

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка №4  
Краснооктябрьского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка №4)

Введено в действие  
приказом заведующего МОУ Центр  
развития ребенка №4  
от «01» сентября 2025 г. №57  
заведующий МОУ Центр развития ребенка №4  
Горшенина В.В. /

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании Педагогического Совета  
МОУ Центр развития ребенка №4  
Протокол №1 от «01» сентября 2025г.  
Председатель Педагогического Совета  
МОУ Центр развития ребенка №4  
Горшенина  
В.В. /

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей (5-7 лет)  
кружок  
«Самый умный»  
на 2025 -2026 учебный год

Педагог дополнительного образования:  
Данковцева В.В.

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Программа кружка социально-гуманитарной направленности «Самый умный» разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № .
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

**Направленность программы** – социально – гуманитарная.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена к реализации для детей (мальчиков и девочек) в возрасте 5-7 лет..

**Актуальность.** В наш компьютерный век моделирование в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий. Особая её роль - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами овладения навыками моделирования являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В моделировании заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их развития с дошкольного возраста. Упущения здесь трудно восполняемы. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, моделирование по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям в будущем школьном обучении. В процессе общего умственного развития детей старшего дошкольного возраста существенное место занимает обучение их решению и составлению простых арифметических задач. Обучение решению задач не является самоцелью: арифметические задачи помогают раскрыть смысл действий, служат средством обучения умению находить зависимость величин. Задачи являются одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности. В работе с задачами совершенствуются умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать искусственное, второстепенное.

**Новизна** заключается в использовании такого метода умственного развития дошкольников- как **моделирование**. Моделирование – это совместная деятельность взрослого и дошкольника, предполагающая замещение реальных предметов условными рисунками, схемами и т.д. Цель данного метода – обеспечить усвоение детьми структуры задачи, связей и отношений между числовыми данными. Модели помогают дошкольнику материализовать математические отношения.

**Уровень освоения программы – базовый**

**Срок реализации программы:** 1 год, 72занятий в год

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 25 минут, 72 учебных часа в год.

**Форма организации обучающихся на занятии:** групповая.

**Наполняемость группы-** 11 человек.

**Педагогическая целесообразность.** Обучающий материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Большое внимание в программе уделяется развитию зачатков логического мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

**Цель:** Познакомить детей с новым методом умственного развития дошкольников- моделирование. Создать благоприятные условия для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, логического мышления, развития математических способностей, формирование основ математической культуры.

**Задачи:**

- **Образовательные**

- Овладение детьми математической терминологией;
- Овладение детьми методом моделирования при решении арифметических задач.

- Формировать умение решать простейшие логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

#### **-Развивающие**

- Развитие логического мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Упражнять в замещении реальных предметов условными рисунками, схемами и т.д

#### **-Воспитательные**

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливая доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе,

#### **Отличительные особенности**

Особое внимание уделяется развитию зачатков логического мышления посредством использование нового метода- **моделирования**. Самостоятельное создание каждым ребёнком или группой детей модели, как инструмента познания проблемно-игровой ситуации. Перед организацией такого варианта моделирования создаются условия для обогащения детского опыта по проблеме исследования.

**Основные формы работы:** создание моделей (схем, рисунков, блоков), беседа, дискуссия, дидактические игры и упражнения, дидактический рассказ, работа в тетрадах.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

##### **У детей формируются умения:**

- ✓ Владеют опытом создания различных моделей.
- ✓ Решают интеллектуальные задачи, адекватные возрасту с помощью моделей.
- ✓ Способны решать простейшие логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- ✓ Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Язык реализации-** русский.

**Форма обучения-** групповая.

**Особенности реализации** – Программа осваивается с учетом психологических и возрастных особенностей дошкольников, учитывая уровень интеллектуального развития ребенка.

**Условия набора и формирования групп.**

Зачисление детей производится на основании заявления и заполнения договора родителей.

Количество детей в группе – не менее 5 человек;

Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления и заполнения договора родителей, без иных дополнительных условий.

