

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании  
педагогического совета МКОУ ДО ЦДТ  
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ДО ЦДТ  
И.Н. Анищенко  
Приказ № 3473/3540 от «24» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ  
СТУПЕНИ - 2023»**  
Базовый уровень

Срок реализации: 1 год  
Возрастная категория: от 5 до 6 лет

**Составитель:**  
Рубанова Елена Александровна  
Педагог дополнительного образования  
МКОУ ДО ЦДТ

г. Дубовка, 2023 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная образовательная программа составлена на основании Федерального закона от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р) с учетом постановления Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При составлении были также использованы методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 (№09-3242) и локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ». Курс развития речи, обучения грамоте и математики для дошкольников является начальным звеном непрерывного курсов, которые создаются в рамках Образовательной программы «Школа 2100», утвержденной МО и НРФ, 2008г.

**Направленность** данной программы социально-гуманитарная.

**Актуальность** предлагаемой программы состоит в том, что в современной системе образования делается акцент на формирование у ребенка коммуникативных навыков и умений строить программу действий. Ребёнок сегодня должен научиться не воспроизводить информацию, а знать, где добыть ее и как применить для решения проблемы. Педагог является лишь направляющим звеном.

Выбранная программа, для подготовки дошкольников полностью соответствует современным требованиям и помогает достичь требуемого результата. Важным является и тот факт, что программа имеет полное продолжение в следующих ступенях образования и подходит ко всем существующим образовательным системам.

**/Педагогическая целесообразность** программы просматривается через изложенные выше принципы. Они отражают современные научные взгляды организации развивающего обучения и не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок по данной программе должен продвигаться своим темпом и с постоянным успехом. Таким образом, практическая значимость целостного курса подготовки к школе поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут не только начать успешное обучение в первом классе, но и обеспечат ребенку позитивную и активную социализацию в современном, быстро изменяющемся информационном обществе

**/Уровень данной программы - базовый.** Он предполагает усвоение специализированных знаний и умений, которые обеспечивают наиболее полную и целостную картину.

**Адресатом** программы являются дошкольники 5-6 лет. Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые

образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% формирования всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Программа рассчитана на 1 учебный год- 180 часов в год по 5 часов в неделю; Ежедневно дети занимаются 2 раза в неделю, 1 год обучения 5 часов в неделю, **Форма обучения по курсу – очная.** . На период реализации Программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по месту нахождения Исполнителя, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана Программы осуществляется Исполнителем с применением дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса** - занятия в детском объединении «Ступени» наиболее целесообразно проводить в малых группах, что позволяет оптимально сочетать коллективные и индивидуальные формы организации деятельности детского коллектива, не выпускать из вида каждого ребенка, при этом обучать навыкам коллективной работы.

Коллективная организация деятельности шестилеток способствует установлению особо доверительных отношений совместной работы детей, в ходе которой достигается общее участие в решении поставленных задач. Цели коллективной организации деятельности:

- дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку;
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе. Коллективная организация деятельности используется при изучении нового материала, при актуализации опорных знаний, при разрешении проблемных ситуаций. При коллективной организации деятельности должны соблюдаться условия:

- обязательное участие каждого ребенка;
- вопросы различного уровня сложности;
- дифференцированный подход принятия ответов детей;
- итог в конце работы.

Индивидуальная работа характеризуется высоким уровнем самостоятельности детей. Она наиболее эффективна при выполнении различных упражнений по изучению букв алфавита. Цель индивидуальной работы - помочь регулировать темп продвижения в развитии каждого ребенка. Успех ее определяется подбором дифференцированных заданий, систематическим контролем за их выполнением, оказанием своевременной помощи в разрешении затруднений. Индивидуальная работа используется на разных этапах занятий. При организации индивидуальной деятельности детей должны соблюдаться условия:

- подробная инструкция к выполнению задания;
- задания должны быть дифференцированными, то есть посильными для каждого ребёнка;
- направляющая помощь педагога
- проверка результатов работы.

Обучение детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательного материала. При этом его роль определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития: активизация умственной деятельности, заинтересованности материалом по развитию речи, увлечением и развлечением детей, закрепление полученных знаний и умений.

