

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» Асбестовского муниципального округа  
Свердловской области

Программа рассмотрена и допущена  
к реализации решением  
методического совета МБУДО СЮН  
Протокол от 01.09.2025 № 9

Утверждаю:  
Директор МБУДО СЮН  
\_\_\_\_\_ А.Б. Шашкова  
приказ №64 б о/д  
от 01.09. 2025

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

## «Чувство природы»

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 6 - 13 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители:  
Столярова Оксана Александровна,  
педагог дополнительного образования, ВКК  
Нестерова Нина Петровна,  
педагог дополнительного образования, ВКК

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	14
<b>Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	15
2.1 Материально – технические условия реализации программы	15
2.2 Методическое обеспечение реализации программы	15
2.3 Формы контроля и оценочные материалы	15
<b>Список литературы</b>	17

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Вид:** адаптированная

**Уровень:** базовый

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чувство природы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 № ВК-641/09.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Асбестовского городского округа»;

**Актуальность программы.** Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чувство природы» знакомит обучающихся с миром природы. В программе выделено три блока: «растительный мир», «животный мир», «подводный мир», «чудеса природы». Программа направлена на гармоничное развитие ребенка и его психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей в процессе доступной для его возраста и физического состояния деятельности. Программа «Чувство природы» основывается на общепедагогических принципах:

- единство воспитания, обучения и развития;
- содружество педагога и обучающихся;

- наглядности (широкое использование наглядного материала (схемы, фотографии, иллюстрации);
- доступности (материал даётся в доступной для детей форме).

Программа направлена на формирование у ребенка основ экологического сознания и на развитие личности в целом: умение наблюдать, умение сравнивать и обобщать, видеть красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире.

Программа позволит обучающимся расширить свой социальный опыт, создать условия для полноценной жизни, будет содействовать их адаптации в обществе.

Создание насыщенной информационной среды на занятиях, увеличение доли творческих заданий, игр в рамках программы стимулируют творческую активность обучающегося, вносит разнообразие в его жизнь, развивает его потенциальные познавательные возможности, корректирует поведение, прививает ему трудовые и другие социально значимые навыки и умения.

**Отличительной особенностью программы** является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов обучающихся. Новизна программы состоит в интеграции естественнонаучного образования и декоративно-прикладного творчества. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет детям радость и является источником творческого вдохновения. Программа предоставляет обучающемуся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем. Программа является социальнозначимой, так как направлена на социализацию детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях. Программа ориентирована не только на возрастные особенности ребёнка, но и на уровень его физиологического и умственного развития, на состояние его здоровья, его мотивацию к занятиям. Использование природных материалов на творческих занятиях позволит расширить кругозор детей с ОВЗ, будет способствовать развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, зрительной памяти, творческих способностей.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 6 - 13 лет с особыми возможностями здоровья. Также для детей, обучающихся в коррекционных классах и находящихся на индивидуальном обучении.

**Основные особенности обучающихся с ОВЗ.** Главные проблемы детей с ОВЗ заключаются в нарушении их связи с миром, в ограничении мобильности, в недостатке контактов со сверстниками и взрослыми. У детей с ОВЗ недостаточно развито видение окружающего мира, наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, низкий уровень познавательной активности, малый объем памяти, неточность в воспроизведении информации. Внимание детей с ОВЗ характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Существенными недостатками восприятия являются замедленный темп переработки получаемой ребенком информации, нарушение функций поиска. Поэтому обучение данной категории обучающихся требует применения особых форм, приемов и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, позволяющих активизировать познавательную деятельность детей с ОВЗ путем усиления мотивации, сосредоточения внимания обучающихся на задании.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу (36 часов).

Значительная часть учебного времени в программе отводится на практическую, творческую деятельность, что достигается разнообразными формами и методами обучения.

**Форма обучения** – очная, в малых группах до 3 (трёх) человек либо индивидуально.

**Методы обучения,** наиболее часто используемые в программе: беседа, игры, показ видеоматериалов и наглядных пособий, наблюдения, лабораторные и практические работы.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** - содействие успешной социализации обучающихся средствами экологического образования.

