

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Ленинский детско-юношеский центр» Ленинского района Волгоградской области

Принята на заседании
методического совета
от 29.05.2025 г.
Протокол № 1

Утверждено:

Директор МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»

Паршева И.Г.

Приказ № 29 §1 - осн. от 30.05.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Лидер»

Возраст детей: 12-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Ященко Е. Г., методист

Ленинск, 2025 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа по своей направленности является социально-гуманитарной. Она нацелена на обеспечение полного и целостного развития личности ребенка, его социализации и раскрытия лидерского потенциала. Программа ориентирована на обучение активных подростков Ленинского района. Программа предусматривает формирование способностей по освоению системы социальных ролей, развитие лидерских качеств и направлена на профессиональное самоопределение учащихся.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена спецификой учреждения дополнительного образования детей: МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» является методическим и координационным центром по работе с районным детским общественным движением. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки молодых лидеров, помощников педагогов-организаторов детского движения. Создание данной программы продиктовано необходимостью привлекать городских подростков 12-17 лет для помощи в организации и проведении районных мероприятий, сами подростки заинтересованы в получении определенных знаний и умений в данной области.

Также в создании данной программы заинтересованы взрослые, так как детский актив, прошедший обучение по данной дополнительной образовательной программе, будет хорошим помощником руководителю детской общественной организации. Период детства и юности – это время становления личности, а неповторимая, яркая личность может проявиться только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников. При отсутствии детской организации, ориентированной на общечеловеческие ценности, склонность детей и подростков к общению,

толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. В результате – рост детской преступности, наркомании и т.п. Родители в панике. Школа в растерянности.

Компенсацией нарушений поведения ребенка, его взаимоотношений в семье и школе может стать участие ребенка в детском объединении, ориентированном на воспитание любви, милосердия, экологической и нравственной культуры. Программа разработана с учетом требований положений областных и российских конкурсов лидеров детских общественных организаций, предусматривающих обладание детьми и подростками знаний и умений в области организации коллектива сверстников на общественно-полезную деятельность.

Данная программа предусматривает формирование способностей по освоению системы социальных ролей, развитие лидерских качеств личности ребенка и направлена на профессиональное самоопределение учащихся. Программа рассчитана на детей и подростков, активно участвующих в работе детского объединения, проявляющих лидерские, организаторские способности, желающих помогать педагогам-организаторам во внеклассной работе с учащимися.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется использованием группы методов, направленных на индивидуальное сопровождение каждого ребенка в процессе обучения; в предоставлении возможности каждому ребенку проявить себя в различной ролевой позиции. Содержание обучения построено так, что учащийся может уже на первом этапе обучения переносить полученные знания и умения в другие (смежные) области деятельности (например, проявить активность в классе, организовать дома семейный праздник для младших братьев (сестер) и т.д.). Содержание программы составлено с учетом возрастных психофизических особенностей развития подростков; на самоутверждении себя как личности в коллективе сверстников, на потребности признания себя как личности взрослым; на

потребности проявить себя в различных видах деятельности, в частности, в умении организовать коллектив младших школьников. Концептуальные основы программы построены на системном подходе социализации в образовании французского социолога Эмиля Дюргейма. Э. Дюргейм представляет цели воспитания в образовательных учреждениях как иерархию целей: общегосударственные цели, цели образовательного учреждения, цели самого ребенка и его родителей. Данный подход предполагает социальную адаптацию ребенка, формирование у него социальной грамотности, и в результате - проявление социальной активности. Если принять, что грамотность тождественна образованности, то формирование социальной грамотности можно считать образовательной целью данной программы.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в использовании более широкого спектра образовательных областей. Обучение основано на активном включении учащихся в практическую деятельность, теоретический материал подается в виде алгоритмов действий, создание проблемных ситуаций, ролевых игр и т.д. В результате уже на первом этапе обучения учащиеся принимают активное участие в организации и проведении массовых, познавательных и творческих мероприятий районной детской организации.

Образовательный процесс на втором этапе обучения направлен на получение детьми знаний и практических умений организаторской деятельности, конференса, журналистики, социального проектирования. Данный подход в организации образовательного процесса позволяет значительно расширить сферу проявления творческих способностей учащихся, расширяется поле выбора различных видов деятельности.

Все обучение построено по принципу смены ролевых позиций учащимися, на моделировании реальных жизненных ситуаций; на обращении обычных ролей: «неинициативный» играет «инициативного», робкий – лидера, лидер - исполнителя и т.д.

Адресат программы

Для обучения принимаются подростки от 12 до 17 лет, проявляющие интерес к организаторской деятельности и проявляющие качества лидера. Набор в группу проводится без предварительного прослушивания, по желанию учащихся.

Состав группы- разновозрастной. Наполняемость группы 10-15 человек. Подростковый возраст, на который ориентирована данная программа, характеризуется развитием центрального новообразования – олицетворением себя, как взрослого. Содержание обучения построено с учетом развития у подростков «социальной зрелости» (по Т.В.Драгуновой), которая выражается в потребности сотрудничества с взрослыми, и «интеллектуальной зрелости», в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему – это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за рамки школьной программы.

Учащийся по данной общеобразовательной программе, как правило, подросток, проявляющий активность в классе, школе, ориентированный на получение педагогической профессии или профессии в смежных областях, например, культуры.

Уровень, объём и срок освоения программы

Программа реализуется на базовом уровне.

Длительность обучения 2 года. Для освоения программы необходимо 360 часов, при этом для освоения модуля «Начальный» отведено 144 часа, для освоения модуля «Итоговый» - 216 часов. Учебный период начинается в сентябре. В течении обучения предусмотрены каникулы и период летней практики.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения очная. Программа позволяет использовать все богатство известных методов обучения.