Используется занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. В работе с шестилетками применяется основной метод обучения - игра, как ведущая деятельность детей. С помощью игры развитие становится радостным, увлекательным и жизненно важным для детей делом. Играя, ребенок познает мир и взаимоотношения между людьми, реализует творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления ребенка. Он учится действовать по правилам, преодолевать возникшие затруднения, планировать и регулировать свою деятельность в соответствии с замыслом.

Игра развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка. Игра регулирует отношения между ними, развивает их чувства, укрепляет волю. Дети очень активны в восприятии загадок, скороговорок, ребусов, кроссвордов. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Ребенку интересна конечная цель.

Игровая ситуация является составной частью дидактической игры. Она часто применяется и самостоятельно как особая форма подачи учебного материала. Для создания игровых ситуаций используются сюжеты любимых сказок, мультфильмов, сюжетов из жизни детей. Игровые ситуации используются на любом этапе занятия: изучении нового материала, активизации материала, повторении. Это средство используется с целью активизировать деятельность детей, направленную на развитие произвольного внимания, памяти, умения анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать.

На занятиях используется следующая система игр:

1. Игры, направленные на развитие фонематического слуха, умения анализировать и обобщать.
  2. Игры, направленные на составление и чтение слогов.
  3. Игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности, направленные на развитие умения различать, выделять, называть множество предметов, чисел, геометрических фигур.
  4. Игры, которые способствуют развитию конструкторских умений и способностей.
  5. Игры, способствующие развитию пространственного и аналитического мышления.
- Игры на поиск закономерностей, преобразований, одинаковых и разных предметов.

В соответствии с учебным планом объединения формируется разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения. Состав группы в течение одного учебного года является постоянным.

## **1.2. Цель программы**

**Цель программы – подготовка в ходе дошкольного развивающего обучения функционально-грамотной личности как показателя качественного обучения, обеспечение готовности к дальнейшему развитию, которая понимается как «... система свойств и качеств личности, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему».**

### Задачи:

#### Личностные:

1. Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
- /2. Формировать умение общения и поведения в социуме;
3. Воспитывать у ребенка норм и правил культуры, отношения со сверстниками и взрослыми.

#### Метапредметные:

1. Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
2. Развивать наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Развивать умения говорения, слушания и чтения;
4. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.

#### Предметные:

1. Познакомить обучающихся с элементарными представлениями о числах и счете, составе числа, элементарных геометрических фигурах;
2. Сформировать устойчивые навыки аккуратного письма, через штриховку, раскрашивание и моделирование;
3. Обучить звуко-буквенному анализу слова и чтению в рамках возрастной нормы;\
4. Сформировать элементарные представления об окружающем мире, сезонных изменениях в природе, начал экологической культуры;
5. Обучить элементарным навыкам самообслуживания, конструирования и работы с различными материалами и инструментами, согласно возрастной норме.

Данная программа поможет педагогу подготовить дошкольников к изучению предметов школьного курса обучения и смягчит грядущие трудности и проблемы при адаптации в стенах ОУ и присвоении новой социальной роли ученика. Кроме того, используя данную программу, педагог сможет активизировать мыслительную деятельность будущих учеников, обогатить их словарный запас, ознакомить с элементами школьной жизни, оказать помощь родителям в воспитании полноценной личности. В тематическом планировании указаны темы и примерное количество занятий, которое может быть изменено педагогом, в зависимости от более или менее успешного прохождения программы, усвоения детьми необходимых знаний и формирования умений и навыков.

### 1.3. Учебный план (1-й год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Развитие речи</b>					
1.	Введение. Звуки и буквы. Слова. Слоги. Предложения	4	1	3	наблюдение проверочные упражнения
2.	Гласные звуки и их	10	2	8	наблюдение

	дифференциация. Вычленение Гласных звуков в словах, определение места звука.				проверочные упражнения
3.	Согласные звуки и их дифференциация. Открытые и закрытые слоги. Твердые и мягкие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Чтение слогов. Определение и вычленение звука в словах.	20	5	15	наблюдение проверочные упражнения
4.	Сочетания двух звуков, обозначаемые буквами Е.Ё.Ю.Я.	8	2	6	наблюдение проверочные упражнения
5.	Согласные шипящие звуки.	8	1	7	наблюдение проверочные упражнения
6.	Сонорные согласные звуки.	6	1	5	наблюдение проверочные упражнения
7.	Парность согласных.	15	-	15	проверочные упражнения
8.	Страна Азбука (обобщающее занятие)	1	-	1	проверочные упражнения
		72			