#### **Материально-техническое оснащение**

- 1.простые и цветные карандаши на каждого ребёнка;
- 2.фломастеры;
- 3.набор счётных палочек на каждого ребёнка;
- 4.рабочие листы с заданиями;
- 5.листы бумаги с лабиринтами и ребусами;
- 6.листы со штриховками;
7. объёмные и плоскостные фигуры;

8. счѣтный материал;
9. Схемы и рисунки;
10. Палочки Кьюзинера

**Кадровое обеспечение** – Данковцева Вера Владимировна, педагог дополнительного образования, имею высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию. Закончила в 2023 году Волгоградский Государственный Педагогический Университет. Выполняю качественно и в полном объеме возложенные на меня должностные обязанности.

**Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение,
- мониторинг (контрольные задания, диагностика).

**Формы подведения итогов:** контрольное задание, самостоятельная работа.

**Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности кружка «Самый умный» на 2025-2026 учебный год.**

Содержание	Возрастная группа
	Дети 5-7 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.09.2025-31.05.2026
полугодие 2025 года	36 недель
полугодие 2026 года	16 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	25 минут* 2 50 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	25.05.2026 по 31.05.2026

**Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности кружка «Самый умный» на 2025-2026год**

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
		Недельная	За весь год
Познавательно-исследовательская	5-7лет	2 занятия 25минут <b>50 минут</b>	72 занятия

**Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности кружка «Самый умный» на 2025-2026 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц, неделя</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Сентябрь 1 неделя	Знакомство с методом моделирования.	2 часа
<b>2</b>	Сентябрь 2 неделя	Знакомство с методом моделирования.	2 часа
<b>3</b>	Сентябрь 3 неделя	Моделируем квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник, шестиугольник, трапецию, параллелепипед.	2 часа
<b>4</b>	Сентябрь 4 неделя	Как разговаривают числа. О чём говорят числа.	2 часа
<b>5</b>	Октябрь 1 неделя	Как растут дома из чисел.	2 часа
<b>6</b>	Октябрь 2 неделя	Покажи, как растут числа.	2 часа
<b>7</b>	Октябрь 3 неделя	Палочки можно складывать и вычитать.	2 часа
<b>8</b>	Октябрь 4 неделя	Сказочный город.	2 часа
<b>9</b>	Ноябрь 1 неделя	Цифры из палочек 1-10.	2 часа
<b>10</b>	Ноябрь 2 неделя	«Что можно с этим сделать?», «Что можно из этого построить?»	2 часа
<b>11</b>	Ноябрь 3 неделя	На что похоже?	2 часа
<b>12</b>	Ноябрь 4 неделя	Построение ряда квадратов и треугольников в порядке уменьшения их размера	2 часа
<b>13</b>	Декабрь 1 неделя	«Построение квадрата из 7 палочек», «Построение 2 квадратов и 2 треугольников из 9 палочек.	2 часа
<b>14</b>	Декабрь 2 неделя	Что изменилось.	2 часа
<b>15</b>	Декабрь 3 неделя	Добавь или убери п палочек, чтобы получить новую фигуру	2 часа
<b>16</b>	Декабрь 4 неделя	Ёлочка и пятиконечная звезда.	2 часа

<b>17</b>	Январь 1 неделя	Задачи по иллюстрации на вычитание. Условно – схематическое моделирование.	2 часа
<b>18</b>	Январь 2 неделя	Различие между задачей и загадкой.	2 часа
<b>19</b>	Январь 3 неделя	Косвенные задачи. Ознакомление с условно – схематическими задачами.	2 часа
<b>20</b>	Январь 4 неделя	Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.	2 часа
<b>21</b>	Февраль 1 неделя	Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому.	2 часа
<b>22</b>	Февраль 2 неделя	Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.	2 часа
<b>23</b>	Февраль 3 неделя	Составление задач на сложение по условно – схематической модели.	2 часа
<b>24</b>	Февраль 4 неделя	Составление задач на вычитание по условно – схематической модели.	2 часа
<b>25</b>	Март 1 неделя	Составление задач на вычитание по условно – схематической модели.	2 часа
<b>26</b>	Март 2 неделя	Составление задач на сложение по числовому примеру.	2 часа
<b>27</b>	Март 3 неделя	Составление задач на вычитание по числовому примеру.	2 часа
<b>28</b>	Март 4 неделя	Решение задач в уме.	2 часа
<b>29</b>	Апрель 1 неделя	Задачи на сложение по действиям ребёнка.	2 часа
<b>30</b>	Апрель 2 неделя	Задачи на сложение по действиям ребёнка.	2 часа
<b>31</b>	Апрель 3 неделя	Задачи на отношение «Меньше на...» по действиям ребёнка.	2 часа

