

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр Детского творчества  
Дубовского муниципального района Волгоградской области

Программа принята

педагогическим советом

МКОУ ДО ЦДТ

Протокол № 1 от 25 августа 2022 г.



Утверждаю

Директор МКОУ ДО ЦДТ

И.Н. Анищенко

Приказ № 91 от 25 августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

социально-гуманитарной направленности

**«Чудесный английский» - 2022**

Ознакомительный уровень

Возрастная категория детей: 6 -8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Еганян Маринэ Аликовна,  
педагог дополнительного образования  
МКОУ ДО ЦДТ

г. Дубовка, 2022 г.

# **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесный английский» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, так как направлена на социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Необходимым условием выполнения поставленных в программе целей является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

### **Актуальность программы.**

Актуальность данной программы обусловлена ее направленностью на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при освоении любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение нового объема материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократного повторения происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на следующем этапе обучения. Программный материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному. Лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Задания для обучения устной речи формируются на русском языке намеренно, чтобы на раннем этапе изучения иностранного языка не создавать дополнительных трудностей ни ребенку, ни взрослому, который хочет ему помочь.

### **Педагогическая целесообразность.**

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудесный английский» дает возможность познакомиться с новым языком, создает благоприятные условия для личностного развития младших школьников, позитивной социализации, адаптации к жизни в обществе.

Педагог, со своей стороны, может выявить и развить творческие способности детей, их склонность к изучению иностранных языков и поддержать талантливых учащихся.

### **Отличительные особенности программы.**

В ходе работы над программой «Чудесный английский» были проанализированы программы дополнительного образования «Диалог народов и времен» Коротун А.М., «Enjoy English» Шараповой В.А. В отличие от вышеперечисленных программ, данный курс рассчитан на 72 часа в год, кроме того, в данном курсе, помимо навыков письма, особое внимание уделяется фонетике. Постановка произношения и развитие слуховой памяти учащихся позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются мимикой, движением, что вызывает у детей положительные эмоции. Формирование фонетических навыков проводится во время фонетической разминки. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа реализует метапредметный подход, в результате чего у учащихся формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция и релевантные для данной предметной сферы УУД.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (6 лет) и детей младшего школьного возраста (7-8 лет). В 6-7-летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Психологи и педагоги (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили, В. А. Крутецкий) подчеркивают, что младших школьников привлекает школа, но наиболее естественным для них являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с педагогом и сверстниками, для них важна предметная наглядность. В процессе обучения, в игровых ситуациях, обучающиеся получают информацию о себе, о семье, о друзьях, о школе и о многом другом. Методические и учебные пособия подобраны с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы - 72 учебных часа.

Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель). Дата реализации программы с 1 сентября по 31 мая.

**Формы обучения – очная.**

На период реализации Программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по месту нахождения Исполнителя, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана Программы осуществляется Исполнителем с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Режим занятий**

Программа реализуется на базе МКОУ ДО ЦДТ.

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия: один час.

Режим занятий во время дистанционного обучения: еженедельное количество и продолжительность занятий регулируется требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 , а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия по программе «Чудесный английский» наиболее целесообразно проводить в малых группах, что позволяет оптимально сочетать коллективные и индивидуальные формы организации деятельности детского коллектива, не выпускать из вида каждого ребенка, при этом обучать навыкам коллективной работы.

**Виды занятий** определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ; беседу; практическое занятие; разработку и реализацию мини-проектов; выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные, ролевые игры; творческие продуктивные задания («нарисуй, раскрась, наклей»); разработка и реализация мини-проектов и т.п. Игровому методу обучения уделяется особое внимание, так как в этом возрасте актуальной остается игра. Инсценировка стихов и сказок, особенно на начальных этапах обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и их внутреннюю мотивацию.

При дистанционном обучении используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео занятия, лекции, мастер-классы;
- тесты, викторины, конкурсы по изученным темам.

