

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка №4  
Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего МОУ Центр  
развития ребенка № 4  
от « 01 » сентября 2025 г. № 57  
заведующий МОУ Центр развития  
ребенка № 4



/Горшенина В.В./

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического Совета МОУ  
Центр развития ребенка № 4  
Протокол № 1 от «01» сентября 2025г.  
Председатель Педагогического Совета  
МОУ Центр развития ребенка №4

\_\_\_\_\_/Горшенина В.В. /

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
социально - гуманитарной направленности  
для детей 6-7 лет,  
«Юный эрудит»  
на 2025-2026 учебный год**

Педагог дополнительного образования:  
Шайхутдинова Ольга Сергеевна

Волгоград, 2025

### Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Рабочая программа кружка социально-гуманитарной направленности «Юный эрудит» разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 6-7 лет, кружок «Юный эрудит»

**Направленность программы:** социально - гуманитарная

«Самую большую ошибку в жизни люди делают, когда они не пытаются зарабатывать на жизнь тем, что им больше всего нравится» Малколм Форбс

«Хочешь иметь столько денег, чтобы хватало тебе и твоей семье — работай сам. Хочешь обеспечить свои будущие поколения — заставь людей работать на себя». Карл Маркс

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для развития Финансовой грамотности. Развивая умение применять на практике знания о деньгах и взаимоотношениях с деньгами, товарами, инвестициями, применения различных форм денег, а так же умение разумное их использование расширяет кругозор ребёнка, развивает умение находить правильные решения, развивает логику и воображение, мышление, память и внимание. Развивается так же умение рассуждать, принимать решения и нести ответственность за принятое решение, а так же делать выводы. Кружок «Юный эрудит» направлен на воспитание финансовой грамотности детей, развитие мыслительных процессов, абстрактного мышления и подготовки ребёнка к умению вести себя в социальном и финансовом мире, что бы быть успешным.

Организация кружка «Юный эрудит» дает возможность развивать познавательную активность, наблюдательность, любознательность, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, а так же причинно-следственные связи.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей старшей группы 5-6 лет, одновозрастной, разнополых детей, наличие определённых знаний при первоначальном прохождении программы не требуется. Наполняемость группы: не менее 5 человек.

#### **Актуальность программы:**

В условиях рыночной экономики чтобы быть успешным, человеку в любом возрасте необходимо быть финансово грамотным. В настоящее время дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Поэтому формирование предпосылок финансовой грамотности необходимо начинать уже в детском саду. Еще А.С. Макаренко утверждал: «Деньги – это средство воспитания, и знакомить с ними надо начинать в дошкольном возрасте». Л.П. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская считают, что, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой грамотности – это одна из проблем на сегодняшний день. Если у ребенка не сформировать правильное представление о денежных средствах, то у него появится собственное, и очень часто искаженное мнение о них. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Отличительные особенности программы:** В данной программе развивается финансовая грамотность детей. В данном кружке обучающиеся знакомятся с различными видами денег, их историей, их функциями, учатся планировать свои доходы и расходы, узнают из чего складывается бюджет семьи и основные семейные траты, развиваются навыки бережливого человека, расширяется кругозор о профессиях, а так же решаются вопросы морального выбора, такие как богатые и бедные, волонтерство и меценатство, скряга и бережливый, знакомятся с банковской системой, на что можно потратить деньги, как приумножить богатства свои и своей семьи, на что можно потратить заработанные деньги (куда вложить, куда отложить или потратить на отдых) что формирует финансово грамотного человека.

В данном кружке развиваются такие качества ребёнка, как умение считать, логически мыслить, не бояться принимать решение, а так же работать в коллективе и самостоятельно, развивается умение устанавливать причинно - следственные связи.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного выдвижения гипотезы, её проверки - анализа, сравнения, выявления существенных признаков, а так же обыгрывается в игровой деятельности. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

На занятиях используются листы с заданиями, которые дети выполняют самостоятельно и совместно, друг с другом, а так же дидактические игры экономического содержания и игры познавательного характера.

В процессе занятий в кружке пополнится словарный запас детей - словами характеризующими финансовую составляющую.

Вся система организации занятий воспринимается ребенком как игровая деятельность. В программе используются проблемные вопросы и ситуации, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей путей решения; практическое экспериментирование – использование различных ресурсов для решения поставленной задачи (таблицы, беседы, сказки, поэзия, игры, схемы, пр.). В программе так же учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач, пр.). Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, а так же логически и финансово грамотного поведения. Материал подобран так, что пяти - шести летний ребёнок может справиться с поставленной задачей без особых усилий. В данной программе используются принципы: системный подход, индивидуальный подход, решение проблемных задач ТРИЗ, интегрированный подход (сочетание математической, трудовой, физической, проблемной деятельности и речевой активности), принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С.Выготский) интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания программы, здоровье сбережение (физ. минутки), не навреди (себе и окружающему миру), познал сам - научи другого. Использование указанных принципов при организации и осуществлении работы с детьми дошкольного возраста будет- способствовать их полноценному психическому развитию, качественному восприятию всего развивающего материала программы, сохранению положительной эмоциональной обстановки в коллективе дошкольной организации в целом и на занятиях по программе, а так же способствовать решению задач по развитию логического мышления детей и полноценной подготовки их к школе.

**Новизна:** В данной программе новизна заключается в том, что впервые у детей развивается финансовая грамотность. Занятия по финансовой грамотности позволяют ребёнку уже с дошкольного детства изучать основы финансов и применять их на практике, использовать в повседневной жизни. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. В кружке занятия направлены на развитие познавательных

процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и логического мышления. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей, занятия даются комплексно, включая разнообразные виды деятельности, тем самым позволяет качественно познать финансовую сторону жизни людей.

**Практическая значимость:** Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении азов экономики, которое сочетает в себе познавательную деятельность, знания об окружающем мире, трудовое обучение, двигательную активность и социализацию (умение работать в команде и индивидуально для достижения поставленной цели). Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, развивать эрудицию, логическое мышление, память, аналитические способности и умение делать выводы. Данная программа целесообразна для развития финансовой грамотности детей, логики, мышления, умения анализировать и делать выводы, достигать результата, что в дальнейшем успешно будет способствовать подготовке к школе и развитию творческой активности детей. Она открывает большие возможности для развития любознательности. Позволяет развивать финансовые навыки, аккуратность в работе и навыки, умеющие делать умозаключения. Формирует эмоционально - положительное отношение к окружающему миру и самому процессу изучения. Таким образом, в игровой форме происходит развитие у ребенка знаний в области финансовой грамотности. Ребёнок выполняя различные действия, развивается память, мышление, математические способности умения действовать в житейских ситуациях. В процессе игры дети усваивают сложные финансовые понятия, учатся считать деньги, умение тратить по приходу, развиваются моральные качества ребёнка при моральном выборе.

