

Департамент по образованию администрации Волгограда
Кировское территориальное управление
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ СЮН Кировского района
От «29» мая 2025 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ СЮН
Кировского района
О.И. Макалова
«29» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЗооЗнайка»

Возраст учащихся: 5 - 6
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Макалова Елизавета Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2025

Содержание:

I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Учебный план	7
4.	Содержание программы	9
5.	Планируемые результаты	16
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	17
1.	Условия реализации программы	17
2.	Материально-техническое обеспечение	17
3.	Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования	18
4.	Оценочные материалы	18
5.	Методические материалы	18
6.	Список литературы	20
6.1.	Литература для педагога	20
6.2.	Литература для родителей	22
6.3.	Литература для обучающихся	22

I. Комплекс основных характеристик программы

«ЗооЗнайка»

1. Пояснительная записка.

Программа «ЗооЗнайка» разработана в соответствии с действующими нормативными документами.

Направленность программы: естественнонаучная и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся дошкольного возраста в области экологии и зоологии, на развитие у дошкольников исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области содержания домашних питомцев.

Актуальность программы: В настоящее время экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в системе дополнительного образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Анализ методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что экологические знания, умения и навыки полученные обучающимися после прохождения данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни. При разработке данной программы были использованы

общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития обучающихся в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;

- принцип наглядности информации заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к обучению и делает его более доступным;

- принцип единства теории и практики, то есть связь обучения с жизнью. Практика всегда была основой познания. Поэтому обучающиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности. Принцип заключается в участии каждого обучающегося в решении экологических проблем, приобщение к природоохранным акциям, участие в региональных и локальных экологических проектах, и эколого-просветительских мероприятиях.

- принцип системности заключается в том, чтобы знания давались обучающимся не только в определенной последовательности, но, чтобы они были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает повышение мировоззренческой значимости содержания, её практическую направленность.

Главной **отличительной особенностью** данной образовательной программы от уже существующих в настоящее время программ является то,

что в ней рассказываются и изучаются все животные, которые представлены разрешены к содержанию на современном зоорынке. В зооуголке Станции юннатов находятся представители всех классов данных существ. На занятиях ребята будут изучать не просто, откуда родом тот или иной питомец, но и учиться ухаживать за ним.

Адресат программы: Настоящая программа предназначена для работы с учащимися 5 - 6 лет, проявляющих интерес к изучению содержания животных. Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся данного возраста.

Количество учащихся в группе - может варьироваться от 12 до 20 человек. Оптимальная наполняемость группы 15 чел.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: Уровень программы - базовый. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 144 часа. Продолжительность реализации программы – один год.

Формы обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

С сентября по май включительно занятия в объединении проводятся очно, два раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе: преобладают практические занятия, виртуальные экскурсии, дополненные презентациями, играми и беседой. Для реализации поставленных задач авторы используют следующие формы и виды обучения: рассказ, беседа (вводная, разъяснительная, иллюстрированная, эвристическая, обобщающая), презентация, демонстрация, наблюдение, эксперимент, дидактические

задания, экскурсии, биологические игры, квесты, практические работы, самостоятельные работы, творческие мастерские.

Методы, используемые педагогами, подбираются:

- с учётом возрастных особенностей детей;
- в соответствии с содержанием темы занятия;
- в соответствии с уровнем подготовленности (обученности, развитости, воспитанности);
- в соответствии с имеющимися условиями и отведённым на занятие временем;
- с учётом современных требований общества и государства.

Широко применяются объяснительно-иллюстративный, демонстрационно-иллюстративный, проблемно-обобщающий, проблемно-эвристический, репродуктивный, игровой методы.