### Буквографика

1.	Знакомство с тетрадами, разлиновкой, держим правильно карандаш	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
2.	Письмо прямых наклонных линий	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
3.	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
4.	Чередование прямых наклонных линий и прямых линий с	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения

	закруглением внизу				
5.	Элемент «зонтик»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
6.	Прямая наклонная линия с закруглением внизу и вверху	1	-	1	наблюдение проверочные упражнения
7.	Элемент «дуга»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
8.	Элемент «галочка»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
9.	Элемент «овал»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
10.	Элемент «полуовал»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
11.	Элемент «луна»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
12.	Письмо сдвоенных овалов	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
13.	Элемент «гусеница»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
14.	Полукруг и овал	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
15.	Элемент «пружинка»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
16.	Элемент «сдвоенная галочка»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
17.	Элемент «ягодка»	1	-	1	наблюдение проверочные упражнения
18.	Элемент «петля»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
19.	Элемент «волна»	1	-	1	наблюдение проверочные упражнения
20.	Элементы «гуси, грибочки»	1	-	1	наблюдение проверочные упражнения
		36			

### Математика

1.	Выявление математических представлений детей.	8	1	7	наблюдение проверочные упражнения
2.	Операции сравнения. Знаки =, #, <, >.	8	1	7	наблюдение проверочные упражнения
3.	Основные свойства предметов. Пространственные	10	2	8	наблюдение проверочные упражнения

	отношения.				
4.	Числа от 1 до 5. Состав числа. Сложение и вычитание .	16	2	14	наблюдение проверочные упражнения
5.	Временные отношения: раньше-позже.	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
6.	Представления о сложении и вычитании. Понятия целое - часть.	16	2	14	наблюдение проверочные упражнения
7.	Упражнения в счете, сложении и вычитании.	6	-	6	наблюдение проверочные упражнения
8.	Повторение	6	-	6	проверочные упражнения
		72			
	Итого	180 часов			

#### 1.4. Содержание программы 1 год обучения

##### РАЗВИТИЕ РЕЧИ (72 часа)

##### Тема 1. Введение. Звуки и буквы. Слова. Слоги. Предложение. (4 часа)

**Теория: 1 час** Понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Понятие «слог», слоговой анализ слов

**Практика: 3 часа** Подбор слов на заданное количество слогов. Составления предложений по картинкам. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

##### Тема 2. Гласные звуки в словах, определение места звука (10 часов)

**Теория: 2 часа** Акустическая характеристика гласных звуков.

**Практика: 8 часов** Выделение в слове гласных звуков в начале, середине и в конце слов, определение положения звуков в слове.

##### Тема 3. Согласные звуки (20 часов)

**Теория: 5 часов** Акустическая характеристика согласных звуков. Слоговой анализ слов.

**Практика: 15 часов** Выделение в словах первого и последнего слогов. Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости.

##### Тема 4. Сочетание двух звуков – буквы е, ё, ю, я (8 часов)

**Теория: 2 часа** Двойные (йотированные) звуки.

**Практика: 6 часов** Обозначение этих особенных звуков гласными буквами – е, ё, ю, я. Местоположение букв в словах русского языка.

##### Тема 5. Шипящие звуки (8 часов)

**Теория: 1 час** Особенности шипящих согласных звуков.

**Практика: 7 часов** Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

### **Тема 6. Сонорные звуки (6 часов)**

**Теория: 1 час.** Особенность непарных сонорных согласных звуков. Акустическая характеристика согласных сонорных звуков.

**Практика: 5 часов** Дифференциация согласных звуков по глухости-звонкости

### **Тема 7. Парность согласных. (15 часов)**

**Практика: 15 часов** Умение слышать, вычленять эти звуки в слове. Определение позиции звуков в словах. Последовательность преобразования слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

### **Тема 8. Страна Азбука (обобщающее занятие) (1 час)**

**Практика: 1 час** Чтение слогов и слов. Составление звуковых схем слова. Составление предложений по картинкам. Отработка навыка слогового чтения.

