

Управление образованием Асбестовского городского округа

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского городского округа**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием
Асбестовского городского округа
_____ С.А. Валеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ О.В. Дубина
Приказ от 20 марта 2017 г. № 50

Рассмотрена на Совете
МБУ ДО ЦДТ
(протокол № 4 от 20 декабря 2016
г.)

Принята на педагогическом совете
(протокол № 1 от 14 марта 2017 г.)

**Программа развития
Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского городского округа
на 2017-2020 годы**

**г. Асбест
2017 год**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт Программы
- 2 Введение
- 2.1. Информационная справка об учреждении
- 2.2. Миссия и принципы деятельности учреждения
- 3 Краткий проблемный анализ деятельности учреждения
- 4 Концепция Программы развития
- 4.1. Обоснование необходимости создания Программы развития
- 4.2. Концептуальные основы развития учреждения
- 4.3. Основные направления развития учреждения
- 5 Цель и задачи Программы развития
- 6 Ожидаемые результаты
- 7 Сроки и этапы реализации Программы
- 8 Механизм реализации Программы
- 9 Ресурсное обеспечение Программы
- 10 Управление реализацией Программы
- 11 Оценка эффективности Программы
- 12 Возможные риски
- 13 Приложения:

приложение № 1 – Программа «Патриотическое воспитание учащихся «Я – гражданин» на 2017-2020 годы.

приложение № 2 – Программа информатизации МБУ ДО ЦДТ на 2017-2020 годы.

приложение № 3 – Проект базовой площадки по профориентационной деятельности и техническому творчеству

«Образовательный технологический комплекс «Мастерская инженерных гениев» (ОТК «МИГ») на 2016-2020 годы».

приложение № 4 – Проект «Инклюзивное и интегрированное дополнительное образование в условиях МБУ ДО ЦДТ» на 2017-2020 годы

приложение № 5 – Программа «Развитие кадрового потенциала МБУ ДО ЦДТ» на 2017-2020 годы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа на 2017-2020 годы (далее – МБУ ДО ЦДТ).
Назначение	Программа является организационно-правовой основой деятельности МБУ ДО ЦДТ для разностороннего развития и самореализации обучающихся, определяет стратегию развития инновационных процессов в учреждении, является механизмом управления инновационными процессами.
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации (1993).2. Конвенция о правах ребёнка (1989).3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.15 г. № 497).5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).7. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество» на 2011 - 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 313).8. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. N 919-ПП).9. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе до 2020 года» (утверждена постановлением администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА).
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБУ ДО ЦДТ.

Исполнители Программы	Администрация МБУ ДО ЦДТ, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры (по согласованию).
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание организационных, экономических и методических условий для развития ЦДТ как открытой образовательной социально-педагогической системы, ориентированной на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту. 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающего поколения. 3. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образования. 4. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого. 5. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. 6. Обеспечение условий для доступа каждого ребёнка к современным знаниям и технологиям. 7. Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов; 8. Развитие эффективной системы управления развитием дополнительного образования детей в Асбестовском ГО; 9. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет различных механизмов поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности учреждения; 10. Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностический – 2017 г. 2. Диагностико-корректировочный – 2017-2018г.г.

	<p>3. Основной (практический) – 2018-2020г.г. 4. Заключительный (обобщающий) – 2020 г.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Дополнительными общеобразовательными программами в МБУ ДО ЦДТ охвачено не менее 21 процента детей Асбестовского ГО в возрасте от 5 до 18 лет.</p> <p>2. Сформированы механизмы поддержки права детей на участие в дополнительном образовании, созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов дополнительного образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга.</p> <p>3. Сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений.</p> <p>4. Семьям предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>5. Реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми.</p> <p>6. Обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания инновационной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов независимой оценки качества и саморегулирования;</p> <p>7. Действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.</p> <p>8. Сфера дополнительного образования Асбестовского ГО является привлекательной для инвестиций и предпринимательской инициативы.</p> <p>9. Созданы благоприятные условия для инновационной активности, кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ.</p> <p>10. Создана комплексная инфраструктура,</p>

	удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
Целевые показатели и индикаторы Программы	<p>Определяются как совокупность целевых показателей и индикаторов программ и проектов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Программа «Патриотическое воспитание учащихся «Я – гражданин» на 2017-2020 годы.2. Программа информатизации МБУ ДО ЦДТ на 2017-2020 годы.3. Проект базовой площадки по профориентационной деятельности и техническому творчеству «Образовательный технологический комплекс «Мастерская инженерных гениев» (ОТК «МИГ») на 2016-2020 годы».4. Проект «Инклюзивное и интегрированное дополнительное образование в условиях МБУ ДО ЦДТ» на 2017-2020 годы5. Программа «Развитие кадрового потенциала МБУ ДО ЦДТ» на 2017-2020 годы.