2. Цель программы:

Формирование общего эколого-биологического кругозора учащихся посредством подробного знакомства с обитателями животного мира в целом и живого уголка в частности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Познакомить обучающихся с разнообразием представителей животного мира, различными группами животных, с местами их обитания, особенностями экологии и поведения с использованием доступных визуальных средств (видеофильмов, компьютерных презентаций, научно-популярной и учебной литературы);
- Формировать знания об экологических праздниках;
- Формировать умение различать представителей разных классов и видов животных Волгоградской области;
- Обучать ребят определению представителей животного мира по фотографиям, узнаванию по голосам, следам, описанию внешнего вида;

- Изучать вместе с учащимися живую коллекцию живого уголка МОУ СЮН Кировского района;
- Изучать с учащимися технику безопасности при общении с представителями животного мира, формировать представления о научных основах кормления животных в условиях неволи;
- Изучать поведения животных посредством анализа персонажей из известных сказок, стихов.

Личностные:

- сформировать потребность в саморазвитии, самоконтроле;
- сформировать потребность в творческой деятельности;
- сформировать экологически грамотное и безопасное поведение в природе и быту.

Метапредметные:

- развитие мотивации к воспитанию внимания, ответственности и активности;
- Принимать познавательную задачу, осуществлять поиск способов её решения, устанавливать наглядно-представленные зависимости между фактами;
- Применять отдельные способы познавательной деятельности (наблюдение, обследование, сравнение).

3. Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма контроля
I.	Организационные мероприятия. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях. Т.Б.	3 ч	1 ч	2 ч	Беседа
II.	Входящее тестирование	1 ч	1 ч		
III.	Вводное занятие. Живая и неживая природа. Разнообразие жизни на Земле.	8 ч	2 ч	6 ч	Беседа, иллюстрированная викторина.
IV.	Насекомые и микромир	10 ч	4 ч	6 ч	беседа-рассуждение, устный опрос, анализ выполненных заданий, выставка выполненных работ, анализ игры.
V.	Пернатые друзья	14 ч	6 ч	8 ч	Устный опрос, игра, беседа-рассуждение, обсуждение, выставка поделок, анализ викторины.
VI.	Белые – пушистые с когтями и хвостами	36 ч	12 ч	24 ч	Устный опрос, викторина, квест, беседа-рассуждение, анализ тематических игр и заданий, выставка рисунков и поделок.
VII.	Промежуточное тестирование	1 ч	1 ч		
VIII.	Обитатели морей и океанов	12 ч	5 ч	7 ч	Беседа-рассуждение, устный опрос, выставка работ, анализ коллективной работы, анализ личных заданий по карточкам «Найди четвертого лишнего», анализ игр.
IX.	Прекрасные - опасные создания	18 ч	8 ч	10 ч	Беседа-рассуждение, устный опрос, анализ выполненных заданий, выставка выполненных работ, анализ игры.

X.	Анималистика	6 ч	2 ч	4ч	Анализ и выставка работ, анализ заданий.
XI.	Родной край	12 ч	4 ч	8 ч	Наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра, практическая работа
XII.	Экскурсии	8 ч		8 ч	Творческий отчёт, дневник наблюдений
XIII.	Праздники	14 ч	7 ч	7 ч	Творческий отчёт, выставка
XIV.	Итоговое тестирование	1 ч	1 ч		
	Итого	108 ч	54 ч	90 ч	

4. Содержание программы

I. Организационные мероприятия (3 часа)

Встречи с учащимися, желающими заниматься в группе, и с их родителями. Собеседования, анкетирование. Обзорные ознакомительные семейные экскурсии по живому уголку. Знакомство обучающихся с предметом и зоологическими объектами в живом уголке. Правила поведения на занятии. Инструктаж по технике безопасности. Общение обучающихся с ручными животными живого уголка.

II. Диагностическое входящее тестирование (1 час).

III. Живая и неживая природа. Разнообразие жизни на Земле (8 часов).

Теория. Какая разнообразная жизнь на Земле. Понятия среды обитания животных, виды сред обитания. Понятия и признаки живой и неживой природы. Приспособления животных к жизни в разных природных условиях. *Практическая работа.* Ознакомление с обитателями живого уголка. Рисунок любимого животного. Загадки о животных, птицах, насекомых. Составление устного мини-рассказа о любимом животном. Командная игра «Угадай»

животное по описанию». Просмотр учебных видеофильмов. Активные и интеллектуальные игры.

