

Отдел образования администрации Магдагачинского района

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного
образования детей
Центр внешкольной работы

Методические рекомендации

***«Проектирование программ нового поколения
в
системе дополнительного образования детей»***



п. Магдагачи
2013г.

Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования детей как условие повышения качества образования

Основные понятия

Современное понятие "образование" связывается с толкованием таких терминов как "обучение", "воспитание", "образование", "развитие". Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин "образование", как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое.

Создавать новое – это и есть инновация.

Компетенция – в переводе с латинского означает «круг вопросов, в которых «человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом».

Компетентный в определенной области человек обладает способностями, позволяющими эффективно действовать в данной области.

Компетентность – уровень владения областью компетенции.

Структура компетенции:

Объект реальной действительности

Личностная значимость для обучающихся

Социальная значимость

Под понятием "**компетентностный подход**" имеют ввиду направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности. Результатом этого процесса будет формирование общей компетентности человека, что является совокупностью ключевых компетентностей, интегрированной характеристикой личности. Такая характеристика должна сформироваться в процессе обучения и содержать знание, навыки, опыт отношений, опыт деятельности.

Образовательная компетентность - совокупность смысловых ориентаций, ЗУНов и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально – значимой продуктивной деятельности. (А.В.Хуторской, статья «Проблемы и перспективы компетентностного подхода в образовании»)

Личностно – ориентированный подход – организация (и управление) учебной деятельностью обучающихся, которая означает переориентацию общего процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и т.д.).

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного, образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

При организации дополнительного образования детей следует опираться на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Кардинальные изменения, происходящие в организации учебного и воспитательного процессов в учреждениях дополнительного образования ориентированы на переход от знаниевого образования к компетентностному.

Таким образом, дополнительное образование детей по своей сути является инновацией.

Одно из самых сложных направлений – это программирование учебного процесса.

Ведущим звеном в обеспечении обучения является образовательная программа нового поколения.

Характеристика программ нового поколения

Дополнительные образовательные программы нового поколения разрабатываются в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов, создают условия для самостоятельного самоопределения личности, становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности.

Традиционное образование	Модель образования, построенная на личностно – ориентированном подходе
Человек - средство	Человек – цель
Приобщение человека к науке и производству	Приобщение человека к полноценной самостоятельной жизни в современном обществе
Формирование ЗУНов	Формирование механизмов саморазвития личности, познавательной активности
Усвоение образца деятельности	Опыт творческой деятельности
Механизмы трансляции и репродукции	Механизмы творчества
Заранее запрограммированы все действия человека	Имеет место спонтанное развитие непредсказуемый скачок, инсайт
Ориентация на среднестатистического учащегося	Учет индивидуальных особенностей
Оценка результата деятельности	Оценка с точки зрения самой личности, и собственных оценок и ценностей
Оценка с точки зрения социально-нормативных требований, давление на личность через коллектив	Свобода личности
Фетишизация одной теории обучения	Психология творчества
Соответствие конечного результата цели	Рассогласование цели и результата (могут быть разные результаты)
В основе – категория деятельности	В основе – категория взаимодействия
Негативное отношение к части учащихся	Позитивное отношение ко всем учащимся
Стремление к коррекции поведения личности	Коррекция поведения и отдельных черт личности учащегося
Универсальность требований	Индивидуализация требований (нижний предел снижен, верхний – высокий и разный)
Раскрытие своих чувств, желаний делает учащихся, и педагога уязвимыми беззащитными	Самораскрытие своего «Я» - признак сильной и здоровой личности
Общение - в рамках стабильных ролей	Постоянная смена ролей

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у воспитанников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций у воспитанников;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа носит преимущественно лично центрированный и индивидуализированный характер. Она обращена не только к познавательным, но и социальным сферам формирующейся личности.

Следует отметить, что отличительной особенностью инновационных образовательных программ является их равная обращённость к ПЕДАГОГУ и ВОСПИТАННИКУ. Развитие ПЕДАГОГА выступает в качестве условия реализации такой программы и соответственно реализации задаваемых ею возможностей развития воспитанника. Образовательная деятельность педагога (в которой, собственно, и происходит его развитие) состоит в создании пространства реальных возможностей развития воспитанника.