## **БУКВОГРАФИКА (36 часов)**

### **Тема 1. Знакомство с тетрадями, разлиновкой, держим правильно карандаш**

Представление об учебных принадлежностях. Их корректном употреблении. Правила письма.

### **Тема 2. Письмо прямых наклонных линий**

### **Тема 3. Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу**

### **Тема 4. Чередование прямых наклонных линий и прямых линий с закруглением внизу**

### **Тема 5. Элемент «зонтик»**

### **Тема 6. Прямая наклонная линия с закруглением внизу и вверху**

### **Тема 7. Элемент «дуга»**

### **Тема 8. Элемент «галочка»**

### **Тема 9. Элемент «овал»**

### **Тема 10. Элемент «полуовал»**

### **Тема 11. Элемент «луна»**

**Тема 12. Письмо сдвоенных овалов**

**Тема 13. Элемент «гусеница»**

**Тема 14. Полукруг и овал**

**Тема 15. Элемент «пружинка»**

**Тема 16. Элемент «сдвоенная галочка»**

**Тема 17. Элемент «ягодка»**

**Тема 18. Элемент «петля»**

**Тема 19. Элемент «волна»**

**Тема 20. Элементы «гуси, грибочки»**

**МАТЕМАТИКА (72 часа)**

**Тема 1. Выявление математических представлений детей (8 часов)**

**Теория: 1 час** Знакомство с математической страной.

**Практика: 7 часов** Первые представления о счете. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

**Тема 2. Операции сравнения. Знаки =, #,<,>. (8 часов)**

**Теория: 1 час** Понятия «равенство» -«неравенство».

**Практика: 7 часов** Умение правильно использовать знаки «=, =<,>».

**Тема 3. Основные свойства предметов. Пространственные отношения ( 10 часов)**

**Теория: 2 часа** Свойства предметов. Пространственные отношения.

**Практика: 8 часов** Практическое сравнение свойств предметов. Определение местоположения предметов относительно других предметов (понятия «слева», «справа», «над», «под», «между» и т.д.)

**Тема 4. Числа от 1 до 5. Состав числа. Сложение и вычитание (16 часов)**

**Теория: 2 часа** Числа 1 – 5. Знаки «+» и «-».

**Практика: 14 часов** Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомиться с практическим применением знаков «+» и «-». Состав чисел от 2 до 5.

**Тема 5. Временные отношения: раньше-позже (2 часа)**

**Теория: 1 час** Понятие «время».

**Практика: 1 час** Умение определять порядок событий. Что было раньше, а что происходило позже.

### **Тема 6 . Представления о сложении и вычитании. Понятия целое - часть.(16 часов)**

**Теория: 2 часа** Понятия «целое», «часть».

**Практика: 14 часов** Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомиться со знаком «-».

### **Тема 7. Упражнения в счете, сложении и вычитании. (6 часов)**

**Практика: 6 часов** Повторение сравнения чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 5. Закрепление понятий сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.

### **Тема 8. Повторение. (6 часов)**

**Практика: 6 часов** Пространственные и временные отношения. Сравнение групп предметов. Состав чисел от 2 до 5. Закрепление понятий сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.

## **1.3. Планируемые результаты (1 год обучения)**

### **Личностные:**

- сформированная мотивация к учению;
- выраженное умение общения и поведения в социуме;
- привитые нормы и правила культуры отношения со сверстниками и взрослыми.

### **Метапредметные:**

- сформированные приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения в пределах возрастной нормы;
- развитое наглядно-образное мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитое умение говорения с соблюдением лексических и произносительных норм языка в пределах возрастной нормы;
- развитые память, внимание, творческие способности, воображение, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка.

### **Предметные:**

- развитые представления у обучающихся о числах и счете, составе числа в пределах 5, элементарных геометрических фигурах;
- сформированные устойчивые навыки аккуратного письма, через штриховку, раскрашивание и моделирование;
- обученность элементарному звуко-буквенному анализу слов.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

## 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель	36
Каникулярный период	1-10 января
Массовые мероприятия	в течение календарного года
Сроки контрольных процедур:	Входной контроль (сентябрь), промежуточный контроль (январь), аттестация по итогам освоения программы (в конце учебного года, по окончании реализации образовательной программы).