Текущий контроль: беседа, иллюстрированная викторина.

IV. Насекомые и микромир. (10 часов)

Насекомые и паукообразные. Разнообразие насекомых на земле. Отличительные особенности насекомых. Места обитания. Внешнее строение. Маскировка от врагов. Мимикрия. Ядовитые насекомые. Циклы развития. Жизнь насекомых. Общественные насекомые. Особенности жизни пчел. Особенности жизни муравьев. Структура семьи. День пчёл. Правильные пчелы и правильные мёд. Мадагаскарские тараканы. Палочники. Значение насекомых в природе. Микроскоп. Охота в стакане воды.

Практическая работа. Изучение насекомых по фотографиям. Рисунок насекомого. Подвижные и интеллектуальные игры. «Четвертый лишний». Отношения «Хищник-жертва». Игра «Распределение обязанностей в улье». Составление пищевых цепочек по карточкам. Поделка «Циклы развития бабочки». Загадки про насекомых. Стихи, басни, сказки. Описание насекомого. Поделка насекомого из бумаги. Анализ поведения насекомых в русских сказках, рассказах, стихах. Игра: «Жучки и паучки». Изучение микроорганизмов и препаратов под микроскопом. Изучение воды из террариума черепахи и лягушки.

Текущий контроль: беседа-рассуждение, устный опрос, анализ выполненных заданий, выставка выполненных работ, анализ игры.

V. Пернатые друзья. (14 часов)

Теория. Разнообразие птиц на планете. Внешнее строение птицы. Места обитания. Особенности жизни некоторых представителей. Перелетные и оседлые птицы. Дикие и домашние. Особенности строения гнезд у различных птиц. Развитие яйца. Домики для птиц из подручных материалов. Значение птиц в природе. Защита пернатых. Заботливые папы-птицы. Пищевые цепи для пернатых. Маскировка птиц. Птицы Волгоградской области.

Практическое занятие. Рисунок птицы. Поделка из бумаги. Загадки про птиц. Активные игры «Коршун и ласточки», «Летает - не летает». Лабиринты, игры «Отыщи птицу», просмотр презентаций, научных видеофильмов, сочинение-описание птицы, мастерим кормушки из подручных материалов. Поделка «Гнездышко для птички». Игра «Узнай птичку по голосу». Анализ поведения птиц в русских сказках, рассказах, стихах.

Текущий контроль: устный опрос, игра, беседа-рассуждение, обсуждение, выставка поделок, анализ викторины.

VI. Белые – пушистые с когтями и хвостами. (36 часа)

Теория. Понятие млекопитающих. Разнообразие млекопитающих на планете. Места обитания. Дикие, домашние млекопитающие. Особенности жизни некоторых представителей млекопитающих. Особенности поведения животных. «Белые» и «пушистые» обитатели живого уголка МОУ СЮН. Спячка. Строение млекопитающих. Содержание морских свинок, хомячков, декоративных крыс, кроликов, дегу, шиншиллы. Кормление. Уход. Уборка клетки. Кошки. Собаки. Лошади. Детеныши млекопитающих. Значение животных в природе. История одомашнивания животных. Школа для животных. Как правильно воспитать питомцев. На приеме у Айболита

Практическая работа. Демонстрация научно-популярных видеофильмов про млекопитающих. Коллективная работа «Живой лес». Игра «Отыщи зверя в лесу», «Четвертый лишний». Наблюдение за млекопитающими в живом уголке. Кормление. Уборка клетки. Игра «Забота о морской свинке». Интервьюирование. Стихи, загадки, сказки о животных. Анализ поведения животных в сказках и видеофильмах. Рисунок любимого животного. Игра «Узнай животное по описанию», «Узнай животное по голосу». Анализ поведения животных в русских сказках, рассказах, стихах. Викторина «Кто? Где? Когда?» Изготовление коллажа «Питомец моей мечты»

Текущий контроль: устный опрос, викторина, квест, беседа-рассуждение, анализ тематических игр и заданий, выставка рисунков и поделок.

