочной языковой базы, необходимой для успешного продолжения изучения английского языка в начальной школе.

Актуальность программы: Владение иностранным языком приобретает особую значимость в условиях глобализации и повышения требований к уровню подготовки будущих школьников. Представленная программа служит первым этапом в формировании устойчивых коммуникативных навыков, необходимых ребенку для дальнейшей успешной учебы в школе. Игровой характер занятий стимулирует заинтересованность дошкольников, развивает у них положительные эмоции относительно самого процесса познания нового языка, облегчает восприятие иностранной речи и способствует общему личностному росту каждого воспитанника.

Педагогическая целесообразность: Педагогическая целесообразность программы определяется особенностями современного этапа развития системы образования и потребностью раннего введения иностранного языка в учебный процесс детских садов. Дошкольный возраст признан специалистами как оптимальный период для начала изучения второго языка вследствие особенностей восприятия и памяти маленьких детей. Именно в этот возрастной промежуток дети демонстрируют высокие возможности к освоению новых звуковых конструкций, быстрому накоплению активного словарного запаса и легкой адаптации к различным видам учебной деятельности.

1.2 Цели и задачи реализации Программы:

Цель: создание условий социально- коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование; развитие интереса детей, создание положительной мотивации к изучению английского языка

Программа способствует решению следующих задач:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию; познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Очень сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности ребят и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами. Обучение лексике. Развитие лексических навыков детей интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения дошкольников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию)
- дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)
- речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования)

Учебник предоставляет возможность для расширения основной программы (работа с одаренными детьми). Лексический материал, включенный в список “Additional Language”, может быть добавлен к активному словарному запасу и отрабатываться в соответствующих упражнениях. Так же как и задания на развитие лексических навыков. Учебник «Happy House 1» включает изучение следующих грамматических структур:

What’s your name? - I’m ...

How old are you? – I’m ... I’m not ...

Who’s \ What’s this? \ What’s that? – It’s ...

What’s in my bag? – There’s a ... It’s a (red)(pen). They’re (three) (dolls).

How many (pencils)? – (One) and one more is (two).

Is it a ...? – Yes, it is. \ No, it isn’t.

I don’t know.

Where’s my (bag)? – Here you are – Thank you.

This is my/your (mum)

This is my favourite ...

My favourite (T-shirt) is (green). I

I’ve got (a balloon).

I’ve got (big) (ears)/ (brown) (hair).

I see/hear/taste/smell with my ...

Put on/Take off your (jumper).

Can you...? – Yes, I can. \ No, I can’t.

I can /can’t ...

Обучение произношению. Основным методом обучения произношению на начальном этапе обучения является имитация звучащей речи. Ребята прослушивают большое количество 6 разнообразных аудио-текстов, сопровождаемых заданиями «Слушай и повторяй». Помимо повторения отдельных слов, дети слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в процессе работы над звуковой стороной речи у ребят формируются не только слухо-произносительные, но и ритмико-интонационные навыки.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

Обучение аудированию. Аудирование является основой для ознакомления с английским языком в курсе «Harry House 1». На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства ребят с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием («Listen and point», «Listen and read») и являются образцом для имитации («Listen and say»). Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ педагога, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прослушай и дорисуй», «Прослушай и раскрась», «Прослушай и обведи», «Прослушай и пронумеруй \ расположи по порядку картинки») Обучение говорению. Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи.

Методические рекомендации по ведению диалога с ребятами на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для педагога к Harry House.

Обучение говорению проходит в несколько этапов: имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи), драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа), персонализация (высказывание о себе \ от своего имени). В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и ребята могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач. В процессе деятельности приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться)
- 2) расспросить \ сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д.
- 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться)
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи

Монологическая речь:

- 1) описать животное, предмет, человека;
- 2) рассказать о себе, семье, игрушках, одежде и т.д.

