

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов» Асбестовского муниципального округа  
Свердловской области

Программа рассмотрена и допущена  
к реализации решением  
методического совета МБУДО СЮН  
Протокол от 01.09.2025 № 9

Утверждаю:  
Директор МБУДО СЮН  
\_\_\_\_\_ А.Б. Шашкова  
приказ №64 б о/д  
от 01.09. 2025

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Удивительное рядом»**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Нестерова Нина Петровна,  
педагог дополнительного образования, ВКК

г. Асбест 2025 год

# 1. Основные характеристики

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» имеет естественнонаучную направленность, составлена в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодёжной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе на 2014-2024 годы» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 27.02.2023 № 115-ПА);

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Асбестовского городского округа».

В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом», разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость легкой, умеренной степени), нарушением зрения и речи.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья занятия в учреждении дополнительного образования являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что она, прежде всего, станет средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей.

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолога медико-педагогической комиссии, запрос родителей.

Применительно к детям это: ребенок с особыми образовательными способностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке;

- ребенок должен вести жизнь в максимальной степени приближенной к нормальной;  
- учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность получить и дополнительное образование.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя и управлять своим физическим и психическим «Я»;
- обслуживать себя и принимать помощь других;
- вступать в контакт и поддерживать его с окружающими;
- ориентироваться в пространстве и познавать окружающий мир;
- участвовать в созидательной деятельности.

Занятия по программе расширяют познавательные возможности ребенка, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают эстетически. Так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Изучение мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, физическому укреплению здоровья, интеллектуальному развитию, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка. Дети с ОВЗ осваивают правила экологического восприятия окружающего мира и правила поведения.

Программа «Удивительное рядом» в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Кроме того, содержание программы определяет заказ учреждения, одной из задач образовательной деятельности которого является формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся.

Таким образом, **актуальность** программы определяется как ориентированность на приоритеты национальной политики в сфере образования, на решение наиболее значимых для учреждения задач, а также на запрос заказчика образовательной услуги в лице родителей (законных представителей).

Программа «Удивительное рядом» **составлена на основе** факультативного курса «Планета загадок» А. А. Плешакова (1996). В ней выделено 5 тем, а также введение, заключение, указано число часов на изучение каждой темы.

Блок «Загадки современных животных» разработан на основе научно-популярной литературы и личных наблюдений и исследований педагога.

Программа вводит обучающихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез.

Отличительные особенности программы «Удивительное рядом» в том, что в ее содержание включены темы занятий из различных областей: географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие события, связанные с теми или иными научными открытиями.

#### **Адресат программы.**

Данная программа **предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 15 лет.**

Занятия проводятся в группах обучающихся, сформированных по возрасту, состав группы постоянный. Набор в группы свободный. Количество детей в группе устанавливается отдельно для каждой группы с учетом нетипичности детей с ОВЗ и инвалидов, от 5 до 7 человек.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (40 минут каждое), либо 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут).

**Объем программы:** 72 часа

**Срок освоения программы:** 36 недель в течение одного учебного года.

**Уровень программы:** стартовый

**Форма обучения:** форма обучения по программе – очная. Допускается реализация программы посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Формы деятельности:** содержание программы раскрывается в разнообразных формах деятельности:

- ✓ проведение занятий в форме игр и викторин.
- ✓ организация работы с различного рода детской познавательной литературой.
- ✓ проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен

в программе.

- ✓ рассматривание окаменелостей, остатков ископаемых организмов.
- ✓ работа с готовыми гербариями и коллекциями различных животных, рассматривание образцов овощей и фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.
- ✓ работа с географическими картами не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов программы. (История открытия удивительных растений и животных).

#### **Особенности реализации программы:**

учет социально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

#### **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Целью** данной программы является: создание условий для развития познавательных способностей и формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста в процессе знакомства с загадками планеты Земля.

