

**03-04**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 13 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Согласовано на педагогическом совете  
МОУ «Центр развития ребенка №13  
Советского района Волгограда»  
Протокол № 4 от 29.08. 2025 г.

Введено в действие  
приказом  
МОУ «Центр развития ребенка №13  
Советского района Волгограда»  
№ 203 от «29» августа 2025 г.

Заведующий  
 С.В.Скляр



**Рабочая программа  
педагога-психолога  
по психологическому сопровождению  
образовательной деятельности детей  
от 2-х до 7-ми лет  
на 2025-2026 учебный год**

**Разработчик программы:**  
педагог-психолог  
Трушик Злата Дмитриевна

Волгоград, 2025 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	9
2.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога	16
2.3.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	22
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ	29
2.4.1.	Психолого-педагогическое обследование детей	29
2.4.2.	Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	31
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	34
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1.	График работы педагога-психолога	39
3.2.	Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	40
3.3.	Планирование образовательной деятельности	41
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.5.	Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы	49

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа.

Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Рабочая программа педагога-психолога МОУ «Центр развития ребенка № 13 города Волгограда» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

· Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО) (с актуальными изменениями);

· Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) (в редакции Приказа Минпросвещения от 08.11.2022 № 732);

· Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 1022 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда России от 30.03.2023 № 377 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными нормативными актами МОУ «Центр развития ребенка № 13 города Волгограда».

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Образовательной программой МОУ «Центр развития ребенка № 13 города Волгограда», в соответствии с ФООП ДО.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание Рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей познавательное и речевое развитие детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

*Для воспитанников*

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

*Для родителей*

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов*

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню Программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы).

- Принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- *Физическое развитие*

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

- *Социально-коммуникативное развитие*

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

- *Познавательное развитие*

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

- *Речевое развитие*

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

- *Художественно-эстетическое развитие*

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

# 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

МОУ "Центр развития ребенка № 13 города Волгограда содержит в себе 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет:

- 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- 3- группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- 2- группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- 2- группы подготовительные к школе (6-7 лет).

*Психологические особенности детей 2-3 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

**Психологические особенности детей 3-4 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания – 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти – 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

*Психологические особенности детей 4-5 лет*

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

**Психологические особенности детей 5-6 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнеру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания – 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</li> </ol>

**Психологические особенности детей 6-7 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживание внимания до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</li> <li>4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних</li> </ol>

Характеристика развития познавательных процессов детей с нарушениями речи:

- Нарушение фонематического восприятия (искажает понимание слов);
- Нарушение зрительного восприятия (недостаточная сформированность целостного образа предмета; примеривание, вместо соотнесения);
- Нарушение формирования пространственного восприятия (понятия «слева», «справа»);
- Нарушение слуховой памяти и восприятия, провоцируют трудности понимания, двух и трех сложных инструкции;
- Низкий уровень произвольного внимания проявляется, как неспособность, достаточное время сосредоточиться на выполнении задания;
- Низкий темп деятельности – за счет распределение внимания между речью и практическим действием.

Характеристика развития эмоционально волевой сферы детей с нарушениями речи:

- Инфантилизм;
- Эмоциональная лабильность;
- Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенным;
- Психофизическая расторможенность;
- Нарушения самоорганизации;
- Отсутствие устойчивого интереса к заданию.

Характеристика коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи:

- Невысокий уровень развития игровой деятельности: (бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность);
- Крайняя возбудимость (в связи с чем, игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы);
- Недостаточная сформированность навыков совместной деятельности (дети данной категории вообще не могут занять себя каким – либо делом);
- Преобладает ситуативно-деловая форма общения (что характерно для нормально развивающихся детей 2 - 4 летнего возраста);
- Не сформирована культура общения (они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях).

Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции их в коллективе сверстников. В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума.

Коррекция познавательной сферы направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, преодоление синдрома дефицита внимания, выработку когнитивных стилей.

Коррекция эмоционально-волевой сферы — это развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершенности действий ребенка, снижение психоэмоционального напряжения, дезактуализацией фрустрированных потребностей ребенка, разрушением аффективных образа мира и стереотипов поведения, оздоровлением социальной среды. Она предполагает развитие социальных эмоций и способов безопасного эмоционального реагирования и формирование навыков эмоционального контроля поведения у ребенка.

Коррекция коммуникативной сферы заключается в принятии себя, формировании адекватной самооценки, уменьшении агрессии в межличностных отношениях; улучшении коммуникативных качеств личности: появления активности и самостоятельности; приобретении навыков конструктивного поведения.