1.4 Отличительные особенности Программы

Данный уровень имеет следующую структуру организации учебного материала. Структура учебника содержит 7 тематических разделов (Units), 5 разделов, направленных на развитие социокультурной компетенции, 2 из которых предлагают учащимся информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, 3 - знакомят их с британской девочкой Анной, ее семьей, друзьями, увлечениями и др.

Тематический раздел разбит на 8 частей, нацеленных на развитие речевых умений и языковых знаний и навыков и представляющих определенную тему под разными углами зрения.

Адресат Программы: Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), посещающие детские сады и подготовительные учреждения. Данная категория детей характеризуется достаточно развитыми когнитивными возможностями, позволяющими активно воспринимать новые знания и развивать навыки устной речи. Ребенок в данном возрасте проявляет живой интерес к окружающему миру, отличается высокой степенью восприимчивости к игровой форме подачи материала и склонностью к творческому самовыражению.

Объем и срок реализации Программы: 72 часа

Формы обучения: очная.

Режим занятий: Занятия в каждой группе проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня, продолжительность занятия – 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в игровой форме; особое внимание уделяется взаимодействию учеников и педагога.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения: (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков): - знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики
- Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...
- Страноведческую информацию
- Межпредметные связи

Уметь: В области говорения:

- Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему; - представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах
- Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы - диалог приветствия знакомства, на дне рождение , о любимых и нелюбимых животных
- Создавать разговорные единицы (фразы);

В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;
- Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

В ходе освоения Программы дети: Каждая встреча имеет также свою структуру, позволяющую построить образовательную ситуацию эффективно, «от простого к сложному», с обязательным вводным и завершающим организационным моментом, позволяющую преследовать основную цель курса – формирование и совершенствование начальных речевых умений детей:

- 1) Введение - приветствие - речевая разминка (повторение пройденного материала, ввод в новую тему)
- 2) Презентация - презентация основных лексических единиц, грамматических конструкций через флешкарты, песню или чант, историю
- 3) Отработка - отработка лексического, грамматического материала через пение песен, чантов, разыгрывание историй
- 4) Формирование речевых умений - построение элементарных диалогов, речевых ситуаций с использованием нового материала
- 5) Закрепление материала, контроль - выполнение заданий на закрепление изученного материала, чаще всего в индивидуальной форме (с помощью рабочей тетради) - контроль усвоенных знаний и навыков через установление обратной связи (“feedback”) - прощание

2. Содержательный раздел

2.1. Методы, приемы, формы реализации Программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей дошкольного возраста являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Формы организации занятий

1. Игра- путешествие
2. Эвристическая беседа
3. Обучающие ситуации
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Познавательно-обучающая игра
6. Познавательная игра
7. Экскурсия
8. Дидактическая сказка
9. Диалоги
10. Инсценировка
11. Просмотр мультипликационных фильмов
12. Викторина
13. Конкурс
14. Игра-загадка
15. Пальчиковая игра
16. Концерт

Методы, приемы обучения

1. Словесный
2. Наглядный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Драматизация
6. Использование комплекса физических упражнений.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей. Образовательный процесс организован следующим образом:

1. ведется специальное обучение на занятиях 2 раза в неделю с группой детей.
2. прослушивание английских сказок и песен;
3. вводятся речевые конструкции разговорной речи;
4. участие в спектаклях кукольного театра;