Образовательные программы должны включать в себя существенную часть информации, которая необходима и достаточна для понимания смысла, проблем и тенденций развития тех областей культуры и науки, техники и технологии, которые являются предметом деятельности творческого объединения, общеучебные навыки, допрофессиональную ориентацию и подготовку – ключевые компетенции современности.

К важнейшим характеристикам образовательных программ нового поколения относится их «открытость», внутренняя подвижность содержания и технологий, связанные с личностной ориентацией, учетом индивидуальных интересов и запросов детей.

Для создания необходимых условий качества дополнительной образовательной программы нового поколения предусматривается:

- обновление ее содержания на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей;
- регулярное проведение всероссийских конкурсов авторских образовательных программ;
- экспертиза программно-методического обеспечения, разработка и экспериментальная проверка программ нового поколения;
- активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ, предназначенных для детей среднего и старшего школьного возраста;

Разработка нового поколения образовательных программ в дополнительном образовании является по существу решающим звеном нормативного представления и реализации современного содержания дополнительного образования.

Логика проектирования программ нового поколения

Понятие «педагогическое проектирование» в педагогической науке является сравнительно новым и широко дискутируется. Вместе с тем исследователи сходятся в том, что педагогическое проектирование необходимо для максимально продуктивного взаимодействия с ребенком в творческом процессе, создания оптимального алгоритма обучающего диалога, обеспечивающего возможность индивидуального творческого освоения ребенком мира человеческой культуры. Педагогическое проектирование в русле лично-ориентированного и компетентностного подходов по содержанию носит вероятностный характер, а по методу — модельно-гипотетический.

Проектирование программ — одно из важнейших направлений образовательного проектирования. Особую актуальность оно приобретает в условиях дополнительного образования детей.

Программа — это следующий после концепции уровень теоретического представления содержания образования.

Любая образовательная программа — это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы

Прежде чем приступить к созданию программы, необходимо осознать ее специфику как нормирующего документа. Требования к содержанию и результатам проектирования в данном случае будут опираться:

- а) на четкие представления о сущности понятия «образовательная программа»;
- б) на знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

Каждому направлению дополнительного образования детей соответствует своя основная образовательная программа. Она раскрывает цели, содержание, план и методы процесса воспитания и обучения во времени с указанием способов осуществления учебной и воспитательной деятельности.

Образовательная программа позволяет также представить целостный контекст построения индивидуально-образовательных траекторий обучающегося воспитанника с целью расширения его личностных компетенций. На этот результат должны быть направлены программы нового поколения или инновационные (авторские) программы. Анализ инновационных образовательных программ, позволяет вычлнить ряд выраженных черт, которые на современном этапе можно рассматривать как содержательные ориентиры для авторских коллективов, занимающихся разработкой и совершенствованием программ нового поколения.

1. Программа нового поколения должна быть направлена на ликвидацию несоответствия между существующим образованием и реальными образовательными потребностями общества. Суть этого состоит в том, что важным результатом образования должны стать ключевые компетенции воспитанника, образно выражающиеся в умении «действовать, быть и жить». В связи с этим основным направлением модернизации системы дополнительного образования детей является изменение методов образовательной деятельности.

2. Инновационная образовательная программа направлена в первую очередь не на оснащение воспитанников новыми знаниями, умениями и навыками, а на создание новых личностно-профессиональных установок самого педагога — установок по отношению к ребёнку, его субъектности и самоопределению, а также к себе самому как участнику диалога — одновременно и ведущему, и равноправному; носителю и знания, и незнания.

3. Инновационные образовательные программы отличает новое понимание «образование — культура». В этом случае инновационная образовательная программа залечивает неестественный разрыв между образованием и культурой. Образование выступает как часть или даже жизнеопределяющий «орган» культуры, который обеспечивает её трансляцию и развитие. Характерной чертой образовательной программы нового поколения является её взаимодействие с самыми различными учреждениями, профессиональными сообществами, социальными институтами и практиками. Образовательная инновационная программа дает основания для приобщения к определённым образовательным, социальному опыту (но при этом она не может быть просто репродуцирована).

Очень важная черта образовательных программ нового поколения заключается в том, что культура в этих программах осваивается не как внешний человеку, отчуждённый объект, а как его собственная культура: как то, что порождено подобными ему людьми и что может быть порождено им самим.

В современной педагогической литературе, посвященной вопросам дополнительного образования детей, выделяются семь основных качественных характеристик программ: актуальность; прогностичность; рациональность; реалистичность; целостность; контролируемость; корректируемость.

