

Управление образованием Асбестовского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского городского округа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
 О.В. Дубина
Приказ от 20.03.2017 г. № 50



Проект
«Инклюзивное и интегрированное дополнительное образование
в условиях МБУ ДО ЦДТ»

на 2017-2020 годы

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
МБУ ДО ЦДТ
протокол № 1 от 14.03.2017 г.

г. Асбест

2017 год

Содержание

Паспорт программы

1. Обоснование для разработки Проекта
2. Цели и задачи Проекта
3. Ожидаемые результаты
4. Этапы реализации Проекта
5. Механизм реализации Проекта
6. Ресурсное обеспечение Проекта
7. Оценка эффективности Проекта, риски
8. Мероприятия по реализации Проекта

Приложения к проекту:

Приложение № 1 – Методические рекомендации по организации работы с детьми ОВЗ.

Приложение № 1 – Требования к специалистам, работающим в инклюзивной группе.

Приложение № 1 – Принципы инклюзивного образования.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Инклюзивное и интегрированное дополнительное образование в условиях МБУ ДО ЦДТ на 2017-2020 годы.
Основания для разработки проекта	<p><u>Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Декларация прав ребенка, 1959; <input type="checkbox"/> Декларация о правах умственно отсталых, 1971; <input type="checkbox"/> Декларация о правах инвалидов, 1975; <input type="checkbox"/> Конвенция о правах ребенка, 1975; <input type="checkbox"/> Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79 <input type="checkbox"/> Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; <input type="checkbox"/> Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", <input type="checkbox"/> Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва <p>"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"</p>
Автор – разработчик	Маратканова Галина Демьяновна, Копырина Лилия Евгеньевна, Рублёва Марина Викторовна, Шадрин Наталья Владимировна
Исполнители	Педагогический коллектив МБУ ДО ЦДТ Асбестовского ГО
Сроки реализации	2017-2020
Цель проекта	Создать условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБУДО ЦДТ

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме. 2. Разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса. 3. Создать комфортную образовательную среду для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности. 4. Организовать эффективное педагогическое сопровождение процесса инклюзивного образования. 5. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития. 6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования
Основные мероприятия проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов; 2. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение учреждения; 3. Разработка форм и методик проведения занятий, мероприятий; 4. Создание «безбарьерной» среды; 5. Адаптация содержания образовательных программ дополнительного образования для занятий с детьми ОВЗ
Объемы и источники финансирования проекта	Федеральный бюджет, областной бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства.
Система контроля	<p>Координация работы и контроль исполнения Проекта осуществляет администрация ЦДТ.</p> <p>Контроль целевого использования финансовых средств осуществляет директор ЦДТ.</p>

1. Обоснование

«В отношении детей с ОВЗ не надо ставить диагноз «необучаем», надо учиться с ними работать.»

Безнадежных ребят нет, есть безнадежно равнодушные взрослые»

(П.А. Астахов)

Не стоит забывать о том, что рядом с нами живут те, кто ежедневно борется с каким-либо недугом, ограничен в своих физических возможностях и как никто другой нуждается во внимании, поддержке и помощи. Дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов – это особая категория детей, которая требует повышенного внимания, поддержки и помощи как со стороны государства, так и со стороны общества в целом.

В настоящее время около 4,5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, с задержкой психического развития, комплексными нарушениями, а также с иными ограничениями в здоровье (выраженными расстройствами интеллекта, эмоционально – волевой сферы).

Различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяют таким детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья закреплено действующим законодательством РФ и нормами международного права. Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы ребенка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, включая дополнительное, воспитания, для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Одна из задач Межведомственной программы развития дополнительного образования в РФ до 2020 года нацелена на «обеспечение доступности услуг ДОД для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья». Ожидаемым результатом реализации Программы по данному направлению должна стать «разработка и реализация подходов, технологий, методов и программ интеграции в систему дополнительного образования детей с ОВЗ», а также «поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества».