Цель программы достигается посредством решения следующих **задач:**

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- способствовать формированию знаний о растительном и животном мире;
- способствовать формированию навыков грамотного обращения с растениями и животными;
- способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями: наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, вести наблюдения в природе, уметь распознавать наиболее распространённые растения своей местности;

- способствовать формированию интереса к декоративно-прикладному творчеству;
- развивать индивидуальные способности обучающегося;

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать эмоциональное отношение обучающегося к природе, формировать ответственность за состояние окружающей среды;

*Развивающие:*

- содействовать развитию творческих способностей обучающихся;
- содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;
- содействовать развитию коммуникативных качеств;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать аккуратность, культуру поведения.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебно-тематический план (1 год обучения)

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>				
1.1	Вводное занятие.	1	0,25	0,75	Вводный контроль
<b>2</b>	<b>Растительный мир</b>				
2.1	Цветковые растения	2	0,5	1,5	Текущий контроль
2.2	Овощные культуры	2	0,5	1,5	Текущий контроль,
2.3	Ягоды	2	0,5	1,5	Текущий контроль
2.4	Лекарственные растения	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.5	Ядовитые растения	1	0,25	0,75	Текущий контроль
2.6	Осенний наряд природы	1	0,25	0,75	Текущий контроль
<b>3</b>	<b>Животный мир</b>				
3.1	Удивительные животные	1	0,25	0,75	Текущий контроль
3.2	Чем питаются животные?	2	0,5	1,5	Текущий контроль

3.3	Кто такие грызуны?	1	0,25	0,75	Текущий контроль
3.4	Пернатые друзья	2	0,5	1,50	Текущий контроль
3.5	Охрана и привлечение зимующих птиц	3	0,5	2,5	Текущий контроль
3.6	Жизнь в воде. Рыбы Аквариум	2	0,5	1,5	Текущий контроль
3.7	Змеи и черепахи	1	0,25	0,75	Текущий контроль
3.8	Насекомые	2	0,5	1,50	Текущий контроль
<b>4</b>	<b>Подводный мир</b>				
4.1	Морские обитатели	2	0,5	1,50	Текущий контроль Творческая работа из природных материалов (опил, зерно)
4.2	Кто живёт на дне морском?	1	0,25	0,75	Текущий контроль
4.3	Водоросли	1	0,25	0,75	Текущий контроль
4.4	Кораллы – удивительные обитатели подводного мира	1	0,25	0,75	Текущий контроль
4.5	Кто живёт в раковине? Ракушки. Моллюски	1	0,25	0,75	Текущий контроль Работа с раздаточным материалом
<b>5</b>	<b>Чудеса природы</b>				
5.1	Вулкан	1	0,25	0,75	Текущий контроль
5.2	Радуга	1	0,25	0,75	Текущий контроль
5.3	Морозные узоры на окне	1	0,25	0,75	Текущий контроль
<b>6</b>	<b>Мероприятия по плану</b>	2	-	2,0	

	<b>воспитательной работы в осенние и весенние каникулы</b>				
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Квест «Чувство природы»
<b>Всего часов</b>		36	8	28	

### 1.3.2 Содержание программы

#### **ВВЕДЕНИЕ**

##### 1.1 Вводное занятие (1,0 час)

Понятия «Природа», «природный дом». Флора и фауна. Разнообразие живых организмов в природе. Природа вокруг человека. Животные. Растения.

*Практическая работа «Листопад в тарелке»*

*Материалы и оборудование:* тарелка белая, вода, перманентный маркер (чёрный), маркеры для белой доски (зелёный, красный, оранжевый)

#### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР**

##### 2.1 Цветковые растения (2,0 часа)

Знакомство с распространёнными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Знакомство с комнатными растениями. Значение растений для человека. Разнообразие комнатных растений (низкорослые и высокие, с мягкими листьями и кактусы, с зелёными или цветными листьями и др.). Части растения: листья, стебель, корень, цветок. Есть ли листья у кактусов? Экзотические растения. Уход за комнатными растениями.