В рамках онлайн занятий посредством платформ Zoom учащимся предоставляется теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Минимальное количество обучающихся в группе: 10 человек.

Максимальное количество обучающихся в группе: 15 человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** *создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно – речевое развитие обучающихся и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.*

Достижение данной цели предполагает реализацию следующих **задач:**

### **Предметные:**

- выработка навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- выработка навыков аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

### **Личностные:**

- ознакомление учащихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формирование чувства дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

- расширять кругозор учащихся
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль
2.	Знакомство	3	1	2	Игра «Приятно познакомиться»
3.	Наш дом	6	2	4	Мини-проект «Мой дом»
4.	Профессии	3	1	2	Беседа

5.	Животные	4	2	2	Игра «Крокодил»
6.	Я умею...	3	1	2	Песенка «I can»
7.	Школьные принадлежности	3	1	2	Проект «Собери портфель»
8.	Цветная мозаика	3	1	2	Задание «Раскрась картинку по цветам»
9.	Моя семья	7	3	4	Проект «Семейная фотография»
10.	Кто, какой, чьё?	9	3	6	Игра «Угадай кто какой?»
11.	Праздники	6	3	3	Творческие задания
12.	Спорт	3	1	2	Беседа
13.	Транспорт	3	1	2	Работа с карточками
14.	Наше тело	3	1	2	Проект «Атлас тела»
15.	Фрукты	3	1	2	Игра «Собери корзину»
16.	Чтение	11	5	6	Контрольные задания
17.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

**Содержание материала.** 1. Правила техники безопасности

2. Учащиеся знакомятся с новым учебным предметом.

**Форма занятий:** занятие – игра, занятие– лекция.

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

- беседа;

-рассказ;

-объяснение.

**Дидактический материал:**

1. Демонстрационный материал (тетради, книги)

2. Материалы по подготовке и обучению грамоте «Алфавит».

3. Карточки «Буквы».

**Техническое оснащение:** ноутбук, медиапроектор.

2. «Знакомство» (3 часа)

Содержание материала: На этих занятиях учащиеся изучат:

1. Новые слова по теме «Знакомство»: «Hello», «Goodbye»; «Bye» и др.
2. Речевые образцы: «What is your name?», « My name is...», «Who are you?», « I am Nick»; «How old are you», « I am 7» и отработают их употребление.

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

- беседа;
- рассказ;
- объяснение
- игра.

**Дидактический материал:**

1. Демонстрационный материал (тетради, книги)
2. Аудиозаписи.
3. Сюжетные картинки.

**Техническое оснащение:** ноутбук, медиапроектор.

3. «Наш дом» (6 часов)

Содержание материала: На этих занятиях учащиеся изучат:

1. Описание комнаты.
2. Научатся называть мебель.
3. Новые слова по теме «Посуда».
4. Знакомятся с произношением цифр на английском языке (1,2,3)

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- наблюдение;
- чтение;
- диалог педагога с учащимися;
- диалог учащегося с учащимися;
- создание проблемных ситуаций;
- самостоятельный поиск ответа учащимися.

**Дидактический материал:**

1. Демонстрационный материал (таблицы)
2. Материалы по подготовке и обучению грамоте «Алфавит».

3. Карточки «мебель»
4. Раскраска «Комнаты»
5. Карточки «Посуда»

**Техническое оснащение:** ноутбук, медиапроектор.

#### 4. «Профессии» (3 часа)

Содержание материала: учащиеся познакомятся с миром профессий, научатся называть из на английском языке. Продолжают изучать цифры на английском языке (4,5,6)

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- наблюдение;
- чтение;
- диалог педагога с учащимися;
- диалог учащегося с учащимися;
- создание проблемных ситуаций;
- самостоятельный поиск ответа учащимися.