**Педагогическая целесообразность:** Развивать у ребёнка экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов. Данная программа целесообразна для развития экономического мышления, усидчивости, памяти, мышления, что в дальнейшем успешно будет способствовать подготовке к школе и развитию экономической составляющей деятельности детей. Данная программа даёт возможность получения первых навыков финансовой грамотности. Позволяет развивать специальные умения и навыки в области экономики. Формируют эмоционально - положительное отношение к изучению нового материала. Способствует эффективному развитию:

- логики, внимания, мышления и как следствие - развитие познавательных способностей;
- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает разрозненные знания ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность, любознательность;
- является основой для развития воображения; и экономической составляющей.

Дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно - познавательной деятельности в области экономики, манипуляции с деньгами и картой, что способствует быстрой социализации ребёнка в школе и во внешнем социуме.

Влияет на расширение экономического словарного запаса ребенка.

**Объем и срок освоения программы:** базовый, 2- ой год.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год, 72 занятия.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 30 минут, 72 учебных часа в год.

**Формы организации:** групповая.

**Цель программы:** Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности дошкольника на основе формирования интереса к финансовой грамотности

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- продолжать формировать у детей представление о потребностях человека и экономические понятия: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители, банк, кредит, займ, деньги, пластиковая карта, бюджет, расходы и др.;
- закрепить представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»;
- закрепить производителей товаров и услуг, продолжать знакомить с сопутствующими профессиями;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «сбыт», «реклама», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- продолжать создавать условия для решения практических задач самими детьми;
- продолжать знакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- продолжать знакомить с банком и разными видами обслуживания в банке.
- познакомить с новыми профессиями: инженер нейросетей, архитектор цифровых миров (метавселенных), биоинженер персонализированной медицины, оператор дронов и автономной техники, экодизайнер городской среды.
- продолжать закладывать основные экономические образы мышления у ребёнка – дошкольника.

**Развивающие задачи:**

- продолжать развивать ответственность, предприимчивость, бережливость, расчетливость, самостоятельность.
- продолжать развивать аккуратность в работе.
- продолжать развивать умения аккуратно работать с рабочими листами.
- продолжать развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, высказывать свои гипотезы и предположения, строить простейшие умозаключения, не бояться высказывать своё мнение.
- продолжать развивать внимание, мышление, логику, память.
- продолжать развивать словарный запас детей.

**Воспитательные задачи:**

- продолжать воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту
- продолжать воспитывать уважение к любой работе;
- продолжать воспитывать трудолюбие;
- продолжать воспитывать волевые и моральные качества.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Обучающие задачи:**

- у детей будут сформированы основы финансовой грамотности и сформированы у детей понятия о потребностях человека и экономические понятия: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители, кешбек, кредит, займ, деньги, пластиковая карта, бюджет, расходы и др.;
- дети будут иметь представление о: разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов» и производителях товаров и услуг, познакомить с сопутствующими профессиями;
- будут знать об обмене товарами и услугами, о понятиях «рынок», «спрос», «сбыт», «реклама», «предложение», «цена», «заработная плата»;

- будут решать практические задачи
- будут знать экономические термины,
- будут знать что такое «банк» и виды обслуживания в банке.
- будут знать новые профессии: инженер нейросетей, архитектор цифровых миров (метавселенных), биоинженер персонализированной медицины, оператор дронов и автономной техники, экодизайнер городской среды.
- **Развивающие задачи:**
- разовьются: ответственность, предприимчивость, бережливость, расчетливость, самостоятельность, аккуратность в работе, аккуратность в работе с рабочими листами.
- разовьётся речь, дети будут уметь аргументировать свои высказывания, высказывать свои гипотезы и предположения, строить простейшие умозаключения, не бояться высказывать своё мнение.
- разовьются: внимание, мышление, логика, память.
- пополнится словарный запас детей.

#### **Воспитательные задачи:**

- у детей будут навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту
- дети будут проявлять уважение к любой работе;
- дети будут стараться выполнять всю работу до конца - разовьётся трудолюбие.
- разовьются волевые и моральные качества.

#### **Будут применять:**

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, (деньги, Валюта, кешбек, пластиковые карты, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- и знать , что расходы не должны быть больше прихода;
- и осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

**Способы определения результативности:** педагогическое наблюдение, беседа, квест - игра.

**Организационно - педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации** – русский;

**Форма обучения** – очная; возможна очно - заочная форма обучения в случае карантина.

**Особенности реализации программы:** модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов

**Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие

**Условия формирования групп:** одновозрастные

**Количество обучающихся в группе:** не менее 5 человек

**Формы организации и проведения занятий:** групповые занятия.

**Формы проведения занятий:** учебное занятие.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:** беседы, показ, работа со схемами и

таблицами, дидактические игры, объяснение, упражнения, работа на рабочих листах, демонстрация видеофильмов, чтение литературы и т.д.

**Материально-техническое оснащение:**

**Методическое обеспечение.**

Работа со схемами, таблицами и математическим оборудованием. Листы с заданиями. дидактические игры экономического содержания.

**Материал:** листы с заданиями, линейка, карандаши, игрушки, деньги, кассовые аппараты, счёты, весы.

**Кадровое обеспечение:** Шайхутдинова Ольга Сереевна - педагог дополнительного образования, высшее образование, закончила магистратуру ВГСПУ.

**Учебный план**

**по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности для детей 6-7 лет, кружок «Юный эрудит» на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
1.	Сентябрь	Деньги. Бартер. [3]стр.8,9],[3]стр.2,]	1 час
2.	1 неделя	Деньги. Монеты разных стран [4]стр.3]	1 час
3.	Сентябрь	Деньги. Купюры разных стран[3]стр.10], [4]стр.3]	1 час
4.	2 неделя	Деньги нашей страны.[2]стр.99], [3]стр.11], [4]стр.4,5]	1 час
5.	Сентябрь	Сказки о бартере . [4]стр.7,8,9]	1 час
6.	3 неделя	Сказки в которых есть деньги.[2]стр.94]	1 час
7.	Сентябрь	Викторина по сказкам [2]стр.94 -100]	1 час
8.	4 неделя	Деньги на Руси.[2]стр.114-115]	1 час
9.	Октябрь	Деньги разных стран.[2]стр.10,11]	1 час
10.	1 неделя	Откуда в семье деньги . Бюджет семьи (игра) [4]стр.6]	1 час
11.	Октябрь	Бюджет семьи Доходы (игра) [3]стр.24,25],	1 час
12.	2 неделя	Бюджет семьи. Расходы (игра).[4]стр.6], [2]стр.26],	1 час
13.	Октябрь	Что можно купить за деньги.[3]стр.12,13,14],	1 час
14.	3 неделя	Что нельзя купить за деньги?..[3]стр.15,18], [4] [стр.15]	1 час
15.	Октябрь	Какие бывают деньги? (наличные и безналичные) [2]стр.80,84,116,118]	1 час
16.	4 неделя	Для чего нужны деньги? (функции денег).. [2]стр.117-124],	1 час
17.	Ноябрь	Закрепить правила успеха.	1 час
18.	1 неделя	Хочу и надо.	1 час
19.	Ноябрь	Цена, продуктовых товаров и решение экономических задач. [4]стр.12]	1 час
20.	2 неделя	Цена, промтоварных товаров и решение экономических задач. [4]стр.13,14]	1 час
21.	Ноябрь	Где можно работать и как зарабатывать на селе [4]стр.4]	1 час
22.	3 неделя	Где можно работать и как зарабатывать в городе. [4]стр.4]	1 час
23.	Ноябрь	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в	1 час