Достижению этой цели способствуют следующие **задачи:**

##### **обучающие:**

- расширить кругозор обучающихся в области экологии, географии, ботаники;
- повысить уровень знаний детей по географии Земного шара, видовому многообразию растительного и животного мира.

##### **развивающие:**

- развить познавательный интерес детей к изучению природных объектов, их охране;
- формировать у обучающихся умения и навыки по наблюдению за живыми объектами в природе;
- формировать умение делать выводы на основе проведённых наблюдений;
- формировать навыки самостоятельной работы с детской научно - художественной, справочной, энциклопедической литературой.

##### **воспитательные:**

- воспитать бережное отношение к природным объектам;
- способствовать формированию у детей элементарной экологической культуры, культуры поведения в обществе;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к участникам образовательного процесса;
- формировать у детей навыки здорового образа жизни.

Наиболее эффективными **формами контроля** являются викторины, конкурсы, игры.

### 1.3.Содержание программы Учебно-тематический план

	Название разделов и тем	Всего часов	теория	практика	Форма контроля
1.	<b><i>Введение</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
2.	<b><i>Тайны за горизонтом</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1.	Географические открытия в древности.	2	1	1	Опрос
2.2.	Открытия русских путешественников	2	1	1	Игра «Вопрос-ответ»
2.3.	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина
3.	<b><i>Жили-были динозавры и не только они</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1.	Прошлое земли.	2	1	1	Игра «Вопрос-ответ»
3.2.	Вымершие животные.	2	1	1	Игра «Вопрос-ответ»
3.3.	Итоговое занятие	2	1	1	Конкурс рис. «Животные эпохи динозавров»
4.	<b><i>Загадки растений</i></b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
4.1.	Удивительные растения жарких стран.	4	2	2	Игра «Вопрос-ответ»
4.2.	Экзотические фрукты и овощи.	4	1	3	«Загадочный мешочек» (разгадывание загадок).
4.3.	Удивительные растения рядом.	8	2	6	Игра «Полезно - вредно»
4.4.	Итоговое занятие	2	0	2	Экологическое лото «Животные и растения»
5.	<b><i>Зоологические сенсации</i></b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	
5.1.	История открытия удивительных животных.	6	3	3	Игра «Вопрос-ответ»
5.2.	Загадочные животные рядом.	10	4	6	Игра «Зоологическое лото»
5.3.	Разнообразие видов и многочисленность насекомых.	6	2	4	Игра «Вопрос-ответ»
5.4.	Охрана насекомых.	2	1	1	Опрос
5.5.	Итоговое занятие	2	1	1	Викторина
6.	<b><i>Загадки под водой и под землей</i></b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
6.1.	Подводный мир и его обитатели.	6	2	4	Конкурс рис. «Обитатели подводного царства»
6.2.	Загадочный мир пещер.	4	2	2	Работа с карточками
6.3.	Итоговое занятие	2	0	2	Викторина
7.	<b><i>Заключительное занятие</i></b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	«Увлекательное путешествие по планете Земля»
<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### **1. Введение (2ч.)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Вводный инструктаж по технике безопасности.

### **2. Тайны за горизонтом (6ч.)**

2.1. Географические открытия в древности. Путешествия Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюсов.

2.2. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы:

Занятие 1. Работа с географическими картами, глобусом.

Занятие 2. Работа с географическими картами, глобусом.

### **3. Жили были динозавры и не только они (6ч.)**

3.1. Как изучают прошлое земли. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

3.2. Вымершие животные. Эпоха динозавров. Птицы и звери прошлого.

Истребленные животные последних столетий. Охрана редких животных в настоящее время.

Практическая работа:

Занятие 1. Работа с географическими картами, детскими энциклопедиями.

Занятие 2. Экскурсия по Станции юных натуралистов с целью знакомства с изображениями и сведениями об исчезнувших животных.

Занятие 3. Просмотр видеофильма. Конкурс рисунков «Животные эпохи динозавров».

### **4. Загадки растений (18ч.)**

4.1. Удивительные растения жарких стран. Виктория-регия, сейшельская пальма, конфетное дерево и др.