## 2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованный учебно-игровой кабинет
- Наглядные и раздаточные материалы, в соответствии с программой дошкольного образования

Информационное обеспечение:

- Учебная и методическая литература, в соответствии с реализуемой программой

Кадровое обеспечение:

Педагог – имеющий образование педагогическое средне – специальное и высшее

## 2.4. Форма аттестации

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам проверочных упражнений.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 апреля.

Формы проведения промежуточной аттестации: открытые занятия для родителей, проверочные упражнения по изученным темам в ходе реализации программы.

Итоговая аттестация (по завершению курса): открытые занятия для родителей, тестирование детей и родителей (май).

## 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма.

Методы обучения:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фотоматериалы показ педагога, индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);
- практический (выполнение тренировочных упражнений).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через знакомство с учебной литературой и терминологией, через игры, упражнения;
- применение знаний через выполнение контрольных упражнений;
- проверка результатов обучения через открытые уроки, тестирование.

3. По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный - с объяснением и показом;
- репродуктивный – выполнение упражнений по образцу;
- частично-поисковый – во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповая – эта форма привлекает всех учащихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу.
- Парная – рассчитать работу на двоих.
- Индивидуальная – выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание.

Формы организации учебного занятия:

беседа, игра, концерт, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология разноуровневого обучения
- технология исследовательской деятельности
- технология игровой деятельности

Алгоритм учебного занятия:

1 этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.  
Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Усвоение новых знаний и способов действия.
- Первичная проверка понимания
- Закрепление знаний и способов. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

- Обобщение и систематизация знаний

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы

### **Список литературы**

1. Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька...» М.: Баласс, 2015.
2. Программа «Школа 2000...» дошкольная ступень.
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы /Под редакцией Г.В.Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000/.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1, 2. М.: Баласс, 2006.
5. Методические рекомендации для учителей и родителей «По дороге к Азбуке». Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2020.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для занятий с дошкольниками. М.: Баласс, 2017.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи». Тетрадь для дошкольников. М.: Баласс, 2017.
8. Жукова Н.С. Домашний Букварь. –Екатеринбург, АРТ Лтд, 2020.
9. Немов Р.С. Учебник по психологии, М.: Владос., 2020.

### **Приложение 1**

Предметные умения по результатам освоения программы:

- техника чтения

Для проверки умения предлагаются следующие тексты:

### **Галка и голуби.**

Галка увидела, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби прогнали. Галка полетела назад к галкам. Но галки испугались и тоже прогнали её.

(46 слов) Л.Толстой.

### **Куница.**

Живёт в густом лесу небольшой хищный зверёк — куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от неё убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды — куница и ими будет лакомиться.

(51 слово) В. Чаплина.

Строго установленных норм по количеству прочитанных слов для дошкольников программой не предусмотрено. Особое внимание уделяется качеству чтения, умению сливать плавно слоги, читать без ошибок, осознавать и пересказывать прочитанное.

- уровень сформированности простейших математических представлений

Для проверки умения используются заключительные задания учебного пособия Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 2. М.

Они направлены на проверку умения детей различать геометрические фигуры, производить вычисления с числами от 1 до 10, решать простые задачи с опорой на наглядные изображения.

- уровень IQ (интеллектуальная готовность к обучению по методике Равена)

Процедура индивидуального тестирования по Прогрессивным Матрицам Равена чрезвычайно проста. В отличие от многих других тестов, здесь нет необходимости жестко придерживаться какой-либо специальной словесной инструкции. Основные требования состоят в том, чтобы, во-первых, удостовериться, что испытуемые понимают, что и как они должны сделать. Во-вторых, следует обеспечить соответствие принятой в данном обследовании процедуры общепринятым стандартам, чтобы была возможность сравнивать полученные данные с нормативными.

В комплект для тестирования, согласно возрастным нормам, входят 12 карточек (6 карточек серии А, 3 карточки серии АВ, 3 карточки серии В).

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Наиболее адекватным способом интерпретации значимости полученной индивидом общей оценки является ее соотнесение с выраженной в процентах относительной частотой, с которой эту оценку получают испытуемые той же возрастной группы. Преимущество этого способа над другими состоит в том, что он не использует никаких априорных допущений о развитии

интеллектуальных способностей в детстве вроде идей о его равномерном или симметричном распределении. В практических целях удобно рассматривать определенные процентные доли населения и в соответствии с этим группировать баллы респондентов. Это позволяет отнести респондента в соответствии с полученным баллом к той или иной группе.

