

Управление образованием Асбестовского муниципального округа
Свердловской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Принята на заседании
методического совета от
25 ноября 2024 года
протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦДТ АМО СО
_____ Н.И. Власова
приказ от 04 августа 2025 года
№ 154-О/Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Туристская тропинка»
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор-разработчик:
Русинова Анастасия
Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ

Основные характеристики программы	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Учебный план	7
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	9
Организационно-педагогические условия реализации программы	
Календарный учебный график	10
Материально-техническое обеспечение	10
Кадровое обеспечение	11
Методическое обеспечение	11
Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы	12
Список литературы	13
Приложения	14

Основные характеристики программы Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная «Туристская тропа» является программой туристско-краеведческой направленности.

Туризм – это разнообразная двигательная деятельность, естественная по своему характеру и осуществляемая в природных условиях. В процессе занятий туризмом открываются большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Программа «Туристская тропа» ознакомительного уровня сложности.

Актуальность данной программы связана с реализацией не только личностных потребностей, учащихся и социального заказа их родителей, но и с достижением целей по развитию детского туризма в Российской Федерации. Поэтому туристско-краеведческая деятельность является весьма актуальной для нашего времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристская тропа» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 23.06.2024;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 -ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

13. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

14. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе до 2027 года» (Приложение к Постановлению администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА (в ред. от 01.02.2024 № 68-ПА));

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа;

16. Порядок разработки дополнительной общеразвивающей программы, утверждённый приказом директора МБУ ДО ЦДТ от 31.08.2021 года № 143-О/Д.

Актуальность программы подтверждается спросом на её реализацию со стороны учащихся и их родителей.

Данная программа составлена и модернизирована на основе типовой программы «Пешеходный туризм» Дрогова И.А. (Министерство образования Российской Федерации, М., ЦДЮТЭиА, 2000 год), программы «Туризм и краеведение» (авт. Константинов Ю.С., А.Г. Маслов, изд. ФЦДЮТиК, 2006г.), изменён объём программы, порядок изучения тем.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 10 лет и учитывает их возрастные особенности.

Дети младшего школьного возраста 7-10 лет, начинают осваивать новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Также начинается период обучения ребенка в начальной школе. Этот период характеризуется дальнейшим физическим и психофизиологическим развитием ребенка, обеспечивающим ему систематическое обучение в школе. Начало обучения в школе ведет к изменению социальной ситуации развития ребенка. Он теперь имеет социально значимые обязанности, становится общественным субъектом.

Основные психологические новообразования:

- принятие моральных норм и основы формирования осознанного отношения к ним;
- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начальные уровни осознанного умения учиться;
- начало освоения научных понятий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Основные формы деятельности: познание и учение, общение, творчество, игра в команде, труд.

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах;
- появление основ теоретического (рефлексивного) мышления;
- овладение грамотностью, в том числе функциональной;
- освоение обобщенных способов действия.

Программа способствует выполнению возрастных задач через участие в конкурсах,

викторинах, походах и соревнованиях. Она наполнена подвижными, развивающими играми, играми на сплочение группы. Также учащиеся приобретают основные знания о своем крае и навыки самостоятельности, социальной адаптации, ответственности за свои действия, физическое развитие.

Набор учащихся в детское объединение проводится на добровольной основе, без предварительного отбора, согласно правилам приёма детей, в МБУ ДО ЦДТ. Учебные группы смешанные, разновозрастные. Особенности физиологических различий детей, их возрастные и индивидуальные особенности развития учитываются при дозировании теоретических и физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов.

Программа «Туристская тропа» предполагает сотрудничество как с образовательными учреждениями, так и на прямую с родителями обучающихся, классными руководителями.

Число обучающихся в группах от 12 до 20 человек.

Количество часов учебной нагрузки составляет 1 час в неделю. Объём программы 36 часов, срок реализации 1 год.

Количество занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Программа разделена на теоретические и практические занятия. Практическая часть составляет значительную часть программы.