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты,

опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня. Для освоения первого года обучения необходимо 144 часа. Учебная нагрузка для первого года обучения – 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза, каждое занятие длится 2 академических часа, продолжительность одного учебного часа – 45 минут, перерыв 15 минут между академическим часом.

Для освоения второго года обучения необходимо 216 часов. Учебная нагрузка для второго года обучения – 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза, каждое занятие длится 2 академических часа, продолжительность одного учебного часа – 45 минут, перерыв 15 минут между академическим часом. В период летней практики нагрузка увеличивается до 3 часов.

Всего на освоение программы необходимо 360 часов. Занятия проводятся как в рабочие дни, так и в выходные.

Особенности организации образовательного процесса

Основной отличительной особенностью программы является полное погружение в организаторскую и игровую деятельность, которая постепенно перерастает в практические занятия, развивающие допрофессиональные компетенции учащихся.

Специфика учреждения дополнительного образования обеспечивает возможность принятия участия и организации мероприятий, игр, акций, занятий на уровне организации (Ленинский ДЮЦ), района и области.

Ежегодная летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием «Успех», организованная на базе Ленинского детско-юношеского центра позволяет учащимся на практик применить полученные знания.

Также учащиеся принимают активное участие в районной детской общественной организации «Ленинская ассоциация детей», которая сплотила все детские организации школ Ленинского района и уже на протяжении более 20 лет организует детское движение района. Участие в мероприятиях, школах ученического актива, конкурсах и акциях движения позволяет учащимся проявить свой творческий потенциал и лидерские качества.

Воспитательная работа в рамках программы «Лидер» направлена на: готовность к защите Российского Отечества; осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданское участие в жизни своего года; неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национальное, этнокультурное самосознание; ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; волю, настойчивость, последовательность, принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности; опыт социально значимой деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы – формирование лидерских качеств учащихся через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства, нацелить их на работу в органах детского самоуправления.

Задачи первого модуля обучения:

Предметные:

- расширить у учащихся кругозор в области истории детского общественного движения;
- познакомить учащихся с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- сформировать у учащихся навыки выявления и развития лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;

- сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Метапредметные:

- развить мотивацию к познанию и социальному творчеству;
- научить определять и формулировать цель своей деятельности;
- научить ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Личностные:

- сформировать чувство гражданской и личностной позиции в выборе жизненного пути;
- создать условия для активной социальной деятельности детей и подростков.

Задачи второго модуля обучения:

Предметные:

- развить у учащихся лидерские качества, навыки организации, руководства детским коллективом;
- способствовать формированию коммуникативной культуры и приобретению навыков рефлексии;
- активизировать участие подростков в детском общественном движении.

Метапредметные:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления;
- научить принципам работы в парах, в команде, в группе;
- сформировать навыки эмоциональной устойчивости в трудных жизненных ситуациях.

Личностные:

- сформировать чувство гражданской и личностной позиции в выборе жизненного пути;
- создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации

к социально значимой деятельности.

Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Беседа
2.	Современное детское движение	8	6	2	Круглый стол
3.	Психология общения	24	10	14	Ролевая игра
4.	Воспитание качеств лидера	24	6	18	Участие в организации деловых игр на районной школе актива
5.	Давайте поиграем. Профорентация	30	6	24	Организация игровых площадок для младших школьников
6.	Промежуточная аттестация	1		1	Конкурс, выступление
7.	Методика подготовки и проведения КТД	22	4	18	Участие в организации КТД
8.	Творческие мастерские	16	3	13	Оформление отрядных уголков в летнем лагере
9.	Воспитательная работа	5	-	5	Рефлексия
10.	Летний практикум	11		11	Зачет
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, опрос
Итого:		144	36	108	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Беседа
2.	Современное детское движение	12	4	8	Круглый стол
3.	Воспитание качеств лидера	16	4	12	Организация деловых игр на районной школе актива
4.	Методика подготовки и проведения КТД	25	6	19	Организация КТД в работе с активом
5.	Органы детского самоуправления. Профорентация	29	8	21	Деловая игра «Дом самоуправления»
6.	Промежуточная аттестация	1		1	Конкурс, выступление
7.	Массовые мероприятия	25	4	21	Участие в организации массового мероприятия
8.	Информационное обеспечение деятельности детского объединения	16	4	12	Изготовление буклетов о детской организации
9.	Воспитательная работа	8		8	Рефлексия

10.	Творческие мастерские	17	2	15	Проведение мастер-классов в летнем лагере
11.	Летний практикум	63	5	58	Зачет
12.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, опрос
Итого:		216	38	178	

Содержание учебного плана.

1 год обучения.

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с учащимися, игры на знакомство, тест на лидерские качества. Знакомство с целями и задачами работы на год. Техника безопасности.

Практика: Круглый стол - тема «Детское движение сегодня».

Форма контроля: Беседа.

2. Современное детское движение.

Теория: Знакомство с развитием детского движения в РФ и Волгоградской области. Движение первых. Знакомство с программами областных детских и молодежных общественных организаций.

Практика: Беседы, обзорная экскурсия в музей детского движения. Работа с карточками и литературой. Деловая игра «Мастерская будущего», круглый стол «Проблемы детских общественных организаций», обмен опытом с другими детскими организациями.

Форма контроля: Круглый стол.

3. Психология общения.

3.1. Теория. Изучение психологических особенностей личности. Уровни развития коллектива. Педагогическое общение. Стиль общения. Технология и тренинги общения.

3.1. «Познаю себя».

Теория: Возрастные и индивидуальные особенности личности.

Практика: Анкетирование «Темперамент, характер, способности». Тестирование «Лидер ли я?». Составление индивидуальной программы

личностного развития.

3.2. Стили общения в коллективе.

Практика: Игра «Пойми меня» (взаимопонимание в детском коллективе); беседа «Стиль общения»; тренинг общения, вечера общения.