**Дидактический материал:**

1. Демонстрационный материал (таблицы)
2. Материалы по подготовке и обучению грамоте «Алфавит».
3. Карточки «Профессии»

**Техническое оснащение:** ноутбук, медиапроектор.

#### 5. «Животные» (4 часа)

На этих занятиях учащиеся знакомятся с новыми словами по теме «Домашние и дикие животные» - изучают названия частей тела животных, способы их передвижения, места обитания, составляют краткие характеристики животных.

- Знакомятся с речевыми конструкциями: «Is it a wild or a domestic animal?», «Have you got a pet?», отрабатывают их употребление.

- работают с тематическими карточками «Animals-in Zoo, on Farm». Учатся составлять описание домашних и диких животных. Учащиеся осваивают навыки диалогической речи, развивают фонетические навыки.

Продолжают изучать цифры на английском языке (7, 8, 9, 10)

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- чтение;
- диалог педагога с учащимися;
- создание проблемных ситуаций;
- самостоятельный поиск ответа учащимися.

**Дидактический материал:**

1. Демонстрационный материал (мультфильм о мире профессий)
2. Тематические карточки «Animals–in Zoo, on Farm»

**Техническое оснащение:** ноутбук, медиапроектор.

6. «Я умею...» (3 часа)

На этих занятиях учащиеся познакомятся:

1. С новыми словами по теме «Движение».
  2. С модальным глаголом can;
  3. С вопросительной структурой «Can you...?» и кратким ответом «Yes, I can», «No, I can't»;
  4. С моделью утвердительного предложения с изученным модальным глаголом.
  5. Знакомство с английским алфавитом. Изучение букв A,B,C
  6. Продолжают изучать цифры на английском языке (11,12)
- Учащиеся также будут:
1. Употреблять модальный глагол can в знакомых речевых образцах;
  2. Тренироваться в употреблении изученных звуков;
  3. Тренировать навыки монологической речи и аудирования.

**Методическое обеспечение:****Методы:**

- беседа;
- объяснение;
- упражнение;
- наблюдение;
- диалог педагога с учащимися;

**Дидактический материал:**

1. Схематичное изображение модального глагола.
2. Картинки с изображением движений.
3. Игрушки.

4. Настольная игра «Я умею».

**Техническое оснащение:** ноутбук, медиапроектор.

7. «Школьные принадлежности» (3 часа)

Учащиеся знакомятся: - с новой лексикой по теме «My school»; «Class objects».

-Совершенствуют навыки монологической речи, составляя рассказы по теме: «My school», «My classroom».

- продолжают изучать алфавит (D,E,F)

Учащиеся также будут: - активизировать навыки диалогической и монологической речи;

- составлять модели утвердительных и отрицательных предложений;

- практиковаться в аудировании.

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

-словесные методы (рассказ, беседа, объяснение);

-метод наблюдения;

-наглядный метод;

-проектно-конструкторский метод;

-метод игры;

**Дидактический материал:**

1. Школьные принадлежности

2. Картинки с изображением школы.

3. Игрушки.

**Техническое оснащение:** ноутбук, медиапроектор.

8. «Цветная мозаика» (3 часа)

На этих занятиях учащиеся:

1. Познакомятся с новыми словами по теме: «Цвета»,

2. Будут тренироваться в употреблении названий цветов с речевыми образцами: «I see...»; « I like...».

3. Будут совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.

4. Продолжать изучение алфавита (G,H,I)

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

-словесный (объяснение, диалог);

-наблюдение;

-наглядный;

-игровой;

***Дидактический материал:***

4. Цветные ленты
5. Раскраска.
6. Игра «Светофор».

***Техническое оснащение:*** ноутбук, медиапроектор.

9. «Моя семья» (7 часов)

На этих занятиях учащиеся знакомятся:

1. С новыми словами по теме: «Семья», а также:
2. С речевыми образцами: «I have a mother» «Is he/she/it...?»;
3. С новыми словами: together, your, pet, children, they;
4. С правилом образования множественного числа предметов
5. Продолжат изучать алфавит (J, K, L, M, N, O, P).

Также будут:

1. Совершенствовать фонетические навыки;
2. Развивать грамматические навыки;
3. Совершенствовать навыки монологической речи на материале изученных речевых образцов.