2. ВВЕДЕНИЕ

2.1. Информационная справка об учреждении

Учредитель: Управление образованием Асбестовского городского округа.

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа.

Сокращенные наименования: МБУ ДО ЦДТ, Центр детского творчества.

Тип: учреждение дополнительного образования детей

Вид: центр детского творчества

Адрес: 624260 Свердловская область, город Асбест, улица Уральская, дом 75, телефон/факс 8 (34365) 7-67-43 / 8 (34365) 7-66-70.

Лицензия – серия А № 271512 от 11.06.2008 года, срок действия бессрочная.

Численность персонала: 44 человека (педагогические работники - 25 человек).

Центр детского творчества находится в старой части Асбеста и не слишком удален от центра города. Именно поэтому учащиеся практически всех общеобразовательных учреждений имеют возможность посещать детские объединения ЦДТ. Наиболее близко к учреждению расположены школы № 1,2,11,21.

Клуб пионеров открылся в городе Асбесте в 1939 году в здании бывшей школы № 2. В 1968 году в здании на улице Уральской, 75 открылся Дом пионеров. В 1970 году Министерством просвещения РСФСР Дому пионеров был присвоен статус Дворца пионеров и школьников, в 1988 году учреждению присвоено имя нашего земляка, известного художника-графика Н.М. Аввакумова, в 2002 году Дворец пионеров переименован в Центр детского творчества. С 2002 по 2007 год в учреждении организован и проведен капитальный ремонт здания. В 2009 году произошла реорганизация ЦДТ путем присоединения к нему Станции детского и юношеского туризма и экскурсий.

Центр детского творчества – одно из главных учреждений дополнительного образования города Асбеста, которое является центром организации досуга детей и подростков, а также реализует дополнительные образовательные программы по 5 направлениям:

- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая
- физкультурно-спортивная
- техническая.

В 2016 году учреждение выиграло конкурс и с 2017 года стало базовой площадкой ГАУ ДО СО «Дворец молодёжи» по техническому творчеству и

профориентации. В том же году в ЦДТ были проведены работы по обеспечению доступности учреждения для маломобильных групп населения, а также оборудованы два кабинета для работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В ЦДТ созданы условия для развития и отдыха ребенка: в зданиях достаточно места для двигательной активности детей и создания комфортной обстановки для их обучения. Привлекают внимание яркие информационные стенды с информацией для родителей, детей и педагогов, отражающей права участников образовательного процесса, содержание образования, творческие достижения обучающихся и педагогов.

Прием детей в детские объединения ЦДТ осуществляется в начале учебного года и продолжается в течение всего учебного года. В ЦДТ принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет в соответствии с их интересами и способностями по желанию на основании заявления родителей (законных представителей).

Режим работы ЦДТ установлен Уставом. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия с детьми организуются в течение недели, включая выходные дни и каникулы.

Расписание занятий в ЦДТ составляется с учётом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учётом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Образовательный процесс в детских объединениях ЦДТ осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. При составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к нагрузке на 1 воспитанника в течение учебной недели. При приеме детей в хореографические, туристические и спортивные объединения предоставляются справки о состоянии здоровья детей.

Педагоги осуществляют индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его физические способности, психическое состояние, уровень развития творческих и интеллектуальных способностей. Нагрузка на каждого ребенка во время занятий распределяется рационально, с учетом его возрастных особенностей. В ходе занятий с детьми педагоги используют физкультминутки: упражнения для снятия напряжения глаз, упражнения для опорно-двигательного аппарата, используют пальчиковые игры. Педагоги применяют смену деятельности на занятиях: беседы, творческие задания, игры на развитие памяти, фантазии, речи и т.д.

Большую роль играет атмосфера сотрудничества, доброжелательности на занятиях, что создает благоприятные условия для психического развития ребенка и комфортного пребывания в детском коллективе.

Более 20 лет ЦДТ оказывал платные дополнительные образовательные услуги через организацию работы школы развития «Бемби» для детей 4-6 лет. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выяснения их

запросов на дополнительные услуги. Результаты анкетирования показывают, что родители заинтересованы в общем развитии ребенка (91 %) и в подготовке его к обучению в общеобразовательной школе (78,7 %). На основании данных потребностей родителей ЦДТ формирует учебный план школы развития. Педагоги ЦДТ преподают такие предметы как музыка, хореография, изобразительное искусство, развивающие игры. С целью подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе в учебный план введены занятия обучению детей грамоте и математике (занятия проводятся в игровых формах), для преподавания которых привлекаются учителя начальных классов общеобразовательных школ.