3.3. Я и коллектив.

Практика: Беседа «Основные качества личности»; социодрама - смена ролевых позиций при выполнении практических заданий (генератор идей, организатор, исполнитель, наблюдатель и т.д.).

3.5 «От песчаной россыпи - к факелу» - уровни развития детского коллектива.

Практика: Тренинги на развитие коллективизма, «тропа испытаний».

3.5. «Я говорю».

Практика: Развитие коммуникативных навыков. Публичные выступления. Работа с голосовым аппаратом: дикция, интонация, выразительность речи. Манера держаться: поза выступающего, выражение лица, жестикуляция. Структура доклада, выступление. Умение давать интервью (акцентировать важные моменты). Тренинговые игры и упражнения (рассказывание сказок по ролям; составление короткого сообщения, обращения, упражнения на дыхание).

Форма контроля: Ролевая игра.

4. Воспитание качеств лидера.

4.1. *Теория:* Классификация и виды лидеров. Лидеры положительные и лидеры отрицательные. Факторы развития тех или иных лидерских качеств. Развитие стремления формировать позицию положительного лидера. Как организовывать и быть хорошим исполнителем и помощником.

Практика: Беседы, тренинговые игры и упражнения, просмотр и обсуждение фильма «Плата вперед».

4.1. Конфликты.

Теория: Что такое конфликт. Как их решать? Что такое конфликт? Какие конфликты бывают, причины возникновения конфликтов и способы

конструктивного, бесконфликтного взаимодействия.

Практика: беседы, тренинги, ролевые игры и упражнения.

4.2. Как повести за собой.

Теория: Знакомство с понятиями «увлечение» и «увлеченность».

Стремление проявлять социальную активность в группе, в среде сверстников. Как вызвать и поддерживать интерес к какому-либо делу. *Практика:* практикумы, ролевые игры и упражнения, создание малых социальных проектов.

Форма контроля: Участие в организации деловых игр на районной школе актива.

5. Давайте поиграем. Профорентация

5.1. *Теория:* Методика организации игровых программ для малышей. Способы и приемы подготовки, организации и проведения игровой программы для младших школьников. Виды игровых программ (эрудированные, творческие конкурсы, развлечения, спортивные игры, театрализация). Структура игровой программы. Особенности подготовки (составление или адаптация готового сценария, оформление зала, класса, музыкальное оформление, особенности конференса).

Практика: Работа со сценарными сборниками, практикумы (составление или частичное составление игровой программы), проведение игровой программы или отдельной ее части с младшими школьниками.

5.2. *Теория:* Методика организации ролевых игр. Понятие «ролевая игра». Структура игры (роль, игровые действия, символизм игры, правила игры), правила составления и проведения. Формула игры. Характеристики ролевой игры (наличие сюжета, содержание игры, роли).

Практика: практикумы (помощь руководителю в организации и проведении ролевых игр со сверстниками).

5.3. *Теория:* Методика организации деловых игр. Знакомство с деловой игрой, ее предназначением и особенностями подготовки и проведения. Игра как средство формирования детского коллектива, игра как

средство развития познавательной активности. Виды игр, их классификация.

Практика: проведение деловой игры «Большое дело».

Форма контроля: Организация игровых площадок для младших школьников.

6. Промежуточная аттестация.

Практика: конкурсы, выступления на праздниках.

Форма контроля: Конкурс, выступление.

7. Методика подготовки и проведения КТД.

Теория: Что такое КТД. Методы и приемы организации коллективно-творческой деятельности со сверстниками. Развитие умений и навыков творческой работы. Лекция «Алгоритм организации воспитательного процесса».

Практика: Подготовка и проведение творческих вечеров, праздников, конкурсов. Организация, подготовка и проведение районных школ ученического актива ЛАДа. Анкета «Копилка интересных дел», лекция «Алгоритм организации воспитательного процесса», беседа «Творческое мышление», практикум «Искусство импровизации», творческая защита КТД.

Форма контроля: Участие в организации КТД

8. Творческие мастерские.

Теория: Основы композиции, цветовой гармонии, основные знания и умений в области оформления.

Практика: Работы с бросовым и природным материалом, аппликации, изготовления элементов костюмов и атрибутов. Разучивание песен. Применение полученных умений и навыков в работе детского объединения.

Форма контроля: Оформление отрядных уголков в летнем лагере.

9. Воспитательная работа.

Практика: Работа с родителями, индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, походы с прохождением «тропы испытаний».

Форма контроля: Рефлексия.

10. Летний практикум.

Практика: Работа в качестве вожатого или стажера в летнем пришкольном лагере или в лагере на базе МБОУ ДО «Ленинский ДЮОЦ». Организация и оформление отрядного места, проведение игр и КТД с ребятами в лагере. Общелагерные мероприятия: от подготовки до фото отчета.

Форма контроля: Зачет.

11. Итоговое занятие.

Практика: Игра-зачет по представлению авторских КТД. Творческие работы на темы: «Детское движение сегодня и завтра», «Мое организаторское кредо», «Здоровым быть модно», «Школа и детское движение», «Детские организации в защиту прав и интересов детей», «Мир моих прав» и другие.

Форма контроля: Тестирование, опрос.

2 год обучения.

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с современной ситуацией общественной и школьной жизни. Организация работы объединения. Методика составления плана на год. Техника безопасности.

Практика: Учащиеся делятся своими впечатлениями и наблюдениями, вносят свои предложения по организации общественной жизни организации и объединения. Составляют план мероприятий на год.

Форма контроля: Беседа.

2. Современное детское движение.

Теория: Знакомство с программой деятельности «Движение первых» на текущий год. Содержание программы и основные направления деятельности детской организации в Волгоградской области и других регионах России. Международное детское движение.

Практика: Работа с тестовыми документами, просмотр видеороликов областных общественных организаций, беседа «Формы работы в детских организациях».