Как правило дети с ОВЗ маломобильны, часто они находятся в ограниченном пространстве своей квартиры, и не имеют возможности, как их сверстники, свободно перемещаться с целью расширения представлений об окружающем мире. Традиционные варианты обучения детей с особыми образовательными потребностями, такие как спецшколы и интернаты, домашнее обучение, а также новая его форма - дистанционное обучение, ограничивают их возможности в общении и познании мира, и ведут в дальнейшем к трудностям социальной адаптации и интеграции их в общество.

В МБУ ДО ЦДТ есть многолетний опыт организации домашнего индивидуального обучения по программам дополнительного образования для

особых категорий детей. Как правило, 2-3 ребёнка инвалида ежегодно постигают декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство. Такие ребята заочно участвуют и в конкурсной деятельности. Но круг их общения остаётся ограниченным. Ребёнок с ОВЗ хочет знать о мире больше, чем мир знает о нём. Возможность участвовать в занятиях и мероприятиях наравне со своими сверстниками открывает для детей с ОВЗ такая форма, как инклюзивное обучение.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают учащимся необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития — это обучение разных детей в одном коллективе совместно с их сверстниками, а не индивидуально в специально выделенном для этого помещении.

Организация такой работы в дополнительном образовании требует от педагогов специальных знаний, как в области специальной педагогики и психологии, так и в вопросах физиологических особенностей детей с ОВЗ.

2. Цели и задачи проекта

Цель

Создать условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБУДО ЦДТ.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.
2. Разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса с учётом специальных потребностей детей с ОВЗ.
3. Создать комфортную образовательную среду для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.
4. Организовать эффективное педагогическое сопровождение процесса инклюзивного образования.
5. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития.
6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования.

3. Ожидаемые результаты

1. Создана и реализуется модель образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях МБУ ДО ЦДТ.
2. Создана единая комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Наблюдается успешная социализация «особенных» детей, их самоопределение, оздоровление и коррекция недостатков развития в процессе творческой деятельности.
4. Повышен профессиональный уровень компетентности педагогов МБУ ДО ЦДТ в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ и их социализации.
5. Повышена информационная компетентность родителей, имеющих детей с ОВЗ.

4. Этапы реализации проекта

	Название этапа	Сроки реализации	Цель:
1.	Подготовительный	Январь – май 2017 г.	<p>1.Формирование пакета нормативно-правовой документации</p> <p>2. Подготовка педагогического коллектива к работе над проектом (стимулирование и мотивация педагогов к реализации проекта, составление перспективного плана повышения квалификации).</p> <p>3.Формирование банка данных передового опыта, по коррекционно–педагогической работе с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании</p> <p>4. Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного процесса МБУ ДО ЦДТ.</p> <p>5. Адаптация дополнительных образовательных программ для работы с детьми ОВЗ, апробация программ.</p> <p>4 Обновление предметно-пространственной среды.</p>
2.	Организационно - практический	Сентябрь 2017г. – май 2020 г.	<p>1.Реализация дополнительных образовательных программ взаимодействия педагогов и детей с ОВЗ.</p> <p>2. Совершенствование организации образовательного процесса;</p> <p>3. Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с возникающими затруднениями</p> <p>5. Внедрение модели сетевого взаимодействия</p> <p>6.Формирование и деятельность рабочей группы по вопросам коррекции проекта по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>7.Проведение диагностики и анализ образовательного процесса</p>

			8.Формирование информационных банков по результатам реализации проекта.
3.	Заключительный	Июнь - декабрь 2020г.	<p>1.Обобщение и анализ результатов деятельности МБУ ДО ЦДТ по коррекционно–педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в дополнительном образовании.</p> <p>2.Подведение итогов работы учреждения в рамках данного проекта, оценка его результатов и распространение опыта работы МБУ ДО ЦДТ</p> <p>3. Выявление проблем и перспектив дальнейшего развития.</p>

5. Механизмы реализации проекта

1. Организационно-управленческое обеспечение:

- создание рабочей группы по разработке проекта;
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах, проживающих в городе;
- формирование нормативно-правовой, методической баз;
- мотивация педагогов к участию в данном проекте;
- заключение договоров о сотрудничестве с организациями города

2. Методическое обеспечение:

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению образования детей с ОВЗ;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам образования детей с ОВЗ;
- внедрение в практику работы МБУ ДО ЦДТ новых форм и приемов деятельности педагогов с детьми с ОВЗ;
- создание информационных стендов по организации образования детей с ОВЗ.