Администрация ЦДТ проводит большую работу по привлечению внебюджетных средств, за счет которых организуются выезды детских коллективов на областные конкурсы и фестивали, приобретается оргтехника, мебель и оборудование.

Информация о работе детских объединений Центра детского творчества и учреждения в целом ежегодно освещается на официальном сайте ЦДТ, в средствах массовой информации города: в газетах «Асбестовский рабочий» и «Водолей», на асбестовском радио и телевидении, на сайте Управления образованием.

Мониторинг деятельности ЦДТ показывает, что педагогический коллектив учреждения на достаточно высоком профессиональном уровне и творчески решает актуальные задачи дополнительного образования в Асбестовском городском округе.

Разработка программы развития МБУ ДО ЦДТ как новой организационно - управленческой технологии была обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
- высокий профессиональный уровень педагогов, методистов, администрации Центра, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности воспитанников;

- необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями города;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности администрации учреждения, педагогов, учащихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- определение достигнутого уровня деятельности Центра детского творчества;
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям Центра детского творчества и социума;
- разработка стратегии и тактики перехода коллектива ЦДТ от достигнутого уровня к желаемому будущему.

2.2. Миссия и принципы деятельности учреждения

Миссия Центра детского творчества заключается в создании максимально благоприятных условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, реализации его собственного «Я» в созидательно-творческих видах деятельности.

Принципы деятельности учреждения:

- принцип свободы выбора ребенком вида деятельности,
- комфортность как атмосфера добра, взаимопонимания и творческого сотрудничества детей и педагогов,
- принцип личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе,
- принцип открытости образовательного процесса,
- развивающий характер дополнительного образования,
- дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса,

- гуманизация как уважительное, доверительное отношение к ребенку как к личности, ориентация на раскрытие его духовности.

3. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Центр детского творчества является многопрофильной образовательной организацией дополнительного образования детей.

В 2015-16 учебном году в ЦДТ работали 157 групп, в которых обучались 1708 детей в возрасте от 4 до 18 лет. Платными дополнительными образовательными услугами были охвачены 154 ребенка, 13 групп (8,6 % из общего числа учащихся). По сравнению с предыдущим учебным годом, численный состав детей уменьшился незначительно на 1,8%.

Сохранность контингента обучающихся в ЦДТ в 2015-16 учебном году составила количественная 98,97%, качественная 92,04%, что соответствует муниципальному заданию ЦДТ (от 70 % до 92 %).

Характеристика состава воспитанников по годам обучения

Год обучения	Количество детей (%)	
		2015-2016
1 год обучения		1094 (61%)
2 год обучения		317 (18%)
3 год обучения и более		379 (21%)
Всего воспитанников		1790

В 2015-16 учебном году увеличилась на 8% доля детей, посещающих детские объединения 1 год, что связано с высоким спросом школ города на услуги ЦДТ по организации внеурочной деятельности и выходом из длительного отпуска ещё одного педагога. Проблема учебного плана прошедшего года состоит в сокращении числа учащихся, занимающихся в объединениях технической направленности до 1 группы -12 человек.

Характеристика состава воспитанников по возрастным группам

Возраст детей	Количество детей (%)	
	2014-2015	2015-2016
4 – 9 лет	1202 (66,2%)	1296 (72,4%)
10 – 14 лет	488 (26,8%)	360 (20,1%)
15 – 18 лет	125 (7,0%)	134(7,5%)
Всего воспитанников	1815	1790

По возрастным характеристикам в ЦДТ традиционно сохраняется стабильно высокая (более 70%) доля детей в возрасте от 4 до 9 лет за счет школьников 1 и 2-классов, а также детей из танцевального коллектива «Овация» и школы развития «Бемби».

В ЦДТ организована работа по привлечению детей «группы риска» в детские объединения ЦДТ. Ежегодно число таких детей в детских объединениях ЦДТ составляет 80-90 человек.