	4 неделя	страну профессий». [4]стр.5]	
24.		Профессии, в которых люди создают товары [3]стр.5]	1 час
25.	Декабрь	Услуга и её цена [4]стр.5] [3]стр.24] (услуги)	1 час
26.	1 неделя	За что можно получать деньги? [3]стр.34]	1 час
27.	Декабрь	Современные профессии [3]стр.35]	1 час
28.	2 неделя	Профессии (общее дело) [3]стр.36]	1 час
29.	Декабрь	Что будет, если люди перестанут трудиться	1 час
30.	3 неделя	Самые ответственные профессии. [3]стр.37]	1 час
31.	Декабрь	Оплачиваемый и не оплачиваемый труд [3]стр.38]	1 час
32.	4 неделя	Всякий ли труд оплачивается? [3]стр.39]	1 час
33.	Январь	Хороший хозяин, какой он в быту и на работе. [3]стр.40]	1 час
34.	1 неделя	.Важные траты семьи [4]стр.6]	1 час
35.	Январь	Спрос на товары (сезонные изменения) [3]стр.16,37]	
36.	2 неделя	Что влияет на цену и как можно её уменьшать. [3]стр.17]	1 час
37.	Январь	От чего вырастит покупательская способность? [2]стр.18,106-108]	1 час
38.	3 неделя	Основные потребности человека. [3]стр.19]	1 час
39.	Январь	Что влияет на потребности человека (Эволюция) [3]стр.20]	1 час
40.	4 неделя	Необходимое человеку (игра). [3]стр.21]	1 час
41.	Февраль	Сказки, в которых говорится о потребностях. [3]стр.32]	1 час
42.	1 неделя	Что мне нужно и что я хочу [3]стр.23]	1 час
43.	Февраль	Семья, кто главный [3]стр.24,25]	1 час
44.	2 неделя	Игра «Семья» (доход) [3]стр.24,25] [3]стр.35]	1 час
45.	Февраль	Игра «Расходы в семье» [3]стр.26]	1 час
46.	3 неделя	На чём можно сэкономить в семье и как. [3]стр.37]	1 час
47.	Февраль	Планирование хорошо или плохо?	1 час
48.	4 неделя	Как накопить? [2]стр.25]	1 час
49.	Март	Хорошо или плохо занимать и одалживать деньги и продукты? [2]стр.25-26]	1 час
50.	1 неделя	Накопления, как лучше копить? [2]стр.29]	1 час
51.	Март	Банковская карта- безопасность. Что надо знать, чтобы не остаться без денег. [2]стр.82]	1 час
52.	2 неделя	Надо ли помогать? [4]стр.14 ]	1 час
53.	Март	Богатые и бедные игра [3]стр.30]	1 час
54.	3 неделя	Жадные и бережливые в сказках [3]стр.33]	
55.	Март	Жадные и бережливые люди, какие они? [3]стр.32]	1 час
56.	4 неделя	Товар, где можно купить? [3]стр.11]	1 час
57.	Апрель	Магазины. [2]стр.11] (Продуктовые)	1 час
58.	1 неделя	Магазины. [2]стр.11] (Промтоварные)	1 час
59.	Апрель	Транжиры. [2]стр.45]	1 час

60.	2 неделя	Дёшево, Дорого [3]стр.12]	1 час
61.	Апрель	Разумная трата средств. [2]стр.61]	1 час
62.	3 неделя	Истинно богатый человек [4]стр.15]	1 час
63.	Апрель	Мультфильм «Незнайка на луне» [4]стр.16]	1 час
64.	4 неделя	Экономика [1]стр.4]	1 час
65.	Май 1 неделя	Ресурсы для восстановления человека и ресурсы [1]стр.7-10]	1 час
66.		Игра «Магазин». [1]стр.10-11]	1 час
67.	Май	Как я могу заработать [1]стр.13-14]	1 час
68.	2 неделя	Покупки с экономией [1]стр.14-15]	1 час
69.	Май	Любимая работа, какой может быть [1]стр.16-17]	1 час
70.	3 неделя	Отдых [1]стр.18]	1 час
71.	Май	Как поехать в отпуск [1]стр.20-22]	1 час
72.	4 неделя	Игра-путешествие «По стране финансовой грамотности»[2]стр.138]	1 час

### Образовательная нагрузка

Вид деятельности	Возрастная группа	Количество часов			
		Средняя группа	В неделю	В месяц	За весь курс
Познавательно-исследовательская	6-7 лет		2 занятия	8 занятий	72 занятия
			60 минут	4 часа	36 часов

### **Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности для детей 6- 7 лет, кружок «Юный эрудит» на 2025-2026 учебный год**

Содержание	Возрастная группа
Календарная продолжительность учебного периода	01.09.2025 -29.05 2026 38 недель
полугодие 2023 года	18 недель
полугодие 2024 года	20 недели
Объем недельной образовательной нагрузки	60 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	с 01.09.24 по 05.09.25 года и 27.06.2026 по 29.05.26г.г.

### **Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности для детей 6-7 лет, кружок «Юный эрудит» на 2025-2026 учебный год**

**Педагог: Шайхутдинова Ольга Сергеевна**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
25-26 учебный год	С 1 сентября 2025 года	29 мая 2026 года	38 недель	72 дня	72 занятия 36 часов	четверг, пятница

**Образовательные технологии:** технология исследовательской деятельности; развивающее обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие, игровые технологии, практико - ориентированная технология, личностно – ориентированная, технология ТРИЗ.

