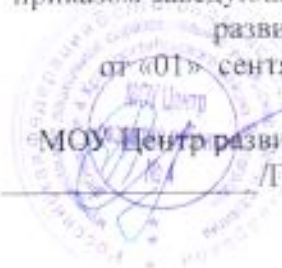


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №4
Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка №4)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4
Протокол №1 от «01» сентября 2025г.
Председатель Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4
/Горшенина В.В. /

Введено в действие
приказом заведующего МОУ Центр
развития ребенка №4
от «01» сентября 2025 г. №57
заведующий
МОУ Центр развития ребенка №4
/Горшенина В.В. /



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей (5-8 лет)

кружок
«РАЗВИВАЙКА»
на 2025 -2026 учебный год
1 год обучения

Педагог дополнительного образования:
Алимова А.Е.

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Рабочая программа кружка социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Направленность программы - социально-гуманитарная

Адресат программы. Данная программа предназначена к реализации для детей (мальчиков и девочек) в возрасте 5-8 лет. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели.

Актуальность. В наш компьютерный век моделирование в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий. Особая её роль - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами овладения навыками моделирования являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В моделировании заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Упущения здесь трудно восполняемы. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, моделирование по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям в будущем обучении. В процессе общего умственного развития детей старшего дошкольного возраста существенное место занимает обучение их решению и составлению простых арифметических задач. Обучение решению задач не является самоцелью: арифметические задачи помогают раскрыть смысл действий, служат средством обучения умению находить зависимость величин. Задачи являются одним из средств развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности. В работе с задачами совершенствуются умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать искусственное, второстепенное.

Новизна заключается в использовании такого метода обучения решению арифметических задач, как **моделирование**. Моделирование – это совместная деятельность взрослого и дошкольника, предполагающая замещение реальных предметов условными рисунками, схемами и т.д. Цель данного метода – обеспечить усвоение детьми структуры задачи, связей и отношений между числовыми данными. Модели помогают дошкольнику материализовать математические отношения.

Уровень освоения программы - базовый

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы: 1 год, 72 занятий в год

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 25 минут, 72 учебных часа в год.

Форма организации обучающихся на занятии: групповая.

Наполняемость группы 15 человек.

Педагогическая целесообразность Обучающий материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного

анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Цель: создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, логического мышления, развития математических способностей в решении арифметических задач; формирование основ математической культуры.

Задачи:

- Образовательные

- Овладение детьми математической терминологией;
- Формировать умение составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание;
- Формировать умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

-Развивающие

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

-Воспитательные

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Отличительные особенности

Особое внимание уделяется развитию логического мышления. А также использование такого метода обучения решению арифметических задач, как **моделирование**. Моделирование – это совместная деятельность взрослого и дошкольника, предполагающая замещение реальных предметов условными рисунками, схемами и т.д. Цель данного метода – обеспечить усвоение детьми структуры задачи, связей и отношений между числовыми данными. Модели помогают дошкольнику материализовать математические отношения.

Основные формы работы: беседа, дискуссия, мозговой штурм, дидактические игры и упражнения, дидактический рассказ, работа в тетрадах.

Планируемые результаты освоения программы

У детей формируются умения:

- ✓ Решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;

- ✓ Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- ✓ Составлять и решать математические задачи с помощью моделирования;
- ✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Язык реализации- русский

Форма обучения- групповая

Особенности реализации –

Программа осваивается с учетом психологических и возрастных особенностей дошкольников

Условия набора и формирования групп

Зачисление детей производится на основании заявления и заполнения договора родителей;

- Количество детей в группе – не менее 8 человек;
- Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления и заполнения договора родителей, без иных дополнительных условий.

Формы организации и проведения занятий

беседа, дискуссия, мозговой штурм, дидактические игры и упражнения, дидактический рассказ, работа в тетрадах. Использование мелких игрушек, счётных палочек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, схем

Материально-техническое оснащение

1. простые и цветные карандаши на каждого ребёнка;
2. фломастеры;
3. набор счётных палочек на каждого ребёнка;
4. рабочие листы с заданиями;
5. листы бумаги с лабиринтами и ребусами;
6. листы со штриховками;
7. объёмные и плоскостные фигуры;
8. счётный материал.;
9. Схемы и рисунки.

Кадровое обеспечение – Алимова Анна Евгеньевна

Педагог дополнительного образования, имею высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию. В 1995 году закончила Волгоградское педагогическое училище №1.

Закончила в 2007 году Волгоградский Государственный Педагогический Университет
Выполняю качественно и в полном объёме возложенные на меня должностные обязанности.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение,
- мониторинг (контрольные задания, диагностика).

Формы подведения итогов: контрольное задание, самостоятельная работа.

