

АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 06.04.2022

№ 63

Об утверждении результатов анкетирования по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района.

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 619 от 23.07.2021 г. "Об утверждении Концепции реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Волгоградской области", в рамках реализации муниципальной Программы управления качеством образования на 2021-2023 годы, утвержденной приказом комитета образования администрации Камышинского муниципального района от 19.02.2021г №19 (в редакции приказа от 02.08.2021 №83), в соответствии с приказом Комитета образования Камышинского муниципального района от 21.01.2022 № 11 «О проведении анкетирования по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района», в целях получения объективной информации о состоянии условий, мотивации и развития одаренных школьников, для осуществления своевременного принятия необходимых управленческих решений, включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования, в период с 07.02.2022 по 11.02.2022 было проведено анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Камышинского муниципального района о качестве оказания муниципальных услуг в 2021 году. В исследовании приняло участие 19 образовательных организаций Камышинского муниципального района, что составляет (100%) от общего числа образовательных организаций. Участниками социологического опроса (анкетирования) стали 2295 человек, из них родителей (законных представителей) 1665 человек, что составило 72 % от общего числа принимавших участие в опросе, 455 человек 35,1% от общего числа принимавших участие в опросе, являются учащиеся. 158 человек прошедших опрос являются учителями, что составляет 12,2 % от общего числа принимавших участие в опросе и 17 человек, являются должностными лицами образовательных организаций, что составляет 1,4%.

На основании проведенного мониторинга, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемые результаты мониторинга по изучению мнения родителей (законных представителей), учащихся образовательных организаций, учителей и должностных лиц образовательных организаций.
2. Юшковой А.В., методисту МКУ «Инспекционно-методического центра», направить настоящий приказ и материалы мониторинга по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района;
осуществлять ежегодно мониторинг удовлетворенности по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников;

использовать данные мониторинга при организации работы подведомственных образовательных организаций.

3. Руководителям образовательных организаций:

- результаты данного мониторинга обсудить и проанализировать на совещаниях с педагогическими работниками, родительских собраниях;

- выявить причины неудовлетворенности родителей (законных представителей) усилить или организовать работу по решению выявленных проблем;

- спланировать работу взаимодействия и информирования родителей (законных представителей): о результатах работы с одаренными детьми и по выражению родителей (законных представителей) своего мнения об удовлетворенности или неудовлетворенности условиями и развитием одаренных школьников в образовательной организации, путем участия в социальных опросах.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования
администрации Камышинского муниципального района



А.В. Байрачный

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 06.04.2022 № 63
комитета образования администрации
Камышинского муниципального
района

Утверждено:
протоколом рабочей группы
№ 4 от 25.04.2022

**Информационная справка
по итогам проведения анкетирования по вопросам оценки условий, мотивации и
развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных
организациях Камышинского муниципального района.**

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 619 от 23.07.2021 г. "Об утверждении Концепции реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Волгоградской области", в рамках реализации муниципальной Программы управления качеством образования на 2021-2023 годы, утвержденной приказом комитета образования администрации Камышинского муниципального района от 19.02.2021г №19 (в редакции приказа от 02.08.2021 №83), на основании приказа комитета образования администрации Камышинского муниципального района от 21.01.2022 № 11 «О проведении анкетирования по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района» в период с 07.02.2022 по 11.02.2022 было проведено анкетирование по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Камышинского муниципального района о качестве оказания муниципальных услуг в 2021 году.

Основные задачи:

формирование организационных и методических рекомендации для педагогов, образовательных учреждений по вопросам выявления и поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

выявление педагогов, школы, имеющие эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

определение школ, не имеющих своей системы выявления и развития способных и талантливых детей и требующих когнитивной, методической и организационной поддержки в этом направлении.

Цель исследования - получения объективной информации о состоянии условий, мотивации и развития одаренных школьников, для осуществления своевременного принятия необходимых управленческих решений, включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования.

Метод исследования – анкетный опрос. Анкетирование осуществлялось по средствам сети Интернет, ссылка на анкетирование размещалась на официальном сайте комитета образования администрации Камышинского муниципального района. Родители (законные представители) и учащиеся образовательных школ были оповещены о проводимом исследовании лично или посредством электронных классных журналов и мессенджеров. Должностные лица и учителя были оповещены о проводимом исследовании посредством получения приказа комитета образования администрации Камышинского

муниципального района от 21.01.2022 № 11 «О проведении анкетирования по вопросам оценки условий, мотивации и развития одаренных школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Камышинского муниципального района»

Критерии анкетирования:

- оснащенность образовательной организации;
- обеспечение организацией условий для обучения и развития одаренных детей;
- взаимодействие образовательной организации с родителями;
- мотивация учителей и должностных лиц по работе с одаренными детьми.