Форма контроля: Круглый стол.

3. Воспитание качеств лидера.

Теория: Характеристика принципов организаторской деятельности. Навыки участия в демократических процессах. Правила ведения дискуссий. Методы формирования ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других. Лидерство в демократическом обществе. Развитие памяти, внимания, творческого воображения и т.п. Организаторская этика. Секреты организаторского мастерства. Приемы и способы публичного выступления. Организаторская этика. Методика подготовки и проведения публичного выступления.

Практика: Деловая игра «Дом самоуправления», акция «XXI век без наркотиков. Я – за!», групповой анализ проблемных ситуаций, беседа «Принципы организационной деятельности», тренинги по развитию качеств личности лидера, тесты и тренинги по развитию памяти, внимания, творческого воображения и т.п.

Форма контроля: Организация деловых игр на районной школе актива.

4. Методика подготовки и проведения КТД.

Теория: Основные правила и принципы организации КТД для различных возрастных категорий. Методика проведения праздничных КТД, фестивалей. Формы и методы коллективной работы. Коллективное планирование.

Практика: «Организаторское домино» - 15 этапов подготовки и проведения КТД: идея дела; обсуждение идеи дела с группой товарищей; коллективное планирование дела (конкурс предложений «мозговая атака» работа групп); создание совета дела; работа совета дела с предложениями в план дела; утверждение плана дела; распределение сил на подготовку заданий; создание и работа творческих групп по подготовке дела; организация помощи взаимодействия; рекламирование дела; смотр готовности; проведение дела; подведение итогов дела с советом дела; сбор по подведению итогов дела (оценка самого дела и совета дела, награждение, «уроки» на будущее); последствие (уточнение, пополнение «копилки» интересных дел).

Самостоятельное проведение мероприятий для младшего и старшего школьного возраста.

Форма контроля: Организация КТД в работе с активом

5. Органы детского самоуправления. Профориентация

5.1. *Теория:* Структура органов школьного самоуправления. Цели и задачи формирования в школе детского самоуправления. Направления деятельности школьного самоуправления. Гласность в организации школьной жизни. Развитие общественных связей.

Практика: Деловая игра «Моделирование деятельности школьного коллектива». Круглый стол «Игра или потребность жизни?».

5.2. *Теория:* Лидер и руководитель детского объединения. Сходства и различия. Функциональные сходства и различия лидера и руководителя объединения и влияние того или иного на коллектив.

Практика: Упражнения и практические задания на выявление сходства и различия между лидером и руководителем.

5.3. *Теория:* Планирование работы или что такое план. Правила организации успешной работы детского объединения. Виды планов. Самостоятельность детских общественных организаций. Участие детей в планировании деятельности объединения.

Практика: Беседа «Методика коллективного принятия решений», подготовка и проведение социально значимых дел силами учащихся школы.

5.4. *Теория:* Анализ работы детского объединения. Понятие о грамотном анализе, как залого дальнейшей успешной деятельности детского объединения. Методы самоанализа. Сходства и различия «отчета» и «анализа работы».

Практика: практикумы и упражнения «Анализ «пять пальцев», упражнение «планирование», работа с отчетами и анализами работы детских организаций школ.

Форма контроля: Деловая игра «Дом самоуправления».

6. Промежуточная аттестация.

Практика: проведение отрядного сбора.

Форма контроля: Конкурс, выступление.

7. Массовые мероприятия.

Теория: Организация и специфика. Знакомство со спецификой подготовки массовых мероприятий, посильное участие детей в проведении массовых городских мероприятиях. Виды и формы игр. Технология подготовки и проведения игр. Игровой тренинг.

Знакомство с конкретными видами игр и игровых программ для школьников разного возраста. Подготовка и проведение в детских объединениях, школах, подростковых клубах. Виды работы:

а) игры – знакомства («Снежный ком», «Это круто» и т.д.);

б) игры – шутки, забава («Египетский осел», «Гипноз» и т.д.); в) зимние игры, забавы;

г) игры – соревнования; д) игры народов мира

Практика: привлечение учащихся к работе на творческих и игровых площадках городских праздников «День защиты детей», «День города», «Праздник первого звонка».

Форма контроля: Участие в организации массового мероприятия

8. Информационное обеспечение деятельности детского объединения.

Теория: Виды и формы информационного обеспечения своей работы, разработка и создание информационных буклетов, знакомство с основами журналистики (статьи, заметки, интервью и т.д.). Значение наглядности в работе детской организации.

Практика: Посещение городских школ, изучение информационных стендов деятельности детской организации. Создание макета информационного стенда, создание макета информационного буклета, «Свой голос» - статьи, заметки, интервью в СМИ.

Форма контроля: Изготовление буклетов о детской организации.

9. Воспитательная работа.

Практика: Привлечение родителей к работе объединения, мероприятия на сплочение коллектива, беседы, консультации, экскурсии, совместные вечера и праздники, походы с прохождением «тропы испытаний».

Форма контроля: Рефлексия.

10. Творческие мастерские.

Теория: Основы композиции, цветовой гармонии, основные знания и умений в области оформления.

Практика: Работы с бросовым и природным материалом, аппликации, изготовления элементов костюмов и атрибутов. Разучивание песен. Применение полученных умений и навыков в работе детского объединения.

Форма контроля: Проведение мастер-классов в летнем лагере.

11. Летний практикум.

Практика: Работа в качестве вожатого или стажера в летнем пришкольном лагере или в лагере на базе МБОУ ДО «Ленинский ДЮОЦ». Организация и оформление отрядного места, проведение игр и КТД с ребятами в лагере. Общелагерные мероприятия: от подготовки до фото отчета.

Форма контроля: Зачет

12. Итоговое занятие.