3. Психолого-педагогическое обеспечение:

- сотрудничество с социально-психологическими службами города с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи учащимся и их родителям;

- проведение консультаций по теме «Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ» на базе учреждения с привлечением специалистов;
- подготовка и публикация на сайте материалов по вопросам педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации;
- мониторинг хода реализации проекта (проведение анкетирования среди детей, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта);

4. Взаимодействие с родителями:

- организация и проведение массовых мероприятий с привлечением детей и их родителей
 - консультации для родителей по правовым вопросам;
 - творческие мастерские (родители + дети);
 - родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве.

6. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ

Нормативные:

На первый план выходит нормативно-правовое обеспечение процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации и при необходимости перехода на другой вариант. Разработка нормативно-правового механизма адекватного и ответственного выбора для ребенка с ОВЗ, включая разработку типового контракта, фиксирующего согласованный выбор и распределение ответственности всех участников образовательного процесса, включая родителей.

- банк нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения
- разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность в проектируемой области.

Кадровые:

- достаточный уровень образовательной и квалификационной подготовки сотрудников;
- своевременное прохождение курсовой переподготовки;
- возможность введения в штатное расписание дополнительных ставок специалистов (психолог).

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и специальной педагогики), а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе общего образования.

Финансово – хозяйственные и материально – технические:

- стабильность бюджетного и внебюджетного финансирования;

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребенка с ОВЗ.

- наличие основной материально – технической базы.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организация временного режима обучения;
- организация рабочего места ребенка с ОВЗ;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования;

Материально-техническое обеспечение должно быть ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это

обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса инклюзивного образования. Специфика этого состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Для организации работы в МБУ ДО имеются 2 учебных кабинета, оборудованных для занятий с детьми с ОВЗ:

<p>Кабинет компьютерного моделирования и робототехники</p>	<p>1 этаж кабинет 115</p>	<p>Проектор интерактивный Epson интерактивная доска программа экранного увеличения с речью – 3 шт. мультимедийный проектор специализированное персональное МФУ ввода и вывода информации ноутбук для педагога система звукового поля столы рабочие для учащихся с ДЦП – 10 шт. персональные компьютеры – 10 шт.</p>
--	-----------------------------------	---

Кабинет изобразительного искусства	1 этаж кабинет 112	Проектор интерактивный Epson интерактивная доска графический планшет – 4 шт. мультимедийный проектор специализированное персональное МФУ ввода и вывода информации ноутбук для педагога система звукового поля
--	--------------------------	---

Методические условия:

Для работы с «особенными» детьми в МБУ ДО ЦДТ разработаны программы:

«Академия творчества+»

«Страна мастеров»

«Созвездие»

«Природа и творчество»

«Умная игрушка»

Педагогами производится адаптация для работы с детьми ОВЗ следующих программ учебного плана: «Мир вокруг нас», «Робототехника».

Условия информационного обеспечения:

- наличие Интернета и сайта, информационных ресурсов.

В МБУ ДО ЦДТ есть подключение к сети Интернет, есть официальный сайт учреждения, на котором размещены необходимые документы, есть информация для родителей, детей и педагогов, оперативно размещаются новости о мероприятиях, проводимых в учреждении.

7. Оценка эффективности программы

При решении вопроса об интеграции ребенка с отклонением в развитии в образовательную среду нормально развивающихся детей следует учитывать ряд показателей, которые условно можно разделить на "внутренние" и "внешние". К внешним показателям относится система условий, в которых должно происходить обучение и развитие ребенка, к внутренним - уровень его психофизического и речевого развития.