VII. Промежуточное тестирование (1 час)

VIII. Обитатели морей и океанов (12 часов)

Теория. Океаны и моря на глобусе Земли. Моря на территории России. Разнообразие жизни в морях и океанах. Места обитания. Внешнее строение обитателей воды. Рыбы - типичные водные животные. Многообразие форм тела как результат приспособления к различным условиям жизни в водной среде. Маскировка. Особенности внешнего строения рыб. Органы движения. Роль окраски в жизни рыб. Рост и развитие рыб. Циклы развития рыб. Пищевые цепи морей и океанов. Значение водорослей. Планктон. Дельфины. Киты. осьминоги. Морские коньки. Акулы. Рыбы в живом уголке.

Практическая работа. Демонстрация мультимедийных презентаций (слайд-шоу), видеофильмов, фотографий о разнообразии, особенностях образа жизни и поведения обитателей морей и океанов. Рисунок любимого обитателя моря или океана. Коллаж «Рыба моей мечты». Поделка из бумаги. Поделка из пластилина. Наблюдение за поведением рыб в аквариумах зооуголка. Кормление. Уход. Загадки про рыб. Отношения «Хищник-жертва». Составление пищевой цепочки представителей океана. Активные и интеллектуальные игры с учащимися. Составление коллективной картины – коллажа «Обитатели океана». Игры «Лабиринт», «Найди животных в океане», «Узнай рыбу», игра «Забычивый художник», «Море волнуется раз...». Фантазийные мини-сочинения. Описание представителей морей и океанов. Стихи о морских обитателях. Интервьюирование. Анализ поведения рыб в русских сказках, рассказах, стихах.

Текущий контроль: беседа-рассуждение, устный опрос, выставка работ, анализ коллективной работы, анализ личных заданий по карточкам «Найди четвертого лишнего», анализ игр.

IX. Прекрасные – опасные создания (18 часов)

Теория. Время рептилий. Тайны доисторических монстров. Мифы и факты о динозаврах. Современные «динозавры». Амфибии (земноводные) и рептилии (пресмыкающиеся). Образ жизни, поведение, развитие тритонов и саламандр. Кто такой Лунтик? Образ жизни, поведение, развитие лягушек и жаб. Шпорцевая лягушка. Лягушка украшенная рогатка. Особенности содержания земноводных в неволе. Террариум в живом уголке. Разнообразие пресмыкающихся. Черепахи (сухопутные и водные). Ящерицы (хамелеоны, гекконы, игуаны, вараны, бородатые агамы). Змеи (питоны, удавы, ужеобразные, гадюковые). Крокодилы. Особенности содержания, кормления черепах и различных ящериц в живом уголке. Живые корма и их содержание.

Практические работы: Сходства и отличия от современных рептилий. Поделка, рисунок, коллаж «Самый страшный/ милый, необычный динозавр» с последующей презентацией и объяснением тех или иных характеристик получившегося существа. Викторина: «Отгадай чей дом». Игра: «Крокодилы слёзы». Презентация: «Мифы и реальность». Рисунки, оригами и другие поделки с изображением представителей террариумов учреждения. Своя игра: «Прекрасные создания». Викторина: «Опасные создания». Квест «По следам рептилий и амфибий». Демонстрация слайд-шоу и научно-популярных видеофильмов про земноводных и пресмыкающихся, уход за черепахами и тритонами в зооуголке, зарисовка с натуры, поделка «Черепашка» из пластилина.

Текущий контроль: устный опрос, беседа-рассуждение, выставка работ, анализ практических работ.

X. Анималистика (6 часа)

Теория. Рисунки первобытных людей, первые изображения животных. Животные в искусстве. Влияние животных на искусство. Боги-животные в древнем Египте. Античная анималистика. Фантастические образы животных и птиц. Изображение животных в Китае и Японии.

Практические работы: Схематический рисунок. Зоологический рисунок с использованием образцов, трафаретов и лекал. Раскрашивание карандашных прорисовок. Раскрашивание готовых учебных контурных рисунков насекомых, моллюсков, рыб, амфибий, рептилий, птиц, зверей. Рисование зверей, птиц, рептилий, амфибий, рыб, ракообразных и насекомых с натуры, по образцам.