3	ноябрь	«Уметь называть школьные принадлежности»	1
4		«Уметь считать от 1 до 10»	1
5		«Уметь производить математические операции (+1)»	1
6		«Уметь интересоваться количеством предметов»	1
7		«What's in my bag? There's a (book).»	1
8		«How many (pencils)? (One) and one more is (two)»	1
1		декабрь	«Игрушки»
2	«Цвета»		1
3	«Формы»		1
4	«Уметь называть игрушки, цвета, формы предметов»		1
5	«Уметь составлять словосочетания: «цифра» + «предмет» во множественном числе и единственном числе; «цвет» + «предмет»»		1
6	«Уметь называть количество различных форм по картинке»		1
7	«A (red) (pen)»		1
8	«Eight (squares), one (circle), one (triangle)»		1
1	февраль	«Члены семьи»	1
2		«Уметь называть членов семьи»	1
3		«Уметь презентовать информацию о себе и своей семье»	1
4		«This is my (family)»	1
5		«Having fun»	1
6		«Mother»	1
7		«Some other family members»	1
8		«Brothers and sisters»	1
1	январь	«Атрибуты Рождества»	1
2		«Уметь узнавать и называть рождественские предметы»	1
3		«Одежда»	1
4		«Цвета»	1
5		«Уметь называть предметы одежды»	1
6		«Can you see a lion?»	1
7		«Animal abilities.»	1
8		«School time»	1
1	март	«Атрибуты Дня рождения»	1
2		«Глаголы действия»	1
3		«Уметь называть предметы, связанные с днем рождения»	1
4		«Уметь задавать «да/нет» вопросы о предмете»	1
5		«Уметь спрашивать о возрасте; называть свой возраст»	1
6		«Уметь называть то, что у тебя есть»	1
7		«Уметь выполнять команды»	1
8		«Уметь называть предметы, необходимые на празднике»	1

1	апрель	«Атрибуты Пасхи»	1
2		«Уметь узнавать и называть пасхальные предметы»	1
3		«Животные и питомцы»	1
4		«Места, где они живут»	1
5		«Уметь называть животных»	1
6		«Уметь задавать вопрос о том, что ты любишь, и отвечать на него»	1
7		«Уметь использовать в речи предлоги места»	1
8		«Уметь описывать места обитания животных»	1
1	май	«Глаголы действия»	1
2		«Питомцы»	1
3		«Уметь описывать физические возможности животных»	1
4		«Milo can (run)»	1
5		«Have you got a (rabbit)?»	1
6		«There's a (pet) in the house. »	1
7		«Where's ...? It's on/in the ...»	1
8		«Приходите к нам в дом» итоговое занятие	1
Всего занятий			72

Календарно-тематический план занятий

Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	Meet Britain	Познакомить с Великобританией	1. Игра «Найди Британские символы» 2. Просмотр иллюстраций 3. Раскрашивание флага Великобритании
Сентябрь	British Houses	Изучить жилища Британии	1. Рисование британского коттеджа 2. Игра «Строим домик» 3. Просмотр карточек с изображениями британских домов
Сентябрь	Traditional British Foods	Познакомить с традиционной кухней	1. Игра «Попробуй угадать блюдо» 2. Плакат с блюдами 3. Пробуем приготовить печенье по-британски
Сентябрь	Famous Britons	Познакомить с известными британцами	1. Просмотр и обсуждение картинок знаменитых людей 2. Игра «Викторина знаменитостей» 3. Лепка известной достопримечательности Лондона
Сентябрь	London Walk	Изучить Лондон	1. Игра «Тур по Лондону» 2. Раскрашивание достопримечательностей

			3. Презентация о Лондоне
Сентябрь	British Sports	Познакомить с популярными видами спорта	1. Игра «Спортивные эстафеты» 2. Обсуждение любимых спортивных игр 3. Рисование мяча для футбола
Сентябрь	Tea Time	Познакомить с чайной церемонией	1. Чайная церемония 2. Игра «Сделай чашечку чая» 3. Рассказ о традиционном чаепитии
Октябрь	Главные герои истории	Познакомить детей с главными героями курса	1. Просмотр иллюстративного материала 2. Игра «Определи героя» 3. Рисование любимого героя
Октябрь	Части здания	Развить умение называть части дома	1. Рассказ педагога о частях дома 2. Игра «Найди деталь дома» 3. Плакат с названием частей здания
Октябрь	Различные формулы приветствия	Учить приветствию и прощанию	1. Практика приветствий и прощаний («hello», «goodbye») 2. Мальши представляют друг друга 3. Игры на знакомство
Октябрь	Узнавать и называть главных героев	Учить правильно восприятию героев	1. Демонстрация героев с помощью книг и плакатов 2. Игра «Запомни героя» 3. Заучивание стихов о героях
Октябрь	Представлять себя по-английски	Развить навык саморепрезентации	1. Представление себя перед группой («my name is») 2. Лепка имени из пластилина 3. Сочинение короткого рассказа о себе
Октябрь	Уметь знакомиться	Формировать умение вступать в коммуникацию	1. Игры на практику знакомства («let me introduce myself») 2. Составление диалога знакомства 3. Мини-концерт представлений друг другу
Октябрь	Приветствовать друг друга	Развить дружелюбность и доброжелательность	1. Учить поздравлять и благодарить («thank you») 2. Практика этикета приветствия и общения 3. Театральная постановка приветствия
Октябрь	Прощаться	Развить вежливое поведение	1. Песня на прощание («goodbye song») 2. Повторение основных