Уровень 1. «Супер-интеллектуал» (оценка равна или больше 95%)

Уровень 2. «Интеллектуальные возможности явно выше среднего» (оценка равна или больше 75%)

Уровень 3. «Средний интеллект» (оценка выше или равна 50%)

Уровень 4. «Интеллектуальные возможности явно ниже среднего» (оценка меньше 50%, но больше 10%)

Уровень 5. «Существенное снижение интеллекта» (оценка ниже 10%)

## Приложение 2

Одной из наиболее доступных и распространенных методик тестирования готовности ребенка к обучению в школе является тест Керна-Йирасека.

Он состоит из трех заданий:

- нарисовать фигуру человека;

- скопировать небольшую фразу;

- скопировать 10 точек, расположенных одна под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.

Подготовьте чистый лист бумаги, карандаш, две карточки с заданиями. На одной из них черным фломастером (не очень толстым) нужно написать фразу "Он ел суп", вертикальный размер букв - 1 см, а заглавной - 1,5 см. На второй карточке нужно изобразить 10 точек, расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм. При выполнении первого задания говорите ребенку: "Нарисуй здесь (на чистом листе) какого-нибудь мужчину, дядю как умеешь". Дети часто задают много дополнительных вопросов, на них лучше ответить: "Рисуй как умеешь". Можно подбодрить ребенка, если он не уверен.

После того как ребенок закончит рисовать, нужно перевернуть лист и дать следующее задание: "На этой карточке что-то написано, ты еще не умеешь писать письменными буквами, поэтому постарайся срисовать как можно точнее в верхней части листа" (карточку с заданием нужно положить перед ребенком). Затем предложите в нижней части листа нарисовать точки.

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале, причем 1 - лучшая оценка, а 5 - худшая.

Критерии оценки изображения человека: 1 балл ставится тогда, когда у фигуры есть голова, шея, туловище, руки и ноги, на голове - волосы, на лице - глаза, нос, рот, имеются признаки одежды, а 5 баллов - когда на рисунке "ничто" головоногое.

При оценке фразы 1 балл ставится, когда фраза скопирована достаточно точно, 2 балла -- предложение можно прочесть, 3 балла - можно прочесть хотя бы 4 буквы, 4 балла - с образцом сходны хотя бы две буквы, сохраняется видимость письма, 5 баллов - каракули.

При оценке срисовывания точек: 1 балл - достаточно точное воспроизведение образца, но возможно увеличение или уменьшение фигуры при соблюдении симметрии по вертикали и горизонтали; 2 балла - возможно незначительное нарушение симметрии, допустимо изображение кружков вместо точек; 3 балла - группа точек мало соответствует образцу, нарушена симметрия, возможно большее или меньшее количество точек; 4 балла - точки расположены кучно, но напоминают любую геометрическую фигуру; 5 баллов - каракули.

Оценки выполнения каждого задания суммируются. Готовый к школе ребенок получает, как правило, от 3 до 9 баллов.

Тест Керна-Йирасека дает представление об уровне общего развития ребенка, пространственном восприятии, способностях к копированию, а также о степени развития зрительно-моторной координации - все это необходимо при обучении ребенка в школе.

Тест готовности к школе (определение степени психосоциальной зрелости по С.А. Банкову). Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше — обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?

15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше — корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных).

На правильные, но неполные ответы на вопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 9, 16, 22. Они оцениваются так: № 5 — ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев — 3 балла

№ 9 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл

№ 16 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл.

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым.

### Приложение 3

Анкета для родителей.

Качество образовательных услуг полностью оправдало моё ожидание:

согласен

трудно сказать

не согласен

Мой ребёнок охотно идёт в ДЮЦ:

согласен

трудно сказать

не согласен

На занятиях кружка ребёнок чувствует себя комфортно:

согласен

трудно сказать

не согласен

Педагог проявляет дружественное отношение к моему ребёнку:

согласен

трудно сказать

не согласен

Я испытываю чувство взаимопонимания в общении с педагогом моего ребёнка:

согласен

трудно сказать

не согласен

В ДЮЦ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку:

согласен

трудно сказать

не согласен

Требования, которые педагог предъявляет моему ребёнку, объективны:

согласен

трудно сказать

не согласен

Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребёнка:

согласен

трудно сказать

не согласен

В ДЮЦ созданы условия для развития моего ребёнка:

согласен

трудно сказать

не согласен

Мои пожелания:

### **Анкета для родителей.**

Дорогие родители!

Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.

1. Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие способности Вашего ребенка?
2. Какие дополнительные предметы (темы), по вашему мнению, необходимо включить в программу или исключить из нее?
3. Использует ли Ваш ребенок, полученные на занятиях знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
4. Стали ли занятия в коллективе постоянным увлечением Вашего ребенка?
5. На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в коллективе?
6. Какие достижения ребенка Вас порадовали?

7. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?
8. Устает ли Ваш ребенок после занятий?
9. Приобрел ли Ваш ребенок новых друзей в коллективе, изменились ли его отношения с друзьями?
10. Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?
11. Удалось ли Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?
12. Какое мероприятие для родителей Вам понравилось?
13. Согласны ли Вы с оценкой результатов занятий Вашего ребенка в коллективе за год, которую дал педагог?
14. Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество: Благодарим Вас за сотрудничество.

Обработка полученных данных. По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, диаграммы, графика.

Родителям в качестве рекомендации можно также предложить следующие рекомендации по самостоятельному тестированию детей и занятий с ними.

### **Рекомендации для родителей**

Поскольку школьная зрелость, как и вообще все развитие ребенка, подчиняется закону неравномерности психического развития, каждый ребенок имеет свои сильные стороны и зоны наибольшей уязвимости. Для того чтобы вы могли сами оценить подготовленность ребенка, предлагаем вам короткий тест: «Готов ли ребенок к школе?»

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче, чем из пяти предложений?

6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия?
17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?
18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет:

\* 15-18 баллов — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;

\* 10-14 баллов — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

\* 9 и меньше — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

Результаты могут вас разочаровать. Но помните, что все мы — ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе — это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для развития ребенка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом — со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подборе заданий обратите внимание на слабые места своего ребенка. Полезно, чтобы он все-таки умел читать и

немного писать, считать — если ребенок опережает требования программы, он будет лучше себя чувствовать в школе.

Вы можете дать волю своей фантазии и видоизменять задания, а можете точно придерживаться инструкции, — в любом случае ваш ребенок растет и приближается к школе. Но помните, пожалуйста, несколько простых правил:

Занятия с малышом должны быть обоюдно добровольными.

Их длительность не должна превышать 35 минут.

Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен.

Постарайтесь, чтобы занятия имели регулярный характер — «мозговой штурм» при подготовке к школе не слишком эффективен.

Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредотачиваться на выработке конкретных навыков — не стоит «дрессировать» его на сложение и вычитание, чтение по слогам. Методические приемы обучения в начальной школе постоянно меняются, существует множество авторских программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит в дальнейшем обучение ребенка. Куда полезнее будет использовать общеразвивающие упражнения, полезные для укрепления восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук. Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова – предлагайте ему внятно повторять слова, как русские, так и иностранные, знакомые и незнакомые («электрификация», «магистратура» и т. д.). Разучивайте с ним стихи, скороговорки и сочиняйте сказки. Просите повторять наизусть услышанный текст и пересказывать его своими словами. Вспомните коллективные игры типа «Барыня прислала сто рублей», «Я садовником родился...» — они развивают произвольность действий, сосредоточенность, обогащают речевой запас детей.

Очень полезно запоминать различные предметы, их количество и взаиморасположение; обращайтесь внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки. Не забывайте почаще просить его сравнивать различные предметы и явления — что в них общего и чем они отличаются. Предложите ребенку запомнить последовательность цифр (например, номера телефонов). Хорошо стимулируют развитие концентрации внимания игры-лабиринты, в которых нужно «проследить» дорожку персонажа, а также задание на сравнение двух почти одинаковых рисунков.

Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепляющими мелкие движения рук: лепка, рисование, аппликации, игры с конструкторами типа LEGO — все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления ребенка. Используйте подручные средства — можно отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить спички.