

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ Детский сад № 294
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

ВВЕДЕНО в действие приказом
МОУ Детский сад № 294
№ 37 от 01.09.2025г
Заведующий МОУ д/с №294
Т.Р. Мугдусян



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №10
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТНР
(6-7 ЛЕТ)
срок реализации: 2025-2026 уч. год**

РАЗРАБОТАНА:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Автор-составитель:
Воспитатели: Челядинова Н.Н.
Комарова Т.Е.**

Содержание

Оглавление	Страница
1.Целевой раздел	2
1.1Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группе. Характерные особенности развития детей с общими нарушениями речи.	6
1.5 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО. Планируемые результаты освоения программы.	8
II.Содержательный раздел	12
2.1 Комплексно-тематическое планирование ВОП	12
2.2 Содержание образовательной деятельности по областям	20
2.3 Учебный план	28
2.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	29
2.5 Перечень основных форм образовательной деятельности в подготовительной группе	30
2.6 Методы и средства реализации Программы	33
2.7 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.8 Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.10 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	38
III. Организационный раздел	49
3.1 Оформление развивающей предметно пространственной среды	55
3.2 Особенности организации образовательного процесса в группе	56
3.3 Расписание организованной образовательной деятельности	57
3.4 Перечень методических пособий по образовательным областям	58

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа по развитию детей подготовительной группы № 10 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (ТНР) МОУ д/с№294, разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Н. В. Нищевой с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

Социально-коммуникативное развитие:

- парциальная программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».

Познавательное развитие:

- программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- Парциальная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».
- Парциальная программа развития познавательных и исследовательских способностей дошкольников Дыбиной О.В. «Ребёнок в мире поиска».

Речевое развитие:

- парциальная программа по развитию речи детей дошкольного возраста Ушаковой О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
- Парциальная программа Н. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Художественно-эстетическое развитие:

- Парциальная программа музыкального развития О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».
- Парциальная программа музыкального развития И.Каплуновой «Ладушки».
- Программа по художественно-эстетическому развитию Т. С. Комаровой «Красота, радость, творчество».

Физическое развитие:

- Программа «Будь здоров, дошкольник» Т. Э. Токаевой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи: обеспечивать своевременное выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР при построении системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МОУ и родителей (законных представителей) дошкольников;

- обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности;
- обеспечивать овладение детьми разнообразными двигательными навыками и умениями, опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения;
- знакомить детей с градообразующими предприятиями, учреждениями культуры и спорта, достопримечательностями города;

- обогащать представления детей о своей семье, об особенностях культуры народов разных национальностей, проживающих в городе;
- расширять представления детей о природе родного края, его животном и растительном мире;
- знакомить детей с работниками детского сада, известными людьми города, творчеством актеров, художников, писателей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- системности и полноты содержания Программы;
- интеграция содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа разработана на основе культурно-исторического, деятельностного, личностного и культурологического подходов, являющихся методологией ФГОС ДО, а также комплексно-тематического подхода.

Культурно-исторический подход рассматривает обучение с ориентацией на «зону ближайшего развития», как ведущую силу развития. То, что лежит в «зоне ближайшего развития», в одном возрасте преобразуется, совершенствуется и переходит на уровень актуального развития в следующем возрасте, на новой возрастной стадии. Культурно-исторический подход предполагает передачу взрослым ребёнку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Но усвоение этих образцов в дошкольном возрасте происходит произвольно и непреднамеренно. Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных *интересов*, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка. В рамках культурно-исторического подхода обучение должно вести за собой развитие. Действенным оказывается то учение, которое забегает вперед развития (по Л. С. Выготскому).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу, В. В. Давыдову). Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л. С. Выготского и В. В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит за счёт его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В.Запорожцу). Данный подход учитывает особенности обучения детей в дошкольном возрасте, а именно, что дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его собственной программой (т.е. в меру того, что он в ней *принимает, что ему интересно*) (по Л.С. Выготскому).

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. Для ребёнка взрослый является «матрицей культуры», её носителем, опосредующим взаимодействие ребёнка с культурным содержанием, которое следует проектировать по основаниям компетентного взрослого, социокультурного опыта и направлений развития ребёнка в период детства.

Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

1.4 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, понимают значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики и закаливания

В сюжетно-ролевых играх большинство детей в группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Большинство детей группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Вывод:

—В сфере физического развития особое внимание следует уделить: ориентации в пространстве; совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий (ходьба, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание)

—В сфере познавательного развития особое внимание следует уделить: развитию образного мышления; обобщению знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек; формированию умения называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон; представлению о школе, об учебе; формированию интереса к учебе, желанию учиться в школе.

—В сфере речевого развития особое внимание следует уделить: развитию диалогической и некоторых видов монологической речи; умению активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.; умению составлять рассказы по картинкам, серии картинок и мнемотаблицам.

—В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить: освоению мира вещей как предметов человеческой культуры; освоению форм позитивного общения с людьми; формированию позиции школьника; соблюдению правил поведения на улице, в быту,

дороге, общественных местах.

—В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить: более детализированному и пропорциональному изображению человека (появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок, одежда может быть украшена различными деталями); созданию коллективных композиций; умению работать в коллективе.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Характерные особенности развития детей с общими нарушениями речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- ребенок обладает начальными знаниями о безопасном поведении на дороге, в быту, природе, социуме и может соблюдать их;
- ребенок имеет представление о здоровом образе жизни;
- у ребенка сформирована потребность самовыражения в движении под музыку;
- ребенок способен воспринимать музыку (чувствовать ритм, настроение и характер, понимать ее содержание);
- ребенок знаком с градообразующими предприятиями, учреждениями культуры и спорта, достопримечательностями города, с работниками детского сада, известными людьми города, творчеством актеров, художников, писателей;
- ребенок проявляет интерес к истории и культурным традициям своей семьи, детского сада, города;

- у ребенка расширено представление о природе родного края, его животном и растительном мире.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниям преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает

себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.

II. Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год

Период	ЛЕКСИЧЕСАЯ ТЕМА		
сентябрь			
01.09-02.09	День знаний	Продолжать знакомить с д\с, как ближайшим социальным окружением ребенка. Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д\с и школы; школьные принадлежности.	Развлечение «День ЗНАНИЙ»
5.09.25-09.09.25	ПДД	Расширение знаний детей о правилах дорожного движения	Выставка детского творчества Развлечение «ПДД»
12.09.25-16.09.25	Юные исследователи: комнатные растения. Неделя экспериментов	Основные потребности комнатных растений, способы выращивания и ухода, подкормка.	Альбом растений
19.09-23.09	Одежда, обувь, головные уборы Звук [И], буква Йй	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы».	Выставка детского творчества
26.09-30.09	Детский сад. День дошкольного работника Звук [Й], буква Йй.	Закреплений представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии».	Открытки для работников сада
03.10-07.10	Осень щедрая пора. Юные исследователи: живая и неживая природа Звук [Е], буква Ее	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального	Выставка детского творчества

		согласного звука в словах). Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
Октябрь			
10.10-14.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук [Е], буква Ее	[Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи.Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>).Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).] Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности	Выставка детского творчества
17.10-21.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [Е], буква Ее.	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Выставка детского творчества
24.10-28.10	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету». Звук [Е], буква Ее.	Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование грамматического строя речи: подбор однокоренных слов. Обогащение	Выставка детского творчества

		экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование навыка пересказа.	
Ноябрь			
31.10-04.11	«Наш город. Мой родной край» Звук [Ю], буква Юю.	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» <i>город, Шарыпово, река, Береи, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив;</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу. Совершенствование грамматического строя речи: подбор однокоренных слов. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование навыка пересказа.	Выставка детского творчества
07.11-11.11	«Наша страна». Звук [Е], буква Ее.	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных	Выставка детского творчества
14.11-18.11	«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА» Звук [Я], буква Яя.	Раскрыть и углубить представления о строении тела человека. закрепить в речи детей слова, обозначающие части тела человека; употребление глаголов для действий, которые выполняют разные органы и части тела человека. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных множественного числа в форме именительного и родительного падежей). Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.	Выставка детского творчества
21.11-25.11	Животные жарких стран, повадки, детеныши Буквы Йй, Ее,	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование	Выставка детского творчества

	Ее, Юю, Яя.	притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.	
Декабрь			
28.11-02.12	«Зима. Зимние месяцы. Юные исследователи» Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ее, Юю, Яя.	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда.	Выставка детского творчества
05.12-09.12	«Зимующие птицы». Звук [ц], буква Цц.	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение рассматривать картину. Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Закреплять умение пересказывать литературный текст. Активизировать в речи употребление сложных предложений.	Выставка детского творчества
12.12-16.12	«Труд на селе зимой». Звук [ч], буква Чч.	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение представлений обучающихся о труде взрослых зимой, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда Совершенствование грамматического строя речи: образование приставочных глаголов. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Выставка детского творчества
19.12-23.12 26.12-16.12	«Новый год» Звук [ч], буква Чч.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование синтаксической стороны (предложения с противопоставлением). Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом <i>который</i>). Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Обогащение экспрессивной	Выставка детского творчества

		речи словами-антонимами. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, приставочными глаголами. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> , предложения с противопоставлением).	
Январь			
09.01-13.11	<p>«Зимние забавы. Зимние виды спорта»</p> <p>Звуки [ч], [щ], буква Чч, Щщ.</p>	<p>Знакомство с народной культурой и традициями. Рождество. Русский фольклор. Зимние виды спорта. История олимпийского движения. ЗОЖ.</p> <p>Безопасное поведение в играх (катание на санках, лыжах, коньках).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени образования).</p>	Выставка детского творчества
16.01-20.01	<p>«Мебель Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</p> <p>Звук [л], буква Лл</p>	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.</p>	Выставка детского творчества
22.11-27.11	<p>«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».</p> <p>Звуки [л],[ль] буква Лл</p>	<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» <i>{посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный}</i>. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	Выставка детского творчества
Февраль			
30.01-03.02	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»</p> <p>Звуки [л],[ль] буква Лл.</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий <i>грузовой и пассажирский транспорт</i>. Совершенствование грамматического строя речи: образование глаголов движения префиксальным способом. Автоматизация правильного произношения и</p>	Выставка детского творчества

		дифференциации сонорных звуков.	
06.02-10.02	Орудия труда. Инструменты Звуки [л],[ль] буква Лл	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных с уменьшительными суффиксами; в косвенных падежах. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.	Выставка детского творчества
13.02-17.02	«Наша армия» Звуки [р],[рь] буква Рр.	Уточнить и активизировать словарь у воспитанников 6-7 лет по теме «День Защитника Отечества». Продолжать учить воспитанников отвечать на вопросы педагога полным ответом. Расширять знания воспитанников об армии, их представления о родах войск. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности).	Выставка детского творчества
20.02-22.02	Народная культура и традиции. Широкая Масленица. Домашние животные Звуки [р],[рь] буква Рр.	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи: образование слов-антонимов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже; образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных.	Выставка детского творчества
Март			

27.02-03.03	<p>Весна. Юные исследователи: живая и неживая природа. Мамин праздник</p> <p>Буква Ъ</p>	<p>Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» Значимость мамы; Женские качества мамы, бабушки. Труд женщины в семье. Забота о маме, бабушке, сестре. Женские профессии. Женский праздник 8 марта. Традиции празднования.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Выставка детского творчества
06.03-10.03	<p>Погода и природные явления. Вода и воздух</p> <p>Буква Ъ.</p>	<p>Закрепить и систематизировать знания о погодных явлениях; научить составлять рассказ по картинкам; развивать грамматические навыки. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	Выставка детского творчества
13.03-17.03	<p>Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы</p> <p>Буква Ъ.</p>	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».</p> <p>Совершенствование навыка пересказа. Углубление представлений о родном городе. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).</p>	Выставка детского творчества
20.03-24.03	<p>Перелетные птицы весной</p>	<p>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по</p>	Выставка детского творчества