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

- словесный;
- метод наблюдения;
- наглядный;
- игровой;

***Дидактический материал.***

1. Разрезные картинки
2. Карточки с изображением членов семьи
3. Древо семьи
4. Песенка о семье

***Техническое оснащение:*** ноутбук, медиапроектор, магнитофон.

10. «Кто, какой, чьё?» (9 часов)

На этих занятиях учащиеся познакомятся:

1. Со словами: озеро, лес, парк, ферма
2. Со словами обозначающими эмоции
3. С местоимениями: He, She, It, We, they.
4. Продолжат изучать алфавит (Q, R, S, T, U, V, W, X)

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

- словесный;
- метод наблюдения;
- наглядный;
- игровой;

***Дидактический материал.***

1. Разрезные картинки
2. Карточки с изображением природы
3. Таблицы
4. Видео

***Техническое оснащение:*** ноутбук, медиапроектор.

11. «Праздники» (6 часов)

Учащиеся на этих занятиях знакомятся:

1. Со словами, относящимися к теме «День рождения»
2. Со словами, относящимися к теме «Новый год»
3. Завершают изучения букв алфавита (У, Z)
4. Закрепление изученных букв с помощью разучивания песенки об алфавите «А,В,С».

**Методическое обеспечение:****Методы:**

- беседа;
- объяснение;
- упражнение;
- наблюдение;
- игра
- диалог педагога с учащимися;

***Дидактический материал.***

1. Рисунки по теме «Мой любимый праздник»
2. Таблицы
3. Аудиозапись песни
4. Раскраска

***Техническое оснащение:*** ноутбук, медиа проектор, магнитофон.

12. «Спорт» (3 часа)

Учащиеся на занятии познакомятся с различными видами спорта, учатся правильно из произносить. Закрепление изученного ранее алфавита и цифр.

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

- беседа;
- объяснение;
- упражнение;
- наблюдение;
- игра
- диалог педагога с учащимися;
- диалог учащихся друг с другом

***Дидактический материал.***

1. Ребусы.
2. Игрушки.
3. Кроссворды.
4. Аудиозапись детских песен.

***Техническое оснащение:*** ноутбук, медиапроектор, магнитофон.

**13. «Транспорт» (3 часа)**

На занятиях:

-вводится лексика по теме «Transport»: bicycle, motorcycle, taxi, plain, lorry, bus, road, traffic, traffic light, traffic jam, tram, ambulance, trolleybus, train, engine, rail, railway, fire engine, excavator, ship, car, helicopter, tanker;

- изучают глаголы передвижения, учатся объяснять маршрут движения. - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;

- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;

- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- описывают тематические картинки;

- решают языковые загадки и головоломки.

***Методическое обеспечение:*****Методы:**

- беседа;
- объяснение;
- упражнение;
- наблюдение;
- диалог педагога с учащимися;

***Дидактический материал:***

1. Картинки с изображением транспорта.
2. Игрушки.
3. Настольная игра «Поехали».

**Техническое оснащение:** ноутбук, медиапроектор.

#### 14. «Наше тело» (3 часа)

Учащиеся на занятии научатся:

- слушать и повторять: hair, eye, nose, mouth, ear, teeth, face, etc.
- показать и сказать: my nose, my eyes, etc.
- песня: "I have got two eyes. Look, look, lookl..."
- выполнение команд: Touch your shoulders, touch your toes, etc.
- чтение коротких текстов;
- ответы на вопросы по тексту.

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

- беседа;
- объяснение;
- упражнение;
- игра
- диалог педагога с учащимися;

**Дидактический материал.**

1. Плакат «Моё тело»
2. Таблицы со словами, обозначающими тело
3. Раскраска

**Техническое оснащение:** ноутбук, медиапроектор.

#### 15. «Фрукты» (3 часа)

Обучающиеся научатся говорить:

- название продуктов (используются картинки, муляжи);
- слушай, читай, повторяй: apples, grapes, bananas, lemon, Orange;
- посчитай и скажи: There is one apple. 17 - There are three oranges;
- игра: «Посмотри на картинки и найди: -Three bananas.-picture A. One big pizza. - Picture B».