*Практическая работа «Части растений» (в технике отпечатки)*

*Материалы и оборудование:* соленой тесто, растения небольшого размера (либо отбеленные части, например, листья или цветок), скалка, краски, кисти

##### 2.2 Овощные культуры (2,0 часа)

Овощные культуры, разнообразие и значение овощных культур в жизни человека. «Вершки и корешки». Сочные и сухие овощи. Знакомство с распространёнными овощными культурами.

*Практическая работа - игра «Волшебный мешочек»*

*Материалы и оборудование:* тканевый мешок (непрозрачная ткань), картофель, яблоко, груша, морковь, редис, огурец, лук, чеснок и другие овощные культуры.

*Практическая работа «Чье семечко?»*

*Материалы и оборудование:* картон, семена различных растений, клей ПВА, этикетка с названиями растений

##### 2.3 Ягоды (2,0 часа)

Ягоды, значение для человека. Где растут ягоды? Полезные и ядовитые ягоды.

*Практическая работа «Поделка из ягод»*

*Материалы и оборудование:* сухие ягоды (рябина, боярышник, черноплодная рябина), шаблоны для поделки, клей ПВА (или пластилин), природный материал

*Лабораторная работа «Волшебные ягоды»*

*Материалы и оборудование:* сочные ягоды, фарфоровая чашка, пестик для растирания, пластмассовые стаканчики, лимонная кислота, сода (раствор аммиака)

2.4 Лекарственные растения (1,0 час)

Группы лекарственных растений: дикорастущие и культурные. Комнатные растения, обладающие полезными свойствами. Правила сбора лекарственных растений. Значение лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения «под ногами».

*Практическая работа «Ароматный узелок»*

*Материалы и оборудование:* лоскутки ткани, тесьма, высушенные ароматные травы (мелисса, мята, чабрец, душица и др.) и ягоды.

2,5 Ядовитые растения (1,0 час)

Знакомство с распространёнными ядовитыми растениями Свердловской области: вороний глаз, чистотел, волчье лыко, ландыш, белена, снежноточник.

*Практическая работа - игра «Полезный чай», работа с раздаточным материалом (карточки с ядовитыми и лекарственными растениями)*

2.6 Осенний наряд природы (1,0 час)

Осень – золотая пора, приметы осени. Изменения в растительном и животном мире осенью. Многообразие красок осенней природы, красота Уральской осени. Разнообразие цветочно-декоративных растений в цветнике осенью.

*Практическая работа «Осенний вернисаж» (аппликации, поделки из природных материалов)*

## **ЖИВОТНЫЙ МИР**

3.1 Удивительные животные (1,0 час)

Домашние и дикие животные. Зоопарки. Образ жизни. Повадки животных. Места обитания животных.

*Практическая работа «Дикие животные» (аппликация из природных материалов)*

*Материалы и оборудование:* картон, шаблон животного (на выбор), ягоды рябины обыкновенной и рябины черноплодной, мелкие веточки и крупные семена различных растений

3.2 Чем питаются животные (2,0 часа)

Хищные, травоядные и насекомоядные животные.

*Практическая работа «Лакомства для хомячка»*

*Материалы и оборудование:* зип – пакеты, овёс, семена подсолнечника, сушёные фрукты, просо, орехи, этикетки с названием

*Практическая работа «Кормление животных в Уголке живой природы»*

3.3 Кто такие грызуны? (1,0 час)

Грызуны Свердловской области. Знакомство с представителями грызунов в Уголке живой природы: хомяк джунгарский, хомяк сирийский, мышка – малютка, крысы, шиншилла, дегу (чилийская белка).

*Практическая часть «Правила ухода за грызунами в домашних условиях»*

3.4 Пернатые друзья (2,0 часа)

Птицы – друзья человека. Особенности птиц - крылья, перья, клюв, Домашние и дикие. Перелётные и зимующие. Внешний вид и звуки птиц.

*Практическая работа «Синица» (апликация из семян растений) или «Перья птиц» (контур пера на солёном теста)*

*Материалы и оборудование:* картон, шаблон синицы, семена растений (бархатцы, мальва, календула и другие семена среднего размера), клей ПВА

*Практическая работа «Песни птиц. Кто поёт?»*

*Материалы и оборудование:* ноутбук, коллекция звуков птиц

3.5 Охрана и привлечение зимующих птиц (3,0 часа)

Зимующие птицы Урала. Распознавание их по внешнему виду. Корма, используемые для подкормки птиц.