Практика: Итоговые игры, зачеты по пройденному материалу. Планирование летней оздоровительной площадки, работы отряда, «алгоритм удачи», «экспресс-оратор», «час взаимных претензий», «выпускной ринг».

Форма контроля: Тестирование, опрос.

Планируемые результаты

Первый модуль.

Предметные:

- учащиеся будут знать историю детского общественного движения, структуру детского движения в России, Волгоградской области, Ленинском районе;
- учащиеся будут знать принципы и методы организации КТД, особенности работы со школьниками младшего и среднего звена. Смогут

организовать КТД, игру, мероприятия.

- у учащихся сформируются навыки выявления и развития лидерских способностей, проявятся качества, необходимые для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;

- у учащихся сформируются коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Метапредметные:

- у учащихся появится мотивация к познанию и социальному творчеству;
- учащиеся смогут определять и формулировать цель своей деятельности;
- учащиеся научатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Личностные:

- у учащихся сформируются чувство гражданской и личностной позиции в выборе жизненного пути;

- учащиеся примут активное участие в социальной деятельности детей и подростков в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях.

Второй модуль:

Предметные:

- у учащихся разовьются лидерские качества, навыки организации, управления детским коллективом;

- у учащихся сформируется коммуникативная культура и навыки рефлексии;

- учащиеся примут активное участие в детском общественном движении.

Метапредметные:

- у учащихся разовьются аналитическое и критическое мышление;

- учащиеся научатся принципам работы в парах, в команде, в группе;

- учащиеся приобретут навыки эмоциональной устойчивости в

трудных жизненных ситуациях.

Личностные:

- у учащихся сформируется чувство гражданской и личностной позиции в выборе жизненного пути;

- у учащихся разовьются морально-нравственные качества, мотивация к социально значимой деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-методических условий, включающих формы аттестации»

Календарный учебный график

Период обучения: с 1 сентября 2025 года по 30 августа 2027 года.

Длительность 1 академического часа (1 занятие) – 45 минут.

Выходные и праздничные дни согласно годовому календарному графику на 2025-2027 год.

Условия реализации программы

Учебный кабинет, зал для проведения массовых мероприятий и практикумов.

Дидактическое обеспечение:

- Атрибутика «Движения первых» и «РДОО ЛАД».
- Методическая литература по организации игр, тренингов, праздников, КТД, ТСО.
- Канцелярские товары для проведения творческих мастерских и мероприятий;
- Магнитофон для проведения музыкального салона.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходимо два педагога, имеющие педагогическое образование, обладающие знаниями возрастных и психологических особенностей развития детей и подростков, владеющие организаторскими навыками, знающие основные правила организации и проведения массовых мероприятий, в также владеющие знаниями и практическими умениями по проектированию и организации летней оздоровительной смены для детей и подростков. В данном случае один педагог является руководителем районной детской общественной организации ЛАД (Ленинская Ассоциация детей) и второй педагог дополнительного образования курирующий данное направление.

Формы контроля и их периодичность

Формы подведения итогов освоения программы.

1-й год обучения.

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения
1	Ноябрь	Умения самостоятельного принятия решений, творческое воображение, знание и использование методики организации КТД.	Игра-зачет по представлению авторских КТД.
2	Февраль	Практические умения и навыки в оформительской, песенной и др. областях знания, особенностей организаторской работы.	КТД «Звездное – шоу». Промежуточная аттестация
3	Май	Умения излагать свои мысли, вести диалог, навыки публичного выступления	«Психология общения»

На второй год обучения могут быть приняты учащиеся, успешно прошедшие собеседование и обладающие достаточно хорошим уровнем социального взаимодействия.

Формы подведения итогов освоения программы.

2-й год обучения

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения
1	Ноябрь	Знания программ деятельности детских организации РФ и Волгоградской области, умение анализировать их, адаптировать к своей деятельности.	Игра – вертушка по программам деятельности детских организации.
2	Январь	Проверка организаторских навыков, знаний методики и форм организации.	Промежуточная аттестация. Проведение отрядного сбора.
3	Март	Владение методикой организации и проведения игровых программ для младших школьников, знание возрастных особенностей детей.	Разработка и проведение игровой программы.
4	Май	Проверка практических навыков и умений, интеллектуальных, организаторских и др. способностей, правовой культуры.	Большая игра «интеллектуальное казино». Деловая игра «Выпускной ринг»

Освоение учебного материала учащимися в силу причин индивидуальности каждого ребенка имеет разноуровневую основу.

Уровни усвоения учебного материала.

Наименование уровня	Описание
Информационный	Ознакомление детей с основами педагогической профессии; содержанием, условиями труда, организации, перспективой развития, формы и строки освоения, возможности трудоустройства.
Репродуктивный	Воспроизведение содержания учебного материала, применение знаний и умений по образцу.
Творческий	Профессиональная активизация, совершенствование знаний, умений и навыков, развитие интересов, склонностей и способностей, формирование более высокого уровня готовности к сознательному выбору профессии. Формирование допрофессиональных знаний, умений и навыков, перенос знаний в разные образовательные области.

Оценочные материалы

Вопросы для промежуточной аттестации.

1 год обучения.

Итоговое занятие.

Тема: Искусство общения

Цель: познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами успешного взаимодействия. Тренинговые игры и упражнения, направленные на развитие общения, на создание благоприятного климата в коллективе.

Тип занятия: диагностическое.

Форма проведения – круглый стол

Содержание занятия.

Упражнение – разминка «Здравствуйте».

Интерактивное общение педагога и учащихся по разделам:

Общение – одна из форм взаимодействия людей в процессе их

деятельности. С помощью общения происходит организация целесообразного взаимодействия людей в ходе их совместной деятельности, передача опыта, трудовых и бытовых навыков, появление и удовлетворение духовных потребностей.