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение);
- метод наблюдения;
- наглядный метод;

- проектно-конструкторский метод;
- метод игры.

***Дидактический материал:***

7. Муляжи фруктов
8. Картинки с изображением фруктов.
9. Игрушки.

***Техническое оснащение:*** ноутбук, медиапроектор.

16. «Чтение» (11 часов)

Учащиеся познакомятся и научатся:

-читать простые слова и словосочетания, познакомятся с особенностями чтения отдельных звуков;

- научатся произносить и читать вместе буквы С и К;

- познакомятся с особенностями чтения такого сочетания букв, как th;

- познакомить с понятием артикль, проработать особенности употребления артиклей а и the;

- познакомить с особенностями чтения звуков А и У, О и U;

- познакомить с особенностями чтения сочетания букв ОО и ЕЕ.

**Методическое обеспечение:**

**Методы:**

- беседа;
- объяснение;
- упражнение;
- наблюдение;
- игра;
- диалог педагога с учащимися;
- диалог учащихся друг с другом

***Дидактический материал.***

1. Ребусы.
2. Игрушки.
3. Кроссворды.
4. Аудиозапись чтения слов на английском языке.

***Техническое оснащение:*** ноутбук, медиапроектор, магнитофон.

17. «Итоговое занятие» (1 час).

1. Контроль навыков монологической речи;
2. Контроль навыков диалогической речи.
3. Итоговое тестирование.

**Методы:**

- беседа;
- тестирование

***Дидактический материал.***

1. Тесты.
2. Таблицы.

**Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Предметные результаты:**

- Приобретение навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Формирование у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- Освоение основ грамматики и практическое применение этих правил в разговорной речи;
- Приобретение навыков монологической и диалогической речи, необходимых для общения с носителями языка на основе своих речевых возможностей;
- Выработка навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Расширение лингвистического кругозора.

**Личностные результаты:**

- Сформированность общего представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, игровой, проектной и других видах деятельности;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми;
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
- Приобретение и закрепление навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей своего возраста;
- Приобретение навыка продуктивного общения в процессе совместной деятельности с другими учащимися;
- Выработка умения грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- Формирование мотивации к познанию и творчеству;
- Формирование потребности в совершенствовании своих знаний.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Каникулярный период	1-10 января
Массовые мероприятия	в течение календарного года
Сроки контрольных процедур:	Входной срез (сентябрь), промежуточный срез (январь), итоговый срез (в конце учебного года, по окончании образовательной программы).

#### Условия реализации программы.

Занятия по английскому языку проводятся на базе МКОУ ДО ЦДТ. В кабинете есть все необходимое материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью: 16 стульев; 8 парт; стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

- Классная магнитно-маркерная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
- Сеть Интернет.

Имеется дидактический и раздаточный материал по темам, стенды и таблицы.

В реализации программы занят педагог дополнительного образования МКОУ ДО ЦДТ Калачева Т.С.

#### Формы аттестации.

Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудесный английский» носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация позволяет выявить соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы поставленным целям и планируемым результатам обучения.

Диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь, январь и май).

#### ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

-вводный – организация перед началом обучения (На ознакомительном уровне по программе «Чудесный английский» для детей, ранее не изучавшие английский язык, вводный контроль не производится.)

- промежуточный – проводится по итогам первого полугодия;
- итоговый – проводится после завершения обучения по программе;

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

- наблюдение;
- контрольные упражнения;
- открытые занятия;
- тестирование.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 6-8 лет представлена в приложении 3.

#### **Оценочные материалы:**

- Контрольные задания (Ребёнку для работы раздаются картинки с изображением предмета, изученного ранее. Ребёнку необходимо обозначить элементы данного предмета письменно или устно)

- Тесты («Соедини слово и его перевод»).