## **2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Руководствуясь Рабочей программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога:

### **А) Психодиагностическая работа:**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** — получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

### **Б) Развивающая и психокоррекционная работа:**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

**Целью** данной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах профессиональной компетентности педагога - психолога, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам на ЦПМПК на основании решения ППк ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ЦПМПК.

Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция» включает:

- групповые психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с потребностью воспитанников в их развитии.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психическое развитие детей.

### **в) Психопрофилактика:**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи** психопрофилактики:

- наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации.
- наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.
- предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

В данном направлении предполагается:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей и детей, имеющих определенные трудности в развитии.
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; выработка единой стратегии воспитания; методические рекомендации по организации проведения занятий.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

#### **г) Психопросвещение**

Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОО проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями.

#### **д) Организационно-методическая работа:**

**Цель** методической работы – накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования воспитателям, педагогам, родителям.

Методическая работа включает сотрудничество с администрацией ДОО по вопросам реализации поставленных перед учреждением образования задач.

По запросу администрации педагог-психолог выполняет психологический анализ мероприятий. Участвует в программах работы с молодыми специалистами.

Организационно-методическая работа включает в себя следующее:

- работа с мед.картами и психолого-педагогической документацией;
- анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;
- подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития;
- подготовка и оформление информационных стендов, писем (памяток для родителей);
- анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;
- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;
- подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- заполнение отчетной документации педагога-психолога.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Циклограмма рабочего времени.
- 4) Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- 5) Альбом диагностических методик.
- 6) Заключения по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 7) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 8) Журнал учета видов работы:
  - диагностика;
  - консультирование;
  - коррекционно-развивающая работа;
  - просветительская работа;
  - организационно-методическая работа;
  - экспертная работа.

#### **е) Экспертная работа:**

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
3. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
4. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов

(организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДООУ.
6. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДООУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
7. В рамках данного направления педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность как постоянный член ППк ДОО.

#### **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОО**

На основании распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-93 от 9 сентября 2019 «Об утверждении психолого-педагогического консилиума образовательной организации» и анализа психолого-педагогического сопровождения, в дошкольном учреждении создан Психолого - педагогический консилиум (далее ППк), в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О порядке создания и организации работы психолого - педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения».

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

**Целью** ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

**Задачами** ППк образовательного учреждения являются:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- В рамках ППк педагог-психолог:
  - проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии;
  - определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
  - разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка;
  - отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

При отсутствии в ДООУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

### **ж) Психологическое консультирование**

**Цель** консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

**Задачи** психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Направление «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей».
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей».
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

## 2.3. Перспективное планирование

### Перспективное планирование на 2025-2026 учебный год в подготовительных группах № 5, 8

(по программе Т. А. Руденко «Год до школы: от А до Я»)

#### Описание программы

Методологической основой программы является комплексный подход к развитию ребенка, предполагающий взаимосвязь когнитивного, личностного и социального компонентов психического развития. В ходе реализации программы ребенок не пассивно усваивает предлагаемый материал, а активно включается в разнообразные виды деятельности, что способствует формированию внутренней позиции школьника, интеллектуальной активности и устойчивой мотивации к учению. Учитывается, что в старшем дошкольном возрасте ведущей остается игровая деятельность, поэтому образовательное содержание подается преимущественно в игровой форме.

Программа «Год до школы: от А до Я» предназначена для детей 6–7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения, и направлена как на развитие познавательной деятельности, так и на формирование психологической готовности к обучению в школе. В структуру занятий включены игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, элементы психогимнастики, релаксационные упражнения, беседы, рассказы, графические задания и другие виды активности. Такое разнообразие форм работы способствует созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, развитию коммуникативных навыков, укреплению доверительных отношений между детьми и взрослыми.

Особое место в программе занимает работа по развитию эмоционально-волевой сферы и навыков произвольной регуляции поведения. Релаксационные упражнения направлены на снятие мышечного и эмоционального напряжения, формирование у ребенка способности к самоконтролю и саморегуляции, что является важным условием успешной адаптации к школьному обучению. Игровые формы занятий помогают ребенку принять роль ученика, формируют эмоционально-положительное отношение к школе и повышают мотивацию к учебной деятельности.

При разработке программы были использованы материалы и методические подходы программ «В школу с радостью» (Шваб, 2007), «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Марценкевич, 2004), а также диагностические материалы из программы «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т. С. Комаровой и О. А. Соломенниковой. Это обеспечивает научную обоснованность программы и ее практическую направленность.

