

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

На педагогическом Совете  
МОУ детского сада № 294

Протокол № 1 от 29.08.2025

[подпись] / Т.Р. Мугдусян



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МОУ детского сада № 294

№ 41 от 01.08.2025

[подпись] Т.Р. Мугдусян

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы компенсирующей  
направленности учителя-логопеда  
для детей с тяжелым нарушением речи  
на 2025-2026 гг.**

Составила:

учитель-логопед Киндерова Т.В.

Волгоград 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевой раздел
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Общая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
- 1.5. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста
- 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП
- 1.7. Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Подготовительный этап
  - 2.2. Основной этап
  - 2.3. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.
  - 2.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
3. Организационный раздел
  - 3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий
  - 3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности
  - 3.3. Список литературы

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» от 5 до 7 лет разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Работа над речевым развитием должна проводиться постоянно, как профилактика в школьном возрасте нарушений письма (дисграфия) и нарушений чтения (дислексия).

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении обучающимися общеразвивающей программы Образовательной организации на дошкольной ступени обучения, а в дальнейшем – и школьной.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

### **1.2 Целевой раздел**

Целью программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников дошкольного отделения;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами медицинских учреждений;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с ТНР и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы во ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального

благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- индивидуальные потребности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности);
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **1.4. Общая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Группу посещают дети четвертого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

**При первом уровне** речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной

и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития (по Р.Е. Левиной) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,

уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Обучающиеся различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями программы, следует учитывать не только возраст обучающегося, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития.

### **1.5 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

### **1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3) Речевое развитие**

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, владеет простыми формами фонематического анализа.

### **1.7. Оценка качества коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда.**

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психологопедагогического обследования.

**Направление обследования** раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

**Содержание обследования** связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития

каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

**Оценка результатов обследования** отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

**Фиксирование результатов обследования** осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы. Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой 12 карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психологологопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетикофонематическое недоразвитие

речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

## **2. Содержательный раздел.**

### **Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

#### **2.1. Подготовительный этап**

формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
- совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
- обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

## **2.2 Основной этап**

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение изменению существительных единственного и множественного числа по падежам с предлогами и без предлогов. Совершенствование навыков употребления глаголов повелительного и изъявительного наклонения. Обучение согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах. Совершенствование употребления предложных конструкций.
- Формирование синтаксической структуры предложений. Обучение распространению предложений за счет однородных членов. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов.
- Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных ситуациях. Обучение пересказу сказок и рассказов, составлению описательных рассказов и рассказов по сериям сюжетных картинок.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. Развитие простых форм фонематического анализа. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Формирование общих представлений о выразительности речи. Знакомство с различными видами интонаций, средствами их выражения и их дифференциацией.

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

### **2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.**

#### **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Сентябрь**

- Обследование состояния речи детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

#### **1. Развитие речи:**

##### **1.1. Лексика. Лексические темы:**

Сентябрь, 4 неделя	«Осень. Приметы осени»
Октябрь, 1 неделя	« Деревья осенью»
Октябрь, 2 неделя	« Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь, 3 неделя	« Огород. Овощи»
Октябрь, 4 неделя	« Сад. Фрукты»
Ноябрь, 1 неделя	« Перелетные птицы»
Ноябрь, 2 неделя	« Одежда»
Ноябрь, 3 неделя	« Обувь»
Ноябрь, 4 неделя	« Мебель»

##### **1.2. Грамматический строй речи:**

- Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Усвоение притяжательных местоимений «мой» и «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.
- Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3его лица единственного числа настоящего времени.

### **1.3. Развитие связной речи:**

- Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы.
- Овладение навыком составления простых предложений по вопросам и по демонстрации действий.
- Составление простых предложений по картинке.

### **2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:**

- Уточнение произношения гласных [а, у, о, и уа, ау, иа].
- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
- Уточнение произношения наиболее легких согласных [м, мь`, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь].
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)
- Выделение гласных из ряда звуков, изодно- и двухсложных слов.

### **3. Развитие общих речевых навыков, мелкой и общей моторики:**

- Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произношении гласных.
- Учить детей изменять силу голоса: громко, средне, тихо.
- Обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам.
- Составлять фигуры и узоры из элементов.
- Работать со шнуровкой и мозаикой.
- Игры и упражнения для пальцев рук.

#### **4. Работа над слоговой структурой слова:**

- Работа над односложными словами.
- Работа над двусложными словами, состоящих из двух открытых слогов.
- Двусложными словами с закрытым слогом.

#### **5. Звукопроизношение:**

Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

### **2 период (декабрь, январь, февраль)**

#### **1. Развитие речи.**

##### **1.1. Лексика. Лексические темы:**

Декабрь, 1 неделя	« Посуда»
Декабрь, 2 неделя	« Зима. Признаки зимы»
Декабрь, 3 неделя	« Зимующие птицы»
Декабрь, 4 неделя	« Новогодний праздник»
Январь, 2 неделя	« Зимние забавы»
Январь, 3 неделя	« Дикие животные»
Январь, 4 неделя	« Детеныши диких животных»
Февраль, 1 неделя	« Домашние животные»
Февраль, 2 неделя	« Детеныши домашних животных»
Февраль, 3 неделя	« Домашние птицы»
Февраль, 4 неделя	« Профессии»

##### **1.2. Грамматический строй речи:**

- Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени.
- Практическое усвоение окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Образование существительных единственного числа и множественного числа с помощью суффиксов (-онок-енок) в именительном и родительном падежах.

– Практическое употребление в речи простых предлогов.

### **1.3. Связная речь:**

– Закрепление навыков построения предложения из 3-4 слов.

– Составление описания предметов по картинке.