*Практическая работа «Изготовление кормушки» и их развешивание в городском парке*

*Материалы и оборудование:* подручный материал для изготовления кормушек (картонные коробки, пластик или фанерные заготовки для сбора кормушек, ножницы, клей ПВА, тесьма)

*Практическая работа «Лакомство для птиц»*

*Материалы и оборудование:* сало, зерновые смеси (просо, семена подсолнечника, овёс и др.)

3.6 Рыбы (2,0 часа)

Рыбы – водные обитатели. Морские и пресноводные. Особенности внешнего строения рыб - форма тела, плавники, чешуя. Значение для человека. Ядовитые представители рыб.

*Практическая работа «Кормление рыб» (в кабинете «Аквариумистика»)*

*Практическая работа «Аквариум»*

*Материал и оборудование:* пластиковые тарелки, готовые шаблоны аквариумных обитателей (рыбки, растения), клей ПВА, различные природные материалы (лепестки цветов, семена растений)

### 3.7 Змеи и черепахи (1,0 час)

Особенности внешнего строения черепахи - панцирь. Особенности внешнего строения змеи – отсутствие конечностей, длинное тело. Самые крупные и мелкие представители змей и черепах

*Практическая работа «Панцирь черепахи» (в технике квиллинга)*

*Материалы и оборудование:* элементы квиллинга (заранее заготовленные), клей ПВА, картон, шаблон панциря.

### 3.8 Насекомые (2,0 часа)

Разнообразие насекомых и их значение в природе. Бабочки, жуки, стрекозы, муравьи.

*Практическая работа «Разнообразие насекомых»* и наблюдение за поведением и кормлением мадагаскарских тараканов.

*Материалы и оборудование:* коллекция насекомых, террариум с мадагаскарскими тараканами.

*Практическая работа «Найди и раскрась»*

*Материал и оборудование:* раздаточный материал с изображением животных, цветные карандаши.

## **ПОДВОДНЫЙ МИР**

### 4.2 Морские обитатели (2,0 часа)

Разнообразие морских обитателей. Знакомство с представителями морской фауны: акулы, морские черепахи, иглокожие, креветки

*Практическая работа «Морской конёк» (в технике аппликации)*

*Материалы и оборудование:* картон, шаблон, клей ПВА, опил средний или крупный(но не мелкий), гуашь и кисти

*Практическая работа «Осьминог» (в технике аппликации)*

*Материалы и оборудование:* картон, шаблон, клей ПВА, разноцветные нитки из натурального материала (шерсть, хлопок)

### 4.3 Кто живёт на дне морском? (1,0 час)

Богатый донный мир. Необычные животные и растения, обитающие на дне морей и океанов

*Практическая работа «Морская звезда»*

*Материалы и оборудование:* солёное тесто, шаблон, палочки и стеки для пластилина, краски и кисти для раскрашивания

### 4.4 Водоросли (1,0 час)

Морские водоросли, роль в природе. Значение для человека. Водоросли нори. Агар - агар. Ламинария.

*Практическая работа «Химические водоросли»*

*Материалы и оборудование:* стаканы или колбы (прозрачные), силикатный клей, вода, соли металлов (сульфат магния, сульфат железа, хлорид железа и др.), шпатели для солей

#### 4.5 Кораллы - удивительные обитатели подводного мира (1,0 час)

Кораллы - живые организм. Коралловые рифы и коралловые острова. Украшения из кораллов.

*Практическая работа «Кораллы»* (изготовление «кораллов» из воска)

#### 4.6 Кто живёт в раковине? (1,0 час)

Ракушки. Моллюски. Разнообразие раковин.

*Практическая работа «Барельеф «Ракушка»»*

*Материалы и оборудование:* глина, гипс, вода, ракушки различной формы, скалка для глины, краски и кисти.