В программе заложено содержание, позволяющее обеспечить каждому ребенку необходимые стартовые возможности для поступления и дальнейшего успешного обучения в школе. В ходе занятий создаются условия для развития внимательности, умения рассуждать, анализировать, сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки предметов и явлений, а также совершенствовать познавательную активность. При этом особое внимание уделяется учету индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволяет выстраивать развивающее обучение в зоне его ближайшего развития. В процессе работы формируется интеллектуальная активность будущего первоклассника, поддерживается интерес к познанию и рождается радость от процесса обучения.

Реализация программы строится на принципах уважительного и гуманного отношения к ребенку, систематичности и последовательности занятий, комплексного подхода к разработке содержания, вариативности форм и методов работы, наглядности и адекватности предъявляемых требований. Принцип постепенности в освоении школьно-значимых функций обеспечивает плавный переход от дошкольного к школьному этапу обучения, а повторяемость материала способствует закреплению полученных знаний и умений.

**Календарно-тематическое планирование занятий  
в подготовительных группах (группы № 5, № 8)  
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятий	Кол-во часов	Дата
1-2.	«Общаемся, играя» (Игровые занятия 1-2)	Создание комфортной атмосферы в группе, установление контакта, снятие напряжения, развитие навыков общения, распознавание эмоций.	2	1-2 неделя сентября
3-4.	Первичная психолого-педагогическая диагностика	Определение уровня готовности детей к школьному обучению (тест Керна-Йерасека, наблюдение за общением).	2	3-4 неделя сентября
1.	Королева буква «А»	Знакомство, создание дружественной атмосферы. Развитие внимания, фонематического слуха, моторики, координации, памяти. Формирование позитивного отношения к школе.	1	1 неделя октября
2.	Королева буква «Б»	Создание комфортной обстановки, сплочение группы. Развитие памяти, внимания, моторики. Снятие эмоционального напряжения.	1	2 неделя октября
3.	Королева буква «В»	Создание непринужденной атмосферы. Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, ориентации на листе. Закрепление понятий «лево-право».	1	3 неделя октября
4.	Королева буква «Г»	Создание психологически непринужденной атмосферы. Развитие воображения, внимания, памяти, моторики.	1	4 неделя октября
5.	Королева буква «Д»	Создание непринужденной атмосферы. Развитие воображения, памяти, моторики, логического мышления. Закрепление счета в пределах 5, знаний геометрических фигур.	1	1 неделя ноября

6.	Королева буква «Е»	Создание непринужденной атмосферы. Развитие воображения, памяти, моторики, логического мышления. Выявление закономерностей.	1	2 неделя ноября
7.	Королева буква «Ж»	Формирование сплоченности. Развитие моторики, координации, памяти, мышления, внимания. Закрепление счета в пределах 5.	1	3 неделя ноября
8.	Королева буква «З»	Создание непринужденной атмосферы, развитие навыков общения. Развитие мышления, воображения, внимания, памяти, моторики.	1	4 неделя ноября
9.	Королева буква «И»	Создание положительного настроения, развитие наблюдательности и коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, моторики, мышления.	1	1 неделя декабря
10.	Королева буква «К»	Создание непринужденной атмосферы, снятие напряжения. Развитие внимания, памяти, логического мышления, моторики.	1	2 неделя декабря
11.	Королева буква «Л»	Создание непринужденной атмосферы; развитие эмпатии, умения описывать настроение. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики.	1	3 неделя декабря
12.	Королева буква «М»	Развитие умения дифференцировать эмоциональные состояния. Развитие внимания, памяти, моторики, логического мышления.	1	4 неделя декабря
13.	Королева буква «Н»	Создание непринужденной атмосферы; развитие эмпатии, умения выражать поддержку. Развитие внимания, памяти, моторики, мышления.	1	2 неделя января
14.	Королева буква «О»	Развитие умения понимать и чувствовать друг друга. Развитие внимания, мышления, памяти, моторики, целостного восприятия.	1	3 неделя января
15.	Королева буква «П»	Формирование положительного самочувствия, умения выражать позитивные эмоции. Развитие внимания, памяти, мышления,	1	4 неделя января