			способов прощания («see you later») 3. Обмен пожеланиями на прощание
Ноябрь	Предметы в классе	Познакомить с предметами школьного окружения	1. Игра «Назови предмет» 2. Рисование предметов в классе 3. Викторина «Что это такое?»
Ноябрь	Цифры 1-10	Научиться читать и писать цифры	1. Иллюстрации с цифрами и счет предметов 2. Подсчет игрушек и фруктов 3. Головоломка с цифрами
Ноябрь	Уметь называть школьные принадлежности	Изучить школьные принадлежности	1. Конструктор из кубиков с названием предметов 2. Игра «Match the item to its picture» 3. Рабочая тетрадь с заданиями на узнавание предметов
Ноябрь	Уметь считать от 1 до 10	Освоить прямой счет предметов	1. Веселый счет предметов в комнате 2. Пальчиковая гимнастика с цифрами 3. Картинки и счет игрушек
Ноябрь	Уметь производить математические операции(+1)	Научиться прибавлять единицу	1. Методическое пособие «one plus one equals two» 2. Ученики считают, сколько получится, добавив одну единицу 3. Графический диктант
Ноябрь	Уметь интересоваться количеством предметов	Учить спрашивать о количестве	1. Игра «How many apples?» 2. Соревнования на скорость считывания предметов 3. Логопедическая игра на произнесение числительных
Ноябрь	What's in my bag? There's a book.	Учить говорить о содержимом сумки	1. Педагог показывает сумку и называет предметы («there's a book») 2. Дети имитируют открытие сумки и перечисляют свое имущество 3. Мини-спектакль с открытием сумочки
Ноябрь	How many pencils? One and one more is two.	Учить добавлять по одному предмету	1. Учитель демонстрирует прибавление предметов на примере карандашей («how many pencils?») 2. Задания на счете с учащимися 3. Повторение правила добавления единицы

Декабрь	Игрушки	Познакомить с разными видами игрушек	1. Просмотр и обсуждение игрушек 2. Игра «Узнай игрушку» 3. Рисование любимой игрушки
Декабрь	Цвета	Изучить основные цвета	1. Алфавит цветов («a red apple») 2. Раскрашивание по образцам цветов 3. Игры с цветовой идентификацией
Декабрь	Формы	Познакомить с геометрическими формами	1. Иллюстрации и плакаты с формами («square», «circle») 2. Создание форм из пластилина 3. Игра «Find the shape»
Декабрь	Уметь называть игрушки, цвета, формы предметов	Изучить базовые классификации предметов	1. Рассматривание набора игрушек и их классифицирование по признакам («toy», «color», «shape») 2. Лабиринт с объектами разных классов 3. Лепка предметов по категориям
Декабрь	Уметь составлять словосочетания: цифра + предмет во мн.ч./ед.ч.; цвет + предмет	Учить сочетанию признаков предметов	1. Составление коротких фраз («two books», «blue car») 2. Викторина «Say the combination correctly» 3. Орфографическая игра с записью словосочетаний
Декабрь	Уметь называть количество различных форм по картинке	Учить детальному восприятию изображений	1. Игра «Count the shapes» 2. Плакат с набором форм и заданий на их подсчёт 3. Изображение и запись найденных форм
Декабрь	A red pen	Практиковать сочетание прилагательного и существительного	1. Пример построения простого предложения («a red pen») 2. Сопоставление цвета и предмета 3. Цветная викторина
Декабрь	Eight squares, one circle, one triangle	Освоить комбинацию числительных и форм	1. Подсчет фигур на плакате («eight squares») 2. Работа с наборами форм («count them all») 3. Сборка рисунка из предложенного набора форм
Январь	Атрибуты Рождества	Знакомство с зимней тематикой	1. Просмотр картинок с рождественскими атрибутами. 2. Создание праздничных открыток. 3.