Результаты учебной деятельности учащихся по английскому языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями. При итоговом оценивании учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец полугодия (декабрь, май).

#### **Методические материалы.**

Характерной особенностью психологии младших школьников является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам. Эта способность детей требует наглядного, конкретного и доходчивого преподавания. Поэтому яркая, красочная наглядность является хорошим помощником педагогу при обучении детей младшего школьного возраста. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам.

При обучении иностранному языку большую роль играет индивидуальный подход к ребенку. Необходимо учитывать его способности и интересы, создавать максимально комфортную атмосферу на занятиях, не давать ему скучать, то есть сформировать условия для разносторонней мотивации изучения иностранного языка (А.А. Леонтьев). Исправлять ошибки нужно как можно тактичнее, но в то же время делать это регулярно, добиваясь правильного варианта, в форме переспроса, уточнения или подсказки (И.Л. Бим), а также традиционного повторения за преподавателем.

**Для реализации программы используются следующие методы:**

**1. Словесные:** беседа, рассказ, объяснение, инструктаж.

**2. Наглядные:** показ иллюстраций, мультфильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Наш дом», «Фрукты» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы. С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются учащимся через проигрывание ситуации: как правильно вести себя, как правильно обращаться с книгой и т.д.

**3. Практические:** анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: поход в магазин, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения. Через практику дети учатся правильно разговаривать и слушать.

**4. Метод проблемных ситуаций:** педагог ставит проблему перед детьми, например: как помочь, что сделать и т.п.

В процессе обучения по программе «Чудесный английский» используются педагогические технологии:

- группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- здоровьесберегающая технология и др.

Формы организации учебного занятия достаточно разнообразны, это могут беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, защита проекта и др. Важнейшим методическим обеспечением занятия являются средства наглядности: тематические карточки, плакаты, иллюстрированные учебные пособия, настольные игры, широко применяются дидактические материалы, подготовленные преподавателем или учащимися в электронном виде, которые экспонируются на экран через лазерный проектор, а также информационные настенные таблицы и плакаты.

При обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров и устных упражнений. Все навыки и умения формируются на уровне аудирования.

Для формирования диалогической и монологической речи используются диалогические образцы, разыгрываемые педагогом и кукольными персонажами. Монологические высказывания представляют собой описания, рассказы о себе, семье, друге и т.д. Повторение осуществляется последовательно, из урока в урок.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

1. Коммуникативной направленности;
2. Активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
3. Повышение мотивации учения;
4. Индивидуальному подходу к детям;
5. Техническому оснащению учебного процесса.

Структура группового занятия:

I. Вводная часть: · приветствие, организационный момент; · фонетическая разминка.

II. Основная часть: · лексический материал по теме занятия; · речевой материал по теме; · грамматический материал; · чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; · игры на закрепление материала; · физкультминутка.

III. Заключительная часть: · закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; · аудирование; · ориентировка на следующее занятие.

Наглядные и учебные пособия:

- игрушки (животные, куклы, предметы мебели),
- тематические карточки: «Английские слова в картинках»,
- «FAT CAT» - читаем сочетания слов,
- «Мои первые английские слова»,
- «ANIMALZ in Zoo, on Farm», «FRUITS. VEGETABLES. BERRIS», «At hospital. My body. Appearance», «Games. Gifts. Holidays», «Letters and sounds», «At school. Sport», «My house», «City. Transport», «Professions. Hobbies», «Clothes. Footwear», «Food», «Seasons. Weather. Nature»,
- таблицы-плакаты: «About myself», «My birthday», «My friend».
- обучающие и развивающие игры: «Лото в картинках на русском и английском языках», «Занимательные пазлы»,
- учебные CD: «Как детишек нам учить по-английски говорить», «Английский для дошкольников»,
- песни для детей на английском языке,
- сказки-книжки: The Three Little Pigs, Cinderella и т.д.,
- цветные карандаши, магнитная азбука.

