

**АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

от 22.10.2021 г.

№ 121

**Об утверждении положения об актуальном педагогическом опыте**

В соответствии с Концепцией региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области, утвержденной приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 «Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области», в рамках реализации муниципальной Программы управления качеством образования на 2021-2023 годы, утвержденной приказом комитета образования администрации Камышинского муниципального района от 19.02.2021г №19 (в редакции приказа от 02.08.2021 №83), в целях организации деятельности муниципального экспертного совета по вопросам обобщения и распространения лучших образцов инновационного педагогического опыта в системе образования Камышинского муниципального района Волгоградской области

**Приказываю:**

1. Утвердить Положение об актуальном педагогическом опыте (Приложение 1)
2. Утвердить Положение о внесении актуального педагогического опыта в муниципальный банк данных (приложение 2)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела инспектирования и общей работы комитета образования Е.И. Иванову.

Председатель Комитета образования  
администрации Камышинского  
муниципального района



А.В. Байрачный

**Положение  
об описании актуального педагогического опыта для внесения  
в муниципальный банк данных  
Структура целостного описания опыта работы.**

**Тема опыта** должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:  
конкретность формулировки;  
корректное использование педагогических и психологических терминов;  
отражение связи «результат-средство» («средство-результат»), «результатпроцесс» в формулировке темы).

**РАЗДЕЛ I  
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

(описание каждого раздела начинать с новой страницы)

1. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе, данные предварительной диагностики по теме опыта).

2. Актуальность опыта (обосновывается актуальность проблемы, анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества. Выявление противоречий и затруднений, которые встречающиеся в массовой практике и успешно решаются в опыте).

3. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.

4. Длительность работы над опытом (описывается период работы с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта не менее 3-х лет).

5. Диапазон представленного опыта (система уроков, система внеклассной работы, единая система «урок – внеклассная работа» и др.).

6. Теоретическая база опыта (в этом разделе важно отразить, на какие научные исследования опирается автор опыта, кто из ученых, ведущих практиков, был предшественником в поисках наиболее успешного обучения детей. Необходимо заимствовать мысли ученых, которые теоретически подтверждают целесообразность практической работы автора опыта. При этом нельзя нарушать культуру представления материала: чужие мысли следует заключать в кавычки; цитаты завершаются квадратными скобками, в которые вносится порядковый номер источника в соответствии с библиографическим списком, в который необходимо вносить фамилии всех упоминаемых в тексте авторов).

7. Новизна опыта (в разделе необходимо указать, в чем состоит новизна представленного опыта. Она может состоять:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в создании системы применения методов и приемов, нацеленной на достижение результата, заявленного в теме опыта;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;

- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта и др.).

8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта:

- 1) описание учебно-методического комплекса (с указанием конкретных авторов программы и учебников)
- 2) условия обучения (базовый, профильный, и т.д.)
- 3) возрастные ограничения (классы, параллели, и т. д.)

## РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

- 1.Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
- 2.Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
- 3.Описание содержания образования и средств достижения цели (формы, методы, приемы и средства учебно-воспитательной работы, преобладающие виды деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с возрастными особенностями учащихся)..
- 4.Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта (где также должен рассматриваться метапредметный подход).
5. Выводы.

**Примечание:** При раскрытии технологии опыта ссылки на приложения обязательны. Целостное описание опыта работы излагается от третьего лица.

## РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности актуального опыта необходимо использовать известные в теории и практике методики диагностики с обязательной ссылкой на авторов этих методик. Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало). Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

### **Перечень возможных материалов приложения к целостному описанию опыта работы.**

(содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании)

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Поурочные планы.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников, и т.п. - Система уроков, занятий по теме опыта.

### **Требования к оформлению документов.**

#### **Требования к материалам на электронном носителе**

- Диск должен быть подписан полным именем автора, содержать информацию о его должности, названии образовательной организации.

- Текст должен быть оформлен шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, межстрочный интервал - одинарный, размеры поля: верхнее, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.

#### **Требования к материалам на бумажном носителе**

- Документы на бумажном носителе предоставляются в папке с пластиковыми карманами в одном экземпляре.
- В тексте не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы, в верхнем колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Объем текста не должен превышать 20 страниц, объем приложения 20 страниц.

### **Правила и образцы оформления материалов обобщения актуального педагогического опыта в форме целостного описания опыта.**

#### **При описании опыта следует придерживаться научного стиля изложения**

Для научного стиля характерны:

- логическая последовательность изложения;
- однозначность, точность формулировок; - лаконизм и конкретность; - объективность формулировок.

**Логичность** предполагает последовательное, непротиворечивое и аргументированное изложение содержания исследования, что достигается последовательностью развития мысли (*во-первых; прежде всего; далее* и т.п.); правильным установлением причинно-следственных отношений (*как уже было сказано; кроме того; к тому же...*); указанием на противоречия (*однако; между тем; с другой стороны* и др.).

**Точность** проявляется в умении находить адекватное словесное выражение понятиям и в научной речи зависит от правильного словоупотребления, в первую очередь, терминов. Научный стиль требует однозначности обозначения понятий, явлений, предметов.

**Конкретность** предполагает использование реальных данных, полученных в ходе эксперимента, наблюдения, измерений. В отличие от художественных текстов, где применимы характеристики «больше-меньше» и т.п., в научных работах используются количественные показатели. Конкретность научной речи требует **доказательности**, т.е. цитирования, ссылок на первоисточники, результатов исследования.