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:

- выявление нарушений в дошкольный период и проведение коррекционной работы, так как в этом случае можно достичь больших результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать своему ребенку в процессе его обучения;
- наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К "внутренним" показателям относятся:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность к интегрированному обучению.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации проекта:

- Наличие и эффективность модели взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в коррекционно – педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в условиях дополнительного образования.
- Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ и их социализации.
- Доля детей с ОВЗ, у которых наблюдается положительная динамика в оздоровлении и социализации.
- Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению собственного опыта в области коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации.
- Доля детей с ОВЗ, чувствующих себя комфортно в МБУ ДО ЦДТ.
- Доля родителей повысивших информационную компетентность в социализации детей с ОВЗ.

Возможные риски

К возможным рискам относим: низкая активность родителей в обращении к услугам дополнительного образования; недостаточный опыт работы педагогов с детьми-инвалидами; отсутствие в учреждении специалистов по профилю нарушения (психолог, сурдопедагог, тифлопедагог и др.); отсутствие специального оборудования для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В качестве путей преодоления можно рассматривать дополнительное оснащение учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием; прохождением курсов повышения квалификации или стажировкой работников по профилю заболеваний детей с ОВЗ, заключение договоров сотрудничества со специалистами.

Необходимо решить ряд проблем, существующих на разных уровнях:

На уровне Центра детского творчества:

- неосведомленность родителей и детей о возможностях Центра детского творчества осуществлять деятельность с такими детьми;
- нет связи с семьями, имеющими детей с ОВЗ;
- в городе есть другие организации и учреждения, организующие работу с детьми ОВЗ.

На уровне педагогов:

- как взаимодействовать с ребенком с ОВЗ и обучать его;
- как организовать коррекционно - педагогическую работу с детьми с ОВЗ так, чтобы добиться положительной динамики в их творческой деятельности.

На уровне родителей:

- недостаточная информированность родителей в вопросах социальной и психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах защиты прав и интересов ребенка с ОВЗ.

На уровне ребенка с ОВЗ:

- найдет ли он друзей,
- комфортно ли ему будет и т.д.

8. Мероприятия по реализации Программы

1. Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов;

2. Материально-техническое оснащение проекта

2.1. Создание «безбарьерной» среды;

3. Учебно-методическое обеспечение проекта:

3.1. Организация методической работы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ		
Повышение квалификации педагогических работников (курсы, семинары, вебинары, конференции)	2017-2020	Зам по УВР, методисты ЦДТ
«Делимся опытом» Обобщение и распространение педагогического опыта: <input type="checkbox"/> выступления по инклюзивному образованию на педсовете, педчтениях, <input type="checkbox"/> проведение семинаров, <input type="checkbox"/> публикации, <input type="checkbox"/> представление материалов на конкурс педагогического мастерства.		Педагоги
Консультации, учебы для педагогических работников ЦДТ	2017-2020	Методисты ЦДТ
Создание памятки для педагогов по социализации детей ОВЗ в среде обычных детей	2017-2018 уч. год	Методист, творческая группа
Обобщение и распространение педагогического опыта по темам (Выступление на педагогических чтениях на различном уровне, публикации, и др.)	2017-2020	Методисты ЦДТ, педагоги доп. образования
Корректировка образовательных программ с включением доступного дополнительного образования для детей с ОВЗ	2017-2020	Зам. По УВР, Методисты ЦДТ, педагоги доп. образования

3.2. Организация работы детских объединений для детей с ОВЗ

3.1.	Организация работы с детьми ОВЗ в детских объединениях	2017-2020	педагоги доп. образования
3.2.	Индивидуальное обучение	2017-2020	педагоги доп. образования
3.3.	Внедрение дистанционного образования для детей-инвалидов (консультации, мастер-классы, занятия через skype/ ovvo, экскурсии в формате «Гугл карты»)	2017-2020	педагоги доп. образования, педагоги организаторы

3.3. Разработка форм и методик проведения мероприятий;