**Методы и приемы организации познавательно – исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (работа с таблицами и схемами, жизненные ситуации);
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

**Способы определения результативности:** педагогическое наблюдение, беседа, анализ детских работ.

**Календарно - тематический план по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности для детей 6-7 лет, кружок «Юный эрудит» на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Программное содержание
1.	Сентябрь 1 неделя	Деньги. Бартер. [3]стр.8,9],[3]стр.2,]	Продолжать знакомить детей с деньгами, которые были раньше. Закрепить понятие бартер
2.		Деньги. Монеты разных стран [4]стр.3]	Продолжать знакомить с монетами , познакомясь с зарубежными монетами. Вспомнить как появились монеты на Руси
3.	Сентябрь 2 неделя	Деньги. Купюры разных стран[3]стр.10], [4]стр.3]	Продолжать знакомить с зарубежными деньгами. Закреплять понятие: язык денег.
4.		Деньги нашей страны.[2]стр.99], [3]стр.11], [4]стр.4,5]	Продолжать закреплять понятие деньги разных стран. Валюта- какая она?
5.	Сентябрь 3 неделя	Сказки о бартере . [4]стр.7,8,9]	Чтение сказок и их обсуждение.
6.		Сказки в которых есть деньги.[2]стр.94]	Просмотр мультфильмов о деньгах и их обсуждение.
7.	Сентябрь 4 неделя	Викторина по сказкам [2]стр.94 -100]	Закреплять понятие деньги в сказках.
8.		Деньги на Руси.[2]стр.114-115]	Закреплять историю денег в нашей стране
9.	Октябрь 1 неделя	Деньги разных стран.[2]стр.10,11]	Познакомить с денежными единицами других стран. Сходства и различие.
10.	Октябрь	Откуда в семье деньги	Закреплять понятие бюджет семьи.

	1 неделя	Бюджет семьи (игра) [4]стр.6]	
11.	Октябрь 2 неделя	Бюджет семьи Доходы (игра) [3]стр.24,25],	Закрепить понятия деходы семьи
12.		Бюджет семьи. Расходы (игра).[4]стр.6], [2]стр.26],	Закрепить понятие расходы понятием расходы. Рассмотреть вместе - куда уходят деньги семьи в первую очередь
13.	Октябрь 3 неделя	Что можно купить за деньги.[3]стр.12,13,14] ,	Закрепить покупательскую способность денег. Рассмотреть как не остаться без денег.Товары и услуги.
14.		Что нельзя купить за деньги?..[3]стр.15,18], [4] [стр.15]	Закрепить, что никогда не купишь ,ни за какие деньги.
15.	Октябрь 4 неделя	Какие бывают деньги? (наличные и безналичные) [2]стр.80,84,116,118]	Закрепить понятия наличные и безналичные деньги.
16.		Для чего нужны деньги? (функции денег).. [2]стр.117- 124],	Закрепить функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги.
17.	Ноябрь 1 неделя	Закрепить правила успеха.	Рассмотреть правила богатых. Игра покупаю.
18.		Хочу и надо.	Закрепить понятия необходимых вещей и хочу.
19.	Ноябрь 2 неделя	Цена, продуктовых товаров и решение экономических задач. [4]стр.12]	Закрепить понятия потребности и обязательной необходимости.
20.		Цена, промтоварных товаров и решение экономических задач. [4]стр.13,14]	Закрепить понятие цена. Развивать умение решать экономические задачи.
21.	Ноябрь 3 неделя	Где можно работать и как зарабатывать на селе [4]стр.4]	Закрепить профессии села .Игра « Распредели правильно».
22.		Где можно работать и как зарабатывать в городе. [4]стр.4]	Закрепить профессии города.
23.	Ноябрь 4 неделя  Ноябрь 4 неделя	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий».[4]стр.5]	Закрепить название профессий, кто, что делает и как это называется
24.		Профессии, в которых люди создают товары [3]стр.5]	Рассмотреть профессии кондите, повар, строитель, геолог, оператор молочного производства, сыродел
25.	Декабрь	Услуга и её цена	Закрепить профессии оказывающие услуги

	1 неделя	[4]стр.5 [3]стр.24 (услуги)	
26.		За что можно получать деньги? [3]стр.34]	Что я могу делать и что я могу получить.
27.	Декабрь 2 неделя	Современные профессии [3]стр.35]	Познакомить с профессиями: менеджер, банкир, Программист нейросетей, архитектор цифровых миров (метавселенных), биоинженер персонализированной медицины, оператор дронов и автономной техники, экодизайнер городской среды.
28.		Профессии (общее дело) [3]стр.36]	Закрепить с детьми, что каждый труд почётен и что производят люди разных профессий
29.	Декабрь 3 неделя	Что будет, если люди перестанут трудиться	Показать детям, что каждая профессия вносит вклад в общее дело.
30.		Самые ответственные профессии.[3]стр.37]	Продолжать знакомить детей с экологическими проблемами детей (глобальное потепление, выбросы углекислого газа, горы пластика)
31.	Декабрь 4 неделя	Оплачиваемый и не оплачиваемый труд [3]стр.38]	Закрепить понятия оплачиваемый труд и не оплачиваемый труд.
32.		Всякий ли труд оплачивается? [3]стр.39]	Закрепить с детьми , что всегда необходимо приходить на помощь и помогать взрослым.
33.	Январь 1 неделя	Хороший хозяин, какой он в быту и на работе .[3]стр.40]	На примерах сказок показать детям, что работающий человек имеет больше, чем лентяй.
34.		Важные траты семьи [4]стр.6]	Закрепить с детьми важные траты семьи.
35.	Январь 2 неделя	Спрос на товары (сезонные изменения) [3]стр.16,37]	Закрепить понятие спрос, рассмотреть, как сезонные изменения влияют на продажи.
36.		Что влияет на цену и как можно её уменьшать .[3]стр.17]	Рассмотреть условия труда и показать детям, за счёт чего уменьшается цена на изделия.
37.	Январь 3 неделя	От чего вырастит покупательская способность? [2]стр.18,106-108]	Закрепить понятие реклама, развивать умение создавать свою рекламу товара. Закрепить профессию - Таргетолог.
38.		Основные потребности человека. [3]стр.19]	Закрепить понятие потребности, выделять основные и второстепенные.
39.	Январь 4 неделя	Что влияет на потребности человека (Эволюция) [3]стр.20]	Рассмотреть потребности в разные эпохи времени.
40.		Необходимое человеку (игра). [3]стр.21]	Закрепить понятия потребности в игре: человека, животных, растений, попугаев, рыбок, хомячков.
41.	Февраль	Сказки, в которых	Закрепить: потребности человека в еде,