			Разучивание песенки про ёлочку на английском языке.
Январь	Уметь узнавать и называть рождественские предметы	Развитие навыков распознавания и названия предметов	1. Игра «Угадай, что это?» с рождественскими аксессуарами.2. Викторина на знание названий рождественских предметов.3. Рисование украшенной ёлки с подписью предметов.
Январь	Одежда	Изучение лексики связанной с одеждой	1. Демонстрация различных типов одежды.2. Практическое одевание кукол.3. Песня про детскую одежду.
Январь	Цвета	Изучение названий цветов	1. Плакат с цветами и названиями.2. Игра «Какой цвет?» с раскрашиванием предметов.3. Игра «Найди цвет».
Январь	Уметь называть предметы одежды	Практика употребления названий одежды в речи	1. Игра «Outfit Memoгу» — подобрать одежду к человеку.2. Вопросы «What are you wearing?»3. Творческое задание «Рисуем гардероб».
Январь	Can you see a lion?	Развитие навыков распознавания животных	1. Просмотр и обсуждение картинок с животными.2. Игра «Who Am I?» — отгадать животное по описанию.3. Составление короткого рассказа о понравившемся животном.
Январь	Animal abilities	Изучение навыков и способностей животных	1. Викторина «Какие животные умеют?»2. Игра «Имитация животного».3. Песенка про способности животных.
Январь	School time	Знакомство с жизнью в школе и школьной тематикой	1. Рассмотрение картинки с изображением школы.2. Обсуждение школьных предметов.3. Игра «Назови школьную вещь».
Февраль	Члены семьи	Познакомить с семейными терминами	1. Карточки с членами семьи («mother», «father»)2. Рассказы о членах семьи3. Викторина «Who am I?»
Февраль	Уметь называть членов семьи	Учить правильному употреблению термина	1. Демонстрация членов семьи на фотографиях («this is my mother»)2. Игра «Family chain»3. Небольшой семейный альбом

Февраль	Уметь презентовать информацию о себе и своей семье	Учить составлению простой автобиографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие «Tell about yourself» 2. Индивидуальные презентации 3. Мини-шоу талантов
Февраль	This is my family	Изучить конструкцию представления семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прямая конструкция «This is my family» 2. Карточки с представителями семьи («mom», «dad») 3. Совместная презентация семьи
Февраль	Having fun	Учить выражать удовольствие и радостные моменты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение забавных моментов («having fun with friends») 2. Фотоколлаж счастливых мгновений 3. Театральная постановка радостных эпизодов
Февраль	Mother	Освоить терминологию материнства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинение стихотворения о маме («mommy loves me») 2. Минитворчество с изображением мамы 3. Рассказ о качествах матери
Февраль	Some other family members	Учить разным членам семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации других членов семьи («grandma», «uncle») 2. Описание членов семьи 3. Игра «Find your relative»
Февраль	Brothers and sisters	Изучить семейные отношения между братом и сестрой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор картинок с братьями и сестрами («brother», «sister») 2. Мини-тематические беседы о братских отношениях 3. Скульптуры семьи из пластилина
Январь	Атрибуты Рождества	Познакомить с зимними праздниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр иллюстраций зимних праздников («Christmas tree») 2. Создание новогодних открыток 3. Сонглайн на Рождественскую песню
Январь	Уметь узнавать и называть рождественские предметы	Освоить рождественскую атрибутику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «What's this Christmas item?» 2. Плакат с рождественскими украшениями («Santa Claus») 3. Лото с рождественскими предметами
Январь	Одежда	Познакомить с одеждой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация различной одежды («dress», «shirt») 2. Одевание кукол по сезонам