	Буква Ъ.	теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами -ят-, -ят- .	
27.03-31.03 21.03-25.03	Насекомые и пауки Буква Ъ.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительными суффиксами. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами; существительными с суффиксом -ищ- . Совершенствование синтаксической стороны речи: обучение составлению сложносочиненных предложений со словами <i>потому что</i> .	Выставка детского творчества
Апрель			
03.04-07.04	Книжка неделя	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи: навыки словообразования. Упражнять в образовании сложноподчиненных предложений.	Выставка детского творчества
10.04-14.04	Космос	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов)	Выставка детского творчества
17.04-21.04	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).	Выставка детского творчества
24.04-28.04	Мир профессий	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков	Выставка детского творчества

		словообразования).	
Май			
02.05-05.05	День Победы	Сформировать представление о празднике, знакомить с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Развитие грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, образование существительных по роду деятельности)	Выставка детского творчества
10.05-15.05	День Рождения детского сада	Сформировать представление о празднике, знакомить с историей нашего садика.	Выставка детского творчества
16.05-31.05	«Юные исследователи: живая и неживая природа. Здравствуй, лето!»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Выставка детского творчества

2.2 Содержание образовательной деятельности по областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых

предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка. Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать

развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными,

занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать

сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»¹⁸², «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ. Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ. Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

Закреплять навык и безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения. Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на

спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с 188 чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

2.3 Учебный план

ИНВАРИАНТНАЯ (обязательная часть)	
Базовая образовательная область	Подготовительная к школе группа
	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	2 / 50 мин.
Ритмика	1 / 25 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	2 / 50 мин.
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора	1 / 25 мин.
Познавательно - исследовательская деятельность и конструктивно – модельная деятельность	1 / 25 мин.
Подгрупповое с педагогом - психологом	1 / 25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	1 / 25 мин.
Логопедическое (подгрупповое)	2 / 50 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2 / 50 мин.
Лепка	0,5 / 12,5 мин
Аппликация	0,5 / 12,5 мин.
Музыка	2 / 40 мин.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	16/400 мин.
ВАРИАТИВНАЯ часть	
Адаптивная физкультура	1 / 25 мин.
«Дары Фребеля»	1 / 20 мин.
Итого:	18/ 445 мин.
Коррекционные (индивидуальные) занятия	
Индивидуальные занятия для совершенствования познавательной и эмоционально – волевой сферы	2/30 мин.

Индивидуальное занятие для коррекции речевых недостатков	2/30 мин.
Итого:	22 / 505 мин.(максимально 510)

2.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Режим двигательной активности

<i>Форма работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.)</i>
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25 мин
	ритмика	1 раз в неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 17-20 мин
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2.5 Перечень основных форм образовательной деятельности в подготовительной группе

Основными формами организации образовательной деятельности в группе являются:

1) совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность подразделяется на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- самостоятельную, свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2) Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В практике используются следующие **вариативные формы работы с детьми**:

№ п/п	Деятельность	Формы организации деятельности с детьми
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного)

	<p>процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции)</p>	<p>взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. Игры с природным и бросовым материалом); - игры - фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <i>Игры с правилами:</i> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. словесные: игры – поручения, игры-беседы, игры – путешествия, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные игры (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегические, обучающие) - народные (обрядовые) игры</p>
2	<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование, моделирование:</i> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное)</p>
3	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p><i>Формы общения с взрослыми сверстниками:</i> беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми) <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i></p>
4	<p><i>Двигательная деятельность</i> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи</p>	<p><i>Гимнастика, занятия физической культурой:</i> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</p>

	путем реализации двигательной функции.	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения; - танцевальные упражнения (детский фитнес) ; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; -сюжетные -бессюжетные -Простейший туризм(пешеходный, лыжный, велосипедный) <p><i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, коньках.</i></p> <p><i>Самостоятельная двигательная активность.</i></p> <p><i>Прогулка</i></p> <p><i>Дни здоровья</i></p> <p><i>Физкультурные праздники и досуги</i></p> <p><i>Детские соревнования</i></p> <p><i>Физминутки</i></p>
5	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</i>	<p><i>Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические процедуры)</i></p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд (умение поддерживать порядок в окружающей обстановке)</i></p> <p><i>Труд в природе.</i></p> <p><i>Ручной труд (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд)</i></p>
6	<i>Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</i>	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>
7	<i>Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</i>	<p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и др. бросового материала; - из природного материала. <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; -конструирование из бумаги
8	<i>Музыкально-художественная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</i>	<p><i>Восприятие музыки.</i></p> <p><i>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <p><i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах.
9	<i>Восприятие художественной</i>	<i>Чтение (слушание)</i>

<p><i>литературы и фольклора</i> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p><i>Обсуждение (рассуждение)</i> <i>Рассказывание, пересказывание, декламация.</i> <i>Разучивание.</i> <i>Ситуативный разговор.</i></p>
--	--

2.6 Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой</p>	<p>устное или печатное слово (фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Метод наглядного моделирования</p>	<p>предметные картинки, опорные схемы и пиктограммы.</p>
<p>Методы практического обучения</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p>	
<p>Приучение.</p>	
<p>Технические и творческие действия</p>	
<p>Методы проблемного обучения</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	
<p>Познавательное проблемное изложение</p>	
<p>Диалогическое проблемное изложение</p>	
<p>Эвристический или поисковый метод</p>	

2.7 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Таким образом, Программа имеет следующую структуру.

I. Речевое развитие

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

II. Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Ознакомление с окружающей действительностью.
4. Ознакомление с художественной литературой.
5. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

III. Креативное развитие

1. Развитие мелкой моторки и конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность.
2. Музыкальное развитие.
3. Игровая и театрализованная деятельность.