Личностные компетенции как результат инновационной образовательной программы

Среди результатов реализации образовательной программы нового поколения в системе дополнительного образования детей являются личностные ключевые компетентности : учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества, личностно-адаптивные, социальные, культурные (по А.В. Баранникову).

В качестве результата образования на региональном уровне, определяется достижение социальной компетентности обучающегося через формирование гражданской позиции, нравственных идеалов и патриотизма, изучение национальных традиций и обычаев, изучение родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа.

В общем и целом анализ современных образовательных программ позволяет сделать вывод о следующих базовых «параметрах образованного человека» – тех параметрах, на которые так или иначе ориентированы эти инновационные программы:

1. Образованный человек – это человек, обладающий определенным уровнем мыслительной гибкости.
2. Образованный человек – это человек, у которого сформирована определенная способность к «самоактуализации через культуру».
3. Образованный человек – это человек, способный к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью не определенности.
4. Образованный человек – это человек социально состоятельный, способный к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански не инфантильный.

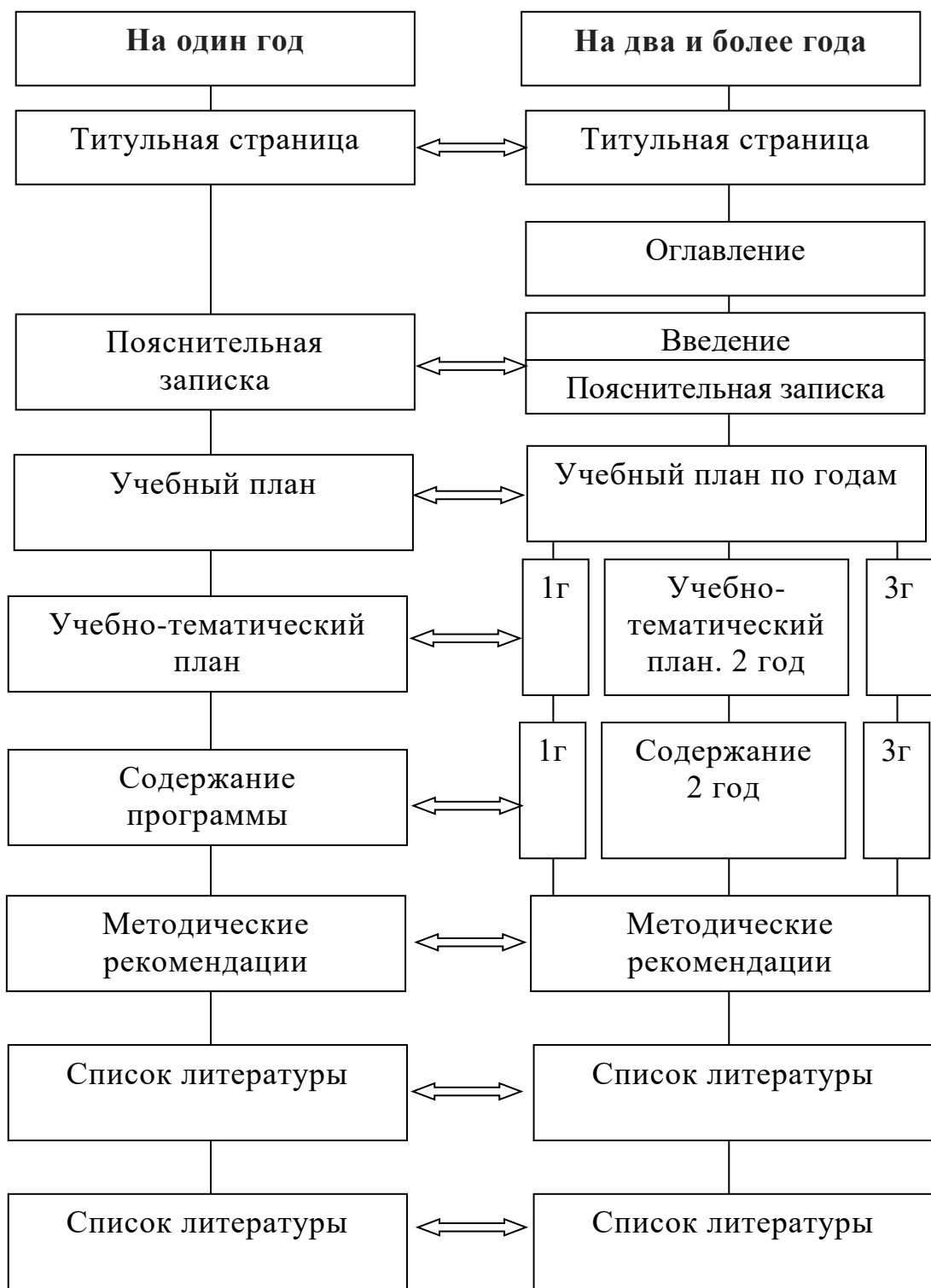
Понятно, что никакое «усвоение знаний» не способствует развитию человека по вышеперечисленным параметрам – для развития этих качеств требуется не усвоение знаний, а что-то совсем иное – именно то, что и составляет основную предметность анализируемых образовательных программ.