### **Список литературы.**

Литература для педагога.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2019.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2017.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2017.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2019
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М. 2019.

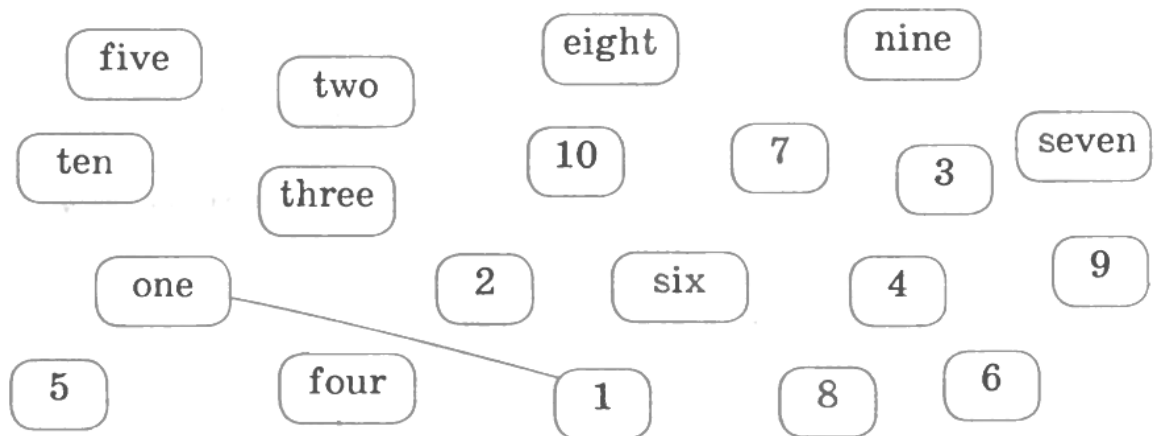
#### Литература для учащихся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2018.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2019.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2018.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М .2020.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера 2017.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2021.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2019 г.



## Приложение 2

### Задания для оценки знаний цифр на английском языке







## Приложение 4

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА: «FruitS».

Цель: познакомить детей с новой лексикой по теме «Fruits» - фрукты;  
ввести грамматическую конструкцию "Give me, please".

Развивать навыки диалогической речи - умение вежливо просить и выполнять просьбу, развивать навыки вежливого общения.

Формировать правильное произношение звуков [г], [ѐз], [Ь], [р], [х], [ ], [П]

Лексика: "a banana, a pear, an apple, an orange, a lemon".

Методические приемы: сюжетно — ролевая игра «у нас в гостях обезьянка»;

Дидактические игры: «что съела обезьянка», «узнай на ощупь», «съедобное — несъедобное».

Ход занятия:

Воспитатель здоровается с детьми - HELLO.

Дети - HELLO.

"I'm glad to see you" - я рада вас видеть.

- Давайте сделаем гимнастику для нашего языка — mr Tanguе. - Покажите, куда спрятался ваш язычок? Готов ли он к зарядке? - Хорошо, начнем. Однажды, mr Tang отправился на пруд отдохнуть и взял с собой любимую собачку Spot. Она была очень довольна что ее взяли и завиляла хвостом и зарычала [r-r-r]. - По дороге mr Tanguе срывал одуванчики и сдувал с них пушинки [p-pp]. Весело прыгал Spot [d3-d3-d3-jump]. Придя на пруд mr Tanguе бросал в воду камешки fb-b-bj, а затем решил искупаться. Потом он играл с эхом, он кричал, а эхо отзывалось [ ] - Mr Tanguе очень понравилась прогулка.