IV. Физическое здоровье и развитие

V. Нравственное воспитание

VI. Трудовое воспитание.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной логопедической группе №2 «Лучики» МАДОУ № 1 города Шарыпово. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

2.8 Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально- ориентированных, организационно - коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка, на основе которых формируются его привычки, пристрастия, интересы, излюбленные занятия, стиль поведения и даже черты характера. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик осуществляется преимущественно в подгрупповой форме.

Культурные практики	Содержание культурной практики
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение игровых умений необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская	Представляет детям условия для использования и применения имеющегося опыта в практической деятельности. Мастерские разнообразны по своему содержанию: конструктивно- модельная деятельность (работа с тканью, природным и бросовым материалом, разнообразными видами конструкторов, приобщение к декоративно- прикладному искусству, коллекционирование и др. Начало мастерской это обычно задание вокруг слова, рисунка, мелодии, предмета, воспоминания. Далее работа с самым разнообразным материалом и обязательное включение детей в рефлексивную деятельность (Чему удивились? Что узнали? что порадовало? Результатом работы является продукт детской деятельности:книги - самodelки, маршруты путешествий в природу, схемы построек, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества
Музыкальная и театральная гостиная	Восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей, свободное общение педагога с детьми на основе литературного и музыкального материала
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте 5-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;

совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- ✓ Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
- Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

2.10 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ознакомление родителей с результатами работы группы и ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационно-аналитические (анкетирование, беседы, консультации, официальный сайт ДОУ и др.);
- познавательные (семинары-практикумы, родительский тренинг, совместные исследовательские проекты, мастер-классы, Дни открытых дверей и др.);
- досуговые (музыкально-спортивные праздники, совместные квесты и др.);

- печатные информационные (разнообразные буклеты, газеты и т.п.).

**Перспективный план работы с родителями
Сентябрь**

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей». Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели.
Консультации	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Повышение педагогической культуры родителей. Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели.
Анкетирование	«Организация и эффективность работы по развитию двигательной	Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в	Воспитатели.

	активности в режиме ДОУ»	МДОУ.	
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС».	Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели.
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.	Воспитатели.
Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь» Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». «Права и обязанности родителей».	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Гиперактивный ребенок. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима	Воспитатели.

		дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели, музыкальный руководитель.

Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко». Фотовыставка «Моя мама».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.	Воспитатели.
Консультации	«Самостоятельность ребенка. Ее границы». «Как развивать память у детей». «Одежда детей в группе». «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Игры с детьми на свежем воздухе.</p> <p>Закаливание не только летом.</p>	<p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Познакомить с разнообразием игр на воздухе.</p> <p>Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь	<p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Праздник «День матери».</p>	<p>Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».</p> <p>Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации	<p>«Секреты психологического здоровья».</p> <p>«Как развивать моторику руки?»</p>	<p>Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.</p> <p>Дать консультацию по занятию лепкой дома.</p>	Воспитатели.
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».</p> <p>Памятка «Точечный массаж».</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Помощь в профилактике простудных заболеваний.</p>	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима!	Необходимость профилактики	Воспитатели.

	<p>Читаем вместе.</p> <p>Как воспитывать усидчивость.</p>	<p>детского травматизма зимой.</p> <p>Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.</p> <p>Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.</p>	
Практическая помощь	<p>Конкурс «Зимушка – зима!»</p> <p>Оформление группового помещения к Новому году.</p> <p>Организация и участие в новогоднем празднике.</p>	<p>Развитие совместного творчества родителей и детей.</p> <p>Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.</p> <p>Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Анкетирование	«Условия ЗОЖ в семье».	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период».	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели.
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».</p> <p>Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Активизировать участие родителей в жизни группы.</p>	Воспитатели.
Консультации	<p>«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».</p> <p>«Помогите детям</p>	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.

	<p>запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>«Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».</p>	<p>Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p>	
Индивидуальные беседы	<p>Формируем навыки самообслуживания у ребенка.</p> <p>Обучение запоминанию.</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического мышления.</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь	<p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>	<p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>	Воспитатели, Родители.
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.

Консультации	<p>«Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка».</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.</p> <p>Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.</p> <p>Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.</p> <p>Внедрение положительного опыта семейного воспитания.</p>	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	<p>Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться.</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Детская агрессивность.</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Вовлекать родителей в работу д/сада.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь	<p>Развлечение ко дню Защитников Отечества.</p> <p>Развлечение «Широкая масленица».</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке к праздникам.</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	Воспитатели, музыкальный руководитель.

	«Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечь родителей к подготовке праздника.	
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«О капризах и упрямстве». «Развитие творческих способностей ребенка». «Речевые игры по дороге в детский сад».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп. Советы логопеда по развитию связной речи.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. С детьми играем - речь развиваем. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели.
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения	Ответствен

		мероприятия	ные
Наглядность	Памятка «Режим будущего дошкольника». Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«Речевая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».	Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация	Воспитатели.

	участка.	родителей в участии по благоустройству участка группы.	
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели.
Консультации	«Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Ребенок и компьютер». «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.	Воспитатели.
Родительское собрание	«О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период».	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с	Воспитатели.

		планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	
Анкетирование	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».	Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.	Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к прощанию с детским садом.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели.

III. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. А так же для преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материала, оборудования, инвентаря как в кабинете, так и в группе в соответствии с программой должны обеспечивать:

1. Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

2. Двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

3. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

4. Возможность самовыражения детей.

