

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 15)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ Детский сад № 15
протокол № 1 от 01.09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 15
Н. П. Пономарева
Приказ 01.09.2025 № 18



**Рабочая программа учителя-логопеда
«Коррекция фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет
в условиях логопедического пункта»
на 2025 – 2026 учебный год**

Разработчик программы:
учитель-логопед МОУ Детский сад №15
Белова Мария Александровна

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования. Представляет собой систему общественного дошкольного воспитания и является важным звеном в подготовке детей к школе.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям; устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона РФ «Об образовании», целям и задачам образовательной программы учреждения.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- Устав МОУ «Детский сад №15» ;
- Положением о логопедическом пункте МОУ «Детский сад №15»;

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 и методических рекомендаций пособия «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) и др.

1.2. Цель рабочей программы

Создание благоприятных условий для коррекции нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ФНР в условиях логопедического пункта; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению содержания образования.

1.3. Задачи реализации рабочей программы

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания;
- устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков и ввод их в речь);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование просодических компонентов речи;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников;

- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ФНР и направлениям коррекционного воздействия;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (понятия «звук» и «буква»; «гласный звук» и «согласный звук»; «слог»; «предложение»; ознакомление с печатными буквами (без употребления алфавитных названий), графическое начертание печатных букв;
- развитие психических процессов: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода**

(основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития», заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере владения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма: слуховых, зрительных и двигательных.

1.5. Характеристика группы детей с фонетическим недоразвитием речи

При разработке Программы учитывался контингент детей, их возрастные особенности, а также результаты проведенного логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики.

У воспитанников группы диагностируется фонетическое недоразвитие речи различной этимологии по Р.Е. Левиной.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонетического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков. При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции. Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Сформированность фонематической стороны, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и общей моторики, психических функций соответствует возрастным нормам.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений.

Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубочелюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- неправильным прикусом;
- аномальным строением твердого нёба (высокий свод);
- патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы ФНР, образованной на базе логопункта МОУ Детский сад №15

Обучению по программе подлежат **25 человек**

Недостатки произношения звуков:

У детей данной группы диагностированы следующие нарушения звукопроизношения:

- ротацизм – недостатки произношения [р] и [р'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- параротацизм и параламбдацизм - замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка;
- сигматизм - недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'].

Моторная сфера:

Обследование состояния мимической и артикуляционной мускулатуры показало, что у детей имеются трудности иннервации мышц речевого аппарата, которые проявляются в трудности удержания заданной позы, трудности переключения с одного движения на другое, наличие синкинезий (сопутствующих движений при выполнении тех или иных упражнений). Это говорит о возможных дизартрических проявлениях.

Слоговая структура слова и звуконаполняемость:

У некоторых детей отмечены нарушения слоговой структуры слова, которые проявлялись в сокращении количества слогов в слове (водовочик- водопроводчик), перестановке слогов (скоровада-скворода), нарушении звуконаполняемости слова (памихмахер- парикмахер, небель- мебель и т.п.). Отмечены трудности удержания слоговой структуры слова в составе предложения. Все эти нарушения касаются слов, состоящих из 3 и более слогов со стечением согласных и предложений с этими словами.

Фонематические функции:

Дети допускали ошибки при определении наличия звука в слове, определении первого звука в слове, последовательности звуков в слове, но при этом с помощью дети выполняли задания без ошибок.

Лексико-грамматический строй речи и связная речь:

У некоторых детей обнаружилось грамматические и лексические ошибки: дети допускали ошибки при изменении и образовании слов (дятелы, пени, окны, свинята, лошадыта и т.п.), дети путались с обобщающими понятиями (фрукты– ягоды, мебель – бытовые приборы). Однако, следует отметить, что лексико-грамматические ошибки носили не системный характер и встречались в единичных случаях.

Уровень связной речи средний. Дети составляют простые предложения. Составленные рассказы бедные, присутствует некоторая смысловая неточность, иногда требуется помощь взрослого, наводящие вопросы.