- А давайте, ребята мы тоже поиграем в игру «эхо». Педагог называет звуки [ѐз- , х, I, г, р], а дети повторяют за ним. - Ребята, молодец язычок. Он хорошо выполнял все упражнения. Особенно послушный язычок у Оленьки, а у Васи он немного шаловливый, не хотел слушаться хозяина, когда произносил звук [г], упирался в зубки, а не поднимался к небу. Но в следующий раз Вася постарайся, чтобы твой язычок тебя послушался. —

Ребята, а у нас в гостях обезьянка — а monkey. Но она капризничает и не хочет заходить. А давайте мы ей хвалебную песенку споем: a monkey, a monkey – смешная обезьянка» 2 раза. - А вот и она. Давайте поздороваемся с ней: "hello, monkey" - Ой, какая не вежливая обезьянка, она не поздоровалась. Нужно сказать «HELLO» - "I'm hungry".  
Общеразвивающая программа «Учим английский, играя» МБУ ДО ДДТ Первомайского района города Ростова-на-Дону 62 - Ой, ребята, она говорит, что голодна. Давайте ее накормим. У меня есть еда. Вот, cheese, bread, meat, butter, milk. - Предлагает обезьянке:

"take milk, please, take, cheese, please". - Но обезьянка на все отвечает: "No, I don't like milk. No, I don't like cheese". - Ой, ребята, она ничего этого не любит. А, я вспомнила - она же любит фрукты. Педагог показывает и называет: a nipple, a banana, a pear, an orange, a lemon. Затем предлагаем обезьянке: take a lemon, please, take an apple, please. Обезьянке кричит, выхватывает фрукты: «Banana, I like bananas". - «Ребята», обращается педагог - «какая неблагодарная эта обезьянка. Она не поблагодарила за фрукты, не умеет их вежливо попросить. Давайте ее научим: give me a banana, please. - Ой, обезьянка кажется поняла - давайте послушаем ее. Обезьяна просит фрукты, а дети говорят: «thankyou" - спасибо. Затем дети играют с обезьянкой в игры «чего не стало».

Педагог раскладывает фрукты, дети закрывают глаза и педагог убирает 1 фрукт. Дети открывают глаза и угадывают чего не хватает. Игра «узнай на ощупь», «съедобное - несъедобное» с мячом

#### **Формы и способы оценивания метапредметных результатов.**

**Примеры заданий на формирование умений планировать своё речевое и неречевое поведение:**

1. Составь план рассказа о себе, используя ключевые слова.
2. Составь план описания животного.
3. Составь план знакомства с новым учеником в твоём классе.
4. Расставь пункты плана в логической последовательности.

#### **Формы и способы оценивания учащихся при составлении плана:**

Степень выполнения задания	Уровень умения планировать
План охватывает все стороны рассказа, составлен в логической последовательности, состоит из 5 пунктов.	Высокий
В плане не учтены некоторые стороны рассказа, составлен в логической последовательности, состоит из 4 пунктов.	Средний
План охватывает лишь некоторые аспекты рассказа, состоит из 2-3 пунктов, логическую последовательность проследить сложно.	Низкий

**Примеры заданий на формирование монологической речи:**

1. Расскажи о себе.
2. Расскажи о своей семье.
3. Расскажи о твоём однокласснике.
4. Опиши животное.

**Формы и способы оценивания сформированности коммуникативных способностей учащихся:**

Степень выполнения коммуникативных заданий	Уровень сформированности диалогической речи
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью.	Высокий
Задание выполнено частично: небольшие ошибки не препятствуют коммуникации.	Средний
Задание выполнено с многочисленными ошибками, которые затрудняют осуществление коммуникации.	Низкий

**Мониторинг личностного развития учащихся объединения  
(Метод диагностики: наблюдение)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество обучающихся по каждому критерию
<b>I.</b> Организационные качества:			
терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия - терпения хватает больше, чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятия	
воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	
самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	
<b>II.</b> Ориентированные качества.			
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	
Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком	

		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	
III. Поведенческие качества			
Конфликтность (отношение ребенка в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	

В ходе мониторинга могут быть выделены 4 уровня проявления **критериев:**

0– нулевой уровень,

1–низкий уровень,

2 – средний уровень,

3 – высокий уровень.