Текущий контроль: анализ и выставка работ, анализ заданий.

XI. Родной край (12 часов)

Животный мир Волгоградской области. Игра «Путешествие по Волгоградской области». Изготовление коллажа «Природа Волгоградской области». Ядовитые животные и растения Волгоградской области. Викторина: «Опасные создания». Оказание первой помощи. Квест - игра «По следам животных Волгоградской области»

Текущий контроль: Наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра, практическая работа

XII. Экскурсии (8 часов)

Экскурсия по Станции юных натуралистов. Знакомство с обитателями живого уголка. Виртуальная экскурсия в Московский океанариум. Виртуальная экскурсия в Волгоградский океанариум. Экскурсия в осенний парк.

Текущий контроль: Творческий отчет, дневник наблюдений

XIII. Праздники (14 часов)

Всемирный день защиты морских млекопитающих. Всемирный день китов. Изготовление плаката – коллажа, поделки или рисунка для выставки. Всемирный День кошек. Выставка «Кот-парад» кошек, рисунков и поделок с их изображением. Всемирный день Земли. Изготовление агитационных плакатов, коллажей и брошюр о защите природы. Международный День птиц. Викторина «Клювы разные нужны! Клювы разные важны!» Всемирный день бродячих животных. День космонавтики. Роль животных в

освоении космического пространства. Всемирный день охраны окружающей среды.

Текущий *контроль:* творческий отчёт, выставка

5. Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся по программе «ЗооЗнайка» должны **знать**:

- Знать и уметь различать определенных представителей животного мира
- представителей живого уголка МОУ СЮН;
- технику безопасности при работе с животными из живого уголка;
- основные экологические праздники;
- ядовитых обитателей Волгоградской области;
- знать технику безопасности при работе с домашними животными и животными живого уголка МОУ СЮН

Обучающиеся по программе «ЗооЗнайка» должны **уметь**:

- определять класс и вид представителей живого уголка и некоторых животных Волгоградской области;
- определить подходящий вольер или террариум для животного;
- ухаживать за некоторыми видами обитателей живого уголка и домашними животными;
- сформировать экологически грамотное и безопасное поведение в природе и быту.

Личностные:

- формируют потребность в творческой деятельности;
- проявляют основы экологически грамотного поведения в природе и быту;

Метапредметные

- проявляют познавательные способности (восприятие, воображение, воля, память, интеллект), логическое мышление;
- Принимать познавательную задачу, осуществлять поиск способов её решения, устанавливать наглядно-представленные зависимости между фактами;
- Применять отдельные способы познавательной деятельности (наблюдение, обследование, сравнение).

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Условия реализации программы

Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	72	108	2 раза в неделю (1 + 3 часа)

Занятия по данной программе будут проводиться в хорошо освещенном оборудованном кабинете, отвечающем всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования Станции юных натуралистов: Макалова Елизавета Викторовна, Попова Лариса Анатольевна, Овчарова Оксана Владимировна, Леонова Алла Павловна, Петрова Елена Владимировна, Пронина Оксана Николаевна.

2. Материально-техническое обеспечение:

1.	- столы, стулья детские; - доска меловая, доска магнитная, указка, мел, магниты; - плакаты, стенды; - демонстрационный материал; - раздаточный материал; - папки с шаблонами и трафаретами; представители живого уголка СЮН, оборудование для работы с животными	Работа в группах
2.	компьютер (ноутбук), аудиокolonки, проектор, экран	Проведение учебно-исследовательских работ
3.	Актовый зал	Проведение тематических занятий, игр, праздников
4.	Территория учреждения, тематические кабинеты учреждения	Проведение квестов и слётов

Информационное обеспечение

(аудио-, видео-, фото-, интернет источники)

1.	Аудио	Звуки природы, голоса птиц, животных, насекомых
2.	Видео	Фильм "Волгоградские леса", Фильмы "Природные парки Волгоградской области", 3 Д - В мире природы
3.	Фото	Следы животных, фото растений и животных, фото-пейзажи, фото картин с изображением животных.