	1 неделя	говорится о потребностях.[3]стр.32]	рассмотреть пищевую пирамиду , а так же витамины.
42.		Что мне нужно и что я хочу [3]стр.23]	Закрепить понятия нужно и хочу.
43.	Февраль 2 неделя	Семья, кто главный [3]стр.24,25]	Рассмотреть взаимодействия в семье, показать, что необходимо помогать друг, другу.
44.		Игра «Семья» (доход ) [3]стр.24,25] [3]стр.35]	Закрепить понятие семейный доход..
45.	Февраль 3 неделя	Игра «Расходы в семье» [3]стр.26]	Закрепить основные расходы семьи и на что уходят деньги.
46.		На чём можно сэкономить в семье и как .[3]стр.37]	Закрепить как может экономить семья.
47.	Февраль 4 неделя	Планирование хорошо или плохо?	Закрепить с детьми понятие план, показать особенности планирования. Составить план доходов план расходов.
48.		Как накопить? [2]стр.25]	Закрепить понятие накопления. Развивать умение пользоваться банком и вкладами
49.	Март 1 неделя	Хорошо или плохо занимать и одалживать деньги и продукты? .[2]стр.25-26]	Закрепить понятие займ. Рассмотреть займ в банке и займ продуктов, показать, что приходится возвращать больше, чем брал.
50.		Накопления, как лучше копить? [2]стр.29]	Рассмотреть виды накоплений.
51.	Март 2 неделя	Банковская карта-безопасность. Что надо знать, чтобы не остаться без денег .[2]стр.82]	Закрепить понятие Банковская карта, рассмотреть правила пользования картой
52.		Надо ли помогать? [4]стр.14 ]	Закрепить понятие меценатство и показать детям, что помогать здорово.
53.	Март 3 неделя	Богатые и бедные игра [3]стр.30]	Закрепить понятие богатые и бедные люди. Рассмотреть на что можно потратить излишки. Закрепить понятие спонсоров и волонтеров, чем они отличаются и в чём их сходство
54.		Жадные и бережливые в сказках [3]стр.33]	Рассмотреть героев сказок, которые оказались жадными и которые оказались бережливыми
55.	Март 4 неделя	Жадные и бережливые люди, какие они? [3]стр.32]	Закрепить понятия жадный и бережливый человек. Сходства и различия.
56.		Товар, где можно купить? [3]стр.11]	Закрепить понятие товар, показатьдетям, разнообразие рынков сбыта товара.
57.	Апрель 1 неделя	Магазины. [2]стр.11] (Продуктовые)	Закрепить понятие продуктовый магазин и что может в нём продаваться.
58.		Магазины . [2]стр.11](Промтоварные)	Закрепить понятие промтоварного магазина и что может в нём продаваться.
59.	Апрель 2 неделя	Транжиры.[2]стр.45]	Закрепить понятие транжира, показать как легко можно стать бедным.

60.		Дёшево, Дорого [3]стр.12]	Закрепить с детьми разнообразие продуктовых магазинов, показать, чем они отличаются друг от друга.
61.	Апрель 3 неделя	Разумная трата средств. [2]стр.61]	Дорого и дешево, где можно купить и как это сделать выгодно.
62.		Истинно богатый человек [4]стр.15]	Развивать у детей умение тратить деньги и совершать нужные и полезные покупки.
63.	Апрель 4 неделя	Мультфильм «Незнайка на луне» [4]стр.16]	На примере мультфильма показать, как можно заработать, и как это показано в мультфильме.
64.		Экономика [1]стр.4]	Закрепить понятие экономика и закрепить, что она изучает
65.	Май 1 неделя	Ресурсы для восстановления человека и ресурсы [1]стр.7-10]	Показать детям, что человеческие ресурсы не бесконечны и им так же нужно восстановление (отдых, спорт, правильное питание)
66.		Игра «Магазин». [1]стр.10-11]	Закреплять умение выбирать товар и правильно называть, что вам надо.
67.	Май 2 неделя	Как я могу заработать [1]стр.13-14]	Закреплять умение детей анализировать с экономической и моральной точки зрения поступок человека.
68.		Покупки с экономией [1]стр.14-15]	Закреплять умение ведение дел по плану с экономией.
69.	Май 3 неделя	Любимая работа, какой может быть [1]стр16-17]	Показать детям, если тебе что- то нравится делать, то это дело не будет в тягость. Развивать умение отгадывать ребусы и загадки.
70.		Отдых (игра «Покупаю отдых») [1]стр.18]	Закрепить понятие отдыха и показать на что интересное, можно потратить деньги. Закрепить с детьми разные виды полезного и бесполезного отдыха.
71.	Май 4 неделя	Как поехать в отпуск [1]стр.20-22]	Развивать умение планировать отправление в путешествие
72.		Игра-путешествие «По стране финансовой грамотности»[2]стр.13 8]	Анализ рассказа И.С.. Батова Как болезнь научила меня торговать . Игра Интересные покупки.

**Оценочные материалы по рабочей программе социально - гуманитарной направленности  
кружок «Юный эрудит» на 2025-2026 учебный год**

**Диагностическая карта ребёнка подготовительной группы (наблюдение за ребёнком)**

1. Знает ли экономические термины (беседа)
2. Рассказать о доходах и расходах семьи.
3. Может решать экономические задачи.
4. Игра- квест.

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, самоконтроль..

**Форма фиксации результатов:** рабочие листы.

**Методическая и художественная литература по рабочей программе социально - гуманитарной направленности кружка «Юный эрудит» на 2025 – 2026 учебный год**

**Дидактические игры:**

1. Кто кем работает?
2. Кто это делает?
3. Разложи товар
4. Нужные покупки
5. Овощи-фрукты
6. Не ошибись
7. Много-мало
8. Дорого-дешево
9. Потребность – возможность
10. Запланированная покупка
11. Умелые ручки
12. Что важнее
13. Что откуда берётся?
14. Бюджет
15. Сдача
16. Надо и хочу
17. Осознанный выбор
18. Хлопайте в ладошиесли это надо
19. Школа банкиров
20. Товарный поезд
21. Какие бывают доходы

**1. Смешарики. Азбука финансовой грамотности**

При поддержке Минфина России выпущено 27 серий затрагивающие основы финансовой грамотности: инвестиции, кредиты, планирование расходов, распределение бюджета, накопления, историю договора купли-продажи, страхование имущества, финансовые цели и другие.

**2. Смешарики. Пин-Код: Финансовая грамотность**

В 2019 и 2020 году выпущено еще 14 серий посвященных финансовой грамотности, рассчитанных для детей подросткового возраста (8-14 лет). В данных сериях рассказывается про: преимущества пластиковых карт, покупки в сети «Интернет», криптовалюту, ОФЗ, защиту от мошенников, страхование, планирование расходов, про финансовые пирамиды то, как отстаивать свои права.