Примерная структура образовательной программы

Структура образовательной программы (Структура – строение, внутреннее устройство (С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка», М., 1997). Взаиморасположение и связь составных частей чего-либо; строение («Большой толковый словарь иностранных слов») понимается как логически обоснованное взаиморасположение составных частей (блоков) программы и включает в себя в качестве обязательных элементов следующие:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.
7. Приложение.

Всю структуру программы можно условно представить графически (см. схему)



Пояснительная записка

Программа одного года более конкретна, чем программа двух и т.д. лет. В продолжительной программе Пояснительная записка становится более объемной. Для более четкого размещения информации этот раздел можно разделить на два раздела: Введение и Пояснительную записку.

Во Введении необходимо представить те основные концептуальные подходы педагога к работе с детьми, которые будут подробно изложены в следующих разделах программы.

Автор образовательной программы может изменить порядок следования разделов структуры, начиная с условий реализации программы.

Типичные ошибки

В этом разделе перечислены наиболее часто встречающиеся ошибки, допускаемые педагогами при написании образовательных программ. Мы надеемся, что, ознакомившись с материалом этого раздела, любой педагог сможет критически посмотреть на свою программу, самостоятельно выявить собственные ошибки и устранить их.

Прежде всего, отмечается слабое представление педагогов о структуре, стиле написания программы. Иногда образовательная программа представляет собой отчет, часто в качестве программы предлагаются поурочные разработки.

Анализ программного обеспечения учебно-воспитательного процесса в ДТЮ выявил следующие типичные ошибки: Название раздела	Типичные ошибки
Пояснительная записка	- отсутствует краткая характеристика предмета; - не раскрывается актуальность, новизна программы
Цели и задачи	- не всегда различаются понятия “цель” и “задача”; - отмечается несоответствие задач поставленным целям; - несоответствие поставленных целей срокам реализации программы; - отсутствие разделения задач на “образовательные”, “развивающие”, “воспитательные”
Условия реализации программы	- отсутствие временных границ прохождения программы; - отсутствие условий набора; - отсутствие режима занятий.
Описание форм и методов проведения занятий	- непонимание различия понятий “форма” и “метод” обучения
Учебно-тематический план	- встречается поурочное планирование вместо разделов программы; - не указывается итоговое количество часов на год, не всегда итоговое количество часов соответствует нормативам; - учебно-тематический план составлен не на весь период обучения. (Например, программа рассчитана на 5 лет обучения, а учебно-тематический план прописан только на 1-2' года); - учебно-тематический план и содержание программы проектируются без учета возраста. (Например, “программа рассчитана на детей от 8 до 16 лет”. В программе, рассчитанной на детей младшего школьного возраста, планируются темы, требующие базовых знаний учащихся старших классов
Содержание	- неумение “телеграфным” стилем перечислить содержание раскрываемых тем (теория и практика)
Ожидаемые результаты	- отсутствие конкретных знаний, умений и навыков по каждому году обучения; - конкретные знания, умения, навыки по содержанию не отличаются от содержания программы; - называются знания, умения, навыки, которые невозможно оценить
Материально-методическое обеспечение	- отсутствие описания оборудования, материалов, необходимых для реализации программы

Ступени развития компетенций обучающихся в системе УДО

(Пример)

I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень
<p>Формирование базовой культуры и образования</p> <p>5-9 лет</p>	<p>Формирование профильных предметных компетенций, качеств и ценностей «Человек культуры» (гражданские, творческие, нравственные, практические, валеологические)</p> <p>9-14 лет</p>	<p>Развитие ключевых компетенций: Коммуникативных, Креативных, Социальных, здоровьесберегающих на основе реализации предметных компетенций</p> <p>14-16 лет</p>	<p>Развитие общих компетенций обучающихся (адаптация, Социализация, Интеграция в социум, самореализация) на основе реализации ключевых и предметно – фундаментальной компетенций</p> <p>16-18 лет</p>

- Первая ступень (возраст детей 5-9 лет). Формируется базовая культура и базовое образование. Это первое знакомство ребенка с УДОД.