Общение – это процесс, практически происходящий не между изолированными индивидами, а между людьми как членами общества и поэтому опосредованы теми или иными общественными средствами. Исходя из того, чем общение опосредовано, что является его средством или орудием его осуществления.

Задание 1. Дать классификацию видов общения.

Знаковое общение:

- языковое;
- жестовое общение (кивок головой, взмах руки, язык глухонемых);
- мимическое;
- неречевое общение (телеграфная азбука Морзе, огни светофора, специальные знаковые символы (ноты, формулы и т. п.).

1. Ролевое или социальное общение:

- общение родителей и детей;
- учителя и ученика;

Далее список предлагается дополнить детям.

Таким образом, в ролевое общение вводятся характеристики личности общающихся людей – носителей определенных ролей.

2. Смысловое общение, характерно тем, что в нем гораздо большую роль, чем в ролевом, играют моменты, связанные не с передачей тех или иных значений, закрепленных в языковой форме, а с личностными смыслами. Можно сидеть молча в темной комнате и это все равно будет общением. Это действительно так: чтобы передать другому человеку свое состояние, настроение, желание. Совершенно не обязательно облекать все это в форму языковых знаков: собеседник может «читать» по вашему лицу, движениям, интонациям и т.д.

Задание 2. Перечислите способы и приемы успешного общения.

1. Секреты бесконфликтного общения. Правило: включить душевное зрение (метафизическое – внутреннее, эмпирическое - внешнее), личностная и ролевая позиции не всегда совпадают:

-создание теплой атмосферы (самый главный человек на свете тот, который перед тобой);

-стараться, чтобы собеседник тебе нравился;

-ищите, что вас сближает;

-настройся на волну собеседника (что его волнует?);

-не обвинять;

-без нужды не задевать.

2. Искусство договариваться:

-Не спорить по мелочам;

-Избегать категоричности;

-Расположить к себе;

-Понять – не значит принять, принять – не значит согласиться.

Задание 3. Упражнение «Шкала отношений».

А _____ В _____ С _____ Д _____ Е _____ И _____

А – антиподы И В – враги

С – скорее отрицательно, чем положительно Е – друзья

И – боготворение, любовь

Инструкция: в столбик под буквами напишите имена людей, которые соответствуют по-вашему мнению к той или иной категории вашего приятия или неприятия.

Проанализировать, какие люди в твоём окружении. Анализ пословицы «Скажи мне кто твой друг и я скажу, кто ты».

Задание 4. Упражнение «Имя собственное».

Предложить на имя собеседника вспомнить как можно больше

уменьшительно-ласкательных форм. Психологический механизм:

- имя и личность неразделимы, имя сопровождает всю жизнь;
- когда к человеку обращаются без имени – безличное обращение;
- имя – символ личности; называя человека по имени, показываешь внимание к данной личности;
- человек получает подтверждение, что он личность, у собеседника возникает чувство удовлетворения;
- чувство удовлетворения всегда сопровождается положительными эмоциями;
- человек всегда стремится к тому, что вызывает у него положительные эмоции.

Как запомнить имя?

1. Найди повод, чтобы повторить имя вслух
2. Если сразу много новых имен – попробуй «закрепить» их за рабочими местами или видами деятельности, или ассоциируй с именами уже знакомых тебе людей.
3. Попробуй испытать к собеседнику положительные эмоции.
4. «Золотые слова».
5. Быть внимательным:
 - постарайся понять то, что хочет сказать собеседник;
 - постарайся найти истину;
 - ищи то, в чем он прав, а не ошибается;
 - старайся соглашаться, а не возражать;
 - не дави на собеседника;
 - тактично выражай свое несогласие и поясняй почему.
6. Прием парафразы (уточнение мысли собеседника). Пересказ мысли собеседника своими словами:
 - если я Вас правильно понял...
 - я понимаю это так...
 - мне ясна Ваша мысль в отношении...

- да, именно это я имею ввиду...
- по Вашему мнению...
- вероятно, Вы хотели сказать....

Задание 5. Тренинговое упражнение «За что мы любим».

Вступая во взаимодействие с окружающими, мы обычно обнаруживаем, что они нам нравятся или не нравятся. Как правило, эту оценку мы связываем с внутренними качествами людей. Давайте попробуем определить, какие качества мы в людях ценим, принимаем. Возьмите лист бумаги, выберите в группе человека, которой по многим своим проявлениям импонирует Вам. Укажите пять качеств, которые особенно нравятся Вам в этом человеке. Так, не указывая самого человека, назовите пять этих качеств.

Начали! В вашем распоряжении 5 минут. Ваше время вышло. Теперь, пожалуйста, по очереди прочитайте Вашу характеристику, а мы все попробуем определить человека, к которому она относится.

Сейчас можно подвести итог. Определите, кого из присутствующих мы узнали быстрее всего? Этот человек и оказался в числе самых популярных личностей нашего коллектива.

Можно ли этого человека назвать лидером? Почему? Обсуждение.
Ритуал прощания.

2 год обучения.

Ролевая игра «Выпускной ринг»

Основная цель игры – выявление лидерских знаний и умений учащихся.
Игра проходит в 2 этапа.

1 этап. Игра на выявление лидерских знаний и умений проводится в конце III этапа обучения.

Задания:

1. Предлагается быстро выложить на полу, траве, асфальте из обычных камешков какую-то фигуру (машину, дом и т.д.) – (10 – 12 лет).
2. «Слепой треугольник». Группа становится в круг, каждый участник берется двумя руками за веревку и закрывает глаза. Ведущий

предлагает, не открывая глаз, построить из этой веревки треугольник (квадрат и т.п.).

3. «Семейная фотография»: ведущий спрашивает, кто хочет быть фотографом. Ребенку, который вызвался ведущий объясняет, что отряд – это большая семья (бабушки, дедушки, внучатые племянники и т.д.), необходимо сделать большую семейную фотографию, обозначив для каждого ребенка роль (мамы, папы и т.д.). Если в отряде есть фотоаппарат, желательно сделать фото.

