

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 294» г. Волгограда

Рабочая программа группы № 4  
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Составила: педагог-психолог  
Кособокова Н.В.

Волгограда  
2025г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
	.....	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
	.....	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	4
	.....	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	6
	.....	
2.2.	Содержание Программы	7
	.....	
2.3.	Контроль освоения детьми с ОВЗ Программы	14
	.....	
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ОВЗ	15
	.....	
	Список используемой литературы.....	16

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Основной базой рабочей программы являются: программы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова. М.А.Васильева «От рождения до школы», программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** содействие развитию ребенка, создание условий для реализации ее внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

**Задачи:**

- развитие речи и формирование навыков общения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических процессов и пространственных представлений;
- расширение словарного запаса;
- развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, осязательного и кинестетического (двигательного))
- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, времени, пространства,
- формирование полноценных представлений об окружающем мире;
- развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений.

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексность методов психологического воздействия.
- Возрастание сложности.
- Учет объема и степени разнообразия материала.

### 1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ученика, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

В процессе занятий у ребенка создается положительный эмоциональный настрой, формируется атмосфера доверия, доброжелательности, позитивного отношения к окружающим.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

**Формы занятий:** индивидуальная, подгрупповая.

**Форма работы.** 2 раза в неделю: 1 раз индивидуальное, 1 раз – подгрупповое занятие.

**Время поведения групповых занятий:** В связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 15 - 30 минут.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	Установление контакта с ребенком,	

			создание положительного эмоционального фона	
	4-я неделя	Занятие № 2	Развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.	1
	5-я неделя	Занятие № 3	Продолжить знакомство, создать положительный эмоциональный настрой в группе.	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	Развитие мышления, внимания, воображения	1
	2-я неделя	Занятие № 5	Развитие у детей положительного представление о себе.	1
	3-я неделя	Занятие № 6	Тренировка мышления, внимания, развитие мелкой моторики руки.	1
	4-я неделя	Занятие № 7	Продолжить развивать у детей положительное представление о себе.	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	Коррекция внимания, развитие зрительной памяти, развитие моторики руки	1
	2-я неделя	Занятие № 9	Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого.	1
	3-я неделя	Занятие № 10	Развитие понятийного мышления	1
	4-я неделя	Занятие № 11	Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	Развитие умения распределять и переключать внимание ребенка Развитие воображение, мышления	1
	2-я неделя	Занятие № 13	Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней.	1
	3-я неделя	Занятие № 14	Выявление понимание ребенком инструкции; устойчивости, концентрации и объема внимания; целенаправленность деятельности;	1
	4-я неделя	Занятие № 15	Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня).	1
	5-я неделя	Занятие № 16	Развитие внимания, памяти, логического мышления, развитие наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики пальцев	1
Январь	1-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 17	Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры).	1

	4-я неделя	Занятие № 18	Коррекция способности к обобщению, развитие образно-логического мышления ребенка	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других, развивать тактильное восприятие.	1
	2-я неделя	Занятие № 20	Развитие воображения, развитие словесно - логического мышления	1
	3-я неделя	Занятие № 21	Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.	1
	4-я неделя	Занятие № 22	Развитие воображения, внимания, мышления.	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	Формировать навыки бесконфликтного поведения.	1
	2-я неделя	Занятие № 24	Развитие мышления, развитие внимания, воображения.	1
	3-я неделя	Занятие № 25	Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.	1
	4-я неделя	Занятие № 26	Тренировка мышления, внимания и сообразительности, развитие мелкой моторики руки, внимания, тренировки знания цветов и цифр.	1
	5-я неделя	Занятие № 27	Учить понимать свои чувства и чувства других людей;	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	Формировать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире.	1
	2-я неделя	Занятие № 29	Продолжить расширять представление об эмоции «Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого	1
	4-я неделя	Занятие № 31	Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	Развитие воображения, внимания, мышления.	1
	2-я неделя	Занятие № 33	Учить понимать свои чувства и чувства других людей;	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
				ИТОГО: 33

2.2.

**Контроль освоения детьми с ОВЗ программы**

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Промежуточная диагностика проводится в январе (1-я и 2-я недели).

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики используется пособие с прил. альбома “Наглядный материал для обследования детей” Е.А. Стребелевой.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ОВЗ**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ОВЗ является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ОВЗ;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МОУ Детский сад № 294 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы с родителями</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, памятки, стендовая информация.

### Список используемой литературы

№ п/п	Наименование
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
2	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель
3	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
4	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
5	Стребелева Е.А. “Наглядный материал для обследования детей”
6	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
7	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012
8	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011
9	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.
10	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель
11	Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005