– Дословный пересказ небольших рассказов и сказок.

– Заучивание простых стихов.

### **2. Фонетико - фонематическая сторона речи:**

– Уточнение произношения согласных звуков к, к', г, г', х, х', ф, ф', в, в', й.

– Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

### **3. Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика:**

– Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха, длительность выдыхания на счет 4.

– Обработка слитности 3-4 гласных.

– Работа над силой выдоха

– Развитие силы голоса: громко, средне, тихо.

– Продолжать развитие пальчиковой моторики.

– Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.

– Работа по развитию конструктивного праксиса.

– Складывание фигур из частей.

### **4. Работа над слоговой структурой слова:**

– Работа над двусложными словами, состоящих из двух открытых слогов.

– Двусложными словами с закрытым слогом.

### **5. Звукопроизношение:**

– Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков

**3 период (март, апрель, май).**

### **1. Развитие речи.**

#### **1.1. Лексика. Лексические темы:**

Март, 1 неделя	« Мамин праздник»
Март, 2 неделя	« Весна. Признаки весны»

Март, 3 неделя	« Первоцветы»
Март, 4 неделя	« Комнатные растения»
Март, 5 неделя	« Книжкина неделя»
Апрель, 1 неделя	« Птицы прилетели»
Апрель, 2 неделя	« Космос»
Апрель, 3 неделя	« Рыбы»
Апрель, 4 неделя	« Насекомые»
Май, 1 неделя	« День Победы!»
Май, 2 неделя	« Семья»
Май, 3 неделя	« Наш город. Моя улица»
Май, 4 неделя	« День защиты детей»

### **1.2. Грамматический строй речи:**

- Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
- Практическое употребление приставочных глаголов движения.
- Расширение и закрепление знания значения предлогов в-из, под-над, заперед.
- Усвоение простых антонимов.

### **1.3. Связная речь:**

- Работа над диалогической речью.
- Учить задавать вопросы и отвечать на них.
- Пересказ небольших текстов.
- Составление небольшого рассказа-описания предмета.

### **2. Фонетико-фонематическая сторона речи:**

- Закрепление правильного произношения звуков, поставленных во 2 периоде работы.
- Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков.
- Выделение гласных звуков.
- Выделение ударного гласного в начале слова.

### **3. Общие речевые навыки и моторика:**

- Продолжить работу над сильным длительным выдохом.

- Начать работу над модуляцией голоса.
- Работа по воспитанию правильного ритма и темпа речи.
- Воспитание правильной интонационной выразительности.
- Продолжать развитие пальчиковой моторики.
- Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
- Работа по развитию конструктивного праксиса.
- Складывание фигур из частей.
- Шнуровка.

#### **4. Работа над слоговой структурой слова.**

- Работа над трехсложными и четырехсложными (с открытыми слогами) словами. – Работа над двусложными словами, состоящими из закрытых слогов.

#### **5. Звукопроизношение:**

- Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплекснотематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет» и «Комплекснотематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю.

### **2.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению у обучающихся с тяжелым нарушением речи**

#### **I. Подготовительный этап**

Задача: создать условия для подготовки обучающегося к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников дошкольного отделения.

## II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### Виды коррекционной работы на данном этапе

#### 1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.
- Подготовительные специфические упражнения (артикуляционная гимнастика):
- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Часики», «Горка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Красим потолок», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Тарахтелка»;
- для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Барабанщик».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (о мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе):

а) С, С', З, З', Ш, Ж, Л' - в прямых слогах, затем в обратных, далее со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' автоматизация с проторного аналога и параллельная выработка вибрации.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – СЬ, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л, Л-В.

6. Автоматизация в спонтанной речи: (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Работа по формированию слоговой структуры слов.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков обучающихся с ТНР с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР с общим недоразвитием речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, в том числе через Психолога – педагогический консилиум образовательной организации;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его личных образовательных достижений. То есть

коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития (логопедического скрининга) детей-логопатов (первичный 1-15 сентября, итоговый с 15-30 мая, при необходимости и промежуточный 18-29 декабря).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки образовательных задач с учётом достижений обучающихся в освоении Курса.

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их пребывания в Образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях (в минигруппах). Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия обучающихся с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программой (далее ФАОП) направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении общеобразовательной программы.

### **3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводятся учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе ФАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В младшей, средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у

логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе – 15, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе - 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учительлогопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда 30 с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Таким образом, основной задачей программы учителя-логопеда является овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии обучающихся, учитывающих их возрастные и психофизиологические особенности.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов Дошкольного отделения, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль

за речевой деятельностью дошкольников в процессе непосредствен - организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

### 3.3. Список литературы

Обследование речи обучающихся проводится по методике Безруковой О.А. и Каленковой О.Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет».
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников./Под ред. Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт.
7. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
8. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.
9. Баскакина В.С. Свистелочка. Логопедические игры.
10. Баскакина В.С. Звенелочка. Логопедические игры. Баскакина В.С. Цоколочка. Логопедические игры.
11. Баскакина В.С. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры.
12. Баскакина В.С. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры.
13. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.
14. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль.
15. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.
16. Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.

17. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.
18. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.
19. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
20. Косинова Е.М. От звука к слову.
21. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
23. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей.
24. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
27. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
28. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
30. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
31. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
32. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Р).

33. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *РБ*).
34. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *Л*).
35. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *ЛБ*).
36. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки *Ш, Ж*).
37. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *Ч, Щ*).
38. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *З-ЗБ, Ц*).
39. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *С-СБ*).
40. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук *Т-Д*).
41. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
42. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
43. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей.
44. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.
45. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР.
46. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4 частях.
47. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
48. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.