		восприятия, моторики.		
16.	Королева буква «Р»	Формирование уважительного, заботливого отношения к людям. Развитие внимания, мышления, восприятия, памяти, моторики.	1	1 неделя февраля
17.	Королева буква «С»	Развитие чувства общности и принадлежности к группе. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, моторики, графических навыков.	1	2 неделя февраля
18.	Королева буква «Т»	Развитие умения согласовывать свои движения с окружающими. Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики.	1	3 неделя февраля
	Повторная углубленная диагностика	Диагностика готовности к школьному обучению. Индивидуальные консультации для родителей.	4	Март
19.	Королева буква «У»	Создание положительного эмоционального фона, атмосферы принятия. Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики. Развитие воображения.	1	1 неделя апреля
20.	Королева буква «Ф»	Развитие уважения в общении, навыка использования вежливых слов. Развитие внимания, памяти, моторики. Закрепление счета в пределах 6.	1	2 неделя апреля
21.	Королева буква «Х»	Развитие умения чувствовать друг друга, дифференцировка слухового восприятия. Развитие внимания, восприятия, памяти, моторики, мышления.	1	3 неделя апреля
22.	Королева буква «Ц»	Помощь в осознании своих положительных сторон. Развитие внимания, памяти, моторики, восприятия, мышления.	1	4 неделя апреля
23.	Королева буква «Ч»	Помощь в установлении контакта, объединении для решения задачи. Развитие внимания, памяти, восприятия, моторики, умения сравнивать.	1	1 неделя мая
24.	Королева буква «Ш»	Развитие ловкости, сообразительности, умения действовать слаженно. Развитие внимания, восприятия, памяти,	1	2 неделя мая

		моторики, мышления.		
25.	Королева буква «Щ»	Сплочение группы. Развитие внимания, целостного восприятия, памяти, моторики, координации.	1	3 неделя мая
26.	Королева буква «Э»	Обучение ориентироваться на внутренние качества сверстника, видеть положительное в людях. Развитие внимания, восприятия, памяти, моторики, мышления.	1	4 неделя мая
27.	Королева буква «Ю»	Формирование взаимного доверия, актуализация знаний, развитие целостного зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, графических навыков.	1	Май
28.	Королева буква «Я»	Обучение приему саморегуляции, актуализация знаний, развитие когнитивной сферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1	Май
29.	Выпускное занятие	Вручение рабочих тетрадей. Напутствие будущим первоклассникам.	1	Конец мая

## Перспективное планирование на 2025-2026 учебный год

### во вновь набранных группах № 1, № 4

(по программе А.Ю. Кремляковой «Паровозик из Ромашково»)

### на 2025-2026 учебный год

#### Описание программы

**Цель программы:** снизить напряженность периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми; оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

#### **Задачи:**

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
3. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе.
4. Создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада.
5. Создание условий для оптимальной социализации, т. е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития.

6. Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.
7. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Программа «Паровозик из Ромашково» имеет коррекционно-развивающее направление, подготовительный уровень. Апробирована в течение пяти лет на базе детских садов № 302, № 66 Орджоникидзевского района городского округа города Уфа, № 26 и № 30 города Белебея Республики Башкортостан.

Данная программа адресована детям в возрасте 2—4 лет, посещающим детский сад. В качестве методической основы взяты программы А. С. Роньжиной, О. Л. Князевой, И. П. Афанасьевой, Л. Г. Пыжьяновой, разработки, собранные В. М. Сотниковой. Занятия по данной программе могут быть рекомендованы детям в период адаптации к дошкольному учреждению. Противопоказана детям аутичным, с проявлением гиперактивности, выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.

Программа включает 13 занятий продолжительностью 10—12 минут, которые будут проводиться 1-2 раза в неделю. Оптимальное количество детей в группе — 6—8 человек. Каждое занятие повторяется 3—4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

#### **Условия реализации**

Требования к помещению: просторная комната (желательно, чтобы она запиралась во избежание посторонних помех, столы и стулья — по числу участников).

Необходимые материалы: игрушечные или нарисованные паровозик, мишка, мышка, лошадка, коровка, снеговик, зайчик; свисток, обручи; листы бумаги, карандаши или фломастеры, краски, кисточки; мяч, мячи-хоппы; аудиоаппаратура, кассеты с записью мелодий для релаксации; методические материалы (рисунки, бланки, пособия из цветного картона), колокольчик, прищепки, набор для выдувания мыльных пузырей, листья, цветы, бабочки, лошадка-качалка, зонт, пирамидки, матрешки, бантики, кусочки ваты, мешочек с кубиком и шариком.

**Предполагаемый результат.** После преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение ребенка нормализуется. Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки. Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.

#### **Структура занятий**

I. Ритуал приветствия. Упражнение «Паровозик».

II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей).

III. Основное содержание занятий:

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие;
- разыгрывание этюдов;
- рисование;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами-заместителями;
- игры с куклами;
- релаксационные упражнения.