<b>32</b>	Апрель 4 неделя	Задачи на отношение «Больше на...» по действиям ребёнка.	2 часа
<b>33</b>	Май 1 неделя	Различие между задачей и загадкой.	2 часа
<b>34</b>	Май 2 неделя	Различие между задачей и загадкой.	2 часа
<b>35</b>	Май 3 неделя	Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.	2 часа
<b>36</b>	Май 4 неделя	Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.	2 часа

**Календарно- тематический план по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности  
кружка «Самый умный»  
на 2025-2026 год**

**Сентябрь.**

<b>1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8</b>
<p><u>Тема:</u> Знакомство с методом моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей различать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые и по цвету и длине и т.д.; развивать зрительный глазомер; формировать умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p>	<p><u>Тема:</u> Знакомство с методом моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей различать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые и по цвету и длине и т.д.; развивать зрительный глазомер; формировать умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p>	<p><u>Тема:</u> Моделируем квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник, шестиугольник, трапецию, параллелепипед.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить знания геометрических фигур, формировать умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p>	<p><u>Тема:</u> Как разговаривают числа. О чём говорят числа.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение оперировать числовыми значениями цветных полосок, решать логические загадки на установление закономерностей. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>

**Октябрь.**

<b>1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8</b>
<p><u>Тема:</u> Как растут дома из чисел.</p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в составлении числа из двух меньших чисел используя различные модели и алгоритмы; развивать у детей зрительный глазомер; формировать у детей умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p>	<p><u>Тема:</u> Покажи, как растут числа.</p> <p><u>Цель:</u> продолжать упражнять детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10; называть «соседей» данного числа используя различные алгоритмы; устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Палочки можно складывать и вычитать.</p> <p><u>Цель:</u> -упражнять детей ориентироваться в пространстве (понятия: налево, направо); -продолжать развивать количественные представления; формировать у детей умение находить полоски, по сумме равные двум данным используя модели.</p>	<p><u>Тема:</u> Сказочный город.</p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого или по алгоритму; закреплять у детей понятие «который по счету»; продолжить формировать умение решать арифметические задачи, выделяя в задаче условие, вопрос, решение и ответ; упражнять детей в декодировании информации.</p>

**Ноябрь.**

<b>1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8</b>
<p><u>Тема:</u> Цифры из палочек 1-10.</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей в выкладывании из счетных палочек цифр используя различные модели, развивать навыки пространственной ориентировки, мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p><u>Тема</u> «Что можно с этим сделать?», «Что можно из этого построить?»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение детей, играя с палочками, строить различные фигуры, которые подсказывает им собственное воображение.</p>	<p><u>Тема:</u> На что похоже?</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение выкладывать различные сюжеты и узоры, побуждать детей к созданию более сложных и разнообразных форм и моделей.</p>	<p><u>Тема:</u> Построение ряда квадратов и треугольников в порядке уменьшения их размера</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение детей выявлять и сформулировать закономерность (чем больше сторона, тем больше квадрат (треугольник), и наоборот); развивать умение детей самостоятельно делать рисунок; обдумывать свои действия.</p>

**Декабрь.**

<b>1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8</b>
<p><u>Тема:</u> «Построение квадрата из 7 палочек», «Построение 2 квадратов и 2 треугольников из 9 палочек.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать развивать умение строить сложные фигуры; учить детей сравнивать условие задачи с условием предыдущей задачи.</p>	<p><u>Тема:</u> Что изменилось</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей умение понимать смысл задачи и преобразовывать фигуры (добавь/убери, переложи п палочек так, чтобы ...)</p>	<p><u>Тема:</u> Добавь или убери п палочек, чтобы получить новую фигуру</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать развивать умение преобразовывать фигуры; выполнять преобразования самостоятельно используя модели и алгоритмы.</p>	<p><u>Тема:</u> Ёлочка и пятиконечная звезда.</p> <p><u>Цель:</u> Развивать воображение и творчество; продолжать учить детей работать по схеме, упражнять в конструировании с помощью счетных палочек, создать радостное настроение в преддверии праздника.</p>