			(«winter clothes») 3. Каталог модных аксессуаров
Январь	Цвета	Изучить и повторить цвета	1. Методическое пособие «Color Me In» 2. Раскрашивание разноцветных рисунков («yellow star») 3. Игры на повторение цветов
Январь	Уметь называть предметы одежды	Научиться распознавать и называть одежду	1. Плакат с названием одежды («hat», «socks») 2. Игра «Dress up» 3. Обзор гардероба и игра «Clothes memory game»
Март	Атрибуты Дня рождения	Познакомить с праздничными атрибутами	1. Просмотр картинок с празднованием дня рождения («birthday cake») 2. Сделай сам украшение стола для праздника («balloons») 3. Музыкальная игра «Happy Birthday Song»
Март	Глаголы действия	Познакомить с действиями на английском	1. Пример действий («to eat», «to sleep») 2. Телешоу «Action time» 3. Имитация движений и повторение глаголов
Март	Уметь называть предметы, связанные с днём рождения	Изучить атрибутику праздника	1. Найдите предметы на плакате («candles», «gift») 2. Игра «Birthday Party» 3. Викторина «Party Items»
Март	Уметь задавать «да/нет» вопросы о предмете	Учить ставить короткие вопросы	1. Практика вопроса «Is there a ball here?» 2. Игра «Yes or No Challenge» 3. Игра «Guess the Object»
Март	Уметь спрашивать о возрасте; называть свой возраст	Учить постановке вопросов о возрасте	1. Учить спрашивать «How old are you?» 2. Индивидуальная презентация возраста («I'm five years old») 3. Наклейки с датами рождения
Март	Уметь называть то, что у тебя есть	Учить выражению обладания вещами	1. Составление фразы «I have a toy» 2. Викторина «Show us what you've got» 3. Ящик с сюрпризами («what's inside?»)
Март	Уметь выполнять команды	Развить послушание и выполнение инструкций	1. Игра «Simon says» 2. Упражнения на реакции («stand up», «sit down») 3. Команда для

			театрализованного представления
Март	Уметь называть предметы, необходимые на празднике	Учить подбору атрибутов праздника	1. Плакат с предметами праздника («party hat», «cake») 2. Игра «Pack for the party» 3. Коробка с необходимыми предметами для вечеринки
Апрель	Атрибуты Пасхи	Познакомить с атрибутами Пасхи	1. Изучение традиционных символов Пасхи («Easter eggs») 2. Раскрашивание яйца красками («Paint an egg») 3. Песня на Пасху («Happy Easter»)
Апрель	Уметь узнавать и называть пасхальные предметы	Учить основным элементам праздника Пасхи	1. Игра «Easter hunt» 2. Обзор пасхальных продуктов («chocolate bunny») 3. Викторина «Paschal items»
Апрель	Животные и питомцы	Познакомить с миром животных	1. Методическое пособие «Animals Around Us» 2. Знакомство с домашними животными («dog», «cat») 3. Кормление животных в зоопарке
Апрель	Места, где они живут	Познакомить с местами обитания животных	1. Иллюстрации с местом обитания животных («forest», «river») 2. Игра «Where does the animal live?» 3. Краска «Животные и их среда обитания»
Апрель	Уметь называть животных	Изучить название животных	1. Карточки с изображениями животных («elephant», «lion») 2. Видеопрограмма о животных 3. Игра «Who lives where?»
Апрель	Уметь задавать вопрос о том, что ты любишь, и отвечать на него	Учить выражению предпочтений	1. Обучение выражению предпочтения («I love dogs») 2. Вопросы о предпочтениях («do you like cats?») 3. Палитра предпочтений
Апрель	Уметь использовать в речи предлоги места	Изучить простые предлоги места	1. Понятие местонахождения («on», «in», «under») 2. Викторина «Place it right» 3. Рабочее упражнение с перемещением предметов
Апрель	Уметь описывать места обитания животных	Учить описанию среды обитания животных	1. Фантазия о путешествии в лес («forest animals») 2. Фотоконкурс на лучшую фотографию местности («animal habitat»)