Все это позволяет успешно устранять речевые дефекты, преодолевать отставание в речевом развитии, проявлять свои способности не только в ООД но и в свободной деятельности. Предметно – развивающее пространство организовано так, чтобы каждый ребенок имел

возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Созданная в группе развивающая П-ПС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально ОО и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах, в утренний и вечерний отрезки времени. В группе обстановка максимально приближена к домашней – уютно, светло и радостно, что позволяет снять стрессообразующий фактор. Особое внимание в данной группе следует уделить соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей – так как ее посещают моторно неловкие, плохо координированные дети. В группе должно быть достаточно места для передвижения детей, мебель закреплена, острые углы закруглены. Наполнение развивающих центров и в группе и в кабинете должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Микрозона, центр	Оборудование	Цели
Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок безопасности	<p>Площадка «Светофорика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Центр детского творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете,

	печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	свойствах и качествах различных материалов. 4. Обучение различным техникам вырезания. 5. Освоение новых способов изображения.
Литературный центр	«Наша библиотека» 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2. Повышение внимания к языку литературного произведения. 3. Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный центр	1. Музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, барабан, бубен, колокольчики	1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Центр движения	«Уголок здоровья» 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Шнур. 4. Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Гантели 8. Скакалки.	1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера. 4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5. Развитие умения быть организованными. 6. Формирование правильной осанки.
	«Театр сказок» 1. Ширмы	1. Развитие речевого творчества детей на

<p>Театральный центр «Играем в театр»</p>	<p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо, пальчиковый, Дергунчики, настольный). 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p>	<p>основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Набор для кухни: плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 3.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6.Предметы-заместители. 7.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Строители» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
<p>Центр познания</p>	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в</p>

	<p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Настольно-печатные игры.</p> <p>14.Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>15.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>16.Квадрат Воскобовича.</p>	<p>пространстве и на плоскости.</p> <p>7.Развитие логического мышления.</p>
<p>Центр речевого развития «Будем говорить правильно»</p>	<p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p>6.Камешки Марблс</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>3.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>4.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>5.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>6.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука,</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с</p>
<p>Экологический центр</p>		

	<p>соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p>5.Различные часы.</p> <p>6.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>7.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений .</p> <p>8.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>1.Комнатные растения</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. <p>3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>.</p>	<p>использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественнонаучных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1.Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.</p> <p>2.Обогащение знаний о комнатных растениях.</p> <p>3.Овладение умениями ухода за комнатными растениями .</p> <p>4.Формирование умений дифференцировать растения на светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.</p> <p>5.Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p> <p>1.Развитие наблюдательности.</p> <p>2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
--	--	---

Уголок патриотического воспитания	<p>1. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт); «Народы России», (города, костюмы, песни).</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России.</p> <p>3. Традиции, обычаи, фольклор.</p> <p>4. Флаги, гербы и другая символика, России.</p> <p>5. Куклы в русских народных костюмах.</p>	<p>1. Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2. Формирование знаний о государственных символиках страны.</p>
Уголок единения	«Страна неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой.	

3.2 Особенности организации образовательного процесса

Вариативная Часть ДОУ

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основные черты климата в городе Шарыпово, южной части Красноярского края - климат резко континентальный, характерны сильные колебания температур воздуха в течение года.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе происходит в соответствии с погодными условиями. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1 холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика, беседы	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	-

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Чтение художественной литературы, кружковая деятельность (по подгруппам 2 раза в неделю), образовательная деятельность, свободные игры	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.30 – 17.45
Подготовка к ужину. Ужин.	17.45 – 18.10
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность. Уход детей домой	18.10 – 19.00

2. летний оздоровительный период (июнь-август).

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Подготовительная группа
Подъем, утренний туалет	7.00 – 7.30
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 9.30
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.10
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10 -17.25
Подготовка к прогулке	17.25 – 17.35
Прогулка, уход детей домой	17.35 – 19.00

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя, учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей

является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (80 %), из неполных (20%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (10 %) и средним профессиональным (90%) образованием.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделах Программы «Моя Родина», «Народные промыслы», «Народная культура и традиции».

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ Развитие речи 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ ПИ и КД (Познавательное развитие) 10 ³⁰ – 10 ⁵⁵ Музыка (Художественно-эстетическое развитие)
Вторник	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ ФЭМП (Познавательное развитие) (подгрупповое) 9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ и 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ <i>Логопедическое занятие</i> (подгрупповое) 10 ⁴⁰ – 11 ⁰⁵ Физическая культура
Среда	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ <i>Занятие с психологом</i> 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ Аппликация/ Лепка (Художественно-эстетическое развитие) (подгрупповое) 10 ²⁰ – 10 ⁴⁵ Музыка (Художественно-эстетическое развитие)
Четверг	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ и 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ ФЭМП (Познавательное развитие) (подгрупповое) 9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ и 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰

	Логопедическое занятие (подгрупповое) 10 ⁴⁰ – 11 ⁰⁵ Физическая культура
Пятница	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ ФЦКМ (Познавательное развитие) 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ (Физическое развитие)

3.4 Перечень методических пособий по образовательным областям

№	Образовательная область	Перечень методических пособий и дидактических средств
1.	«Социально – коммуникативное развитие»	Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» М.: - Мозаика-Синтез, 2011 «Защитники отечества» «Великая отечественная война» К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2015 Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки», «Безопасные сказки».М.:ТЦ «Сфера»,2015
2.	«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: .-М.: Мозаика-Синтез, 2016. Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением.в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой.в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Бытовая техника. —М.: Мозаика -Синтез, 2015. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика -Синтез, 2015, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика -Синтез, 2015. Посуда. —М.: Мозаика -Синтез, 2015. День Победы. -М.: Мозаика -Синтез, 2015. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика -Синтез, 2016. Деревья и