4.	Интернет источники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аквариумистика: [сайт]. URL http://aquarists.ru 2. Библиотека по аквариумистике: [сайт]. URL: http://aquariumistika.ru 3. «БиоДан. Новости биологии»: [сайт]. URL: www.biodan.narod.ru 4. Вокруг света: [сайт]. URL: www.vokrugsveta.ru 5. Газета «Мое зверье»: [сайт]. URL: www.zooclub.ru/animals 6. Журнал «Друг»: [сайт]. URL: www.droug.ru 7. Журнал «Гео»: [сайт]. URL: www.geoclub.ru 8. «Зооклуб. Все о животных»: [сайт]. URL: www.zooclub.ru 9. Интернет портал «Живая Вода»: [сайт]. URL: http://vitawater.ru 10. Красная книга Волгоградской области: URL: www.oblkompriroda.volgograd.ru/other/redbook/ 11. «Редкие и исчезающие животные России»: [сайт]. URL: www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm 12. Видеоматериалы - https:// www.pet-school.ru/materials/16
----	--------------------	--

3. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает входной контроль (первичную диагностику), текущий (промежуточный) и итоговый.

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения стартового уровня подготовки учащихся. Форма проведения - тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия и направлен на закрепление и проверку материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и определенных компетенций. Форма проведения - собеседование, выполнение творческих и практических заданий, викторин, тестирований. Задания предлагаются разного уровня сложности.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года для определения уровня усвоения материала, Форма проведения - тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов: тестирование (входное, промежуточное, итоговое), проблемная и эвристическая беседа, анализ и интерпретация текста и ситуаций, задания на формирование критического и креативного мышления, умение работать в команде, самостоятельные,

практические, творческие работы, участие в конкурсах, фото, отзывы детей и родителей, портфолио и др.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка фотографий и творческих работ, конкурсная активность, итоговый отчет.

4. Оценочные материалы

В начале обучения каждый учащийся получает путеводитель по программе "ЗооЗнайка", в котором четко представлены все этапы работы (блоки обучения, задания, мероприятия). В конце каждого занятия учащийся выполняет задания по изученной теме. Часть заданий можно выполнять, используя несколько попыток, улучшая свой результат, и выбрав наилучший результат занести в свой путеводитель.

По итогам прохождения тестов и выполнения практических работ учащийся получает накопительные баллы. По количеству накопительных баллов выявляется рейтинг учащихся по итогам прохождения программы. Также выявление достигнутых результатов осуществляется через выставки и праздники.

Контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания по темам;
- бланки анкет;
- модульные карты

Также программа предусматривает участие детей в конкурсах, однако даты их проведения могут варьироваться. Предусмотрен фото и видеоотчёт практических работ.

6. Методические материалы

Данная программа реализуется в системе дополнительного образования, рассчитана на детей 5-летнего возраста.

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие материалы «оборудование»: аудиоматериалы, голоса животных, плакаты, глобус. Карты, макеты, муляжи, лабораторное оборудование, реактивы, раздаточный дидактический материал, наборы для проведения игровых

занятий, чучела, коллекции насекомых, представители разных видов живого уголка, наборы иллюстраций к блокам занятий.

Для сопровождения и анализа работы используются методы устного и письменного контроля, методы самоконтроля.

Алгоритм учебного занятия:

1) Вводная часть - организационные вопросы; - представление темы и целеполагание.

2) Основная часть - раскрытие темы занятия; - выполнение плана занятия;

3) Заключительная часть - контроль; - подведение итогов. Методические материалы, сопровождающие программу, представлены: - разработками учебных занятий по каждому разделу программы,

- дидактические материалы, упражнения, игры, необходимые в процессе обучения, учебная литература.

