

## Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей.

В соответствии с приказом комитета образования Администрации Камышинского муниципального района от 01.02.2022 г. № 23 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Камышинском муниципальном районе».

Цель проведения мониторинга - повышение качества образовательных программ дошкольного образования; повышение качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования; повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО; повышение качества образовательных условий в ДОО, повышение качества взаимодействия с семьей; обеспечение здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Основные методы сбора и обработки информации:

1. для сбора информации использовалась информационная система «Государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области»;
2. а также следующие методы: опрос руководителей, педагогических работников ДОО, данные статистической отчетности.

В мониторинге принимали участие 9 дошкольных образовательных организаций:

1. МКДОУ Антиповский дс
2. МКДОУ Верхнедобринский дс
3. МКДОУ Лебяжинский дс
4. МКДОУ Усть-Грязнухинский дс
5. МКДОУ дс № 23 г.п. Петров Вал
6. МКДОУ дс № 72 г.п. Петров Вал
7. МКДОУ дс №121 г.п. Петров Вал
8. МКДОУ дс «Колосок» г.п. Петров Вал
9. МКДОУ дс «Теремок» г.п. Петров Вал

Значение показателей мониторинга соответствует данным по состоянию на февраль 2022 г.

В 2022 году оценка проводилась по 7 основным показателям качества дошкольного образования.

Оценивались:

- качество основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность деятельности руководителей за прошедший учебный год.

*1. БЛОК. Показатели качества основной образовательной программы дошкольного образования К*

1.1.1. В 9 ДОО из 9 ООП ДО (100%) разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте ДОО);

1.1.2. В 9 ДОО из 9 ООП ДО (100%) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими

и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;

В 9 ООП ДО из 9 (100%) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДОО.

В 9 ДОО из 9 ООП ДО (100%) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Во всех ООП ДОО пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДО; принципы и подходы к формированию ООП ДО; значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В 4 ДОО в ООП ДО включен раздел Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

МКДОУ Антиповский дс – ребенок с ОВЗ;

МКДОУ дс № 23 – 3 ребенка с ОВЗ;

МКДОУ дс «Колосок» 11 детей с ОВЗ;

МКДОУ дс «Теремок» - ребенок инвалид.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В 6 ДОО в 2021 – 2022 учебном году отсутствуют дети с ОВЗ

В 9 ДОО из 9 в ООП ДО организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В 8 ДОО из 9 в ООП ДО есть дополнительный раздел: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).

В 9 ДОО из 9 содержательный раздел ООП ДО включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В 3 ДОО в содержательный раздел включено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

## *1.2. Качество адаптированной образовательной программы дошкольного образования*

1.2.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО = 0%

В ДОО Камышинского муниципального района отсутствуют группы коррекционной направленности.

### *2.1. Кадровые условия*

2.1.1. 9 руководителей ДОО (100%) имеют высшее образование и прошли переподготовку и обучение по программе «Менеджмент».

2.1.2. Обеспеченность ДОО штатными педагогическими работниками составляет 91%.

100% укомплектованы только 4 ДОО: МКДОУ дс № 121 г.п. Петров Вал, МКДОУ дс «Теремок» г.п. Петров Вал, МКДОУУсть-Грязнухинский дс и МКДОУ Лебяжинский дс.

В настоящее время в Камышинском муниципальном районе существует проблема отсутствия кадров, в частности узких специалистов (педагоги-психологи, учителя – логопеды, дефектологи, музыкальные руководители).

Информация об имеющихся вакансиях размещена на официальных сайтах образовательных организаций и на сайте Центра занятости населения г. Камышина и Камышинского района.

Так же для решения данного вопроса проводится обучение и переподготовка имеющихся педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогических работников ДОО по результатам аттестации:

2.1.3. I квалификационную категорию имеют 39 педагогов (34%);

2.1.4. высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (4 %).

Данный достаточно низкий процент аттестации педагогических кадров в первую очередь обусловлен двумя главными причинами: молодые специалисты и педагоги пенсионного возраста. А так же проблема заключается в малоэффективной работе руководителей ДОО по повышению доли педагогов, прошедших процедуру аттестации.

Работа по повышению доли аттестованных педагогических кадров ведется ежегодно, как на уровне дошкольных образовательных организаций, так и на уровне муниципалитета (КО). За последний год популярностью пользуется новая модель аттестации.