1.6. Срок реализации рабочей программы
сентябрь 2025 – май 2026

1.7. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ФНР

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- говорить, соблюдая правила речевого дыхания, в нормальном речевом темпе, выразительно, плавно и слитно;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- различать понятие «звук» и «буква», «гласный звук», «согласный звук»;
- различать условные обозначения гласных звуков, согласных звуков (твердых-мягких);
- определять место звука в слове (начало-середина-конец слова), с использованием схемы и без нее;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных).

1.8. Логопедическая диагностика детей с фонетическим недоразвитием речи 5-6 лет; 6-7 лет.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает своевременное выявление детей с ФНР (нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи), диагностику отклонений в развитии и анализ причин, комплексный сбор сведений о ребёнке на основании информации от педагогов ДОУ, постоянно посещаемого ребёнком, специалистов разного профиля, определение уровня речевого и актуального психофизического развития воспитанника, личностных особенностей и зоны его ближайшего развития, выявление резервных возможностей, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, определение приоритетных направлений коррекционной работы с каждым ребёнком, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая диагностика обучающихся, производится только с письменного согласия их родителей (законных представителей). Обследование речи обучающихся с ФНР проводится не менее 2 раз в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года. Логопедическая диагностика проводится в соответствии с содержанием учебно-методического пособия: «Методы обследования речи детей»: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. Все данные, полученные при проведении входной и итоговой логопедической диагностики, заносятся в «Речевые карты» детей с ФНР.

Предварительную логопедическую диагностику обучающихся 4-5 и 5-6 лет МОУ детский сад № 15 учитель-логопед проводит в течение учебного года, с целью отбора детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), подлежащих зачислению на «Логопедический пункт» МОУ детский сад №15 в следующем учебном году, и детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), подлежащих направлению на ТППК, с целью получения рекомендаций и направлений в логопедические группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

№	Этапы коррекционно-развивающей деятельности.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
1	<p>Подготовительный этап Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.</p>	<p>Развитие дыхательной и голосовой функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. • Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков • Формирование умения опознавать и различать фонемы. • Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. • Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2	<p>Этап формирования произносительных умений и навыков Цель: устранение дефектного звукопроизношения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звука. 2. Формирование навыков правильного использования поставленного звука в речи (автоматизация звуков). 3. Формирование умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).
3	<p>Этап коммуникативных умений и навыков Цель: формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические и грамматические упражнения 2. Нормализация просодической стороны речи 3. Обучение рассказыванию
<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза осуществляется параллельно с коррекцией звукопроизношения. Виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов • Определение первого ударного гласного звука в слове • Определение первого согласного звука в слове • Определение последнего звука в слове. • Определение места звука в слове (начало, середина, конец) 		
<p>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления проводятся на отработанном в произношении материале.</p> <p>Примерные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что изменилось?» • «4-й лишний» • «Парные картинки» • «Запомни, повтори» • «Доскажи словечко» • «Узнай предмет по одной детали» • «Найди предмет по контуру» и т.д. 		
<p>На всех этапах коррекционной работы необходимо развивать речь детей по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. • Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. 		

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Развитие мелкой моторики (обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам); составление фигур, узоров из элементов (по образцу); работа со шнуровкой и мелкой мозаикой).

2.2. Перспективное планирование логопедической работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи, зачисленных на логопункт ДОУ

Период	Развитие общих речевых навыков	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие и звуко-слоговой анализ
<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>1.09-15.09-диагностика речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Выработка четкого координированного движения органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому вдоху и длительному выдоху.</p> <p>3. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>4. Работа над темпом речи, четкостью, внятностью дикции и эмоциональной окрашенностью голоса.</p>	<p>1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные а,у,и,о,э,ы; согласные: п-п', т-т', к-к', м-м', х-х', н-н', с-с'.</p> <p>3. Постановка и автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих звуков в соответствии с индивидуальными планами.</p> <p>4. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)</p>	<p>1. Выделение гласного в начале слова, анализ и синтез ряда гласных.</p> <p>2. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>3. Выделение согласных звуков из слова (начало, середина, конец), подбор слов на данный звук.</p> <p>4. Выделение гласного звука после согласного.</p> <p>5. Анализ и синтез прямого и обратного слога.</p> <p>6. Полный анализ и синтез трёхзвукового слова (СГС).</p> <p>7. Деление слов на слоги.</p> <p>8. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «слог», «слово».</p>
<p>Декабрь-февраль</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>3. Знакомство со звуками: з-з', б-б', в-в', д-д', г-г', ш, л-л', ж, р-р'.</p>	<p>1. Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>2. Определение позиции гласных и согласных звуков (начало, середина, конец слова).</p> <p>3. Подбор слова с заданной позицией звука.</p> <p>4. Знакомство с понятием «звонкий звук», «глухой звук».</p> <p>5. Учить детей различать твердые и мягкие звуки,</p>