4.2. Экзотические фрукты и овощи. Ананас, банан, кокос, финики и др.

4.3. Удивительные растения рядом. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («желудевая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Растения красной книги Свердловской области.

Практические работы:

Занятие 1. Виртуальное путешествие по жарким странам, с целью знакомства с необычными растениями.

Занятие 2. Просмотр видеофильма: «Растения красной книги Свердловской области». «Загадочный мешочек» (загадки об овощах и фруктах). Дидактическая игра «Полезно-вредно».

Занятие 3. Приготовление салатов и чая из дикорастущих растений.

Занятие 4. Экскурсия на приусадебный участок СЮН.

Занятие 5. Лото Животные и растения.

### **5. Зоологические сенсации (26ч.)**

5.1. История открытия удивительных животных. Утконос, ехидна, комодский варан, латимерия и др. Тайна озера Лох-Несс. Снежный человек.

5.2. Загадки современных животных. Эхолокатор у летучих мышей. Где ночуют тетеревиные птицы? Карлики и гиганты: среди насекомых, рыб амфибий, рептилий, птиц, зверей. Животные Красной книги Свердловской области.

Язык запахов, звуков, жестов и красок. Функции хвостов. Многообразие клювов и лап птиц.

5.3. Разнообразие и многочисленность насекомых. Жуки. Дровосек – титан – самый крупный жук. Скарабей – священный жук древних египтян. Удивительные бабочки. Савка – агрипина – самая крупная бабочка.

5.4. Охрана насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Виды редких и охраняемых насекомых.

Практические работы:

Занятие 1. Просмотр видеофильма «Тайна озера Лох-Несс», работа с карточками «Удивительные животные».

Занятие 2. Экскурсия в городской краеведческий музей.

Занятие 3. Работа с коллекциями животных.

Занятие 4. Просмотр видеофильма. Работа с карточками.

Занятие 5. Просмотр видеофильма: «Животные Красной книги Свердловской области». Работа с детскими энциклопедиями.

Занятие 6. Зоологическое лото.

Занятие 7. Просмотр мультфильма «Хвосты».

### **6. Загадки под водой и под землей (12ч.)**

6.1. Подводный мир и его обитатели.

Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские «цветы» - актинии, звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

6.2. Загадочный мир пещер. Обитатели подземного царства.

Практические работы:

Занятие 1. Просмотр видеофильма. Работа с детскими энциклопедиями.

Занятие 2. Экскурсия в аквариумный кабинет СЮН.

Занятие 3. Выполнение рисунка «Обитатели подземного царства».

Занятие 4. Работа с карточками.

### **7. Заключительное занятие (2ч.)**

**Итоговое занятие:** «Увлекательное путешествие по планете Земля»

## 1.4. Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы «Удивительное рядом» направлено на достижение комплекса результатов.

### Предметные результаты:

- у обучающихся расширится кругозор в области экологии, биологии;
- повысится уровень знаний в области географии Земного шара, видового многообразия растительного и животного мира;
- обучающиеся приобретут знания о животных и растениях, умения по уходу за ними, навыки наблюдения за живыми объектами в природе;
- повысится уровень познавательного интереса к природе, её охране.

### Личностные результаты:

- у обучающихся будут сформированы:
- элементарная экологическая культура и культура поведения в обществе;
- уважительное отношение к участникам образовательного процесса;
- навыки здорового образа жизни.

### Метапредметные:

- у обучающихся будут развиты:
- наблюдательность и умение делать выводы на основе проведённых наблюдений.
- навыки самостоятельной работы с научно-художественной и детской обучающей литературой.
- деловые качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- трудолюбие и усидчивость.