№	Мероприятия	сроки	Ответственные
Конкурсно-массовые мероприятия			
	Организация отдельных номинаций для детей с ОВЗ в		
1.1.	выставках и конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2017-2020	Педагоги организаторы
	Выставки ДПТ и ИЗО		Полушина ЮН
	«Созвездие мастеров»		Шадрина НВ
1.2.	творческих конкурсах	2017-2020	Педагоги организаторы
	«Конкурс чтецов»,		Педагоги организаторы
	«Куделька»		Педагоги организаторы
	Хрустальная нотка		Педагоги организаторы
	Конкурс военно-патриотической песни		Педагоги организаторы
1.3.	мероприятиях физкультурно- спортивной направленности «Веселые старты», «Спортивное ориентирование»	2017-2020	Педагоги организаторы, педагоги доп. образования
1.4.	мероприятиях туристско-краеведческой направленности	2017-2020	Педагоги организаторы, педагоги доп. образования
1.5.	интеллектуальных конкурсов «Интеллектуальные игры»	2017-2020	Педагоги организаторы

1.6.	мероприятиях технической направленности: «Турнир: Выше! Дальше! Сильнее!», «Перворобот»	2017-2020	
2.Познавательные-досуговые мероприятия для детей с ОВЗ и их родителей			
2.1.	Организация концертов и праздников для детей с ОВЗ и их родителей в ЦДТ («Праздник для мам». «Новогодние утренники», «Мой папа лучше всех», «Мы вместе», праздники к календарным датам.р.)	2017-2020	Педагоги организаторы
	Концерты		Щербинина ЕА
	«Калейдоскоп талантов» Организация концерта (выступления детей с ОВЗ)		
	«Музыкальный калейдоскоп» /конкурсы,		Паньшин ВП
	«Игровая ритмика»		Ляпустина ЕВ
	«Подари ребенку праздник» Проведение домашних праздников для детей-инвалидов со сложными диагнозами в Новый год (поздравление Деда Мороза и Снегурочки)		Педагоги организаторы
2.2.	Выступление коллективов ЦДТ художественной и физкультурно-спортивной направленности в рамках сетевого взаимодействия.	2017-2020	Педагоги доп. образования
2.3.	Мастер-классы по различным тематикам «Сувенир своими руками», и др)	2017-2020	педагоги доп. образования
	«Умелые руки» (изготовление сувениров, изделий декоративно-прикладного направления, рисунков и т. п.)		
	«Весёлая косичка» /плетение/		Гладышева ЛА
2.4	Экскурсии:		Амосова ЛФ
	«Я поведу тебя в музей»		Аббакумова ИА
	«Город мой – моя Отчизна и отрада навсегда»		
	Игровая программа:		

	«Фронтальная полянка»		
	«В гостях у партизан»		
	«Я б в военные пошёл...»		
2.5.	Викторины:		
	«Сам себе экскурсовод»		
	Экскурсия- прогулка по городу:		
	«Улицы моего города» /серия экскурсий/		
2.6	«Сувенирная мастерская» /работа с тканью/		Копырина ЛЕ
	«Конструкторское бюро» /работа с бумагой/		Бояринов СН
	«Робототехника»		Плиш ОБ
	«Мастерская Самоделкина» /работа с деревом»		Тарасов ВА
2.7	Проведение экскурсий, прогулок для детей с ОВЗ Прогулка «Тропа здоровья»		Жулёв ВВ
	Игры на свежем воздухе		Угожаева ИЕ
	Организация краеведческих конкурсов и викторин		Пятыгина ЭН
	Организация туристских соревнований		Мотина СА

6.Работа с родителями

Мероприятия содержание	Сроки	Ответственные
Обеспечение совместного участия родителей и детей с ОВЗ в мастер-классах	В течение всего учебного года	Педагоги
Предоставление возможности участия родителей детей с ОВЗ во всех мероприятиях ЦДТ	В течение всего учебного года	Педагоги
Проведение совместных праздников для родителей и детей	В течение всего учебного года	Педагоги

с ОВЗ.		
Открытый клуб родителей (консультации для родителей)		
Создание памятки для родителей по социализации детей ОВЗ в среде обычных детей	2017-2018 уч. год	Методист, организационная группа