**3. Богатый бобренок**

Интерактивный мультфильм из 12 серий, созданный при поддержке Минфина России в 2019 году. Каждая серия отвечает на один из основных вопросов финансовой грамотности: зачем нужны деньги, как вести бюджет, что такое бизнес, как различать «хочу» и «надо», как научиться планировать доходы и расходы, как эффективно управлять деньгами. Особенностью данного мультфильма заключается в непосредственном участии зрителя в жизни главного героя. Ребенок думает, анализирует и отвечает на вопросы, которые ставятся перед ним в процессе просмотра, тем самым выбирая дальнейшее развитие сюжета.

**4. Азбука денег. Уроки тетюшки Совы**

Главная героиня образовательного мультфильма мудрая Сова знакомит с темой финансовой грамотности в 13 сериях. В них раскрываются такие понятия как: деньги, цена, семейный бюджет, финансовое планирование, заработок, кредит и депозит структуры экономики. В каждом эпизоде — интересный исторический факт. Возникновению и развитию денег посвящён отдельный сезон мультфильма — «Весёлая всемирная история денег», который тоже состоит из 13 эпизодов.

#### **5. Фиксики**

Этот мультфильм сам по себе образовательный. Из него можно узнать об устройстве множества вещей и разнообразных явлений. У Фиксиков есть 3 серии, рассказывающие о деньгах: «История вещей — деньги». Здесь всего за минуту ребёнок узнает историю денег, начиная с обмена и заканчивая безналичным расчётом. «Как делают деньги». В эпизоде рассказано про тонкости изготовления банкнот. «Деньги». История рассказывает о том, как главные герои решили перенять систему оплаты услуг у людей, но в итоге все перессорились.

#### **6. Три кота**

Мультфильм о жизни семьи кошек с тремя котятами, которые постоянно учатся решать разные бытовые вопросы. Серия «Поход в магазин» научит рациональному подходу к трате денег и самостоятельной покупке продуктов по списку.

#### **7. Профессор Почемушкин**

В серии «Как появились деньги» профессор расскажет откуда появились слова: гривна, рубль, тенге, драм.

#### **8. Мультфильм о мальчике Пете**

При поддержке Банка России были созданы 4 короткие мультфильмы для самых маленьких: Можно ли взять в банкомате много-много денег? Как тратить деньги с умом Что такое копить? Как не попасться мошенникам

#### **9. Серия «Золотая карта» Новых Простоквашино**

Пес Шарик станет обладателем золотой кредитной карты. Он так увлечется покупками, что забудет о возврате денег и процентов по карте в срок. На помощь Шарикуну придут его друзья.

#### **10. Алеша Попович и Тугарин Змей**

Ситуация с хранением денег у князя и потерей почти всего капитала за услуги, учит тщательно выбирать посредников, которые работают с вашими деньгами.

#### **11. Лучший мульт про инвестиции от Альянса**

Данный мультик, продолжительностью в 20 минут, подойдет для подростков. В нем рассказывается том: как размножаются деньги, с чего начинается создание капитала, про: 5 категорий людей, портфель, цели и другое.

**12. История возникновения денег.** Хочу весь мир и ещё 5 процентов. История Фабиана 40 минутный немецкий мультфильм: об эволюции финансовой системы, о банкирах, о банках и их воздействии на экономику общества.

**13. Как действует экономическая машина.** Рэй Далио В 30-минутном мультфильме Рэй Далио объясняет суть современной экономики, как она работает. В этом мультике узнаете про: движущие силы экономики, сделки, кредиты, рынок, циклы экономики и другое.

#### **14. Золотая Антилопа (1954)**

Раджа из мультика не владел искусством постановки целей и методикой SMART, за что и поплатился.

#### **15. Приключения Буратино (1959)**

Главный герой пытается быстро разбогатеть и теряет деньги из-за мошенников.

Мораль мультика- не нужно гнаться за высокими доходами, используя подозрительные схемы и необходимо тщательно выбирать бизнес-партнеров.

#### **16. Муха-цокотуха (1960) или (1976)**

Муха-цокотуха нашла денежку и тут же ее потратила. Классический пример спонтанных покупок, которые захламляют наши квартиры и создают «дыры» в семейном бюджете.

#### **17. Дюймовочка (1964)**

Интересен момент финансового планирования семейного бюджета на год Кротом.

#### **18. Кот, который гулял сам по себе (1968)**

Мультик расскажет как замотивировать лесных жителей, чтобы они работали на тебя.

#### **19. Трое из Простоквашино. (1978)**

В данном мультике интересен пример кота Матроскина, как разумно купить корову, выстроить целое фермерское хозяйство и разумно экономить.

#### **20. Незнайка на Луне (1997-1999)**

Весь сюжет рассказывает о путешествии Незнайки в капиталистическое общество.

Мультик покажет, что такое частная собственность, принцип работы биржи, нюансы ведения бизнеса, черный пиар, реклама, акционерное общество, кредит и много всего интересного.

А также можете прослушать сами и включить ребенку нашу серию подкастов "[Кошелястики](#)".

«Кошелястики» – это подкаст в формате небольших волшебных историй о финансовой грамотности.

21 «Трое из Простоквашино» <https://yandex.ru/video/preview/12513222826660631514>

22 «Приключения Буратино» <https://yandex.ru/video/preview/10127632602538497003>

23 «Алеша Попович и Тугарин змей» <https://yandex.ru/video/preview/7017259668062034357>

24 «Незнайка на Луне» <https://yandex.ru/video/preview/13691149723155845459>

25. «Золотая антилопа» <https://yandex.ru/video/preview/16236987599633882384>

26. «Дюймовочка» <https://yandex.ru/video/preview/12635336804630393864>

27. «Приключения Фунтика» <https://yandex.ru/video/preview/7722487249711180862>

28. «Смешарики: Золотое яблоко» <https://yandex.ru/video/preview/11479687524280479268>

Мультфильм о вреде импульсивных покупок и пользе планирования расходов. Герои сюжета — Нюша и Бараш — отправились на рынок со списком покупок. Но Нюша, как девочка более эмоциональная в паре, повелась на яркую рекламу и купила дорогое яблоко. Хотя Бараш ее и отговаривал. В итоге выяснилось, что яблоки можно было взять у Копатыча совершенно бесплатно и в любом количестве — столько их народилось. Нюша сокрушается, что зря потратила деньги, а Бараш реагирует в стиле «яжтебеговорил».

29. «Смешарики: Золушка» <https://yandex.ru/video/preview/2753327797492577369>

Еще один трехминутный фильм из цикла «Смешарики 2D: Азбука финансовой грамотности». В этот раз речь заходит о кредите, который, конечно, берет Нюша. Ей очень хочется победить в конкурсе на лучший костюм, а денег на красивое платье не хватает. Поэтому она клюет на первое попавшееся кредитное предложение и подмахивает договор не читая. Информация о том, что кредит надо вернуть, падает ей как снег на голову. Это еще в мультике не раскрыта тема процентов! Бедной Нюше ради минуты славы приходится впахивать на трех работах, чтобы расплатиться. Надеемся, она сделала из этой ситуации правильные выводы.