IV. Ритуал прощания. Упражнение «Паровозик»

**Календарно-тематическое планирование занятий в младших группах**  
**(вновь набранные дети: группа №1, группа № 4)**  
**на 2025-2026 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>
Сентябрь	Паровозик из Ромашково
Октябрь	Паровозик из Ромашково Путешествие в страну Листопадию (2 занятия) Мышка-норушка (2 занятия) В гости к лошадке (2 занятия)
Ноябрь	В гости к мишке (2 занятия) Путешествие в страну Разноцветию (2 занятия) В гостях у зайки (2 занятия) В гостях у матрешек (2 занятия)
Декабрь	Путешествие в Снежинию В гостях у мячика В гостях у Буренки В гостях у мыльных пузырьков Путешествие в страну цветов и бабочек

## **2.4. Психолого-педагогической сопровождение коррекционной работы ДОУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **2.4.1. Психолого-педагогическое обследование детей**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- Определить оптимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о

ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

#### **2.4.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

##### **Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Направление «Познавательное развитие»**

Задачи:

- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

***Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей***

<b>Направление коррекции нарушений развития детей</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Периодичность</b>
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	

## **2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы.**

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 - 4 года — восприятие;

4 - 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;

5 - 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6 - 7 лет — личностная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с тематическим планом образовательной программы ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (ч.III) в Рабочей программе педагога-психолога учитываются основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;

- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (*профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза*);
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

В соответствии с целями и задачами Рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, планирует работу с педагогами и родителями, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания Образовательной программы ДОУ, запроса родителей.

#### **Методы в работе педагога-психолога**

- **Наблюдение** – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- **Беседа** – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- **Анкетирование** – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- **Интервью** – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- **Метод экспертной оценки (МЭО)** – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- **Анализ документов** – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- **Тестирование** – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для

испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

- **Биографический метод** – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.
- **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
- **Танцевальная терапия** - использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
- **Арт-терапия** - включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, рисование эбру. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

### **Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста**

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

**Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей  
дошкольного возраста**

<b>Технологии</b>	<b>Характеристика</b>
Дифференцированного обучения	<p>Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по возрастному составу;</li> <li>- по уровню умственного развития;</li> <li>- по личностно-психологическим типам;</li> <li>- по уровню здоровья.</li> </ul>
Личностно - ориентированная	<p>Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.</p>
Проблемного обучения	<p>Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.</p>
Индивидуализации обучения	<p>Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.</p>
Коррекционные	<p>Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).</p>

Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
---------------------	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. График работы педагога-психолога

Годовой график работы педагога-психолога МОУ «Центра развития ребенка №13  
Советского района Волгограда» на 2025 – 2026 учебный год

День недели	Время работы	График консультаций	
		Для родителей	Для воспитателей
Понедельник	8:30 – 16:00	15:00 – 16:00	
Вторник	8:30 – 16:00		15:00 – 16:00
Среда	8:30 – 16:30	15:00 – 16:00	
Четверг	8:30 – 13:00		
Пятница	8:30 – 17:00		15:00 – 16:00

### 3.2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

День недели	Кол-во часов	Время работы	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	7 часов 30 минут 8.30-16.00	<a href="#">8.30-9.00</a> <a href="#">9.00-11:40</a> <a href="#">11.40-13.40</a> <a href="#">13:40-15.10</a> <a href="#">15.00-16:00</a>	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ Ведение документации, заполнение листов адаптации совместно с воспитателями Наблюдение за детьми в режимные моменты (индивидуальные занятия) Консультация родителей/педагогов по запросу
<b>Вторник</b>	7 часов 30 минут 8.30-16.00	<a href="#">8.30-9.00</a> <a href="#">9.00-9.40</a> <a href="#">9:40-10:50</a> <a href="#">10.50-11.40</a> <a href="#">11.40-12.30</a> <a href="#">12.30-14.00</a> <a href="#">15.00-16.00</a>	Подготовка к занятиям, печать раздаточного материала Индивидуальные/подгрупповые занятия с детьми Фронтальные занятия на формирование психологической готовности к школе Организационно-методическая работа Обработка результатов диагностики и другие виды организационно-методической работы Подготовка информации для стендов и буклетов, работа с персональным сайтом Консультация родителей/педагогов по запросу
<b>Среда</b>	8 часов 8.30-16.30	<a href="#">8.30-9.00</a> <a href="#">9.00-9.40</a> <a href="#">9.40-10.45</a> <a href="#">10:45-11.00</a> <a href="#">11.00-12.30</a> <a href="#">12.30-15.00</a> <a href="#">15.00-16:00</a> <a href="#">16.00-16:30</a>	Подготовка к занятиям, печать раздаточного материала Индивидуальные/подгрупповые занятия с детьми Фронтальные занятия на формирование психологической готовности к школе Наблюдение за детьми в режимные моменты (индивидуальные занятия) Организационно-методическая работа Изучение методической литературы, составление конспектов, подготовка к занятиям Консультация родителей/педагогов по запросу Организационно-методическая работа
<b>Четверг</b>	4 часа 30 минут 8.30-13.00	<a href="#">8.30-9.00</a> <a href="#">9.00-11.00</a> <a href="#">11.00-11.30</a> <a href="#">11.30-12.30</a> <a href="#">12.30-13.00</a>	Психологическая диагностика (по запросу) Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ Ведение документации, заполнение листов адаптации совместно с воспитателями Изучение методической литературы, составление конспектов, подготовка к занятиям Методические объединения, ППк, педагогические советы, взаимодействие со специалистами
<b>Пятница</b>	8 часов 30 минут 8.30-17.00	<a href="#">8.30-9.00</a> <a href="#">9.00-11.40</a> <a href="#">11.40-10.40</a> <a href="#">10.40-12.20</a> <a href="#">11.20-13.00</a> <a href="#">13.00-15.00</a> <a href="#">15.00-16.00</a> <a href="#">16.00-17.00</a>	Подготовка к занятиям, печать раздаточного материала Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ Изучение методической литературы, составление конспектов, подготовка к занятиям Индивидуальные/подгрупповые занятия с детьми Фронтальные занятия на формирование психологической готовности к школе Организационно-методическая работа Консультация родителей/педагогов по запросу Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми

#### Циклограмма деятельности педагога-психолога на неделю (2025-2026 уч.г.)

Рабочая неделя 36 часов: **18 часов** практическая деятельность, **18 часов** – организационно-методическая.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

**Учреждение работает по программе:** Образовательная программа МОУ «Центр развития ребенка №13 Советского района Волгограда».

#### **Задачи ДОО на год:**

1. Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья, по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников через оптимизацию образовательного пространства и взаимодействие с семьями воспитанников.
2. Организовать внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «Моя семья» с целью формирования семейных ценностей, полоролевой идентичности и привязанности к родному дому.
3. Повышать качество образования дошкольников и подготовки их к школе с помощью выстраивания взаимодействия со школой в процессе реализации федерального цифрового проекта «Большая преемственность».
4. Повышать качество реализации образовательной программы ДОО посредством совершенствования календарно-тематического планирования и оптимизации РППС.
5. Активизировать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов путем организации работы клуба профессионального мастерства «Внеформата» и участие в конкурсах различного уровня.

**Цель** деятельности педагога-психолога ДОО: повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

#### *Для воспитанников*

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

#### *Для родителей*

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов*

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным **направлениям**:

- Психодиагностика
- Психопрофилактика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Организационно-методическая работа

**На 1 ставку педагога-психолога приходится 36 рабочих часов в неделю, их них:**

**18 часов** предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу;

**18 часов** – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментирование полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование, супервизорство и другую.

**Приоритетная модель психолого-педагогического сопровождения воспитанников:**

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через работу с отдельными группами воспитанников по проблематике адаптации в образовательной организации, коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы, преодоления трудностей в общении со сверстниками и педагогами, преимущественно в рамках психопрофилактики, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы и консультирования.

Учитывая количество функционирующих групп (11) и численность воспитанников ДОУ при наличии единственного специалиста, осуществляющего свою деятельность с учётом рабочего времени на 1 ставку, в работе педагога-психолога выделяются следующие **приоритетные направления**:

- Адаптация воспитанников к условиям ДОУ (младшие группы);
- Психологическое сопровождение детей, имеющих проблемы в освоении Образовательной программы детского сада; состоящими на учете ППк, посещающими логопункт МОУ ЦРР № 13
- Психологическая готовность к школе (подготовительные группы);
- Работа по запросу (все группы ДОУ);
- Просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

**Перспективный план психолого-педагогической работы**

**на 2025 – 2026 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление и вид деятельности</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1. ДИАГНОСТИКА</b>				
<i><b>Воспитанники</b></i>				
1.1	Диагностика психического развития детей: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения, самооценки и т.д.	Подготовительные группы	Август-сентябрь	Выявление детей с проблемами освоения ОП и низкими показателями развития для работы в подгруппах
1.2	Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступивших детей, выявление детей с признаками дезадаптации	Младшие группы	Сентябрь-ноябрь	Выявление уровня адаптации детей к ДОУ и последующая разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
1.3	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Подготовительные группы	Сентябрь	Выявление уровня психологической готовности детей к школе для дальнейшего сопровождения детей с низкими показателями
1.4	Экспериментальная беседа по выявлению «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина)	Подготовительные группы	Ноябрь-декабрь	Выявление уровня мотивационной готовности к школе, составление рекомендаций для родителей и педагогов
1.5	Психодиагностическая работа, направленная на выявление проблем психического развития ребенка (по запросу родителей).	По запросу	По запросу в течение года	Индивидуальное заключение/Рекомендации/Организация индивидуальной коррекционно-развивающей помощи
1.6	Диагностика эмоциональной сферы детей: наблюдение, тестирование, анкетирование	По запросу	По запросу в течение года	Разработка рекомендаций для родителей на основании проведенной диагностики. При необходимости – проведение коррекционно-развивающих занятий
1.7	Психологическая диагностика детей для направления на ЦПМПк	По запросу	В течение года	Направление на ЦПМПк для определения/уточнения/изменения образовательного маршрута.
<i><b>Педагоги</b></i>				
1.8	Анкетирование «Уровень	Воспитатели,	Ноябрь	Выявление уровня