		<p>листья. — М.: Мозаика -Синтез, 2005. Домашние животные. —М.; Мозаика -Синтез, 2014. Домашние птицы. — М.: Мозаика -Синтез, 2015. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика -Синтез, 2016. . Космос. — М.: Мозаика -Синтез, 2016. Морские обитатели. — М.; Мозаика -Синтез, 2015. Насекомые, — М.: Мозаика -Синтез, 2016. Овощи. —М.: Мозаика -Синтез, 2016. Фрукты. -М.; Мозаика -Синтез, 2016. Цветы. —М.: Мозаика -Синтез, 2015. Ягоды лесные. — М.; Мозаика -Синтез, 2015. Ягоды садовые, —М.: Мозаика -Синтез, 2015. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика -Синтез, 2016. Зима. - М.: Мозаика -Синтез, 2016. Осень. — М.: Мозаика -Синтез, 2016. Весна. - М.: Мозаика -Синтез, 2016 . Лето. - М.: Мозаика -Синтез, 2016. Распорядок дня. — М.; Мозаика -Синтез, 2014. Защитники Отечества. — М.: Мозаика -Синтез, 2015. Кем быть. — М.'. Мозаика -Синтез, 2015.</p>
3.	«Речевое развитие»	<p>Гербова В. В. . Развитие речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2016. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»М,:ТЦ «Сфера»,2015</p>
4.	«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках». Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2015. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 ; Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2015 Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
5.	«Физическое развитие»	<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений для детского сада» М.:Мозаика-синтез,2015</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование подготовительной группы № 6 «Пчелки» компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2022 – 1023 учебный год

Познавательное развитие ФЦКМ	Познавательное развитие ПИ и КД	ФЭМП	Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)	Лепка/Аппликация
01.09.-02.09 День знаний				
«1 сентября-День знаний» интернет-ресурс	«Определи фигуры» Л.В. Куцакова стр. 23	Занятие №1 Е.В. Колесникова стр. 2	«Подготовишки» В.В.Гербова стр. 19	Аппликация «Праздничный хоровод» Т.С.Комарова стр.51
05.09.-09.09 ПДД				
«Путешествие в прошлое светофора» О.В.Дыбина стр.54	«Машины» Л.В.Куцакова 25	Занятие №2 Е.В. Колесникова стр. 4 Занятие №3 Е.В. Колесникова стр. 6	«Работа с сюжетной картиной» В.В.Гербова стр. 25	Лепка «Машина» интернет-ресурс
12.09-16.09 Юные исследователи: комнатные растения. Неделя экспериментов.				
«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Бондаренко стр. 159	Оригами «цветок» интернет-ресурс	Занятие №36 Нищева Н.В. стр. 282 Занятие №37 Нищева Н.В. стр. 289	Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают» Ушакова с. 40	Аппликация «Цветущая ветка» Колдина стр. 46
19.09-23.09 Одежда, головные уборы. Звук [j]. Буква Йй				
«Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Названия тканей» Алешина стр. 44	«Свойства веществ» Веракса с. 53	Занятие №17 Нищева Н.В. стр. 143 Занятие №18 Нищева Н.В. стр.150	Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей» Ушакова с. 22	Аппликация «Перчатки с узором» Парамонова стр. ИЛИ Одежда для гостей Колдина стр. 27
26.09-30.09 Детский сад. День дошкольного работника. Звук [j]. Буква Йй				
«Как хорошо у нас в саду» О.В. Дыбина стр. 33	«Детский сад» конструирование из лего. Интернет-ресурс	Занятие №11 Нищева Н.В. стр. 96 Занятие №4 Е.В. Колесникова стр. 8	Творческие рассказы детей. В.В.Гербова стр. 55	Аппликация «праздничная открытка» интернет-ресурс

03.10-07.10 Осень щедрая пора. Осенние месяцы. Юные исследователи: живая и неживая природа. Ягоды, грибы. Лес осенью Марафон предприимчивости «Дошколята-ЭКОлята». Звук [j]. Буква Ее				
«Широколиственный лес» Парамонова, с. 253	«Волшебные листья» Лыкова, с. 48	Занятие №1 Нищева Н.В. стр. 18 Занятие №2 Нищева Н.В. стр. 28	«О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций Ушакова с. 5	Аппликация «Осенняя ветка» Бондаренко с.155
10.10-14.10 Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Марафон предприимчивости «Дошколята-ЭКОлята». Звук [j]. Буква Ее				
«Такой разный урожай» Парамонова, с. 133	«Песок и глина» Парамонова, с. 136	Занятие №3 Нищева Н.В. стр. 36 Занятие №4 Нищева Н.В. стр. 46	Рассказывание р.н.с. «Сивка – бурка» Ушакова с. 6	Лепка «Овощи жля игры в магазин» Т.С.Комарова стр.36
17.10-21.10 Фрукты. Труд взрослых в садах Марафон предприимчивости «Дошколята-ЭКОлята». Звук [j]. Буква Ее				
«Фрукты. Труд взрослых в садах» комплексное занятие. Интернет-ресурс	«Корзинка для фруктов» Из бумаги. Интернет-ресурс	Занятие №5 Нищева Н.В. стр. 52 Занятие №6 Нищева Н.В. стр. 60	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Ушакова с. 11	Аппликация «Корзина с дарами» Парамонова, с. 26 Лыкова, с.40
24.10-28.10 Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Марафон предприимчивости «Дошколята-ЭКОлята». Звук [j]. Буква Ее				
«Что мы знаем о птицах?» Бондаренко стр. 187	«Ворона» (конструирование из квадрата Воскобовича)	Занятие №9 Нищева Н.В. стр. 81 Занятие №10 Нищева Н.В. стр. 91	Чтение туркменской народной сказки «Падчерица».Сопоставление с р.н.с. «Хаврошечкой» Ушакова с. 12	Лепка «Птица» по дымковской игрушке Т.С.Комарова стр.60
31.10-04.11 Наш город. Мой родной край. Звук [j]. Буква Юю				
«Наш город» Пармонова, с.78	«Микрорайон города» (из строит.материала) интернет-ресурс	Занятие №42 Нищева Н.В. стр. 321 Занятие №43 Нищева Н.В. стр. 327	Ознакомление с малыми фольклорными формами Ушакова с. 16	Аппликация Коллективная работа « Строим дом многоэтажный» Лыкова, с. 66
07.11-11.11 Наша страна. Звук [j]. Буква Ее				
«Наша страна и ее соседи» Парамонова, с.868	Улицы города Интернет-ресурс «Воздух вокруг нас» Веракса с. 63	Занятие №44 Нищева Н.В. стр. 335 Занятие №45 Нищева Н.В. стр. 342	Чтение «Сказки про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка Ушакова с. 17	Лепка «Флаг России» (пластилинография)