6. Список литературы

6.1. Для педагога

1. Агекян И. Аквариум в вашем доме. - Мн.: Харвест, 2018. - 384 с.
2. Бруннер В. Экологическое образование: методика и примеры. //Вестник АсЭко.2019. -№1(2). -С.9-40.
3. Вараны и тейю. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. Москва, Аквариум-Принт, 2017, 64 с.,
4. Гринева Е.А.,Павлова Ж.И.Занимательная экология: Методическое пособие. - Ульяновск: ИПКПРО,2018. -72с.
5. Гуржий А.Н. Ваш террариум. Москва, Аквариум-Принт, 2019, 32 с
6. Добротин, Д.Ю., Формирование методов научного познания на уроках окружающего мира / Д.Ю. Добротин // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №1 .— С. 32-37.
7. Дональд Протеро. Отпечатки жизни. 25 шагов эволюции и вся история планеты. 2016
8. Калинина Н.В.Диагностика результатов образовательного процесса: методическое пособие / Калинина Н.В., Горбылева А.Я., Гринева Е.А. - Ульяновск: ИПКПРО, 2020. -79с.

9. Кудрявцев С. Е., Фролов В. Е., Королев А. В. Террариум и его обитатели: обзор видов и содержание в неволе. Справочное пособие Издательство: Лесная промышленность 1991, 349с.
10. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы Мы-твои друзья. - М.: Просвещение, 2021. - 96 с.
11. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. М.: АО МДС, 2010. - 272с
12. Пыльцина Е. Аквариум от А до Я. - М.: Владос, 2019. - 357 с.
13. Савенкова В.А Змеи в домашнем террариуме /. Москва, АСТ, 2018, 48 с.
14. Смирнова, М.С., Проблемное обучение на уроках окружающего мира / М.С. Смирнова // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №4 .— С. 30-34.
15. Хамм Дж. Как рисовать животных –Минск: «ПАПУРРИ» 2019
16. Чебыкина Л.И. Певчие сверчки / Москва, Аквариум-Принт, 2017, 48 с.
17. Чегодаев А. Пауки и скорпионы: содержание и разведение в домашних условиях / Москва, Аквариум-Принт, 2018, 64 с.
18. Черепахи. Содержание, болезни и лечение. Аквариум-Принт, 2016
19. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2018. – 80 с
20. Шамигулова, О.А., Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета "окружающий мир" / О.А. Шамигулова // Начальная школа : журнал . — 2016 .— №3 .— С. 16-21.
21. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2017. – №5. – с. 15.

Дополнительная литература

1. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.

2. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2020. – 288 с
3. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебнометодическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
4. Лягушки, квакши, жабы. Уход и содержание. Москва, Аквариум Бук, 2008, 128 с.
5. Полонский А.С. Гуппи, меченосцы и другие живородки. - М.: Аквариум ЛТД, 2020. - 96 с.
6. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 189 с
7. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2012. – №3. – с. 59
8. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

6.2. Для родителей

- 1.Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 2018. – 240 с. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
- 2.Домашний аквариум. - М.: ВЕЧЕ, 2003. - 129 с.Полканов Ф.М.
- 3.Подводный мир в комнате. - М.: Детгиз, 2020. -157 с.
- 4.Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2019. – №4. – с. 68.
- 5.Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 2018. – 48 с.

6.3. Для детей

1. Бианки, Сладков, Сахарнов: Зелёные страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы.- М.: Детское время, 2018. – 128 с.
2. Брем А. Жизнь животных. Наши любимцы - домашние животные и птицы, Ленинградское издательство, 2009 г.
3. Володин. В.А. Энциклопедия для детей. -М.: Аванта 2001, 275с
4. Газина, О. М. Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов. – Москва, 2000.
5. Гусев В.Г. Животные у нас дома. М, Экология, 1992 г.
6. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс: Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 2016.
7. Иерусалимский И.Г. Усы, крылья, лапы и хвост, Феникс, 2008 г.
8. Лена Шёберг - Крутые факты о яйцах.издательствоСАМОКАТ 2017, 48с.
9. Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемяшова Е.М. Рабочая тетрадь дляшкольников Мы-твои друзья. - М.: Просвещение, 2021. - 80 с.
- 10.