**Сжатость (лаконизм)** при насыщенности содержания достигается путем строгого отбора лексики, четкой структурированности текста, использования рубрикации. Отличительная черта научного стиля — преобладание существительных (их примерно в четыре раза больше, чем глаголов). Преобладает абстрактная лексика (отглагольные образования на *-ние, -ство*; отыменные — на *-ость: углубление, доказательство*). Большая часть этих слов имеет книжную стилистическую окраску.

Среди прилагательных преобладают относительные (*звуковой тип; нулевой артикль; двигательные реакции*). «Отстранение» автора или его минимальная «активность» как субъекта исследования с целью придать изложению более объективный характер достигаются безличными формами глаголов (*был разобран метод; можно утверждать* и т.п.).

Употребление причастий в полной и краткой форме также характерно для научного стиля (*предложенный способ; какуже было отмечено* и т.д.).

#### **Оформление титульного листа.**

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе **не** ставится. В верхней части титульного листа указывается

полное название образовательной организации, где формируется муниципальный банк данных. По центру титульного листа располагается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается дата.

### **Оформление страницы с указанием содержания опыта**

Нумерация начинается со второй страницы, здесь же размещается содержание. На второй и последующих страницах в верхнем колонтитуле по центру размещается информация о фамилии, имени, отчестве автора. В содержании печатаются названия всех основных разделов целостного описания опыта с указанием страниц начала разделов. Далее с третьей страницы начинается описание опыта в соответствии со структурой.

### **Оформление библиографического списка**

Библиографический список содержит библиографическое описание использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) источников.

#### **Общие правила составления библиографического списка**

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) на русском языке.
2. Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.
3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

### **Оформление приложения к описанию опыта.**

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Каждая разработка должна иметь библиографический список и сопровождаться пояснением педагога.

Страница с указанием приложений нумеруется в тексте описания опыта последней. Страницы приложений нумеруются отдельно. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть указано: «Приложение №2» или «Приложение №7».

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА**

---

(название района, области)

---

(фамилия, имя, отчество полностью)

---

(место работы, должность)

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Место рождения: \_\_\_\_\_

Базовое образование: \_\_\_\_\_

(название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания) Послужной список: \_\_\_\_\_

Педагогический стаж и квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Звания, награды, премии, научные степени: \_\_\_\_\_

Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах: \_\_\_\_\_

---

Обобщался ли ранее опыт, уровень обобщения, по какой проблеме  
(теме) \_\_\_\_\_  
Дата внесения опыта в районную (городскую) базу данных \_\_\_\_\_  
Имеются ли публикации (выходные данные) \_\_\_\_\_  
Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания: \_\_\_\_\_  
Рабочий адрес: \_\_\_\_\_  
Рабочий телефон: \_\_\_\_\_  
Мобильный телефон: \_\_\_\_\_  
Электронная почта: \_\_\_\_\_

*образец заявления*

Председателю комитета образования  
администрации Камышинского  
муниципального района  
А.В. Байрачному

### **ЗАЯВКА**

Прошу внести целостное описание опыта работы в муниципальный банк данных актуального педагогического опыта Ф.И.О. автора опыта, должность, название образовательной организации в соответствии с Уставом по теме:

(Обосновать актуальность опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы) в объеме не менее 0,5 страницы).

Дата

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНЕСЕНИИ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БАНК ДАННЫХ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок внесения актуального педагогического опыта в муниципальный банк данных.
- 1.2. Банк данных актуального педагогического опыта системы образования формируется МКУ «Инспекционно-методическим Центром Камышинского муниципального района»
- 1.3. Цель создания муниципального банка данных актуального педагогического опыта – информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования Камышинского муниципального района.
- 1.4. Автором актуального педагогического опыта могут выступать:  
руководитель (заместитель) образовательной организации;  
педагогические работники;  
образовательные организации.

### **2. Критерии актуального педагогического опыта.**

- 2.1. Актуальность, то есть соответствие потребностям школы, социальному заказу, тенденциям общественного развития муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.
- 2.2. Новизна:  
в комбинировании элементов известных методик и технологий;  
в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;  
в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);  
в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта.
- 2.3. Высокая результативность.  
В зависимости от темы опыта диагностируется:  
уровень обученности учащихся;  
личностное развитие учащихся;  
методическая работа и управленческая деятельность.
- 2.4. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.
- 2.5. Стабильность:  
подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;   
достижение устойчивых положительных результатов на протяжении трех лет.
- 2.6. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.
- 2.7. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

### **3. Порядок внесения актуального педагогического опыта в муниципальный банк данных**

3.1. Для изучения и обобщения (с последующим внесением в муниципальный банк данных) актуальный педагогический опыт (далее АПО) должен быть рассмотрен на уровне образовательной организации.

3.2. Образовательные организации Камышинского муниципального района для рассмотрения АПО в Экспертный совет подают следующие документы: заявку о внесении актуального педагогического опыта в муниципальный банк; профессиональную карту педагога (или образовательной организации); материалы обобщенного опыта, оформленные в соответствии с критериями данного Положения (описание опыта, приложения).

3.3. Все материалы в обязательном порядке дублируются на электронном носителе.