	коммуникабельности с родителями»	специалисты		коммуникации педагогов с родителями для дальнейшей разработки рекомендаций
1.9	Исследование особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми	Воспитатели	Сентябрь, май	Определение доминирующего стиля педагогического общения для последующей разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия с детьми.
1.10	Диагностика уровня эмоционального выгорания (Опросник В.В. Бойко)	Воспитатели, специалисты	Февраль	Самоанализ педагогами уровня своего эмоционального выгорания в рамках проведения тренинга
<b>Родители</b>				
1.11	Анкетирование родителей по результатам адаптации детей к детскому саду	Родители младших групп	Декабрь	Изучение наблюдений родителей по проблеме адаптации. Рекомендации педагогам и родителям
1.12	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	Родители подготовительных групп	Апрель	Самоанализ родителями наиболее актуальных проблем при подготовке ребенка к школе. Для дальнейшего консультирования у педагога-психолога
1.13	Анкетирование	Родители детей, стоящих на учете ППк	В течение года при необходимости	Оформление банка данных, составление психологических карт детей состоящих на учете ППк
<b>2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
<b>Воспитанники</b>				
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации	Младшие группы	Сентябрь-декабрь	Создание социально-психологических условий для успешной адаптации
2.2	Подгрупповая работа по формированию психологической готовности детей к школьному обучению	Подготовительные группы	Сентябрь-апрель	Формирование психологической готовности детей к школьному обучению, решение выявленных проблем
2.4	Коррекционно – развивающая подгрупповая работа с детьми, имеющими трудности в ОП ДОУ	Старшие группы	Сентябрь-апрель	Развитие психических процессов, согласно полученным результатам диагностики
2.5	Индивидуальная коррекционно-	Дети, состоящие на	Сентябрь-май	Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с

	развивающая работа с детьми, состоящими на учете ППк	учете ППк	при необходимости	рекомендациями ЦПМПк
<b>Родители</b>				
2.6	Совместные детско-родительские занятия	По запросу	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителя, эффективное взаимодействие в паре «родитель-ребенок»
<b>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
<b>Педагоги</b>				
3.1	Консультация педагогов по результатам диагностики детей старших и подготовительных групп	Воспитатели	Ноябрь-декабрь	Ознакомление с результатами диагностики, получение педагогами рекомендаций
3.2	Проведение психолого-педагогического консилиума по вопросам дальнейшего маршрута обучения детей, состоящих на учете ППк	Члены ППк, родители	По плану ППк и в течение года	Анализ динамики процессов, корректировка методов развития, выработка рекомендаций, разработка индивидуальных программ
3.3	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам	Воспитатели, специалисты	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
<b>Родители</b>				
3.5	Групповые консультации: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Развиваем эмоциональный интеллект детей», «Скоро в школу: психологическая готовность детей к обучению», «Проблемы взаимоотношения детей и родителей в кризисные периоды» и др.	Родители	По запросу	Повышение психологической грамотности; снятие родительской тревожности.
3.6	Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам психологического содержания	Родители	В течение года	Рекомендации родителям по результатам консультирования
3.7	Проведение психолого-педагогического консилиума по вопросам	Члены ППк, родители	По плану ППк и в течение	Анализ динамики процессов, корректировка методов развития, выработка

	дальнейшего маршрута обучения детей, соотоящих на учете ППк		года	рекомендаций, разработка индивидуальных программ
<b>4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА</b>				
<i>Педагоги</i>				
4.2	Практикум для воспитателей в рамках «Недели психологии» - «Снятие эмоционального напряжения», «Линия жизни (на преодоление стресса)»	Все воспитатели	Ноябрь	Формирование толерантности, развитие межличностных связей.
4.4	Консультация «Использование арт-терапевтических технологий в работе с детьми»	Все воспитатели	Апрель	Повышение психологической компетентности педагогов, снятие психоэмоционального напряжения
4.5	Ознакомление с форматом работы «Телесно-ориентированная терапия с дошкольниками»	Все воспитатели	Январь	Ознакомление педагогов с техниками телесно-ориентированной терапии, повышение психологической компетенции с использованием цифровых материалов.
4.6	Семинар-тренинг «Профессиональное выгорание педагогов»	Все воспитатели	Март	Профилактика профессионального и эмоционального выгорания
4.7	Участие в семинарах, педагогических советах, методических совещаниях	Субъекты ДО	Согласно плану ДОУ	Повышение психологической грамотности.
4.8	Профилактика неблагоприятной психологической атмосферы в коллективе			Рекомендации администрации Разработка плана превентивных мероприятий
4.9	Подготовка рекомендаций, информации (листовок, памяток, буклетов), оформление стенда, пополнение информации на сайте	Все воспитатели	В течение года	Стендовая информация, памятки, буклеты, сайт
<i>Родители</i>				
4.10	Выступления на родительских общих и групповых родительских собраниях	Родители	Согласно плану ДОУ	Повышение психологической грамотности родителей
4.12	Просветительская работа на	Родители и	Ноябрь	Подготовка информации для