## 2. Организационно – педагогические условия

### 2.1. Условия реализации программы

Программа реализуется в учебных кабинетах МБУДО СЮН.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Проектор – 1.
2. Экран – 1.
3. Ноутбук
4. Микроскоп – 3

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Коллекции:
  - А) чучела зверей и птиц;
  - Б) тушки зверей и птиц;
  - В) гнезда птиц.
2. Гербарий растений – 5 наборов.
3. Географические карты – 4 (Мира, России, Животный мир).
4. Определители растений – 4 шт.
5. Определители животных – 4 шт.
6. Систематические карточки по птицам.
7. Развивающие игры (Зоологическое лото, домино Бабочки, Зоологические шахматы, Лото «Узнай меня»).
8. Наборы открыток по темам – 10 шт.
9. Плакаты по редким и охраняемым видам животных – 2 шт.

10. Красная книга Свердловской области.

**Методические материалы:**

- специальная и методическая литература;
- методические разработки;
- конспекты занятий;
- презентации к занятиям.

**Дидактические материалы:**

- открытки, иллюстрации:
  - дикие животные;
  - грибы (съедобные, несъедобные);
  - деревья;
  - птицы;
  - цветы.

**Кадровое обеспечение:**

Наличие качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю реализуемой программы.

Требования к педагогам, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Удивительное рядом»: образование не ниже среднего профессионального.

**Краткое описание методики работы по программе:** программа «Удивительное рядом» основана на принципах гуманистического характера образования, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, ответственности и бережного отношения к природе и окружающей среде.

Занятия в коллективе немислимы без создания особой эмоциональной атмосферы увлечённости детей. Цель достигается при помощи «живого» слова педагога, зрительных образов, практической работы.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, демонстрация, практические работы, методы мотивации и стимулирования.

**2.2. Формы контроля, оценочные материалы**

**Контроль усвоения программы** осуществляется через различные формы:

- викторина;
- игра-путешествие;
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- участие в конкурсах, природоохранных акциях.

Для выявления степени освоения обучающимися образовательной программы педагогом используется метод наблюдения.

Для выявления отдельных показателей развития детей применяется «Диагностика уровня развития обучающихся младшего школьного возраста», которая проводится дважды в год – в начале и конце учебного года, **приложение №1**.

В начале учебного года проводится **первичная диагностика**: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь педагога.

В конце учебного года проводится *итоговая диагностика*, по результатам которой определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Два раза в год проводится диагностика (входная, итоговая) по определению уровня экологической культуры обучающихся, **приложение № 2**.

## Список литературы

### Литература для педагогов

1. Алексеев Ю.Е., Вахромеева М.Г. и др. Лесные травянистые растения. Биология и охрана. М.: Агропромиздат, 1988.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. По страницам Красной книги СССР. М.: Агропромиздат, 1989.
3. Данилов Н.В., Павлинин В.Н., Шварц С.С. Изучение животного мира родного края. М.: Просвещение, 1958.
4. Мамаев С.А. Уральский лес. Серия Природа Урала. Вып.6. Екатеринбург, 1999.
5. Мацуцкий С.П. Туристу о растениях. М.: Профиздат, 1988.
6. Петров Д.Л. Растительный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1991.
7. Цингер А.Я. Занимательная зоология. Л.: Учпедгид, 1963.
8. Акимушкин И.И. Причуды природы. М.: Мысль, 1981.
9. Акимушкин И. И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. М.: Мысль, 1992.
10. Дозье Т. Киты и другие морские млекопитающие. М.: Мир, 1980.
11. Дозье Т. Опасные морские создания. М.: Мир, 1985.
12. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли. М.: Просвещение, 1987.
13. Мартынов С. М. Овощи+фрукты+ягоды= здоровье. М.: Просвещение, 1993.
14. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983