Социальный состав воспитанников

№	Категории воспитанников	Количество детей	
		2011-2012 уч. год	2015-16 уч. год
1.	Состоят на учете в ОДН	7	1
2.	Состоят на школьном учете	3	2
3.	Дети с хроническими заболеваниями	30	9
4.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	3 (3 на домашнем обучении)	7 (1 на дом. обучении)
5.	Опекаемые дети и дети-сироты	6	15
6.	Дети из многодетных семей	36	53
Всего воспитанников		85	87

В учреждении создан комплекс условий для организации и проведения городских массовых мероприятий в рамках традиционных областных фестивалей «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и «Майская радуга». К участию в мероприятиях привлечены образовательные организации всех типов и видов: общеобразовательные школы, дошкольное образование, учреждения дополнительного образования и молодежи. Содержание мероприятий направлено на развитие не только коммуникативных качеств участников, но и на формирование активной позиции воспитанников в части собственного становления и самоопределения.

Коллективом ЦДТ были организованы и проведены следующие мероприятия:

	Мероприятия	Количество					
		2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год		
		мероприятий	участников	зрителей	мероприятий	участников в	зрителей
1	Экскурсии	60	321	1648	88	254	2080
2	Новогодние утренники	17	31	1615	13	33	1097
3	Елка главы города	1	10	112	1	11	132
4	Игровые программы	18	681	144	33	916	303
5	Выставки	10	803	2342	14	1101	3148
6	Праздники, концерты	36	2408	6725	32	1814	7787
7	Интеллектуальные игры	34	952	187	46	923	224
8	Конкурсы, фестивали	31	1670	2318	37	2211	3059
9	Походы и соревнования	23	1256	522	12	639	340
	Итого:	230	8132	15613	276	7902	18170

Количество участников конкурсно - массовых мероприятий в 2015-2016 учебном году составило 658,5 человек в месяц (в муниципальном задании – 400 человек в месяц).

В учреждении успешно развиваются межведомственные связи. Мероприятия, способствующие развитию талантов детей, проходят в тесном

сотрудничестве с ГИБДД, ВДПО, МУ «Центр спасения», Управлениями культуры, физической культуры и спорта и другими организациями города.

Остается стабильно высокий спрос родителей на оздоровительные услуги для школьников города в летний период. Это обусловлено высоким качеством организации отдыха детей в лагере дневного пребывания при ЦДТ. В 2015-2016 учебном году в лагере с дневным пребыванием детей при ЦДТ оздоровлено 104 детей от 6 до 15 лет и организована работа 2 трудовых отрядов (16 человек).

В ЦДТ созданы кадровые условия для осуществления образовательного процесса. Укомплектованность штатов учреждения составляет 100%. Всего работников – 54 человека. Административный персонал – 4 человека. Педагогический персонал – 34 человека (1 методист, 8 педагогов-организаторов, 25 педагогов дополнительного образования).

Учебно-вспомогательный персонал – 2 человека.

Обслуживающий персонал – 14 человек.

Образовательный уровень педагогических работников:

Учебный год	Образование					
	Начальное профессиональное		Средне профессиональное		Высшее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2014/2015	3	8,1%	13	35,1%	21	56,8%
2015/2016	3	8,8%	10	29,4%	21	61,8%

Соответствие Профессиональному стандарту:

Наименование должности	Соответствует		Не соответствует	
	кол-во	%	кол-во	%
Педагог дополнительного образования	15	60%	10	40%
Педагог-организатор	6	50%	6	50%
Методист	2	100%	0	0%

Квалификация педагогических работников:

Учебный год	Не аттестован		Соответствие		1-я категория		Высшая категория	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2014/2015	3	8,1%	3	8,1%	21	56,8%	5	13,5%
2015/2016	1	2,9%	2	5,9%	25	73,5%	6	17,7%

Повысилась доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, и в учреждении практически нет не аттестованных работников (1 человек – работает менее 2 лет).

Педагогический стаж:

Учебный год	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2014/2015	0	0%	6	16,2%	10	27,0%	21	56,8%
2015/2016	0	0%	4	11,8%	11	32,3%	19	55,9%

Возрастной состав педагогических работников:

Учебный год	До 25 лет		От 25 до 35 лет		От 35 до 55 лет		Свыше 55 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2014/2015	0	0%	7	18,9%	17	46,0%	13	35,1%
2015/2016	0	0%	6	17,6%	11	32,3%	16	47,1%

Анализ кадрового состава показывает, что в учреждении преобладают работники со стажем более 20 лет, что, несомненно, способствует обеспечению высокого качества образования в ЦДТ, но отсутствие молодых кадров является проблемой, которая не решалась на протяжении нескольких лет.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в учреждении создана и эффективно работает методическая служба. В центре ежегодно организуется конкурс «Педагог года», проводятся методические учебы, педагоги представляют результаты своей деятельности на городских педагогических чтениях, принимают участие и становятся победителями городского конкурса «Лучший по профессии» (2014 - 2017).