- Вторая ступень (возраст детей 9-14 лет). Формируются способности у ребенка к определенной деятельности. Обучающийся приобретает знания об окружающем мире через деятельность, присущую только УДОД. Идет освоение предметной компетенции, направленной на познание или преобразование тех или иных объектов действительности, формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

- Третья ступень (возраст детей 14 – 16 лет предполагает развитие общих обучающихся в конкретных видах деятельности в детских объединениях. Через элективные курсы реализует себя, познает себя в той или иной квалификации и профиле. Первичный коллектив превращается в активную среду самообразования и самовоспитания. Идет развитие ключевых компетенций обучающегося (коммуникативных, креативных, социальных, здоровьесберегающих).

- Четвертая ступень (возраст детей 16-18 лет). Овладение культурой, развитие общих компетенций: адаптации, социализации, интеграции в социум, самореализация личности на основе реализации ключевых и предметно – деятельностных компетенций. Обучающийся адекватно оценивает свое личное участие в развитии общества, вносит свой вклад в непрерывный культуuroобразующий процесс социума, отработка навыков ориентации в окружающем социуме, развитие навыков качества личности, позволяющих построить профессиональную карьеру.

Пример: Ключевыми компетенциями в многопрофильном ОУ могут быть выбраны: коммуникативные, креативные, социальные и здоровьесберегающие компетенции, соответственно и сферами их развития у воспитанников выступают такие сферы как: коммуникация, здоровьесбережение, социум, творчество.

1. Коммуникация (система коммуникационного взаимодействия общества и индивида).

Задачами сферы могут быть определены: создание условий для успешного освоения воспитанниками социальных ролей; самоутверждения; проявления толерантности и гуманизма.

Деятельностью могут стать: проведение тренинговых занятий на развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия, делового общения; привлечение

воспитанников к организации и проведению профильных мероприятий, мастер – классы , индивидуальных занятий с группами первых годов обучения.

Критериями эффективности выступают: культура общения, воспитанность, способность сдерживать негативные эмоции; позитивное отношение к жизни; уважение к культуре и традициям других народов; правильная письменная и устная речь; способность к самообразованию , свободному ориентированию в знаниях на межпредметном уровне.

2.Здоровьесбережение (овладение воспитанниками культурой ЗОЖ).

Задачи: создание условий для успешного освоения воспитанниками норм ЗОЖ; экологической безопасности; безопасности жизнедеятельности.

Деятельностью становится: организация активного досуга воспитанников; проведение мероприятий по профилактике негативных явлений в подростковой среде; проведение мероприятий по правовому и экологическому просвещению.

Критерии эффективности выступают: соблюдение норм техники безопасности жизнедеятельности; соотнесение собственных идей, разработок, проектов с нормами экологической безопасности; вредных привычек.

3.Социум (пространство усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта)

Задачи: создание условий для успешного развития у воспитанников социальной активности: способности к согласованию своих творческих идей и планов; способности использовать потенциал социальной среды для своего развития.

Деятельность: организация мероприятий , требующих разрешения возникших проблем; максимальное приближение предмета деятельности к социуму (ближайшему - например, семья, дом).

Критериями эффективности выступают: сформированность информационных, коммуникативных и предметных компетенций; оценочное отношение к себе, к миру, к деятельности и к людям.

4Творчество (через развитие творческих способностей ребенка формируются предметные компетенции – фундамент развития ключевых и общих компетенций в многопрофильном УДОД).

Задачи: создание условий для успешного развития у воспитанников критического и креативного мышления; развитие мотивации к осуществлению самостоятельной предметной деятельности; применение ЗУНов в любой сфере деятельности.