4. Паутинка. Все участники закрывают глаза и подходят друг к другу как можно ближе, вытянув обе руки вверх. Когда они вплотную подойдут друг к другу, им предлагается найти своей руке пару. Глаза откроются только тогда, когда в каждой руке будет рука. Участникам предлагается, не размыкая рук, сделать круг.

5. Квадрат. Это задание моделирует ситуацию, в которой организованность коллектива проявляется в том, чтобы при необходимости разделить его на микрогруппы, а потом объединить их усилия для совместной работы. Задача заключается в сложности квадрата, предварительно разрезанного на части. Отряд делится на 4 микрогруппы.

Каждой микрогруппе дается конверт с разрезанным квадратом и задание как можно скорее собрать квадрат. Этот квадрат составляет четвертую часть искомого квадрата. После того, как квадраты в микрогруппах будут собраны, ребята выбирают одного человека, который должен запомнить, как сложен квадрат. За этим квадрат разбивается, и участник подходит к общему столу.

Заключительная задача игры выполняется только тогда, когда представители всех подгрупп соберутся у стола. Она состоит в том, чтобы из имеющихся в их распоряжении деталей собрать один общий квадрат. Как только это будут сделано, задание можно считать окончанным.

6. Картина. Группа выстраивается в линию. Первый игрок приглашается к столу или к стене, на которой прикреплен большой лист бумаги, рядом – фломастеры. Ему предстоит нарисовать картину. Приглашается второй игрок. Ведущий сообщает, какой предмет необходимо

изобразить первому игроку (другие дети задание не слышат).

Второй игрок объясняет первому мимикой, жестами, что тому надо изобразить на листе бумаги. Первый рисует и встает в конце линии. Вторым подходит к листу, а третий объясняет ему жестами, что дальше рисовать – и т.д., пока все не примут участие в рисовании картины.

Чтобы игра проходила быстрее, можно разделить группу на 2 подгруппы, но задания у обеих подгрупп должны быть одинаковыми.

Это упражнение – на умение передавать информацию мимикой, жестами, на интуицию, на умение правильно, без искажений

2 этап.

Второй этап представляет собой путешествие команд, который проходит по определенному маршруту по замкнутому кругу, выполняя на каждом этапе задания. Содержание занятия становится известным только на этапе.

Правила:

- 1) количество этапов должно быть равным или кратно количеству команд;
- 2) все этапы должны быть одинаковыми по длительности;
- 3) следует установить единый сигнал перехода с этапа на этап (звонок, музыка и т.д.)
- 4) у каждой группы свой маршрутный лист, в котором обозначены последовательность прохождения этапов и их местонахождение;
- 5) по мере выполнения задания на этапе команде выдается одна буква из фразы (в данном случае – «Мы - лидеры»)

Задание на этапах

1. Эврика
2. Кусочки
3. Песня на тему...
4. Машина
5. Проблемы
6. Ведро

7. Перевертыши

8. Муха

Начало на 2 этап

Чтец: Чего б ты ни делал, куда б ни шагал, Все предвещает начало-начал!

Жизни начало, начало словам, Первой улыбки и первым шагам

Чтец: Во взрослой жизни сначала найти верный путь, Судьбе будь хозяином, ты лидером будь!

Чтец: Если ты всегда впереди, в массе жизни, в гуще событий, И других готов за собою вести, значит, ты по натуре

ВСЕ: Лидер!

Чтец: Лидер – это значит всегда и всюду первый, Многое он знает, еще больше

ВСЕ: Делает! 1 этап Эврика

Задание: В течении 6 минут ответьте на 10 вопросов на сообразительность.

1. Что наполняется каждое утро и пустеет каждый вечер? (обувь)
2. Что люди делают на земле одновременно? (стареют)
3. Как спрыгнуть с 10-метровой лестницы и не разбиться? (спрыгнуть с нижней ступеньки)
4. Что тяжелее 1 кг. ваты или 1 кг. гвоздей? (одинаково)
5. Как может брошенное яйцо пролететь 3 метра и не разбиться? (бросить на 4 метра)
6. Что будет делать ворона, прожив 3 года? (будет жить четвертый)
7. Не зверь, не птица, глаза злые и с хвостом? (очередь)
8. Что теплее шубы? (2 шубы)
9. Сели за стол 2 хирурга. Когда они встали, на столе остались хвост и мундир. Что делали хирурги? (ели рыбу и картошку в мундире)
10. Как сесть в калошу? (Принять форму валенки)

2 этап Кусочки: отряду по очереди предлагаются 3 – 4 конверта (в зависимости от возраста) с разрезанными на части геометрическими

фигурами. Как только собирает первую фигуру, ему выдается второй конверт.

3 этап ПЕСНЯ на тему.

Задание: вытянув карточку с темой, необходимо вспомнить и спеть 1 куплет песни. Песен должно быть как можно больше.

Темы: о барабане, о воле, о дружбе, о временах года, о любви. 4 этап МАШИНА.

Задание: из членов команды построить машину (руль, мотор и т.д.). 5 этап ПРОБЛЕМА.

Задание: написать, какие проблемы может решить детская общественная организация.

6 этап ВЕДРА.

Задание: одно ведро стоит на полу, другое – на скамейке в шести метрах от первого. Наша задача – перелить воду из одного ведра в другое.

Поднимать ведра не разрешается. Группе выдается 3 ложки. 7 этап ПЕРЕВЕРТЫШИ.

Задание: расшифруйте не менее 5 (для детей 10 – 12 лет) и не менее 8 для старшего возраста.