Администрация учреждения успешно мотивирует коллег на прохождение процедуры аттестации. Так в 2011 году было аттестовано 80% педагогических работников ЦДТ, а 20% – были вновь принятые педагоги и совместители, в 2016 году доля аттестованных педагогических работников составила 91,4%.

Наличие у педагогов ЦДТ российских, областных и городских почетных грамот, благодарностей является подтверждением успешной деятельности педагогического коллектива:

- ✓ на уровне города награждены 27 человек
- ✓ на уровне области награждены 16 человек
- ✓ на уровне России награждены 6 человека.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов подтверждается спортивными и творческими достижениями обучающихся. Количество участников и призеров мероприятий различного уровня остается стабильно высоким.

Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Учебный год	Количество участников / призеров по уровням				всего
	городской	областной	федеральный	международный	
2014-2015	343 / 316	215 / 120	68 / 54	19 / 15	645 / 505
2015-2016	472 / 175	424 / 226	77 / 29	289 / 143	1262 / 573

Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, выставках, спортивных соревнованиях городского, областного,

российского и международного уровня в 2015-16 учебном году – 1262 человека, что составляет 70% от общего количества обучающихся в ЦДТ (на 29% больше, чем в прошлом учебном году).

Количество призеров конкурсных мероприятий различного уровня – увеличилось на 68 человек и составляет 32,0% от количества обучающихся в ЦДТ (в муниципальном задании – 3 %).

Наибольших успехов в 2015-16 учебном году добились следующие коллективы: детские объединения «Пожарно-прикладной спорт» (руководитель Шешерин Э.В.), «Белый волк» (руководитель Пятыгина Э.Н.), «Авиамоделирование» (руководитель Бояринов С.Н.), «Батик» (руководитель Полушина Ю.Н.), «Калейдоскоп» (руководитель Рублева М.В.), «Фантазёры» (руководитель Шадрин Н.В.).

По итогам участия в областных первенствах за последние годы получили звание Лауреата премии Президента Российской Федерации 5 человек, из них в 2015 году 2 учащихся ЦДТ: Волин Егор (авиамоделирование), Кашапов Дамир (спортивный туризм), и один подросток в 2016 году – Ауз Федор (авиамоделирование).

Центр детского творчества эффективно решает задачи патриотического воспитания подрастающего поколения с учетом особенностей нашего города. В учреждении создана система работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. Комплекс мероприятий, разработанный и реализуемый педагогическим коллективом учреждения, позволяет успешно решать поставленные задачи, направленные на развитие и становление духовно-нравственной, творческой, здоровой личности ребенка.

В результате ежедневной плодотворной работы педагогическому коллективу Центра детского творчества удалось достичь следующих результатов:

-увеличилось количество городских конкурсно-массовых мероприятий, проведенных учреждением;

-дети активно участвуют в исследовательской работе;

-увеличилось количество детей, ставших участниками и призерами конкурсных мероприятий разных уровней;

-педагоги активно делятся опытом работы по вопросам патриотического воспитания на различных уровнях;

- активно работают 3 музея ЦДТ, в которых проводятся экскурсии, игровые программы, беседы, встречи с ветеранами, выставки;

- увеличилось количество походов, экспедиций и экскурсий на предприятия нашего города, в города Свердловской области и за ее пределы;

- более 100 воспитанников ЦДТ ежегодно привлечены к важной природоохранной деятельности по областной правительственной программе «Родники» (экспедиционные отряды ЦДТ осуществляют шефство над 21 источником нецентрализованного водоснабжения).

Однако, несмотря на положительные результаты деятельности учреждения, в ходе анализа работы за 3 последних года выделен ряд следующих проблем:

1. Есть потребность в обновлении содержания патриотического воспитания, расширении спектра форм и методов работы по данному направлению.

2 Неудовлетворительное материально-техническое обеспечение музеев, учебных кабинетов, недостаточная возможность использования современных образовательных технологий в реализации программы патриотического воспитания.

Для решения данных проблем в ЦДТ разработана Программа «Патриотическое воспитание учащихся «Я - гражданин».

В настоящее время социальный заказ общества и родителей предъявляет высокие требования к уровню образования детей. Современному обществу нужны граждане, способные принимать правильные решения, успешно осваивать и эффективно использовать полученные знания, быть компетентными во многих областях.