Деятельность : привлечение воспитанников к изучению краткосрочных курсов по сходным предметам; организация самостоятельной работы воспитанников с информационными ресурсами; проведение персональных выставок творческих работ воспитанников; формирование индивидуальных портфолио воспитанников.

Критерии эффективности: индивидуальность, сформированность интеллектуальной сферы, профессиональное самоопределение.

Следует учесть, что развитие ключевых компетенций воспитанников, предполагается на 3 ступени (14-16 лет). Но, следуя логике их формирования , часто авторы программ (творческих работ) затрагивают и 2 ступень, на которой происходит формирование профильных предметных компетенций, являющихся фундаментом развития ключевых.

Цели и задачи образовательной программы

При написании образовательной программы нужно четко понимать, что такое **ЦЕЛЬ**. “Цель” - это к чему стремятся, чего хотят достигнуть (С.И.Ожегов. Словарь русского языка)

1. Цели могут быть направлены на:
2. 1 развитие ребенка в целом;
3. развитие определенных способностей ребенка

Примеры:

Цели:

1. Формирование духовно богатой, высоконравственной личности, владеющей русской народной творческой манерой исполнения.

2. 2.Формирование личности с широким эстетическим кругозором, воспитание общей культуры, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения.
3. Эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами вокального искусства.
4. Возродить интерес к хоровой культуре у детей и подростков.
5. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через
6. овладение основами хореографии.

“Задача” - это то, что требует выполнения, разрешения. (С.И. Ожегов. Словарь русского языка)

Задачи могут быть:

образовательные (что узнает воспитанник, освоив□ развивающие, связанные с развитием творчества ребенка (чему□программу); научится ребенок);
воспитательные□

Например:

Образовательные задачи

1. Способствовать овладению воспитанниками русской народной певческой манерой исполнения.
2. Обучать навыкам танцевального мастерства.
3. Формировать музыкально-ритмичные навыки.
4. Обучать правильному дыханию.
5. Сформировать начальные навыки актерского мастерства.
0. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам хореографии.

Развивающие задачи

1. Развитие артистических, эмоциональных качеств у детей средствами вокальных занятий.
2. Развитие артистических способностей.
3. Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.
4. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через этюды, шарады, упражнения.

Воспитательные задачи

Желательно при написании образовательной программы особое внимание уделить воспитательным задачам **В концепции модернизации российского образования** четко прописано, что “модернизация школы предполагает ориентацию образования не только на освоение обучающимся определенной суммы знаний, но и **на развитие его личности**, его познавательных и созидательных способностей.

Воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной, составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития”. И далее указывается, что в решении задач воспитания “важно взаимодействие школы с **УДОД, которые остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей, молодежи**”

Примеры формулировок некоторых воспитательных задач:

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
4. Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению.
5. Приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

При формулировании целей и задач необходимо выдержать текст в едином стиле.

Приложение 3

1.Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

1. Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов должны достичь воспитанники в процессе овладения данной программой на разных этапах. Поэтому в образовательной программе желательно:

2. Прописать конкретные знания, умения, навыки воспитанников по итогам каждого года обучения. Желательно отдельно выделить прогнозируемые результаты воспитания и развития ребенка;

3. Указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.

4. Исследовательские методы обучения

Индивидуальные образовательные маршруты

Для индивидуальной работы - разрабатывается дополнительно, при необходимости, преимущественно с детьми 2 и 3 года обучения, для состава 1 - 5 человек, с постепенной усложнённой заданий.

Пояснительная записка к индивидуальному маршруту:

- особенности его развития,
- описание его способностей и потенциальных возможностей,
- особенности организации образовательного процесса,
- ожидаемые результаты ("стандарты"),

Критерии результативности,

Формы и способы отслеживания результативности образовательного процесса

Форма составления индивидуального маршрута для воспитанника(ов) с особыми потенциальными способностями (одаренный)

ОБРАЗЕЦ

№ Раздела	Название Раздела тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Виды росписи.	5	1	4
1	Изготовление выставочной работы	4	1	3
.	"Рождество Христово" в стиле росписи:		:	:
2			:	:
.				
Всего			:	:

От успешного педагога – к успешному воспитаннику !

Заповеди

Чем же должен руководствоваться учитель для их выполнения? Прежде всего, независимо от технологий, которые использует педагог должен помнить нижеприведенные правила:

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
2. На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. .
4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучение.
9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.