30. «Смешарики: Черный день» <https://yandex.ru/video/preview/11720669676983302901>

Сюжет о том, как полезно иметь финансовую подушку или сбережения на черный день. У героев мультфильма день стал черным в буквальном смысле: произошло солнечное затмение. После небольшого кипиша животные решили заменить естественное освещение электрическим. Но оказалось, что денег на такие нанотехнологии у них нет. Так бы и сгнули смешарики в темноте, но оказалось, что у Карыча есть сбережения в виде сундука с золотом, зарытого в лесу. Все окончилось благополучно, поселок электрифицировали, а там и солнце снова засияло на небе.

31. «Смешарики: Есть ли у вас план?» <https://yandex.ru/video/preview/815375300640024703>  
Мультфильм об экономии и последовательном пути к достижению финансовых задач. Крош и Ёжик мечтают о скутере, но не знают, как им добыть денег на его покупку. Мудрый Лосяш (если можно назвать мудрым взрослого лося, проводящего свои дни за игрой в компьютерные игры) советует им больше зарабатывать, меньше тратить и упорно следовать к своей цели. Подростки находят подработку, исключают лишние траты и в итоге покупают вожеленный скутер. Успех так их воодушевляет, что теперь они планируют накопить на снегоход.
32. «Смешарики: Благородное дело» <https://yandex.ru/video/preview/4735001069627754412>  
Из этого сюжета малыши узнают об инвестировании: что надо делать, чтобы деньги росли. У Кроша и Ёжика есть по одной монетке. Консервативный Ёжик решает вложить свою в аграрный сектор — купить крылья для мельницы Копатыча. А авантюрист Крош погнался за сверхприбылью и инвестировал в космические технологии — топливо для спутника Пина. В итоге Ёжик получает мешок прибыли, а инвестиции Кроша сгорают. Что поделаться, высокорисковые инструменты могут запросто разорить инвестора. Тем не менее риск — дело благородное, поэтому Ёжик тоже решает вложить свои дивиденды от мельницы в дело Пина.
33. «Смешарики. Кактус в мешке» <https://yandex.ru/video/preview/7111029089427996369>  
История про договор купли-продажи. Идея: нужно смотреть, что покупаешь, и читать документы, чтобы не быть обманутым. Если всё сделать правильно, то закон на твоей стороне.
34. «Смешарики. Лучший из лучших» <https://yandex.ru/video/preview/12885884732030997655> Про распределение бюджета. Совунья выиграла премию и вместе с другими героями решает, как потратить деньги. В итоге их делят на несколько частей.
35. «Смешарики. На всякий случай» <https://yandex.ru/video/preview/14161760241888633765> Про страхование имущества, которое помогает компенсировать потери при наступлении неожиданных бед.
36. «Фиксики: Деньги» <https://yandex.ru/video/preview/2210383897135898174>  
Здесь затрагиваются сразу две темы: деньги и дружба. Фиксики решили поставить помощь друг другу на финансовую основу, но ничего хорошего из этого не вышло. Все закончилось ссорами. Детям рассказывают, что брать с друзей плату за помощь — неудачная идея, а вот оплату за работу — вполне нормально. Будущим предпринимателям важно разделять бизнес и личные отношения и не смешивать их. Иначе это не пойдет на пользу ни дружбе, ни бизнесу.
37. «Фиксики: История вещей»  
В этом мультфильме всего за одну минуту детям расскажут о том, как появились деньги, какими они бывают и как происходит оплата с помощью банковской карты.
38. «Фиксики: Как делают деньги» <https://yandex.ru/video/preview/16316407092625795297>  
«Банкомат» <https://yandex.ru/video/preview/6661251082824352076>  
В эпизоде рассказано про тонкости изготовления банкнот. Например, какую бумагу для этого используют и почему.
39. «Три кота: поход в магазин» <https://yandex.ru/video/preview/9027002616284620626>  
В мультике про трех котят поднимается важная тема: что купить при ограниченном бюджете? То, что нужно, или то, что хочется? Котята отправляются за продуктами без взрослых, преодолевают массу соблазнов и все-таки совершают правильные покупки. В основном благодаря разумной сестре, которая аргументированно объясняет братьям, почему не стоит покупать игрушечный автобус вместо хлеба и конфеты — вместо молока.
40. «Уроки тетушки Софы: Семейный бюджет» <https://yandex.ru/video/preview/17262046084401468863> Пятиминутный мультфильм о том,

из чего складывается семейный бюджет и на что он потом расходуется. Дети узнают о том, что есть необходимые расходы, на которые финансы тратятся каждый месяц. А еще есть непредвиденные расходы и накопления. Сюжет не такой динамичный, как предыдущие, но зато с обстоятельными объяснениями. Уроки тетюшки Сова больше подойдут младшим школьникам, чем дошколятам.

41. «Уроки тетюшки Сова: О банке»  
<https://yandex.ru/video/preview/12931869177564543518>

Еще один мультфильм из серии «Азбука денег тетюшки Сова». Сова доступно рассказывает детям о банках, зачем они нужны и как работают. Лучше смотреть этот мультфильм вместе со своим ребенком, потому что смысл некоторых слов, возможно, придется объяснять. Особенно детям младше 10 лет, которые вряд ли знают, что такое депозит или валюта.

42. ««Азбука денег. Уроки тетюшки Сова»»  
<https://yandex.ru/video/preview/17699090431403711668>  
<https://yandex.ru/video/preview/15597116689814729856>

Главный герой образовательного мультфильма — мудрая Сова, которая знакомит маленьких зрителей с разными областями науки. «Азбука денег» посвящена теме финансовой грамотности и включает в себя 13 серий. В них раскрываются понятие денег, цены, семейного бюджета, финансового планирования, заработка, кредита и депозита и структуры экономики. В каждом эпизоде — интересный исторический факт.

Помимо финансовых вопросов, мультфильм обращает внимание на то, что нужно для достижения богатства: образование, трудолюбие, смекалка, упорство и взаимодействие с окружающими. Он учит ценить любые профессии и не делать деньги главной жизненной целью. В последней серии делается упор на моральную составляющую богатства, положение в обществе и качества, которые помогут достичь желаемого.

43. ««Богатый бобрёнок» Интерактивный мультфильм создан при поддержке Минфина, состоящий из 12 серий.