На первый план выдвигается необходимость адаптации образования к потребностям и возможностям личности. Осуществление этой цели невозможно без внедрения в образовательную практику новых информационных технологий. Процесс информатизации является одним из перспективных направлений развития образования на современном этапе. Использование информационных технологий в образовательном процессе дает качественно новые возможности как для учащихся и педагогов, так и для руководителей ЦДТ. Новые задачи, которые решает система образования, состоят в повышении качества образования, его доступности и эффективности. Их решение требует широкого внедрения новых образовательных технологий, модернизации управления этой сферой, повышения уровня квалификации педагогов и руководителей учреждения, в связи с чем обозначим ряд вопросов, которые необходимо решать в ЦДТ:

1. Недостаточный уровень овладения педагогами ЦДТ основами информационной культуры.
2. Недостаточен уровень компьютерной грамотности педагогов.
3. Недостаточно разработано электронных баз данных по различным направлениям деятельности учреждения.
4. Крайне низкий уровень материально-технического обеспечения УВП.

Нормативным документом для решения обозначенных проблем является Программа информатизации МБУ ДО ЦДТ.

Научно-техническое творчество – одно из важнейших направлений работы с детьми в сфере дополнительного образования, которое позволяет наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития личности.

Необходимо развивать склонности и интерес детей к занятиям наукой, техническим и технологическим творчеством, формировать у учащихся основы инженерного мышления, способности и личностные качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности,

выявлять одаренных детей и подростков, обеспечивать им соответствующие условия для получения ими качественного образования и включения их в систему непрерывного до профессионального образования.

Данные задачи будут решаться через реализацию проекта базовой площадки по профориентационной деятельности и техническому творчеству «Образовательный технологический комплекс «Мастерская инженерных гениев» (ОТК «МИГ»).

В настоящее время проблеме воспитания и обучения детей с ОВЗ уделяется особое внимание. В ЦДТ ведется работа с детьми-инвалидами на протяжении многих лет. Организация образовательного процесса с такими детьми требует от педагогов специальных знаний, как в области специальной педагогики и психологии, так и в вопросах физиологических особенностей детей с ОВЗ. Для решения данного вопроса разработана программа «Инклюзивное и интегрированное дополнительное образование в условиях МБУ ДО ЦДТ».

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога, возрастает роль педагога в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Для решения поставленных задач разработана программа «Развитие кадрового потенциала МБУ ДО ЦДТ».

Программа развития Центра детского творчества ориентирована на решение выше обозначенных проблем. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития ЦДТ.

Реализация Программы предполагает создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие учреждения в интересах

формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость в создании Программы развития ЦДТ продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд, исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся

тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Анализ деятельности Центра показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования. Все острее встает задача необходимости функционирования организации дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных

видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

4.2. Концептуальные основы развития учреждения

Концепция развития Центра детского творчества состоит в качественном изменении образовательного процесса на основе высокого профессионализма кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные эффективные средства организации образовательного процесса.

Программа определяет основные направления деятельности ЦДТ на 2017-2020 годы и ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся Асбестовского городского округа, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

- вариативность содержания и форм организации образовательного

процесса;

- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Основное стратегическое направление деятельности Центра детского творчества на перспективу 2017-2020 годы – создание модели развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту в условиях открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Результатом образования в МБУ ДО ЦДТ должно стать самостоятельное достижение учащимися определенного уровня образованности, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

4.3. Основные направления развития учреждения

1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- совершенствование статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе использования электронных систем учета;

- создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий;

- оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом их разнообразия, обязательным по размещением информации об этих программах на соответствующих информационных сервисах;

- нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования, в том числе и в сетевых формах, территориальных образовательных комплексах (кластерах), обеспечивающих доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий;

- поддержку дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей;

- проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.

2. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;

- разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных программ, формирующих современные инженерные компетенции;

- разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;

- увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;

- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей для одарённых детей (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, летних профильных школ (смен));

- создание необходимых условий для занятия молодежи техническими и военно-прикладными видами спорта.

3. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- разработку и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности учреждения;

- организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- поддержку существующей системы и развитие новых перспективных направлений конкурсов и разноуровневых соревнований для детей и молодёжи;

- совершенствование системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.

4. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает:

- внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников и аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;

- создание условий для привлечения в молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;

- расширение возможностей для работы в организации талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не

имеющих педагогического образования;

- внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога; привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;

- включение в основные профессиональные образовательные программы модулей по выбору обучающегося, относящихся к дополнительному образованию детей, включение в основные профессиональные образовательные программы педагогического, психолого-педагогического и дефектологического направлений обязательных модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью;

- формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров

- внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов дополнительного образования.

5. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития учреждения предполагает:

- развитие механизмов финансового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ;

- разработку и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и поддержки семей в получении дополнительного образования;

- создание механизмов, расширяющих возможность частичной оплаты

потребителями услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (на принципах софинансирования).