		Различение звуков на слух. 4. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)	звонкие и глухие согласные в ряду звуков, слогов, слов, предложений. 6. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов в следующей последовательности: СГСГ (зубы), СГСГС (батон), СГСГСГ (бумага), СГССГ (кошка), ССГС (стол), СГСС (волк), ССГСГ (плита). 7. Подбор слов к схемам. 8. Преобразование слов путем замены, дополнения или исключения звуков. 9. Знакомство с понятием «предложение». Составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.
Март-Май 15.05-30.05- вторичная диагностика речевого развития дошкольников	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом и выразительностью речи.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 3. Повторение звуков: с-с`, з-з`, ш, ж, л-л`, р-р`. 4. Знакомство со звуками: ц, ч, щ. 5. Дифференциация звуков: ч-т`, ч-с`, ш-щ, ч-щ, щ-с`. 6. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)	1. Обучать звуковому анализу всех типов слов, подбору слов к схемам. 2. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами.

2.2 Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

• Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальный план коррекционной работы предназначенный для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Индивидуальное консультирование и практикумы родителей (законных представителей) воспитанников проводится учителем-логопедом в соответствии с графиком работы логопункта, утвержденным руководителем.

План проведения консультаций родителей детей подготовительной к школе группы 2025 – 2026 учебный год

СЕНТЯБРЬ:

- Списки детей, зачисленных на занятия на логопункте. Расписание индивидуальных логопедических занятий.

ОКТАБРЬ:

- Рекомендации логопеда родителям по выполнению логопедических занятий дома.
- Уровень развития речи детей в 6-7 лет.

НОЯБРЬ:

- Речевые игры по дороге домой.
- Логопедические игры на кухне.

ДЕКАБРЬ:

- Развитие графомоторного навыка у детей.

ЯНВАРЬ:

- Десять «почему» необходимо читать детям.

ФЕВРАЛЬ:

- Общение взрослого и ребенка. Для чего надо красиво и грамотно говорить.
- Игры для развития речи детей 6-7 лет.

МАРТ:

- Речевой и неречевой (фонематический) слух.
- Игры на развитие фонематического слуха.

АПРЕЛЬ:

- Учим стихи правильно.

МАЙ:

- Советы логопеда. Родителям будущих первоклассников.

III Организационный раздел 3.1. Особенности контингента детей

В течение года логопед работает с 25 детьми с легкими речевыми нарушениями.

Согласно положению о логопедическом пункте МДОУ «Детский сад №15», на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие фонетические нарушения речи (нарушения произношения отдельных звуков), фонетическое недоразвитие речи (далее – ФНР). Не подлежат приему на дошкольный логопедический пункт дети с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключения: общее недоразвитие речи (ОНР) (1, 2 уровень речевого развития); ОНР

(3 уровень речевого развития); ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия; ТНР; дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля.

3.2. Планирование образовательной деятельности

График работы учителя-логопеда на 2025 – 2026 учебный год

Дни недели	Время работы	Всего часов
Понедельник	8:00 – 12:00	4ч
Вторник	15:00 – 19:00	4ч
Среда	8:00 – 12:00	4ч
Четверг	8:00 – 12:00	4ч
Пятница	8:00 – 12:00	4ч
Всего часов в неделю		20