**Январь.**

<b>1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8</b>
<p><u>Тема:</u> Задачи по иллюстрации на вычитание. Условно – схематическое моделирование.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение составлять и решать задачи на вычитание по иллюстрации; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи по иллюстрации на вычитание. Условно – схематическое моделирование.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение составлять и решать задачи на вычитание по иллюстрации; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Косвенные задачи. Ознакомление с условно – схематическими задачами.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить со структурой задачи; формировать умение решать задачи на сложение по иллюстрации; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Косвенные задачи. Ознакомление с условно – схематическими задачами.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить со структурой задачи; формировать умение решать задачи на сложение по иллюстрации; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

**Февраль.**

<b>1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8</b>
<p><u>Тема:</u> Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение решать задачи с помощью моделирования; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение решать задачи с помощью моделирования; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение решать задачи с помощью моделирования; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Составление задач на сложение по условно – схематической модели.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос; закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

**Март.**

<b>1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8</b>
<p><u>Тема:</u> Составление задач на вычитание по условно – схематической модели.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение зарисовывать ответ задачи условно – схематическими изображениями; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Составление задач на сложение по числовому примеру.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение переводить математические выражения сначала в предметную, потом в словесную форму и наоборот; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Составление задач на вычитание по числовому примеру.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение переводить математические выражения сначала в предметную, потом в словесную форму и наоборот; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Решение задач в уме.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение решать задачи разного типа без использования наглядности.</p>

**Апрель.**

<b>1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8</b>
<p><u>Тема:</u> Задачи на сложение по действиям ребёнка.</p> <p><u>Цель:</u> Дать представление о структуре арифметической задачи; упражнять в составлении задачи на сложение; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на сложение по действиям ребёнка.</p> <p><u>Цель:</u> Дать представление о структуре арифметической задачи; упражнять в составлении задачи на сложение; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на отношение «Меньше на...» по действиям ребёнка.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение составлять и решать задачи на отношение «меньше на...»; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на отношение «Больше на...» по действиям ребёнка.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение составлять и решать задачи на отношение «меньше на...»; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

**Май.**

<b>1 НЕДЕЛЯ</b> занятие № 1-2	<b>2 НЕДЕЛЯ</b> занятие № 3-4	<b>3 НЕДЕЛЯ</b> занятие № 5-6	<b>4 НЕДЕЛЯ</b> занятие № 7-8
<p><u>Тема:</u> Различие между задачей и загадкой.</p> <p><u>Цель:</u> Показать различия между загадкой и задачей; сформировать и закрепить умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.</p>	<p><u>Тема:</u> Различие между задачей и загадкой.</p> <p><u>Цель:</u> Показать различия между загадкой и задачей; сформировать и закрепить умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение решать задачи с помощью моделирования; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение решать задачи с помощью моделирования; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

**Оценочные материалы по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности кружка  
«Самый умный»  
на 2025-2026 учебный год.  
Диагностика.**

<b>№</b>	<b>ФИО ребёнка</b>	Умеет моделировать по иллюстрациям	Умеет конструировать по инструкции	Решает арифметические задачи ( в том числе используя модели).	Правильно оформляет решение задач.	Пользуется математической терминологией.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>3</b>							
<b>4</b>							
<b>5</b>							
<b>6</b>							

7							
8							
9							
10							
11							
12							
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>							

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

**Методические материалы по дополнительной общеразвивающей программе  
социально – гуманитарной направленности кружка  
«Самый умный»  
на 2025-2026 учебный год**

- Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи».
- Е.Бортникова «Учимся решать задачи».
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи» Е.В. Колесникова;
- рабочая тетрадь «Учимся решать задачи» Е. Бортникова;
- счётные палочки;
- палочки

Кьюзинера

**Методические материалы по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности кружка  
«Самый умный»  
на 2025-2026 учебный год**

- Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи».
- Е.Бортникова «Учимся решать задачи».
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи» Е.В. Колесникова;
- рабочая тетрадь «Учимся решать задачи» Е. Бортникова;
- счётные палочки;
- палочки Кьюзинера.