6. Модернизация инфраструктуры предусматривает:

- создание и функционирование на базе ЦДТ "опорного центра" для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического, художественного творчества и спорта;

- развитие инфраструктуры дополнительного образования, досуга, отдыха детей и их оздоровления для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков;

- внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- создание условий для использования цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию;

- разработка учебных пособий и учебно-методических материалов в сфере дополнительного образования детей, (электронные образовательные ресурсы, тематические коллекции, научно-популярные фильмы, развивающие игры, имитационные модели).

7. Развитие неформального и информального образования предполагает:

- развитие программ открытого образования, создание в сети "Интернет" специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида;

- развитие направления программ "учения с увлечением" (таких как музеи науки, парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки);

- нормативную, методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма;

- реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и

сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы: создание организационных, экономических и методических условий для развития ЦДТ как открытой образовательной социально-педагогической системы, ориентированной на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала учреждения.

Достижение обозначенной цели будет осуществляться через активизацию внутренних резервов коллектива Центра детского творчества, направленных на совершенствование содержания, структуры, инновационных форм и технологий, управленческих механизмов и развертывания системы широкого социального партнерства.

В соответствии с поставленной целью необходимо выполнить комплекс основных задач:

1. Развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающего поколения.
3. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образования.
4. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

5. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

6. Обеспечение условий для доступа каждого ребёнка к современным знаниям и технологиям.

7. Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов;

8. Развитие эффективной системы управления развитием дополнительного образования детей в Асбестовском ГО;

9. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет различных механизмов поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности учреждения;

10. Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием учреждения.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемый результат реализации Программы развития учреждения к 2020 году:

- дополнительными общеобразовательными программами в МБУ ДО ЦДТ охвачено не менее 21 процента детей Асбестовского ГО в возрасте от 5 до 18 лет;

- сформированы механизмы поддержки права детей на участие в дополнительном образовании, созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов дополнительного образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений;

- семьям предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена

консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания инновационной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- сфера дополнительного образования Асбестовского ГО является привлекательной для инвестиций и предпринимательской инициативы;

- созданы благоприятные условия для инновационной активности, кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;

- создана комплексная инфраструктура, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых учреждением;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;

- рост физической подготовленности детей и формирование их мотивации к здоровому образу жизни;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

- повышение конкурентоспособности выпускников МБУ ДО ЦДТ на

основе высокого уровня полученного дополнительного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

7. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в период с 2017 по 2020 годы в четыре этапа:

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I этап <i>аналитико-диагностический</i>	2017г.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояния и проблем ЦДТ; • осмысление имеющегося опыта по организации деятельности учреждения; • изучение социального заказа в адрес учреждения; • изучение научно-методической литературы и передового педагогического опыта по организации работы многопрофильного учреждения дополнительного образования детей; • формирование концепции развития ЦДТ; • плановая учеба педагогов на курсах повышения квалификации; • обсуждение и утверждение программы развития на педагогическом совете ЦДТ; • разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ЦДТ.
II этап <i>диагностико-корректировочный</i>	2017-2018г.г.	<ul style="list-style-type: none"> • промежуточный анализ реализации концепции модели Центра детского творчества и корректировка программы ее развития. • диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития Центра детского творчества.
III этап <i>основной (практический)</i>	2018-2020г.г.	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментальная апробация модели педагогической поддержки, полученной в результате совместной проектной работы всеми участниками образовательного процесса; • отслеживание результатов, внесение корректив в деятельность педагогического коллектива.
IV этап – <i>заключительный (обобщающий)</i>	2020г.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов внедрения инноваций в деятельность ЦДТ; • систематизация полученных данных; • внедрение в практику положительного опыта; • формулирование основных целей перспективного развития ЦДТ.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными механизмами реализации программы являются:

- создание среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- обеспечение инновационного характера развития дополнительного образования детей в МБУ ДО ЦДТ;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО ЦДТ, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитие в МБУ ДО ЦДТ системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере современных технологий;
- открытый государственно-общественный характер управления МБУ ДО ЦДТ, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов;

- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования города, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном обществе;

- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе налаживание сетевого взаимодействия с организациями различного типа и ведомственной принадлежности;

- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Замысел настоящей Программы развития состоит в том, чтобы обеспечить функционирование учреждения и действенность механизмов реализации Программы развития МБУ ДО ЦДТ за счёт оптимального использования имеющихся внутренних интеллектуальных, кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов.

Координатором Программы развития выступает администрация МБУ ДО ЦДТ.