Перечень форм обучения: групповая форма с дифференцированным подходом, включающая обучение в малых группах.

Виды занятий:

- Теоретические - беседа, рассказ, просмотр слайдов, фото и видеоматериалов.
- Практические - работа с литературой, туристскими интернет – порталами, учебно–тренировочные занятия, игры, соревнования, экскурсии, походы.

Формы подведения итогов:

Текущий контроль:

- Педагогический контроль правильности выполнения задания или приёма в ходе занятия;
- Выполнение контрольных заданий на знание теории;
- Выполнение контрольных упражнений;
- Контроль уровня знаний с помощью проведения бесед, викторин, опросов.

Итоговый контроль:

- Контроль уровня знаний с помощью проведения опросов, викторин, тестов;
- Участие в конкурсах, походах, соревнованиях;
- Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий, физической и технической подготовки.

Цель программы: Формирование всесторонне развитой личности путём единства патриотического и нравственного воспитания, создание у детей мотивации к занятиям спортивным туризмом как видом спорта и формой активного отдыха для укрепления здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить кругозор и повысить уровень краеведческих знаний, учащихся;
- дать учащимся начальную туристскую подготовку;
- познакомить учащихся с правилами техники безопасности на учебных занятиях и вне их, научить самоконтролю своего состояния, умению оказания первой помощи, действиям в экстремальной ситуации;
- познакомить с профессией экскурсовод.

Развивающие:

- развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД учащихся.

Воспитательные:

- развивать волевые качества учащихся: решительность, ответственность, смелость,

организованность.

- сформировать навыки здорового образа;
- укрепить психическое и физическое здоровье детей;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме;
- содействовать формированию чувства гордости за свою малую Родину, свой город и его историю;
- сформировать умение общаться без конфликтов;
- сформировать умения проявлять этические чувства по отношению к окружающим;
- развить у учащихся морально-волевые качества.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение		2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
1.1	Правила поведения туристов и техника безопасности во время занятий	1	0,5	0,5	
1.2	Значение туризма	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Краеведение		5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос, экскурсия
2.1	Мой город Асбест	2	1	1	
2.2	Достопримечательности Асбеста	2	1	1	
2.3	Флора и фауна Свердловской области	1	1	0	
Раздел 3. Быт туриста		6	3	3	Педагогическое наблюдение, опрос, тест, поход игра-викторина
3.1	Основы безопасности и правила поведения в походе	2	1	1	
3.2	Снаряжение туриста	2	1	1	
3.3	Организация бивака	2	1	1	
Раздел 4. Спортивная подготовка		21	6	15	Педагогическое наблюдение, опрос, сдача нормативов, соревнования
4.1	Значение физической подготовки и здорового образа жизни	2	1	1	
4.2	Общая физическая подготовка	7	1	6	
4.3	Специальное снаряжение	6	2	4	
4.4	Туристские слёты и соревнования	6	2	4	
Раздел 5. Подведение итогов		2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, викторина
5.1	Повторение пройденного за год	2	1	1	
Всего:		36	13	23	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Правила поведения туристов и техника безопасности во время занятий.

Теория: Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях в учебном классе, в здании, на территории учреждения.

Практика: Формирование практических умений и навыков соблюдения техники безопасности на занятиях.

1.2. Значение туризма

Теория: Понятие туризма. Виды туризма.

Практика: Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий. Просмотр фото – и видеоматериалов о туризме. Викторина.

Раздел 2. Краеведение

2.1. Мой город Асбест

Теория: Как появился город Асбест. Город Асбест: улицы и окрестности города.

Практика: Знакомство детей с интересными фактами. Просмотр фото- и видеоматериалов. Игра-викторина.

2.2. Достопримечательности Асбеста *Теория:* Памятники, скульптуры, природные достопримечательности.

Практика: Викторина. Экскурсия.