14.11-18.11 Человек. Части тела. Звук [j]. Буква Яя				
«Человек. Его части тела» Интернет-ресурс	По замыслу (из строит. материала) Интернет-ресурс	Занятие №5 Е.В. Колесникова стр. 10 Занятие №6 Е.В. Колесникова стр. 12	Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Ушакова с. 19	Аппликация по замыслу Т.С. Комарова Тема: 50 стр 20
21.11-25.11 Животные жарких стран, повадки, детеныши. Буквы Йй, Ее, Юю, Яя				
Путешествие в Африку» Вахрушев стр. 440 Жизнь людей в пустыне Парамонова стр. 717	«Почему белые медведи не живут в лесу?» Интернет-ресурс	Занятие №34 Нищева Н.В. стр. 268 Занятие №35 Нищева Н.В. стр. 274	Лексические игры и упражнения. В.В.Гербова стр. 61	Лепка «Черепашка» Бондаренко стр. 125
28.11-02.12 Зима. Зимние месяцы. Юные исследователи: зимние чудеса. Адвент календарь «В ожидании чуда» (подготовка и запуск технологии). Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Юю, Яя				
«Какого цвета зима» Парамонова, с.413	«Термометр» Веракса с. 68	Занятие №19 Нищева Н.В. стр. 158 Занятие №20 Нищева Н.В. стр. 164	Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» Ушакова с. 23	Аппликация «Зимний пейзаж» интернет-ресурс
05.12-09.12 Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Адвент календарь «В ожидании чуда» (подготовка и запуск технологии). Звук [ц]. Буква Цц.				
«Зимующие птицы» Парамонова стр. 724	«рыжая лисичка» конструирование из бумаги. Интернет-ресурс	Занятие №20 Нищева Н.В. стр. 164 Занятие №7 Е.В. Колесникова стр. 14	Чтение басни И. Крылова «Ворона и Лисица» Ушакова с. 35	Лепка «Учимся лепить птиц» Бондаренко стр. 129
12.12-16.12 Труд на селе зимой. Адвент календарь «В ожидании чуда» (подготовка и запуск технологии). Звук [ч]. Буква Чч.				
«Труд на селе зимой» интернет-ресурс	Конструирование из напольного строителя «Фермерское хозяйство в деревне» интернет-ресурс	Занятие №30 Нищева Н.В. стр. 239 Занятие №8 Е.В. Колесникова стр. 16	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» В.В. Гербова стр. 65	Аппликация по замыслу. Т.С.Комарова стр.73
19.12-23.12 Новый год. Адвент календарь «В ожидании чуда» (подготовка и запуск технологии). Звук [ч]. Буква Чч.				
«Новый год в разных странах мира» интернет-ресурс	«Новогодняя игрушка» (конструирование из бумаги) Интернет-ресурс	Занятие №25 Нищева Н.В. стр. 200 Занятие №9 Е.В. Колесникова стр. 18	Рассказывание р.н.с. «Снегурочка»Ушакова с. 28	Лепка Пряники на елку Парамонова стр. 438
26.12-30.12 Новый год. Адвент календарь «В ожидании чуда» (подготовка и запуск технологии). Звук [ч]. Буква Чч.				

Китайский Новый год Парамонова стр. 428	«Новогодняя гирлянда» конструирование из бумаги. Интернет-ресурс	Занятие №26 Нищева Н.В. стр. 208 Занятие №10 Е.В. Колесникова стр. 20	«Здравствуй, гостья-зима!» В.В.Гербова стр. 55	Лепка «Дед Мороз» Т.С. Комарова стр.66
09.01-13.01 Зимние забавы Зимние виды спорта. Звук [ч], [щ]. Буква Чч, Щщ.				
«Зимние виды спорта» интернет-ресурс	Конструирование из бумаги «Спортсмены зимних видов спорта» интернет-ресурс	Занятие №11 Е.В. Колесникова стр. 22 Занятие №12 Е.В. Колесникова стр. 24	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» В.В.Гербова стр. 51	Лепка «Лыжник» Т.С.Комарова стр.70
16.01-20.01 Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Звук [л]. Буква Лл.				
«Мебель в нашем доме» «Путь от дерева до стола» Интернет-ресурс	«Удобная мебель для кукол» (из бросового материала) Интернет-ресурс	Занятие №21 Нищева Н.В. стр. 172 Занятие №22 Нищева Н.В. стр. 178	Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Ушакова с. 26	Лепка Кроватки и колыбельки Парамонова
23.12-27.12 Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Звук [л], [ль]. Буква Лл.				
«Из чего делается посуда?» интернет-ресурс	По замыслу (из бросового материала) Интернет-ресурс	Занятие №23 Нищева Н.В. стр. 186 Занятие №24 Нищева Н.В. стр. 192	Малые фольклорные формы Ушакова с. 27	Аппликация Чайный сервиз Бондаренко стр. 154
30.01-03.02 Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Звук [л], [ль]. Буква Лл.				
«Мы едем, едем» (наземный транспорт)Скоролупова	«Плавание тел. Изготовление корабля» Веракса с.66	Занятие №27 Нищева Н.В. стр. 215 Занятие №13 Е.В. Колесникова стр. 26	Чтение былины «Илья-Муромец и Соловей-разбойник» В.В.Гербова стр. 60	Аппликация «Корабли на рейде» Комарова стр. 72
06.02-10.02 Орудия труда. Инструменты. Звук [л], [ль]. Буква Лл.				
«Орудия труда первобытного человека и современности» интернет- ресурс	«Мосты» Л.В. Куцакова стр.42	Занятие №32 Нищева Н.В. стр. 252 Занятие №33 Нищева Н.В. стр.260	Сочиняем сказку про Золушку. В.В.Гербова стр. 72	Лепка «Персонаж любимой сказки» Т.С.Комарова стр.89
13.02-17.02 Наша армия. Звук [р], [рь]. Буква Рр.				