			3. Иллюстрация животного в естественной среде
Май	Глаголы действия	Познакомить с действием на английском языке	1. Повторение действия («to walk», «to jump») 2. Телешоу «Actions show» 3. Повторение и запоминание глаголов
Май	Питомцы	Изучить понятие домашних животных	1. Информационное пособие «Pets at home» 2. Работа с карточками питомцев («hamster», «fish») 3. Рассказ о домашнем питомце
Май	Уметь описывать физические возможности животных	Учить навыку обозначения возможностей животных	1. Игра «Can he swim?» 2. Демонстрация физического потенциала животных («the dog runs fast») 3. Сортировка животных по физическим возможностям
Май	Milo can run	Изучить простую конструкцию предложений	1. Пример фразы «Milo can run» 2. Имитация бегущего животного («Run, Milo, Run») 3. Конкурс бегуна
Май	Have you got a rabbit?	Учить задаче вопроса о наличии питомца	1. Практика вопроса «Have you got a rabbit?» 2. Карточки с животными («rabbit», «turtle») 3. Викторина «Which Pet Do You Have?»
Май	There's a pet in the house	Учить указывать на наличие питомца в доме	1. Составление короткой фразы («There's a cat in the house») 2. Игра «Find the hidden pet» 3. Поиск потерянного питомца в игре
Май	Where's ...? It's on/in the ...	Учить указательным местам положения питомца	1. Нахождение питомца в заданном месте («It's under the table») 2. Викторина «Pet Placement Game» 3. Игра «Hide and Seek»
Май	Приходите к нам в дом	Развить социальные навыки приглашать гостей, продемонстрировать изученные за учебный год навыки родителям учащихся	1. Демонстрация правильной формы приглашения («come to our house») 2. Практика приглашений и приема гостей («welcome guests») 3. Итоговое занятие с приглашением родителей

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В рамках реализации данной программы особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в овладении теми или иными способами вовлечения ребенка в языковую среду).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области социально - коммуникативного развития детей посредством языковой раскрепощённости.

Задача родителей:

- поддерживать своего ребенка при проявлении инициативы;
- создать психологически комфортную атмосферу для поддержания интереса к языковой среде.

Планируется проведение итоговых мероприятий в конце каждого полугодия с целью презентации достижений воспитанников их родителям (законным представителям).

2.4 Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации Программы

Данный курс предусматривает разнообразные формы диагностики учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов. Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя. Внутренний мониторинг. В начале года проводится первичная фиксация уровня знаний, умений, навыков, где детям предлагается задания. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы. Таблица для мониторинга – Приложение №1. И выстраивает динамику развития навыков за год, далее в устной форме выдаются рекомендации родителям

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение кабинета необходимым оборудованием
№. материально-техническое оснащение - кол-во

1. Стол письменный - 5шт
 2. Стул - 10шт
 3. Телевизор - 1шт
 4. Компьютер для педагога - 1шт
 5. Аудио-видео система ДЮНА - 1шт
 6. Доска магнитная - 1шт
 7. Набор для работы (карандаши, мелки, пластилин, листы) - На каждого
- Подбор необходимой материальной базы
В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для ребят
- Рабочая тетрадь (+MultiROM)
- Книга для педагога
- Комплект материалов для педагога (состоящий из карточек с картинками, цветных масок с героями, пальчиковых кукол-героев, плакатов, и буклета с материалами для ксерокопирования в различной комплектации)
- 2 аудиодиска