2.4. Флора и фауна Свердловской области

Теория: Правила поведения на природе. Защита флоры и фауны. Местные жители в окрестностях города Асбест.

Раздел 3. Быт туриста

3.1. Основы безопасности и правила поведения в походе

Теория: Правила поведения в лесу, походе, на прогулке.

Практика: Поход в лес.

3.3. Снаряжение туриста

Теория: Виды туристского снаряжения.

Практика: Укладка рюкзака. Игра-викторина.

3.4. Организация бивака

Теория: Основы и правила организации быта. Виды костров.

Практика: Игра-викторина.

Раздел 4. Спортивная подготовка

4.1. Значение физической подготовки и здорового образа жизни

Теория: Основные правила здорового образа жизни.

Практика: Составление викторины в группах: «Полезно – Вредно».

4.2. Общая физическая подготовка

Теория: Правила и безопасность при выполнении упражнений и проведении подвижных игр.

Практика: Проведение суставной разминки, выполнение силовых упражнений: приседания, отжимания, планка. Подвижные игры.

4.3. Специальное снаряжение

Теория: Виды снаряжения: основное, дополнительное.

Практика: Работа со снаряжением: применение обвязок, верёвок, железного оборудования.

Узлы: контрольный, восьмёрка, проводник, проводник восьмёрка, встречный, стремя.

4.5. Туристские слёты и соревнования

Теория: Безопасность и правила поведения на туристских слётах и соревнованиях.

Спортивный этикет.

Практика: Участие в туристских в соревнованиях.

Раздел 5. Подведение итогов

5.1. Повторение пройденного за год

Теория: Повторение пройденных тем.

Практика: Игра-викторина / Круглый стол на тему «Чему я научился?».

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся знают:

- правила техники безопасности во время занятий, экскурсии и похода;
- перечень личного и группового снаряжения для однодневных походов, тренировок по спортивному туризму;

- достопримечательности и окрестности города Асбест;

- животный и растительный мир Свердловской области.

Учащиеся умеют:

- собирать рюкзак;
- самостоятельно пользоваться личным снаряжением во время походов и тренировок.

Метапредметные:

Познавательные:

- овладели способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоили начальные формы познавательной рефлексии.

Регулятивные:

- умеют определять пути достижения цели;
- осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих;

Коммуникативные:

- умеют устанавливать эмоциональный контакт с собеседником, слушать собеседника и вести диалог;
- умеют точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные:

- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимают важность здорового образа жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

	Основные характеристики образовательного процесса	1м
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Неделя в 1 полугодии	17
6	Неделя во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	4 ноября, 31 декабря – 8 января, 8 марта, 1 и 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в стандартном помещении, площадью 30 квадратных метров (в соответствии, с СанПиН, 2.4.4.1251-03 из расчёта 2 квадратных метра на одного ученика).

Рабочие места учащихся оснащены стандартными ученическими столами (4 шт.) и стульями (9 штук), соответствующими возрастным и физическим данным подростков, набор ватно-марлевых повязок – 15 шт. и аптечка.

В кабинете имеется следующее оборудование:

- доска учебная;
- шкафы для хранения учебной литературы и папок с дидактическими разработками;

– ноутбук;

Материалы:

- ручки, карандаши, фломастеры;
- бумага;
- дидактические пособия;
- раздаточный материал.

Оборудование:

- рюкзак туристский – 5шт.;
- коврик туристский (пенка) – 5шт.;
- спальный мешок – 5шт.;
- палатка – 2шт.;
- дрова для имитации костра;
- верёвка Ø10мм. по 1м. – 10шт.;
- верёвка Ø10мм. по 20м – 5шт.;
- верёвка Ø10мм. по 30м – 2шт.;
- верёвка Ø10мм. по 40м – 3шт.;
- карабины альпинистские с автоматической муфтой – 15шт.;
- карабины альпинистские с муфтой на резьбе – 7шт.;
- жумар – 7шт.;
- ФСУ – 7шт.;
- каска – 7шт.;

- система альпинистская низ – 18шт.;
- система альпинистская верх – 12шт.;
- система альпинистская цельная – 4шт.;
- компас – 3шт.

Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться педагогом, имеющим образование не ниже среднего профессионального по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», прошедшим курсы повышения квалификации по туристско-краеведческой направленности. Опыт походной, спортивной, инструкторской и судейской деятельности приветствуется (желателен).

Методическое обеспечение

Учебно-методические материалы

Дидактическое обеспечение:

- фотоматериалы;
- топографические карты;
- таблицы, схемы, рисунки.

Информационное обеспечение:

- учебная литература;
- нормативные документы;
- учебные видеофильмы;
- презентации;
- интернет сайты и сервисы.

Формы и методы организации учебного процесса

Форма организации учебного процесса – очная с возможностью применения дистанционных технологий. При реализации программы или её части в дистанционной форме используются игровые и учебные онлайн сервисы, платформы для проведения вебинаров, а также текстовые, фото-, видео материалы.

В ходе занятий применяются следующие формы организации деятельности детей в учебном процессе:

- Беседа - метод словесного обсуждения изучаемого материала
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
- Туристический поход - передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
- Учебная/ситуационная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
- Массовое мероприятие, соревнования – организационно – массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.
- Опрос - метод педагогической диагностики, заключающийся в проверке уровня знаний, учащихся посредством устных или письменных вопросов, или утверждений.

Формы подведения итогов реализации программы и оценочные материалы

Теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестов контрольных опросов, проводящихся педагогом как в ходе текущего контроля, так и рубежного в конце полугодия, и учебного года.

Одной из важнейших форм подведения итогов реализации программы является педагогическое наблюдение, которое проводится по специальным картам.

Уровень сформированности универсальных учебных действий отслеживается с помощью «Программы мониторинга развития, обучающегося», утверждённой локальным актом МБУ ДО ЦДТ (Приложение № 1).

Личностные - методики «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимовой), методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова), диагностика нравственной мотивации (С.Ф. Сироткина).

Метапредметные - Методики изучения творческих способностей и одарённости детей (ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре», составители Л.Ф. Васильченко. Я.П. Атласова), Тест оценки уровня общительности, коммуникативности (Ряховский).

Предметные – Викторина по разделам программы.

Список литературы

Для педагога:

- 1) Акимушкин И.И. Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Издательство «Мысль» 1989. 463 с.
- 2) Асбест к 80-летию со дня присвоения статуса города. Екатеринбург: Издательство КВАДРАТ, 2013. 208 с.
- 3) Берман А.Е. Юный турист. Москва, «Физкультура и спорт», 1977. 159 с.
- 4) Копырин А.Л. Асбест. Куделька. Копи. Асбест, 2012. 380 с.
- 5) Малахов А.А. Как произошли Уральские горы, Свердловск Облгиз, 1949 52 с.
- 6) Музеи Свердловской области: Справочник. Екатеринбург: Издательство КВАДРАТ, 2006. 200 с. с илл.
- 7) Никитин П.В. Город горного льна. Свердловск / П.Никитин, Н.Рубцов. Книжное издательство, 1963. 218 с.
- 8) Никонов М.А. Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип / М.А.Никонов, П.А.Данилов. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 240 с.
- 9) Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Москва: Издательство АСТ. 1996. 207 с.
- 10) Природа Урала. Сборник статей. Свердловское областное издательство. 1963. 355 с.
- 11) Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник. Ю. Н. Федотов. Москва: Советский спорт, 2004г. 464 с.
- 12) Туристские слёты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. Константинов Ю. С. Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. 126 с.
- 13) Ураласбест. Екатеринбург. 2009. 340 с.
- 14) Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. Свердловское книжное издательство, 1954. 219 с.