	тему возрастных особенностей детей всех возрастных групп	воспитатели		ознакомления с возрастными особенностями воспитанников ДОУ в цифровом и печатном формате
4.13	Просветительская работа родителей по теме “Подготовка ребенка к школе”	Родители подготовительных групп	Март	Цифровые и стендовые материалы на тему актуальных проблем при подготовке ребенка к школе
4.14	Оформление стенда психолога; составление и распространение памяток, рекомендаций, буклетов; пополнение информации для родителей на персональном сайте педагога-психолога, в группах WhatsApp и МАХ	Все родители	В течение года	Стендовая информация, памятки, буклеты, сайт
<b>5. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>				
5.1	Участие в работе ППк, открытых мероприятиях, и т.п.	Участники образовательного процесса	В течение года	
5.2	Экспертиза адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ		В течение года	Соответствие психологическим, физиологическим возможностям индивида, группы детей, обучающихся по этим программам
<b>6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Планирование деятельности, ведение отчётной документации;</li> <li>● Заполнение индивидуальных карт развития, разработка программ развития и индивидуальных карт учащихся;</li> <li>● Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности;</li> <li>● Обобщение результатов обследований, составление таблиц, диаграмм и т.д.;</li> <li>● Разработка</li> </ul>		В течение года	Упорядоченная работа по всем направлениям организационно-методической деятельности

	<p>индивидуальных коррекционно-развивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения и персональный сайт педагога-психолога ДОУ, информационных стендах и т.д.</li> </ul>			
6.2	Участие в пед.советах, РМО педагогов-психологов, педагогических конференциях, марафонах и т.п.	Воспитатели, педагоги-психологи, логопеды	В течение года	Повышение психологической грамотности
6.3	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и профессиональных конкурсах		В течение года	Повышение психологической грамотности и квалификации

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Рабочее пространство педагога - психолога состоит из двух рабочих зон: кабинет психолого-педагогической службы и кабинет платного дополнительного образования (ПДО), что способствует реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультирующей и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми (диагностика, коррекционно-развивающая работа), индивидуальные консультации с педагогами и родителями. В кабинете ПДО проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

В кабинете зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Детские полукруглые столики, что позволяет удобно расположиться 1- 4м детям для проведения развивающих игр, детские стульчики.
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Консультативная зона включает в себя:
- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики

В кабинете ПДО проводятся занятия с группой детей, кабинет хорошо освещен и включает в себя:

- Круглые столы со стульями;
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми.

### **3.5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы**

#### **Материально - техническое обеспечение программы**

*Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:*

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- интерактивная доска, ноутбук, проектор;
- световая песочница.

*Консультативная зона включает в себя:*

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;

- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Ноутбук, принтер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.
- В кабинете педагога-психолога также имеются:
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

*Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется:*

- удобные детские кресла-капельки;
- аквариум с рыбками;
- детски коврики.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

*Работа с детьми:*

- 1) Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 2) Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет [Текст] / Авт.-сост. О.В. Антонова – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2007.
- 3) Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- 4) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика: Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 5) Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 6) Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- 7) Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр от рождения до школы / В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
- 8) Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 9) Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.
- 10) Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 11) Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 12) Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с детьми с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

- 13) Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 14) Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры / А.М. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
- 15) Куражаева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
- 16) Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
- 17) Монакова Н.И. «Путешествия с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб.: Речь, 2008.
- 18) Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.
- 19) Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 20) Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 21) Рогов Е.Н. Настольная книга практикующего психолога. В 2 кн. Кн.1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб.пособие / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.
- 22) Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт. – сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014.
- 23) Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 24) Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 25) Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция / Т.П. Трясорукова. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- 26) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражаева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.: Речь, 2014.
- 27) Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
- 28) Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

*Работа с педагогами:*

- 1) Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт. – сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 2) Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 3) Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред.проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.

*Работа с родителями:*

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.