### **ЧУДЕСА ПРИРОДЫ**

#### 5.1 Вулкан (1,0 час)

Вулкан - природное явление. Извержение вулкана. Удивительные факты о вулканах. Просмотр видео о вулканах.

*Лабораторная работа «Вулкан»*

*Материалы и оборудование:* колба коническая, поддон, вода, красители, перекись водорода (можно использовать раствора гидроперита), дрожжи, ложки, стаканы.

#### 5.2 Радуга (1,0 час)

Радуга в небе. Почему мы видим радугу? Бывает ли радуга зимой? Порядок цветов на радуге.

*Лабораторная работа «Сладкая радуга»*

*Материалы и оборудование:* вода, сахар - песок, стаканы, ложки, красители, пипетки

#### 5.3 Морозные узоры (1,0 час)

Почему зимой на окнах появляются морозные узоры? На что похожи узоры?

*Практическая работа «Морозные узоры на окне»*

*Материал и оборудование:* стекло, сульфат магния, желатин, вода, кисти, фен

### **1.3.3 План работы с родителями**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Индивидуальные консультации	В течении года	МБУДО СЮН
2	Акция «Поможем зимующим птицам»	Ноябрь - декабрь 2025 года	Аллея Победы
3	Квест «Чувство природы»	Май 2026 года	МБУДО СЮН

## 1.4 Планируемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы «Чувство природы» соотнесены с её задачами и содержанием.

### *Предметные результаты:*

- будет иметь представление о растительном и животном мире;
- будут иметь представление о распространённых растениях и животных;
- получат навыки грамотного обращения с растениями и животными;
- будет сформирован интерес к декоративно-прикладному творчеству.

### *Личностные результаты:*

- будет сформировано уважение к труду;
- будет воспитано эмоциональное отношение обучающегося к природе
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества

### *Метапредметные результаты:*

- будет развита мотивация к развитию творческих способностей обучающихся;
- будут развиваться память, внимание, творческое воображение;
- будет развиваться мелкая моторика рук;
- будет воспитываться аккуратность, культуру поведения.

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1 Материально-технические условия реализации программы**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» располагает необходимыми для реализации программы оборудованием и материалами:

- мультимедийный проектор
- экран
- ноутбук
- коллекция насекомых
- гербарий лекарственных растений
- макеты овощей
- коллекция ягодных культур
- коллекция семян однолетних растений
- коллекция цветочно - декоративных культур
- уголок живой природы
- кабинет «аквариумистика»
- лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии (ЛКБЭ),
- лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию (ЛКЕ),
- оборудование и химические реактивы для проведения исследований объектов окружающей среды

### **2.2 Методическое обеспечение реализации программы:**

- особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения, индивидуальная или в малых группах до 3 человек
- методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
- алгоритм учебного занятия: теоретическая часть (не более 1/2 часть занятия) и практическая часть (не менее 1/2 часть занятия). На теоретической части занятия дети получают новые знания в естественнонаучной области посредством рассказа, беседы, видеофильма, мультимедийной презентации. На практической части занятия с целью закрепления полученных знаний дети под руководством педагога проводят практическую творческую работы, опыты и эксперименты;
- кадровое обеспечение: наличие педагогических работников, имеющих высшее образование, соответствующее профилю реализуемой программы и прошедшие курсы подготовки по работе с детьми с особыми возможностями здоровья

### **2.3 Формы контроля знаний и умений**

Контроль знаний и умений осуществляется в течение всего периода реализации программы. Используются самые различные формы и методы контроля: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, конкурс, выставка. Для большинства обучающихся основным результатом являются

выполненные творческие работы, а также объем знаний, умений, и навыков, приобретаемый в ходе освоения программы. При этом результаты обучающегося сравниваются только с исходными возможностями.

## Список источников информации

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 № ВК-641/09.
2. Хворостухина С.А. Поделки из природных материалов. Москва Издательство Астрель. – 144 с.
3. Простая наука – опыты и эксперименты для детей и взрослых [Электронный ресурс] // Простая наука URL: <https://simplescience.ru/>
4. 365 научных экспериментов /Estelle Longfield. – Китай: Hinkler Books, 2010 -200 с.