

от 20.07.2022 № 561

Информация по поддержке молодых педагогов/программ наставничества педагогических работников

В целях оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов продолжена работа муниципального методического объединения «Школа молодого педагога» (руководитель Иваницкая А.А.)

Для реализации поставленных целей и задач было проведено анкетирование молодых учителей. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по оформлению нормативно-правовой документации. За период 2021-2022 учебного года было проведено 5 заседаний районной Школы молодого педагога, в рамках которых были рассмотрены вопросы:

- выявление проблем и затруднений молодых педагогов;
- развитие навыков профессионального развития (проведен психологический тренинг с молодыми педагогами);
- современный урок. (конструирование урока (занятия) в контексте ФГОС);
- практические советы проведения занятий по новым ФГОС.

В 2021-2022 учебном году 5 молодых педагогов приняли участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют». В апреле 2022 года была проведена Неделя молодого специалиста «Педагогическая весна». В Неделе молодого специалиста приняли участие 11 общеобразовательных организаций (79%), в которых работают молодые педагоги. Это МКОУ Антиповская СШ, МКОУ Верхнегрязнухинская СШ, МКОУ Верхнедобринская СШ, МКОУ Воднобуерачная СШ, МКОУ Дворянская СШ, МКОУ Нижнедобринская СШ, МКОУ Петрунинская СШ, МКОУ СШ № 7, 31, 56 г. Петров Вал, МКОУ Саломатинская СШ.

Молодые педагоги при поддержке своих наставников принял участие в дистанционном фестивале образовательных практик. Цель фестиваля образовательных практик: создание единого образовательного пространства на основе принципов системно-деятельностного подхода, развитие предметной и методической компетенции учителей, обобщение и распространение эффективных технологий и методов обучения.

С целью выявления профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности педагогов ЦНППМПР было организовано и проведено входящее тестирование (диагностика) по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, в котором приняли участие 15 педагогов общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района.

Результаты итогового тестирования (диагностики) рассмотрены на заседаниях предметных муниципальных методических объединений, а также организованно повышение квалификации 10 педагогических работников с учетом их конкретных потребностей в очной,

очно-заочной и дистанционной формах на базе Волгоградской государственной академии последипломного образования и на платформе «Цифровая образовательная среда».

Молодые специалисты вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения. Сопровождение молодых специалистов предусматривает их участие в мероприятиях по профессиональному росту педагогов (деятельность муниципальной Школы молодого педагога, закрепление педагога-наставника).

С целью оказания адресной помощи педагогам-предметникам создана база педагогов-наставников, председателями муниципальных методических объединений проведены индивидуальные консультации с педагогами, организованы и проведены муниципальные семинары. Единые Дни практикумов по решению ОГЭ и ЕГЭ, а также практикумы по решению олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников по предметам.

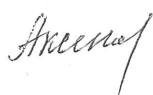
С целью оказания адресной помощи педагогам-предметникам педагогами-наставниками проведены индивидуальные консультации с учителями, имеющими профессиональные затруднения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2021-2022 уч. году проводилась планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства под умелым руководством и контролем профессионализмом наставников и педагогов, прошедших уровневые курсы.

На основании вышеизложенного руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется:

1. Провести персональный мониторинг включенности педагогов в различные формы непрерывного повышения квалификации.
2. Взять под личный контроль включенность педагогов ОУ в систему непрерывного повышения квалификации.
3. В целях объединения усилий общеобразовательных учреждений и управления образования продолжить работу по непрерывному повышению квалификации через участие педагогов в различных методических мероприятиях (ММО, муниципальные Школы, различные конкурсы профессионального мастерства, муниципальные рабочие группы, обобщение АПО и др.).
4. Организовать методическое сопровождение педагогами-наставниками деятельности молодых педагогов.

Зав. методическим кабинетом



С.А. Аксенова