1. Как барин уток умножал (как мужик гусей делил)
2. Черный гусь (белая уточка)
3. Старое пальто нищего (Новое платье короля)
4. Падающий деревянный генерал (стойкий оловянный солдатик)
5. Зеленая кепочка (Красная Шапочка)
6. Прекрасный лебедь (гадкий утенок)
7. Огненная принцесса (Снежная королева)
8. Мужчина-великан (мальчик с пальчик)
9. Золушка и 1 великан (Белоснежка и семь гномов)
10. Пес в тапочках (Кот в сапогах) 8 этап. МУХА.

Задание: необходимо запомнить поле и расположить мухи. Участники по очереди «перемещают» муху по полю. Последний в команде должен сказать где муха.

Подведение итогов занятия. Награждение медалями по номинациям.
Ритуал прощания.

Методические материалы

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей, причем больше время занимает практическая часть. Каждое занятие проводится по определенному алгоритму и имеет свои структурные компоненты. Эти компоненты представлены на каждом занятии, особенности их применения могут измениться с учетом целей и задач конкретного занятия.

-Адаптационный компонент – проведение в начале каждого занятия упражнения-разминки, направленные на снятие эмоциональной напряженности и способствующие физическому раскрепощению участников занятий.

-Целеполагающий компонент – предназначен для формирования (совместно с группой или самим ведущим) целей и задач занятия.

-Конструктивно-практический компонент – содержит собственно обсуждение вопросов, ситуаций, используются игровые технологии, отрабатываются поведенческие навыки, просит формирование личностной позиции участников группы по теме занятия через высказывания, формулирования собственных мнений.

-Рефлексивный компонент.

Основными средствами и способами реализации программы являются:

-дифференциация, вариативность обучения, что выражается в личностно-ориентированном подходе в процессе обучения: педагог обучает с учетом развития творческих способностей и наличия у учащихся знаний и умений в данной области;

- сочетание различных видов деятельности;
- система стимулирования учащегося, позволяющая обеспечить успешность его деятельности;
- применение поискового, творческого компонента в обучении,

моделирование проблемных ситуаций; ролевые игры и т.д.

Учебный материал подается циклично, причем основными тематическими блоками являются «Организаторская деятельность», «КТД» и «Психология общения». Другие тематические блоки добавляются на всех этапах обучения согласно определенным образовательным задачам.

Усложнение учебного материала основывается на степени включенности учащихся в практическую деятельность и предполагает трехуровневую организацию:

I уровень – «Я знаю» - информационный – учащимся в различной форме сообщается разнообразная информация, необходимая для их участия в решении организаторских задач.

II уровень – «Я умею» - операционный – включает в себя формирование у учащихся организаторских навыков и умений на основе практического применения управленческих знаний в моделированных управленческих ситуациях.

III уровень – «Я могу» - деятельный – активное применение полученных знаний и умений на практике, коррекция управленческих действий.

В зависимости от уровня подготовленности и способностей детей педагог может отводить на изучение той или иной темы большее или меньшее количество часов.

Формы занятий, используемые при организации обучения, характеризуются разнообразием. Кроме традиционных форм организации (лекции, практикумы), используются инновационные формы организации обучения:

- презентация предмета, явления, события, факта (описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях);

- социодрама (сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-

психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений);

- защита проекта;
- философский стол;
- «Крепкий орешек» (решение трудных вопросов в жизни

совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений);

- выпускной ринг (отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее).

Использование нетрадиционных форм организации обучения позволяют создать на занятиях атмосферу творчества, совместного поиска. Выбор форм обусловлен тем, что игровые формы организаций занятий имеют огромный воспитательный потенциал, позволяют разрешить противоречия между возможностями подростка и потребности признания его взрослости. На практических занятиях преобладает самостоятельная, творческая работа детей, нестандартные задания. Изученный материал закрепляется в процессе практической деятельности.

При подаче теории педагог пользуется как репродуктивными (объяснительно-иллюстрационными, информационно-рецептивными) так и продуктивными (эвристическими, исследовательскими) методами. В практической деятельности – метод формирования социальной перспективы, метод включения личности в групповую деятельность, метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Упражнение как метод обучения и воспитания обеспечивает вовлечение подростка в систематическую, специально организованную деятельность, которая способствует выработке навыков, привычек поведения, умений разнообразной деятельности.

Список литературы для педагога:

1. Афанасьев, С. Что делать с детьми в загородном лагере / С.Афанасьев. – Кострома. – 1993.
2. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы, Сюжетно-ролевые игры /Л.В. Воронкова. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
3. Тарасова, Г.С. Основы профессиональной деятельности педагога-организатора детского оздоровительного лагеря / Г.С,Тарасова. – Волгоград. – 1997.
4. Терлецкая, Т.Ю. Практические рекомендации по проведению праздников, конкурсов, игровых занятий в детском оздоровительном лагере / Т.Ю.Терлецкая. – Волгоград. – 1997.

Список литературы для учащихся:

1. Афанасьев, С. Чем занять детей в пришкольном лагере или сто отрядных дел / С. Афанасьев, С.Коморин. Методическое пособие. – Кострома : РЦ НИТ
2. «Эврика-М», 1998. – 112 с.
3. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС / Ю.Н.Григоренко. – М. – 1999.
4. Нещерет, Л.Г. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности / Л.Г. Нещерет. – М.
5. : Московское городское педагогическое общество, 2000. – 128 с.
6. Таран, Ю.Н. Каникулы: Социально-педагогические ориентиры / Ю.Н.Таран. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 112 с.
7. Шмаков, С.А. Каникулы / С.А.Шмаков – Москва. – 1997.

Список литературы, использованной при составлении программы:

1. Тарасова Г.С. «Основы профессиональной деятельности педагога-организатора детского оздоровительного лагеря» Волгоград – 1997г.
2. Терлецкая Т.Ю. «Практические рекомендации по проведению праздников, конкурсов, игровых занятий в детском оздоровительном лагере»

Волгоград – 1997г.