Координатор:

- разрабатывает нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- готовит ежегодный доклад о ходе реализации Программы развития;
- готовит предложения по уточнению программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизмы реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы развития;

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы развития;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы развития и контроля за ходом ее реализации;
- привлекает общественность к управлению Программой развития.

Механизм реализации Программы развития предусматривает формирование рабочего документа – конкретного плана действий, вытекающего из системы программных мероприятий, с уточнением разграничения деятельности исполнителей. В плане действий будет отражено участие в реализации Программы не только руководителей учреждения и педагогов, но и учащихся и их родителей.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование воспитательной системы учреждения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов учреждения (Устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации Программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования. Механизмом реализации становится система контроля внутри учреждения, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение и предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно концепции развития учреждения, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. Механизмы реализации – профессиональное творчество педагогов, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, издание методических материалов.

Программа развития МБУ ДО ЦДТ содержит 5 подпрограмм и проектов:

1. Программа «Патриотическое воспитание учащихся «Я – гражданин», направленная на совершенствование условий для формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, освоения ими духовных и культурных ценностей родного края, через совместную социально-полезную деятельность детей, педагогов, родителей и общественности.

2. Программа информатизации МБУ ДО ЦДТ, направленная на дальнейшее внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс учреждения и совершенствование управленческой деятельности.

3. Проект базовой площадки по профориентационной деятельности и техническому творчеству «Образовательный технологический комплекс «Мастерская инженерных гениев» (ОТК «МИГ»)), направленный на решение задач региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа» в условиях Асбестовского ГО.

4. Проект «Инклюзивное и интегрированное дополнительное образование в условиях МБУ ДО ЦДТ», направленный на создание в ЦДТ условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Проект «Развитие кадрового потенциала МБУ ДО ЦДТ», направленный на совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников ЦДТ, повышение престижа педагогической профессии.

Данные программы и проекты являются приложениями к Программе развития учреждения.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Совета учреждения. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы учреждения осуществляется ежегодно.

Механизмы реализации – подготовка моделей развития финансовой самостоятельности учреждения, расширение общественных форм управления ЦДТ, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение. Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития ЦДТ и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы контроля внутри учреждения на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы. Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности учреждения.

Программа будет реализовываться через систему планов работы учреждения на учебный год и ежемесячных планов. Публичный доклад по итогам года будет размещаться на сайте учреждения.

10. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	<p>Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация (создание) деятельности ЦДТ по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; -разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; -внедрение системы мониторинга образовательных результатов в ЦДТ -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; -мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; - включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга. 	2017 г.	Администрация
2.	Утверждение образовательных программ на методическом совете	Весь период	Зам. директора по УВР
3.	Экспертиза действующих нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения	2017.	Директор
4.	Разработка и совершенствование нормативной базы, регламентирующей деятельность учреждения.	2017г.	Администрация
5.	Создание оптимальной системы работы со средствами массовой информации для популяризации деятельности ЦДТ, поднятия и поддержания его рейтинга	Весь период	Директор, педагогические работники
6.	Организация участия педагогов в курсах, семинарах, конференциях, мастер-классах в целях повышения квалификации и повышения педагогической результативности.	Весь период	Зам. директора по УВР
7.	Обеспечение учреждения квалифицированными кадрами.	Весь период	Директор
8.	Привлечение для работы в Центре молодых специалистов.	Весь период	Директор
9.	Приведение в соответствие количественных и качественных показателей уровня материально-технического обеспечения Центра	Весь период	Директор
10.	Использование всех механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников.	Весь период	Директор
11.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация

11. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Основными показателями эффективности развития МБУ ДО ЦДТ будут выступать:

- соответствие основных направлений и приоритетов развития, МБУ ДО ЦДТ нормативно-правовым документам в сфере образования РФ;
- учреждение реализует программы, пользующиеся спросом на рынке образовательных услуг и предоставляющие широкие возможности выбора деятельности для подрастающего поколения;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- в ЦДТ действует отлаженная система подготовки педагогических работников к аттестации, создана система повышения квалификации и профессионального мастерства специалистов учреждения;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг;
- ЦДТ участвует в сетевом социально-образовательном партнерстве образовательных учреждений.

12. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

1. Неустойчивая социально-экономическая и демографическая ситуации в городе.
2. Множественность задач, стоящих перед учреждением, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Большая часть педагогического коллектива ЦДТ предпенсионного и пенсионного возраста.
4. Большой объем организуемых мероприятий городского уровня может привести к снижению качества данных мероприятий.