Книга для детей содержит иллюстрированный материал, который служит наглядной поддержкой в изучении лексики, грамматических конструкций, песен, чантов, диалогических единств и т.д., предназначенных для работы в классе. Материалы позволяют обеспечить реализацию социокультурного компонента, предлагая детям информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, а также знакомя их с британской девочкой Анной и ее семьей. Безусловным преимуществом данных уровней является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса (семья англичан и семья мышек, живущая с людьми в одном доме), яркие красочные иллюстрации, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка и соответствует психолого-возрастным особенностям детей 5-6 лет. Каждый раздел рабочей тетради завершается страничкой с наклейками, которые служат для повторения лексических единиц юнита и является итогом пройденного материала. Книга для педагога содержит подробный список лексических единиц и речевых конструкций, которыми должны овладеть дети по окончании курса, а также перечень установок, вопросов, используемых на в ходе совместной деятельности и входящих в их пассивный словарь.

Комплект материалов для педагога:

Набор цветных флешкарт (карточки с картинками) служит отличным наглядным материалом, предназначенным для презентации, отработки и эффективного усвоения лексики, содержащейся в УМК.

Набор цветных масок с героями и карточек к историям служит отличным наглядным материалом, предназначенным для работы с историей, забавной ситуацией (части сюжета), в которую попадают главные герои курса.

Работа с такими историями строится в течение образовательной ситуации в каждом из разделов.

Карточки к истории очень удобны в обращении: они имеют размер А4, что дает прекрасную возможность всем детям увидеть происходящее на картинке. На

задней стороне каждой из карточек находится текст истории, мини-репродукция картинки для удобного пользования ею преподавателем, а также советы учителю по работе с данной карточкой. Набор пальчиковых кукол-героев (Руби, Спайк и Отто) дает отличную возможность отработать речевой материал в диалогах, посредством перевоплощения детей и разыгрывания мини-спектаклей, что, в свою очередь, раскрепощает детей, делает изучение языка еще более интересным, натуральным и «живым». Буклет с дополнительными материалами для ксерокопирования позволяет при необходимости уделить больше внимания и времени изучению конкретных тем. Они также могут послужить для учителя образцом при подготовке собственных материалов к уроку. Большой иллюстрированный постер – полная картина дома, в котором происходят все действия двух его параллельных обитателей: людей и животных.

Создание ситуации успеха и положительного принятия результата:

Индивидуализация подходов. Важно учитывать индивидуальные потребности и темпераменты каждого ребенка, давая каждому возможность проявить свои сильные стороны.

Поэтапное усложнение задач. Необходимо начинать с легких заданий, постепенно увеличивая сложность. Успех в выполнении первых шагов укрепляет уверенность ребенка и снижает страх ошибиться.

Награда за усилия, а не только за конечный результат. Похвала должна звучать регулярно, даже за небольшие достижения, чтобы поддержать мотивацию и желание продолжать заниматься.

Позитивная атмосфера на занятиях. Доброжелательная обстановка, отсутствие критики и поддержка помогают ребенку чувствовать себя уверенно и свободно экспериментировать с языком.

Игра как основной инструмент обучения. Игровые методы делают процесс приятным и интересным, снижая стресс и повышая эффективность усвоения материала.

Совместная деятельность взрослых и детей. Совместные проекты и творчество усиливают ощущение успеха и радости от совместных усилий.

3.2 Методическая литература

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Audio CDs. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.—2009.

- Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Activity Book. Oxford University Press.—2009.
- Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Audio CDs. Oxford University Press.—2009.
- Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Book. Oxford University Press.—2009.
- Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Book. Oxford University Press.—2009.
- Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.—2009.

Приложение № 1.

Таблица индивидуального мониторинга навыков.

Показатели для мониторинга	Навык на начало учебного года			Навык на конец учебного года		
	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован
Ребенок знает значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения						
школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур,						

дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха						
идиоматические выражения						
оценочную лексику						
единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики						
Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени						
настоящем продолженном, повелительное наклонение						
выражение физической способности Can, предлоги места						