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ учителя-логопеда Беловой М.А. на логопункте, на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.30-организационно-методическая деятельность, участие в режимных моментах 8.30-8.45-индивидуальное коррекционное занятие (гр.5) 8.45-9.00-индивидуальное коррекционное занятие (гр.5) 9.00-9.15-индивидуальное коррекционное занятие (гр.6) 9.15-9.30-индивидуальное коррекционное занятие (гр.6) 9.30-9.45-индивидуальное коррекционное занятие (гр.6) 9.45-10.00-индивидуальное коррекционное занятие (гр.5) 10.00-10.15-индивидуальное коррекционное занятие (гр.5) 10.15-10.30-индивидуальное коррекционное занятие (гр.11) 10.30-10.45-индивидуальное коррекционное занятие (гр.11) 10.45-11.00-индивидуальное коррекционное занятие (гр.4) 11.00-11.15-индивидуальное коррекционное занятие (гр.4) 11.15-11.30-индивидуальное коррекционное занятие (гр.4) 11.30-11.45-индивидуальное коррекционное занятие (гр.5) 11.45-12.00-оформление документации
Вторник	15.00-15.30-организационно-методическая деятельность 15.30-15.45-индивидуальное коррекционное занятие (гр.5) 15.45-16.00- индивидуальное коррекционное занятие (гр.5) 16.00-16.15- индивидуальное коррекционное занятие (гр.5) 16.15-16.30- индивидуальное коррекционное занятие (гр.6) 16.30-16.45- индивидуальное коррекционное занятие (гр.6) 16.45-17.00-индивидуальное коррекционное занятие (гр.5) 17.00-18.00-консультации для родителей 18.00-19.00- методическая работа, работа с документацией

3.2. Структура организации образовательного процесса

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная логопедическая диагностика детей с нарушением речи, оформление речевых карт для детей с ФНР. Формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуального плана коррекционной работы с детьми.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных планах коррекционной работы. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком. Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка плана индивидуальной работы и продолжение логопедической работы.

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

(СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 10-15 минут, в зависимости от тяжести речевого нарушения. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Формы коррекционно-образовательной деятельности

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция, постановка звуков разными способами; • автоматизация звуков в речи и их дифференциация; • коррекция слоговой структуры слова; • работа над речевым аппаратом (артикуляционная гимнастика); • формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи.
Занятия по подгруппам (в малых группах, у детей со схожими особенностями речевого нарушения)	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; • воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; • развитие артикуляционной и ручной моторики; • развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); • развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; • формирование грамматического строя речи; • развитие повествовательно-описательной речи; • развитие памяти, внимания, логического мышления.

3. 3 Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Образовательные программы	<p>1.«Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.</p> <p>2.Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).</p> <p>4.Ю. В. Иванова «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы». М.: Издательство ГНОМ, 2011</p>	
Общие речевые навыки	<p>1.Бурланина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания». - Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012.</p> <p>2.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда» (коррекционная педагогика). – Москва, 2008.</p> <p>3.Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки». - М:ГНОМ, 2014.</p> <p>4.Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушения слоговой структуры слова». - Литера, 2014.</p> <p>5.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков». - М.: ТЦ Сфера, 2018</p>	<p>1. Набор для развития дыхания «Аэробол»</p> <p>3. Деревянная логопедическая игрушка «Цветной дятел на стволе».</p> <p>4. Дыхательный тренажёр «Перышки»,«Тучка»</p> <p>5. Логопедическая игра «Дуй на шарик»</p>
Неречевые процессы	<p>1.Воробьева Т.А. Крупенчук О. И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет». - СПб: Литера, 2014</p> <p>2.Беляковская Н.Н. и др. «Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии». - Москва: Творческий центр, 2010.</p> <p>3.Нищева Н. В. «Весёлая мимическая гимнастика». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>4. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения». – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.</p> <p>6. Ткаченко Т. А. «С пальчиками играем, речь развиваем». – Екатеринбург: ЛИТУР. 2016.</p>	<p>1.Д/И «4 лишний»</p> <p>2. «Сравни – что изменилось»</p> <p>3. Кубики /от 4 до 12 частей/</p> <p>4. «Собери картинку» /пазлы/</p> <p>5. Шнуровки</p> <p>6. Д/И Времена года</p> <p>7. Д/и «Что перепутал художник?»</p> <p>8. Д/и «Найди различия»</p> <p>9.Геометрический материал</p> <p>10.Тренажёры для дыхательной гимнастики</p>
Фонетико-фонематические процессы	<p>1.Нищева Н.В. «Тетради-тренажёры для автоматизации произношения и дифференциации звуков». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>	<p>1.Д/И Логопедическое лото</p> <p>2. Картотека. Картинный материал на звуки русского языка.</p> <p>3. Д/И «Весёлые звуки»</p>