Динамика роста аттестации педагогических кадров:

2019 – 35 %

2020 – 36 %

2021 – 38 %

2.1.5. Обучение педагогических работников ДОО на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, составило 93 %.

В данном направлении за последние три года наблюдается положительная динамика роста доли педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования: 2019 г. – 87 %

2020 г. – 91 %

2021 г. – 93 %

2.1.6. Доля педагогических работников имеющих высшее образование составляет 38 %. Основное количество педагогических работников имеют средне-специальное педагогическое образование.

## 2 БЛОК.

### 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

2.2.1. Наличие в группах оборудованных центров активности (не менее 2)	в 9 ДОО из 9 (100%)
2.2.2. Наличие свободного пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	в 9 ДОО из 9 (100%)
2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	в 9 ДОО из 9 (100%)
2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения	в 9 ДОО из 9 (100%)
2.2.5. Наличие возможности разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	в 9 ДОО из 9 (100%)
2.2.6 В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ	в 3 ДОО из 3 (100%)

### 2.3. Психолого-педагогические условия

2.3.1. Доля ДОО, в которых педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно и вежливо, а так же создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, от общего количества ДОО = **100%**

2.3.2. Доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОО = **100%**

2.3.4. Доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО = **100%**

2.3.5. Доля ДОО, в которых обеспечена защита от физического и психологического неблагополучия, от общего количества ДОО = **100%**

## 3 БЛОК. Показатели качества взаимодействия с семьей

3.1. В 9 ДОО из 9 действуют коллегиальные органы управления (100%)

3.2. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год показали уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования 93%.

Показатель удовлетворенности образовательными услугами в ДОО в 2021 году на высоком уровне. В целом родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг и организацией деятельности ДОО.

Однако необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией ДОО, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребенка и возникающих проблемах.

3.3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи составило 31%.

Данный показатель обусловлен в первую очередь ограничениями, связанными с распространением коронавирусной инфекции COVID – 19.

А так же значимым фактором является то, что большая часть дошкольных организаций находится в сельской местности и родители (законные представители) имеют низкий уровень социальной активности. Низкая социальная активность родителей (законных представителей) является проблемой не одного года, которую необходимо решать во взаимосвязи с другими социально значимыми объектами села (школы, дома культуры, библиотеки) и обязательно с привлечением администраций сельских поселений.

3.4. На данный момент в ДОО Камышинском муниципальном районе осуществляют свою деятельность 9 консультационных центров.

Во всех дошкольных образовательных организациях, в которых функционируют Консультационные центры были разработаны положения «О работе консультационного центра», на официальных сайтах была размещена информация о работе КЦ, так же были изданы приказы «Об открытии консультационного центра по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшимся без попечения родителей»; были назначены ответственные за данное направление работы и сформирован состав специалистов для организации работы КЦ.

В основном в состав специалистов, осуществляющих работу КЦ входят узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, старшие воспитатели, социальные педагоги, а также воспитатели ДОО и учителя предметники.

Получателями данной услуги являются родители (законные представители) детей, а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе:

Родители детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;

Граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

Родители, чьи дети находятся на обучении в форма семейного образования;

Родители детей с ОВЗ и инвалидностью;

Родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.

#### 4 БЛОК.

4.1. *Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.*

У 7 ДОО за предшествующий период отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора (78%).

Выявленные нарушения связаны с санитарно-гигиеническими условиями ДОО были устранены в сроки установленными проверяющими органом.

4.2. Во всех дошкольных образовательных организациях Камышинского района (100%) разработаны и реализуются планы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

4.3. У 8 ДОО отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода (89%).

Нарушения связанные с организацией питания в соответствии с установленными требованиями устранены образовательной организацией в сроки установленными проверяющим органом.

4.4. Лицензию на медицинскую деятельность, имеют 9 из 9 ДОО (100%).

4.5. У 7 ДОО (78%) отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Нарушения выявленные надзорными органами связаны с недостаточным обеспечением финансирования образовательных организаций.

В настоящее время руководителями дошкольных образовательных организаций совместно с органами местного самоуправления ведутся работы по устранению данных нарушений.

Одним из нарушений является отсутствие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в лицензии, отвечающие требованиям санитарного законодательства. Данное нарушение допущено в связи с реорганизацией путем присоединения ряда дошкольных образовательных учреждений и будет устранено в установленные сроки.

4.6. В 9 дошкольных образовательных организациях (100%) обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

Председатель комитета образования  
администрации Камышинского  
муниципального района



А.В. Байрачный