Коррекционно-диагностическая работа

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Диагностика детей с проблемами в развитии.</p> <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровня и динамики развития познавательной сферы; • уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы; • уровня владения ЗУН; • уровня познавательной и творческой активности. 	В течение всего срока	Зам. По УВР, Методисты ЦДТ,

Методические рекомендации по организации работы с детьми ОВЗ

В работе с детьми предполагаются различные формы работы:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, методом творческой реабилитации: сказкотерапия, драмотерапия, изотерапия;
- встречи с интересными людьми;
- организация и проведение выставок творческих работ;
- праздники, концерты, развлекательные мероприятия;
- тренинговые занятия с детьми, с родителями, с привлечением специалистов;
- обучающие занятия для родителей определенным приемам и методам работы, необходимым для занятий в домашних условиях.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

1) взаимодействие детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

2) Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Задачи творческой реабилитации:

- создание благоприятной микросреды;
- актуализация желания ребенка работать с конкретным педагогом;
- исходя из диагноза, особенностей ребенка оказать ему помощь в выборе предложенных материалов для работы, провести презентацию материалов;
- диагностика удовлетворенности ребенка своей деятельностью на занятиях;

- приспособление ребенка к жизни и труду.

В практике специального образования широко используется термин «артпедагогика». Данная технология является приоритетной в обучении детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

Основные функции артпедагогики:

- Культурологическая (обусловленная развитием человека на основе освоения им художественной культуры).
- Образовательная (обеспечивающая приобретение знаний в области искусства и практических навыков в музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театральной, игровой деятельности).
- Воспитательная (формирующая нравственные, эмоционально эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности).
- Коррекционная (содействующая коррекции и компенсации недостатков в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой, моторной, личностной сфер: активизация посредством искусства потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, его творческих проявлений в разных видах художественной деятельности).

Используя методы артпедагогики и элементы арттерапии – сказкотерапии, драмотерапии, изотерапии на занятиях с детьми с ОВЗ, должны соблюдаться определенные условия:

- Равные, партнерские отношения, взаимодействие на горизонтальном уровне, на уровне глаз.
- Исключается любая агрессивность по отношению к ребенку.
- Не приемлемы указания, команды, требование, принуждение.
- Пространство, в котором проходит деятельность должно ощущаться ребенком как комфортное.
- Исключается любая критика и оценивание действий и поведения ребенка.
- Ребенок вправе выбирать виды и содержание творческой деятельности и работать в собственном темпе.
- Ребенок вправе отказаться от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств или коллективного обсуждения.

3) Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие задания, музыкальные занятия. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

- 4) Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса.** Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Приложение 2 к проекту

Требования к специалистам, работающим в инклюзивной группе:

- Знают теории развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.
- Используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.
- Обеспечивают обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.
- Способствуют развитию положительной самооценки детей.
- Разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.
- Знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ребенка.
- Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями.
- Сообщают семьям о достижениях детей (в письмах, по телефону);
- Педагоги способствуют индивидуальному росту в соответствии собственным темпом развития каждого ребенка.
- Ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием.
- Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.
- Предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах.
- Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий.
- Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий.
- Создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы.
- Стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи.
- Демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов.
- Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению.
- Ясно формулируют свои ожидания от детей.

- Используют ситуации в жизни детского коллектива, чтобы помочь детям видеть дискриминацию, предубеждения и стереотипы, а также обсуждают этические аспекты неравенства.
- Создают ситуации и пользуются возможностями для того, чтобы дети практиковались в достижении компромиссов и создании консенсуса.
- Применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты.
- Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.
- Предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе.
- Используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков.
- Демонстрируют желательное поведение в различных ситуациях.
- Используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл.
- Воспитывают позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.
- Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки.
- Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.
- Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы.
- Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности.
- Повышают уровень физического развития.
- Способствуют социальной инклюзии (включению).

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс

всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е.

необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели Модель может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.