	<p>2. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>3. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: ГНОМ, 2017.</p> <p>4. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р, Рь, Л, Ль, Ж, Ш, Ц, Ч, Щ, З, Зб, С, Сь в игровых упражнениях» Альбом дошкольника. М: ГНОМ, 2015.</p> <p>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звуков. Дидактический материал для логопедов». М.: ГНОМ, 2017.</p> <p>5. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» М : «Издательство мир книги», 2010.</p> <p>6. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки С, З, Ц, Ш, Ж. . РОСМЭН, 2014.</p> <p>7. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки Р, Л. . РОСМЭН, 2014.</p> <p>8. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Л, Ль» СПб.: КАРО, 2015.</p> <p>9. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь» СПб.: КАРО, 2015.</p> <p>10. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ч, Щ» СПб.: КАРО, 2015.</p> <p>11. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц» СПб.: КАРО, 2015.</p> <p>12. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж» СПб.: КАРО, 2015.</p> <p>13. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» «Просвещение», 1981.</p> <p>14. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. – М., 2008 г.</p> <p>15. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М., 2008 г.</p> <p>16. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш Ж. – М., 2009 г.</p>	<p>4. Д/И «Раскрась звуковую схему»</p> <p>5. Д/И «Поезд»</p> <p>6. Д/И «Узнай слова»</p> <p>7. Д/И «Найди место звука»</p> <p>8. Фишки для звукового анализа.</p>
--	--	--

<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>1. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки С,З,Ц,Ш,Ж. РОСМЭН, 2014. 2. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки Р,Л. . РОСМЭН, 2014. 3. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» М: Эксмо, 2015. 4. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р,Рь,Л,Ль,Ж,Ш,Ц,Ч,Щ,З,Зб,С,Сь в игровых упражнениях» Альбом дошкольника. М: ГНОМ 2015 5. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» М : «Издательство мир книги», 2010.</p>	<p>1. Д/И «Дикие животные» 2. Д/И «Ягоды» 3. Д/И «Чей домик» 4. Д/И «Профессии» 5. Д/И «Лабиринт. Чей клюв» 6. Лото «Птицы» 7. Д/И «Кто как передвигается?» 8. Д/И «Футбольный мяч» 9. «Слова и числа» 10. Д/И «овощи-фрукты» 11. Д/И «Домашние-дикие животные»</p>
<p>Связная речь</p>	<p>1. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры». СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017. 2. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». СПб.: ЛИТЕРА 2008. 3. 5. Ткаченко Т.А. Фонематические рассказы с картинками. М: АРКТИ, 2005. 4. Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!». – СПб.: ЛИТЕРА, 2009. 5. Семеренко И.Г. «Игры, стихи, загадки для развития речи». – СПб.: ЛИТЕРА, 2008.</p>	<p>1. Мнемотаблицы 2. Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира. 3. Алгоритмы «Времена года», по лексическим темам. 4. «Составь предложение» схемы с картинками. 5. Игра –лото «Глаголы в картинках» 6. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.</p>

3.4 Материально-технические условия реализации программы

Создана специальная предметно-развивающая среда в кабинете учителя-логопеда, в соответствии с речевым диагнозом и возрастом детей. Она соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям охраны жизни и здоровья детей. И позволяет осуществлять образовательную и коррекционную работу в процессе организации различных видов детской деятельности, полноценное и всестороннее развитие детей. Предметно-развивающая среда соответствует принципам информативности, разнообразия тематики материалов, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

<p>Пространственная и предметно-развивающая среда</p>	
<p>Кабинет учителя – логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало. • Стулья для занятий у зеркала. • Соски. • Шпатели. • Ватные палочки. • Мыло для обработки рук. • Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. • «Веселая артикуляционная гимнастика».

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, вата и т.п.).• Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).• Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.• Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.• Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.• Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.• Карточка словесных игр. <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя</p> <ul style="list-style-type: none">• Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.• Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.• Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.• Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки и т. п.).• Слоговые таблицы.• Геометрические фигуры. |
|--|---|