Для учащихся:

- 1) Бажов П.П. Уральские сказы. Москва. Советская Россия. 1987. 352 с.
- 2) Большой атлас природы России. Москва: Эгмонт Россия Лтд., 2003. 644 с.
- 3) Мир географии. Занимательные рассказы о физической географии. Санкт-Петербург, «МиМ – Экспресс», 1995. 176 с.
- 4) Питание в туристском походе. Алексеев А.А. Москва: Балабанов, 2003. 29 с.
- 5) Туристскими тропами из века в век. Екатеринбург.: ООО «Перспект». 2014. 208 с.
- 6) Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие. Константинов Ю.С. Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2005. 328 с.
- 7) Шейкин А.Л. Повесть о карте. Государственное издательство детской литературы Министерства просвещения РСФСР. 1949. 25 с.

Мониторинг индивидуального развития личности ребенка

Оцениваемые компетенции	Показатели	Критерии	Баллы	Методы диагностики
Информационная компетенция	Теоретическая подготовка	<p>- Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>- Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>- Высокий уровень Ребенок усвоил практически весь объем знаний предусмотренный программой за конкретный период</p>	1 2 3	Наблюдение КИМы педагогов
	Практическая подготовка	<p>- Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных программой</p> <p>- Средний уровень Объем усвоенных умений составляет более ½</p> <p>- Высокий уровень Ребенок овладел всеми умениями и навыками предусмотренными программой за конкретный период</p>	1 2 3	
Коммуникативная компетенция	Умение слушать	<p>- Низкий уровень Ребенок не слышит собеседника</p> <p>- Средний уровень Слышит собеседника, но неадекватно воспринимает информацию</p> <p>- Высокий уровень Ребенок проявляет уважение и терпимость к чужому мнению</p>	1 2 3	1. Наблюдение. 2. Опросник коммуникативных умений
	Умение высказываться	<p>- Низкий уровень Испытывает серьезные затруднения при формулировании высказывании своих мыслей</p> <p>- Средний уровень Ребенок высказывается и аргументирует свое мнение с помощью педагога</p>	1 2	

		- <u>Высокий уровень</u> Ребенок ясно высказывается и аргументирует свою точку зрения	3	
	Умение вступать во взаимодействие	- <u>Низкий уровень</u> Ребенок испытывает серьезные затруднения в ситуации общения (конфликтен)	1	
		- <u>Средний уровень</u> Легко вступает в общение с собеседником, но не учитывает его особенностей (возраст, настроение, интерес к теме разговора и т.д)	2	
		- <u>Высокий уровень</u> Ребенок легко вступает в общение с любым типом собеседника, учитывая его особенности	3	
Кооперативная компетенция	Статус ребенка в группе	- непринятый - принятый - предпочитаемый - звезда	0 1 2 3	1. Социометрия 2. Наблюдение
	Умение работать в команде	- <u>Низкий уровень</u> Ребенок избегает работать в команде - <u>Средний уровень</u> Работает в команде, выбирая привычную для себя роль (лидер, исполнитель, наблюдатель и т.д.) - <u>Высокий уровень</u> Ребенок добивается положительных результатов, работая в команде в любой роли.	1 2 3	
Проблемная компетенция	Готовность к решению проблем	- <u>Низкий уровень</u> Ребенок решает задачу только по образцу (репродуктивный уровень) - <u>Средний уровень</u> При решении задач проявляет элементы творчества - <u>Высокий уровень</u> Ребенок самостоятельно и оригинально решает поставленную перед ним задачу, создает свой проект	1 2 3	1. Наблюдение. 2. Разноуровневые задания.
Здоровьесберегающая компетенция		- <u>Низкий уровень</u> Ребенок не выполняет требований санитарно-гигиенических норм, правил ТБ - <u>Средний уровень</u> Выполняет требования санитарно-	1 2	1. наблюдение

	<p>гигиенических норм и правил ТБ, заботится о своем здоровье - <u>Высокий уровень</u> Ребенок заботится о своем здоровье и стремится к выполнению норм и правил сохранения здоровья другими</p>	<p>3</p>	
--	---	-----------------	--