### Литература по дидактике

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития, 1977.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль: Академия развития, 1977.
3. Варли К. и Майлз Л. География. Энциклопедия: Пер. с англ. И.И. Викторовой. М.: «Росмэн», 1994.
4. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Издания разных лет.
5. Верзилин Н. М. Учитель ботаники, или Разговор с растениями. Л.: Дет. лит., 1984.
6. Кете Р. Путешественники-первооткрыватели (из серии «Что есть что»).
7. Клив Э. Удивительные животные. Пер. с англ. И.П. Петрашкевич. «Белфаксиздатгрупп», 1998.
8. Колвин Л. и Спизэр Э. Живой мир. Энциклопедия: Пер. с англ. Г.И. Рожковой. М.: «Росмэн», 1995.
9. Ласуков Р. Лекарственные растения. М.: Рольф, 1999.
10. Обитатели океана. Энциклопедия для детей. Научно-популярное издание Я ПОЗНАЮ МИР. «Издательство Астрель», 2000.
10. Плешаков А.А. Планета загадок: Факультатив, курс для нач. классов. М.: Просвещение, 1996.
11. Рейд С., Фара П. и Эверетт Ф. История открытий. Энциклопедия: Пер. с англ. А.М. Голова. М.: «Росмэн», 1995.
12. Удивительные животные. Энциклопедия для детей. Научно-популярное издание Я ПОЗНАЮ МИР. «Издательство Астрель», 1999.
13. Фройде М. Животные строят: Пер. с нем. А.А. Захарова. М.: Мир, 1986.
14. Энциклопедия для детей: География. М.: Аванта+, 1994.
15. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.

## Л и т е р а т у р а   д л я   о б у ч а ю щ и х с я

1. Аксенов А., Чернов А. Человек и океан. М.: Дет. лит., 1979.
2. Верзилин Н. М. По следам Робинзона. М.: Просвещение, 1994.
3. Дмитриев Ю. Человек и животные. М.: Дет. лит., 1973.
4. Дмитриев Ю. Человек и животные: В 2 кн. М.: Дет. лит., 1976.
5. Кошечев А. К., Кошечев А. А. Дикорастущие съедобные растения. М.: Колос, 1994.
6. Коровин В. Миллионы лет до нашей эры. М.; Смоленск: ТОК, 1993.
7. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. М.: Дет. лит., 1994.
8. Плешаков А. А. Зеленые страницы. М.: Просвещение, 1994 1996.
9. Ревенко М. В. Малышам о географических открытиях. М.: Педагогика, 1989
10. Старикович С. Ф. Замечательные звери: Рассказы. М.: «Росмэн», 1994.
11. Сладков Н. Покажите мне их!: Зоология для детей. М.: «Росмэн», 1994.
12. Танасийчук В. Подземные дворцы. М.: Дет. лит., 1981.
13. Яковлева И. След динозавра. М.: Росмэн, 1993.

**Диагностика уровня развития обучающихся  
младшего школьного возраста (7-10 лет)**

Данная диагностика проводится дважды в год – в начале и конце учебного года

В начале учебного года (в течение сентября) проводится *первичная диагностика*: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь педагога.

В конце учебного года (в течение мая) проводится *итоговая диагностика*, по результатам которой определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_

**Возраст** \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	Месяц проведения диагностики		Итоговый показатель по данному ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности, использует различные источники информации				
2.	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию				
3.	Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями				
4.	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие				
5.	Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и на занятиях				
6.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения				
7.	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку, рассказ, историю на заданную тему				
8.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности:				
	игровой				
	самообслуживания				
	трудовой				
9.	Соблюдает правила экологического поведения в природе				
10.	Соблюдает правила общения с животными				
11.	Имеет представление об опасностях в природе (ядовитые растения, грибы и т. д.)				

## Выводы (сентябрь)

---

---

---

## Выводы (май)

---

---

---

### Система оценки критериев развития в баллах:

#### 1- начальная стадия

(Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.)

#### 2 – в развитии

(Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру не устойчивы.)

#### 3 –при умеренной поддержке

(Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.)

#### 4 – самостоятельно

(Данное качество или умение у ребенка проявляется часто, самостоятельно, но требуется напоминания взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.)

#### 5 – устойчиво

(Данное качество или умение у ребенка проявляется всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике).

Среднее значение можно получить, если все баллы сложить и разделить на количество параметров (округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания выводов после проведения диагностики и составления индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Нормативными вариантами развития считается среднее значения по каждому ребенку.