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности кружка «Развивайка» на 2023-2024 учебный год

Содержание	Возрастная группа
	Дети 5-8 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.09.2025-31.05.2026
полугодие 2025 года	36 недель
полугодие 2026года	16недель
	20 недели
Объем недельной образовательной нагрузки	25 минут* 2 60минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	25.05.2026 по 31.05.2026

2. Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности кружка «Развивай-ка» на 2025-2026год

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
		Недельная	За весь год
Составление и решение арифметических задач и задач на логику.	5-блет	2 занятия 25минут 50 минут	За весь год 72 занятий

**Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности кружка «Развивай-ка»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
1	Сентябрь 1 неделя	Решение задач, используя метод моделирования.	2 часа
2	Сентябрь 2 неделя	Решение задач на сложение и вычитание, используя метод моделирования.	2 часа
3	Сентябрь 3 неделя	Решение примеров на сложение и вычитание, используя метод моделирования.	2 часа
4	Сентябрь 4 неделя	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$, $>$.	2 часа
5	Октябрь 1 неделя	Решение задач на сложение и вычитание, используя метод моделирования.	2 часа
6	Октябрь 2 неделя	Решение задач на вычитание, используя метод моделирования.	2 часа
7	Октябрь 3 неделя	Решение задачи, используя метод моделирования.	2 часа
8	Октябрь 4 неделя	Решение математической загадки, используя метод моделирования.	2 часа
9	Ноябрь 1 неделя	Решение задач, используя метод моделирования.	2 часа
10	Ноябрь 2 неделя	Решение задач, используя метод моделирования.	2 часа

11	Ноябрь 3 неделя	Решение задач, используя метод моделирования.	2 часа
12	Ноябрь 4 неделя	Решение задач, примеров, используя метод моделирования.	2 часа
13	Декабрь 1 неделя	Задачи на сложение по действиям ребёнка, используя метод моделирования.	2 часа
14	Декабрь 2 неделя	Задачи на отношение «больше на...» по действиям ребёнка, используя метод моделирования.	2 часа
15	Декабрь 3 неделя	Задачи на отношение «Меньше на...» по действиям ребёнка, используя метод моделирования.	2 часа
16	Декабрь 4 неделя	Задачи по иллюстрациям на сложение, используя метод моделирования.	2 часа

17	Январь 1 неделя	Задачи по иллюстрации на вычитание. Условно – схематическое моделирование.	2 часа
18	Январь 2 неделя	Различие между задачей и загадкой.	2 часа
19	Январь 3 неделя	Косвенные задачи. Ознакомление с условно – схематическими задачами.	2 часа
20	Январь 4 неделя	Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.	2 часа
21	Февраль 1 неделя	Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому.	2 часа
22	Февраль 2 неделя	Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.	2 часа
23	Февраль		

	3 неделя	Составление задач на сложение по условно – схематической модели.	2 часа
24	Февраль 4 неделя	Составление задач на вычитание по условно – схематической модели.	2 часа
25	Март 1 неделя	Составление задач на вычитание по условно – схематической модели.	2 часа
26	Март 2 неделя	Составление задач на сложение по числовому примеру.	2 часа
27	Март 3 неделя	Составление задач на вычитание по числовому примеру.	2 часа
28	Март 4 неделя	Решение задач в уме, используя метод моделирования.	2 часа
29	Апрель 1 неделя	Решение задач, используя метод моделирования.	2 часа
30	Апрель 2 неделя	Решение задач, используя метод моделирования.	2 часа
31	Апрель 3 неделя	Решение задач, используя метод моделирования.	2 часа
32	Апрель 4 неделя	Решение задач, используя метод моделирования.	2 часа
33	Май 1 неделя	Повторение.	2 часа
34	Май 2 неделя	Повторение.	2 часа
35	Май 3 неделя	Повторение.	2 часа
36	Май 4 неделя	Повторение.	2 часа

**Календарно- тематический план по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
кружка «Развивай-ка»
на 2025-2026учебный год**

Сентябрь.

(См. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» методическое пособие).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
<p><u>Тема:</u> Решение задач, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками + , - ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно.</p> <p align="right">Стр. 66</p>	<p><u>Тема:</u> Решение задач на сложение и вычитание, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно;</p> <p align="right">Стр. 69.</p>	<p><u>Тема:</u> Решение примеров на сложение и вычитание, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p align="right">Стр. 71.</p>	<p><u>Тема:</u> Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p align="right">Стр. 73.</p>

Октябрь.

(См. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
<p><u>Тема:</u> Решение задач на сложение и вычитание, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись.</p> <p align="right">Стр. 75</p>	<p><u>Тема:</u> Решение задач на вычитание, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; <i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p> <p align="right">Стр. 77.</p>	<p><u>Тема:</u> Решение задачи, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление.</p> <p align="right">Стр. 79.</p>	<p><u>Тема:</u> Решение математической загадки, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ синтез; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p align="right">Стр. 81.</p>

Ноябрь.