1 серия «Семья» Бобренку **предстоит решить**, какое место он должен занять во внутрисемейных экономических отношениях, и может ли он помочь укрепить благосостояние своей семьи. <https://yandex.ru/video/preview/12977995934222489241>

2 серия: «Слова «хочу» и «надо»»: Бобренку **предстоит** сделать выбор между тем, что нужно, и тем, что хочется. Можно позволить себе и то, что необходимо, и то, что хочется одновременно? Но как это сделать? <https://yandex.ru/video/preview/2218369834206156113>

3 серия: «Откуда берутся товары и услуги, которые мы называем словами «Надо» и «Хочу»» <https://yandex.ru/video/preview/4542312520934350931>

Бобренку **предстоит выяснить**, что выгодней: купить готовый товар или заказать его изготовление или восстановление, т. е. приобрести услугу, а также чем за них можно расплатиться.

4 серия: «Профессии в наших семьях. Роль профессий»  
<https://yandex.ru/video/preview/13191267152116638237>

У Бобренка с братьями и сестрами серьезный разговор: им нужно решить, кем они будут, когда вырастут, и что нужно, чтобы этого достичь.

5 серия: «Как работает общество»  
<https://yandex.ru/video/preview/15842904251782246970>

В Лесу кроме Бобров живут разные звери. И у каждого — своя профессия. Но что будет, если каждый попытается сам себя обеспечить всем необходимым, не участвуя в жизни общества?

6 серия: «Роль государства» <https://yandex.ru/video/preview/12637983305945613473>

Бобрёнок узнает, что в Лесу есть Медведь, который этим лесом управляет, а все звери его слушаются, и даже платят Медведю налоги. Что будет, если перестать платить налоги, и на что пойдут средства, если их все-таки платить? Все это Бобренку **предстоит ВЫЯСНИТЬ**.

7 серия: «Как мы принимаем решения» У каждого решения своя цена, потому что каждый шаг имеет свои последствия. Бобренку **предстоит определить**, какую цену он готов заплатить, и найти оптимальное решение.

<https://yandex.ru/video/preview/15139840642681030790>

8 серия: «Путешествие рубля» <https://yandex.ru/video/preview/3382573971574451741>

Один из братьев Бобренка надумал жениться, и ему нужно будет строить новую хатку. Бобрёнок присмотрел чудесный участок берега для строительства хатки, и это стало бы прекрасным свадебным подарком, но на этом участке уже живет Выдра. Впрочем, Выдра готова уступить участок и переселиться выше по реке, но Выдре нужно подводное ружье, а у Бобров есть только дрова, которые совсем не нужны Выдре. Зато дрова нужны Барсуку, у которого есть жир, который очень нужен Зайцу, у которого как раз есть подводное ружье, которое ему совсем не нужно, потому что Заяц не умеет плавать... Как поступит Бобрёнок? Займется обменом, теряя средства на каждой операции, или сразу воспользуется универсальным платежным средством? Но как в этом случае **определить цену?**

49 серия: «Бизнес» <https://yandex.ru/video/preview/3019475095129273754>

Перед Бобренком стоит выбор попросить купить родителей водные лыжи или заработать на их приобретение самому. Каким образом это сделать?

50 серия: «Бюджет» <https://yandex.ru/video/preview/8462543817199811672>

Бобры живут дружно и все, что зарабатывают, приносят в семью. А это значит, что и решения о тратах они принимают все вместе. Но как распорядиться семейным бюджетом? Распланировать все траты заранее? Или незачем тратить на это время, а просто решать проблемы по мере их поступления?

51 серия: «Доходы»

Бобрёнок уже знает, что зарабатывать можно, не только производя товары, но и оказывая услуги, а тут из разговора старших узнает, что у семьи есть еще какие-то Активы... Бобренку **предстоит узнать**, можно ли на них заработать, и решить, какой из видов заработка самый доходный. А самый надежный?

52 серия: «Сбережения» <https://yandex.ru/video/preview/5309014987286799404>

У Бобренка накопилась копилка. Но что делать дальше: зарыть копилку в укромном месте? Или купить новую копилку побольше и пересыпать всё туда? Или есть способ не только сохранить сбережения, но и преумножить? Или просто взять и все потратить?

Отличительная черта «*Богатого бобрёнка*» — непосредственное участие зрителя в жизни главного героя. В конце каждой серии ребёнок решает, как умному бобрёнку выйти из сложившейся ситуации. Это прекрасная возможность самостоятельно сделать выбор и увидеть его последствия, тем самым развивая ответственность за свои поступки.

Отличительная черта «*Богатого бобрёнка*» — непосредственное участие зрителя в жизни главного героя. В конце каждой серии ребёнок решает, как умному бобрёнку выйти из сложившейся ситуации. Это прекрасная возможность самостоятельно сделать выбор и увидеть его последствия, тем самым развивая ответственность за свои поступки.

53. «Профессор Почемушкин»

<https://yandex.ru/video/preview/9407246091243825207>

<https://yandex.ru/video/preview/17809443303895929935>

В серии «Как появились деньги» профессор расскажет откуда появились слова: гривна, рубль, тенге, драм.

54. «Мультфильм о мальчике Пете.» <https://yandex.ru/video/preview/7962805783766235180>

При поддержке Банка России были созданы 4 коротких мультфильма для самых маленьких:

Можно ли взять в банкомате много-много денег?

Как тратить деньги с умом

Что такое копить?

Как не попасться мошенникам

55. «Серия «Золотая карта» Новых Простоквашино. <https://yandex.ru/video/preview/6709493134701586150>  
Пес Шарик станет обладателем золотой кредитной карты. Он так увлечется покупками, что забудет о возврате денег и процентов по карте в срок. На помощь Шарикуну придут его друзья.
56. « Кот, который гулял сам по себе» <https://yandex.ru/video/preview/1138645958243263444>  
Расскажет , как замотивировать лесных жителей, чтобы они работали на тебя.
57. ««Жила-была царица» <https://yandex.ru/video/preview/828228296971145583>  
Серия «Магазин» где рассказывается про самостоятельные покупки девочкой в магазине про просьбе мамы.
58. ««Три котёнка»». <https://yandex.ru/video/preview/9397136262844320103>  
Детский мультсериал, появившийся в 2008 году.  
Серия «Деньги – лепесточки» рассказывает о том, что с деньгами играть нельзя.

**Методические пособия и дидактический материал по рабочей программе социально - гуманитарной направленности кружка «Юный эрудит» на 2025 – 2026 учебный год**

1. Батова И.С.Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачах,кроссвордах, ребусах. – Волгоград: Учитель.- 31с.
  2. Поварницина Г.П. , Киселёва Ю.А.. Финансовая грамотность дошкольника. - Волгоград: Издательство «Учитель»,2023.- 186 с.
  3. Табих Е.Н.. Дошкольникам об экономике.- Минск: «Вышэйшая школа»,2007.- 48с.
- Шатова А.Д.,Деньги.- М.,Издательство «Ювента», 2003.- 1