«Наша армия родная» Бондаренко стр.167	«Летательные аппараты» Л.В. Куцакова стр.29	Занятие №14 Е.В. Колесникова стр. 28 Занятие №15 Е.В. Колесникова стр. 30	Малые фольклорные формы Ушакова с. 43	Лепка «Пограничник собакой» Комарова стр. 162
20.02-22.02 Народная культура и традиции. Домашние животные. Широкая Масленица. Звук [р], [рь]. Буква Рр.				
«Народная культура и традиции» интернет-ресурс	«Создание куклы Маслени» интернет-ресурс	Занятие №16 Е.В. Колесникова стр. 32 Занятие №17 Е.В. Колесникова стр. 34	Чтение былины «Садко» В.В.Гербова стр. 71	Лепка «Дымковские барышни» Т.С.Комарова стр.57
27.02-03.03 Весна. Юные исследователи: живая и неживая природа. Мамин праздник. Буква Ь.				
« 8 марта день чудесный...» Бондаренко стр.134	«Сказочные герои пришли к маме» (из природ.материала) Интернет-ресурс	Занятие №40 Нищева Н.В. стр. 308 Занятие №41 Нищева Н.В. стр. 314	«Весна идет, весне дорогу!» В.В.Гербова стр. 68	Аппликация «Мимоза» Бондаренко стр.190
06.03-10.03 Погода и природные явления. Вода и воздух. Буква Ь.				
«Полюбуйся, весна наступает...» Соломенников астр. 58	«Вертушка» из бросового материала. Интернет-ресурс	Занятие №18 Е.В. Колесникова стр. 36 Занятие №19 Е.В. Колесникова стр. 38	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» В.В.Гербова стр.66	Аппликация по замыслу. Комарова стр. 91
13.03-17.03 Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы. Буква Ь.				
«Животные водоемов, морей и океанов» Соломенникова стр.48	Конструирование из бумаги «Золотая рыбка» интернет-ресурс	Занятие №38 Нищева Н.В. стр. 295 Занятие №39 Нищева Н.В. стр. 301	«Подводный мир». В.В.Гербова стр. 41	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Комарова стр. 95
20.03-24.03 Перелетные птицы весной. Буква Ь.				
«Перелетные птицы весной» интернет-ресурс	Конструирование из бумаги «Журавль-перелетная птица» интернет-ресурс	Занятие №56 Нищева Н.В. стр. 415 Занятие №20 Е.В. Колесникова стр. 40	Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Лексические упражнения Ушакова с. 60	Аппликация «Ласточки прилетели» интернет-ресурс
27.03-31.03 Насекомые и пауки. Буква Ъ.				
«Мир пауков и насекомых»	«Паук на паутинке»	Занятие №7	«Лохматые и крылатые»	Лепка «Паучки»

интернет-ресурс	(конструирование из фольги) интернет-ресурс	Нищева Н.В. стр. 67 Занятие №8 Нищева Н.В. стр. 74	В.В.Гербова стр.70	интернет-ресурс
03.04-07.04 Книжника неделя (2 апреля Международный день книги)				
«Путешествие в прошлое книги» О.В.Дыбина стр. 35	«Книжка-малышка». Интернет -ресурс	Занятие №51 Нищева Н.В. стр. 381 Занятие №54 Нищева Н.В. стр. 403	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»Ушакова с. 55	«Вырежи и наклеи любимую игрушку» (коллективная композиция «витрина магазина игрушек») Т.С.Комарова стр.64
10.04-14.04 Космос				
«Человек и космос» Парамонова, с.783 «Солнечная система» Парамонова, с. 776	«Звезды светят постоянно» Интернет-ресурс	Занятие №21 Е.В. Колесникова стр. 42 Занятие №22 Е.В. Колесникова стр. 44	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным» О.С.Ушакова стр. 273	Аппликация «Полет на луну» Т.С.Комарова стр.91
17.04-21.04 Скоро в школу. Школьные принадлежности				
«Я – будущий первоклассник» Интернет-ресурс	«Новая школа» Интернет-ресурс	Занятие №59 Нищева Н.В. стр. 436 Занятие №60 Нищева Н.В. стр. 443	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок» Ушакова с. 60	Лепка «Лепим буквы» (пластилинография) Интернет-ресурс
24.04-28.04 Марафон предприимчивости «Детский университет: мир профессий»				
«Путешествие в мир профессий» интернет-ресурс	«Наши помощники» Интернет-ресурс	Занятие №28 Нищева Н.В. стр. 223 Занятие №29 Нищева Н.В. стр. 232	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» В.В.Гербова стр.41	Аппликация «Такие разные профессии» интернет-ресурс
02.05-05.05 День Победы				
«Спасибо деду за ...ПОБЕДУ» (рассказ ветерана) Или «День Победы» Парамонова, с.878	«Самолёты» (из деталей конструктора по схемам) Или «Старинный город-крепость» Парамонова, с.592	Занятие №23 Е.В. Колесникова стр. 46 Занятие №24 Е.В. Колесникова стр. 48	Заучивание стихотворения «Родина» В.В.Гербова стр.76	Аппликация «Открытка к 9 мая» интернет-ресурс
10.05-15.05 День Рождения детского сада				

«День рождения детского сада» интернет-ресурс	«Детский сад моей мечты» лего-конструирование	Занятие №25 Е.В. Колесникова стр. 50 Занятие №27 Е.В. Колесникова стр. 54	Составление рассказов по картине «Игры в детском саду» «Почему я люблю детский сад» «Детский сад будущего»	Аппликация Коллективная работа «С днем рождения!» интернет-ресурс
16.05-31.05 Юные исследователи: живая и неживая природа. Здравствуй лето!				
«Цветочный ковер» Соломенникова стр.69	«Бабочка» оригами. Интернет-ресурс	Занятие №28 Е.В. Колесникова стр. 56 Занятие №29 Е.В. Колесникова стр. 58	Чтение рассказа В.Бианки «Май» В.В.Гербова стр.79	Аппликация «Голуби на крыше» Парамонова, с.880