(См. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» методическое пособие).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
<p><u>Тема:</u> Решение задач, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; -понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 83</p>	<p><u>Тема</u> Решение задач, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> <i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p>- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 85.</p>	<p><u>Тема:</u> Решение задач, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> <i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать упражнять:</i> -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p> <p style="text-align: right;">Стр. 87.</p>	<p><u>Тема:</u> Решение задач, примеров, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> <i>Упражнять</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 88.</p>

Декабрь.

(См. Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач» методическое пособие).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
<p><u>Тема:</u> Задачи на сложение по действиям ребёнка, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Дать представление о структуре арифметической задачи; упражнять в составлении задачи на сложение; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 18</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на отношение «больше на...» по действиям ребёнка, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение составлять и решать задачи на отношение «больше на...»; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 20.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на отношение «Меньше на...» по действиям ребёнка, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение составлять и решать задачи на отношение «меньше на...»; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 23.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи по иллюстрациям на сложение, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение составлять и решать задачи на сложение по иллюстрации; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 26.</p>

Январь.

(См. Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач» методическое пособие).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
<p><u>Тема:</u> Задачи по иллюстрации на вычитание. Условно – схематическое моделирование.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение составлять и решать задачи на вычитание по иллюстрации; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 29</p>	<p><u>Тема:</u> Различие между задачей и загадкой.</p> <p><u>Цель:</u> Показать различия между загадкой и задачей; сформировать и закрепить умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 32.</p>	<p><u>Тема:</u> Косвенные задачи. Ознакомление с условно – схематическими задачами.</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить со структурой задачи; формировать умение решать задачи на сложение по иллюстрации; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 38.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение решать задачи с помощью моделирования; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 40.</p>

Февраль.

(См. Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач» методическое пособие).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
<p><u>Тема:</u> Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение решать задачи с помощью моделирования; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 42</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение решать задачи с помощью моделирования; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 44.</p>	<p><u>Тема:</u> Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение решать задачи с помощью моделирования; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 47.</p>	<p><u>Тема:</u> Составление задач на сложение по условно – схематической модели.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос; закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 50.</p>

Март.

(См. Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач» методическое пособие).

<i>1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2</i>	<i>2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4</i>	<i>3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6</i>	<i>4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8</i>
<p><u>Тема:</u> Составление задач на вычитание по условно – схематической модели.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение зарисовывать ответ задачи условно – схематическими изображениями; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр.51</p>	<p><u>Тема:</u> Составление задач на сложение по числовому примеру.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение переводить математические выражения сначала в предметную, потом в словесную форму и наоборот; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 53.</p>	<p><u>Тема:</u> Составление задач на вычитание по числовому примеру.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение переводить математические выражения сначала в предметную, потом в словесную форму и наоборот; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 56.</p>	<p><u>Тема:</u> Решение задач в уме, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение решать задачи разного типа без использования наглядности.</p> <p style="text-align: right;">Стр. 57.</p>

Апрель.

(См. Е.Бортникова «Учимся решать задачи»).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
<p><u>Тема:</u> Решение задач, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить умение зарисовывать ответ задачи условно – схематическими изображениями; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Стр. 1-4</p>	<p><u>Тема:</u> Решение задач, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить умение зарисовывать ответ задачи условно – схематическими изображениями; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Стр. 5-8</p>	<p><u>Тема:</u> Решение задач, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить умение зарисовывать ответ задачи условно – схематическими изображениями; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Стр. 9-12</p>	<p><u>Тема:</u> Решение задач, используя метод моделирования.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить умение зарисовывать ответ задачи условно – схематическими изображениями; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Стр. 13-16</p>

Май.

(См. Е. В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач» методическое пособие, Е. Бортникова «Учимся решать задачи»).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
<p><u>Тема:</u> Повторение.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить умение переводить математические выражения сначала в предметную, потом в словесную форму и наоборот; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Повторение.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить умение переводить математические выражения сначала в предметную, потом в словесную форму и наоборот; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Повторение.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить умение переводить математические выражения сначала в предметную, потом в словесную форму и наоборот; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>Тема:</u> Повторение.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить умение переводить математические выражения сначала в предметную, потом в словесную форму и наоборот; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

**Оценочные материалы по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности кружка
«Развивай-ка»
на 2025-2026учебный год.
Диагностика.**

№	ФИО ребёнка	Решает задачи на сложение.	Решает задачи на вычитание.	Решает задачи на логику.	Правильно записывает решение задач.	Пользуется математической терминологией.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8							
9							
10							
11							
12							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Методические материалы по дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности кружка «Развивай-ка»
на 2025-2026 учебный год**

- Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи».
- Е.Бортникова «Учимся решать задачи».
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи» Е.В. Колесникова;
- рабочая тетрадь «Учимся решать задачи» Е. Бортникова.