- Параметр развития больше 3,8 – *высокий уровень развития;*
- Параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями небольших проблем в развитии ребенка – *средний уровень развития;*
- Среднее значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту – *низкий уровень развития.*

**Диагностика, направленная на определение уровня экологической культуры обучающихся**

**Анкета «Диагностика сформированности экологических отношений у обучающихся младшего школьного возраста»**

(Моисеева Р.В., Колтунова И.Р. «Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников», Екатеринбург, 1993)

**Параметр 1:**

**Соотнесение уровня экологических знаний и характера поведения в природе**

1. Можно ли оставлять на месте отдыха консервные банки, полиэтиленовые мешки, остатки пищи?
2. Можно ли обламывать ветки деревьев, стучать по дереву палкой.
3. С чем связано исчезновение раков в реке? Что можно сделать, чтобы их вернуть?

**Параметр 2:**

**Практическая природоохранная деятельность**

1. Что ты делаешь, чтобы помочь зимующим птицам?
2. Что ты можешь сделать для охраны красивых елей в лесу?
3. Как ты охраняешь первые весенние цветы – первоцветы?

**Параметр 3:**

**Интерес к природе**

1. Интересно ли тебе посетить зоопарк?
2. Любишь ли ты читать книги о растениях и животных?
3. Интересно ли тебе наблюдать за явлениями природы?

**Параметр 4:**

**Эмоциональное отношение к природе**

1. Нравится ли вам бывать на природе?
2. У твоего друга дома аквариум. Возмутишься ли ты если он не следит за чистотой, мало кормит рыбок.
3. Жалко ли тебе сорванные цветы?

**Параметр 5:**

**Пропаганда охраны природы**

1. Как бы ты поступил, если бы увидел, что ребята берут в руки выпавшего из гнезда птенца?
2. Надо ли объяснять людям, что насекомых нужно охранять?
3. Запретишь ли ты твоим друзьям топтать после дождя дождевых червей?

**Параметр 6:**

**Оценочные умения**

1. Чистый ли воздух в нашем городе?
2. Полезно ли для людей находиться в хвойном лесу?
3. Чистые ли улицы нашего города?

## Обработка результатов

### Параметр 1

**1 балл.** Слабое знание, не знает и не соблюдает нормы и правила поведения в природе.

**2 балла.** Экологические знания удовлетворительные. Поведение в природе не всегда соответствует известным нормам и правилам.

**3 балла.** Экологические знания хорошие, поведение в природе соответствует известным нормам и правилам.

### Параметр 2

**1 балл** Уклонение от практической природоохранной деятельности, несформированность мотивов деятельности.

**2 балла** Эпизодическое участие в природоохранной деятельности, ведущий мотив - утилитарный.

**3 балла.** По собственной инициативе или под руководством педагога активно работает в сфере охраны природы, при наличии других мотивов ведущий-гигиенический и эстетический.

### Параметр 3

**1 балл** Слабый интерес к природе и отсутствие желания ее охранять.

**2 балла** Проявление достаточного интереса к природе, но слабого желания трудиться.

**3 балла** Проявляет большой интерес к природе.

### Параметр 4

**1 балл** Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности.

**2 балла** Незначительная эмоциональность, умение видеть красоту природы, но эмоционально не проявляет отношения к природе.

**3 балла** Эмоционально отзывчив, выражает свое отношение к природе.

### Параметр 5

**1 балл.** Не и пропагандирует идеи охраны природы, считает это не нужным.

**2 балла** Готов заниматься пропагандой охраны природы под руководством педагога.

**3 балла** Самостоятельно пропагандирует идеи об охране природы.

### Параметр 6

**1 балл.** Не умеет оценивать.

**2 балла.** Оценивает по 1-2 показателям, проявляет озабоченность по поводу отрицательных поступков других.

**3 балла.** Умеет верно оценивать экологическую ситуацию вокруг.