В исследовании приняло участие 19 образовательных организаций Камышинского муниципального района, что составляет (100%) от общего числа образовательных организаций. Участниками социологического опроса (анкетирования) стали 2295 человек, из них родителей (законных представителей) 1665 человек, что составило 72 % от общего числа принимавших участие в опросе, 455 человек 35,1% от общего числа принимавших участие в опросе, являются учащиеся. 158 человек прошедших опрос являются учителями, что составляет 12,2 % от общего числа принимавших участие в опросе и 17 человек, являются должностными лицами образовательных организаций, что составляет 1,4%.

В опросе участвовали 1665 человек из числа родителей (законных представителей).

Там, где в опросе приняли участие малое количество родителей, результаты могут не отображать мнение большинства.

Сводные результаты опроса родителей.

вопрос	да	нет
Достаточно ли полная и актуальная информация о работе с одаренными детьми размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	1602(91%)	63(9%)
Достаточно ли полная информация о работе с одаренными детьми размещена на информационном стенде организации?	1545(82%)	120(18%)
Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, указанных на официальном сайте организации, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы с одаренными детьми?	1586(88%)	79(12%)
Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением организации?	1460(69%)	205(31%)
Часто ли Ваш ребенок (Вы) участвует(е) в бесплатных олимпиадах по образовательным предметам?	1418(63%)	247(37%)
Реализуются ли организацией дополнительные образовательные программы, направленные на развитие одаренных школьников?	1542(81%)	123(19%)
Организацией обеспечены условия для обучения и развития одаренных детей?	1537(80%)	128(20%)
Удовлетворены ли вы работой учителей, по работе с одаренными детьми?	1576(85%)	89(15%)
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых организацией образовательных услуг?	1568(85%)	97(15%)
Отношение Вашего ребенка (Вас) к школе?	1635(95%)	30(5%)
Ваши предложения по работе данной образовательной организации:	В большинстве ответов, отмечена нехватка кадров.	

На вопрос: **Ваши предложения по работе данной образовательной организации.**

Много разных отзывов о работе организации, оставили родители (законные представители (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена):

МКОУ Верхнедобринская СШ

Больше совместных мероприятий с родителями и детьми; Хотелось бы на в ходе вахтёра или охранника; Обеспечить техническими средствами; Проведение родительского собрания по классам, с

классным руководителем; Быть тактичными с детьми; Нужны квалифицированные специалисты; Чтобы больше было образовательных мероприятий.

МКОУ Дворянская СШ

Больше спортивных секций; Быть внимательными с учащимся; Больше учителей; Директор очень сильно придирается к школьной форме; Плохо преподают программу; Использовать исследовательские методы обучения; Учителя должны давать знания, необходимые для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Требования на экзаменах по всей стране одинаковые не зависимо вёлся предмет или нет. А занятий фактически не было. И кто виноват в том, что дети не могут сдать эти экзамены. Просьба обеспечить школу квалифицированными кадрами; Что бы пустили автобус и улучшили питание; Больше внимания уделять способным детям.

МКОУ Петрунинская СШ

Расширить проведение диагностических обследований одарённых детей; Организовать больше предметных кружков; Меньше домашних заданий, ребенок не справляется с объемом работ.

МКОУ СШ № 31

Проводить дополнительные кружки и секции; Информировать родителей чаще об успеваемости ребёнка; Расширить педагогический состав; Побольше олимпиад и различных конкурсов; возобновить работу школьной библиотеки; Прошу отменить вторую смену; Нужно объективно оценивать знания детей, а не фиксированно ставить 5, если ребёнок - отличник, или 2, если ребёнок плохо учится; дополнительные платные уроки; Организовать стальную мастерскую для уроков технологии для мальчиков, т.к. на технологии они вышивают крестиком и вяжут крючком; Организовать отдых вне школы; Больше родительских собраний.

МКОУ СШ № 7

Проводить конкурсы не только на индивидуальной основе, а к примеру всем классом, чтобы ребята все вместе готовились например на уроке классного часа, думаю это больше сплотит их; Проводить факультативы по сложным для ученика предметам; Сделать и оборудовать класс для труда у мальчиков; Улучшение питания в школе для учащихся

МКОУ Таловская СШ

Больше уделить внимания дисциплине и внешнему виду детей; Оснастить компьютерный кабинет техникой, приобрести рабочий материал для проведения уроков астрономии; Побольше проводить олимпиады; Ввести дополнительно в программу кружки по интересам детей.

МКОУ Терновская СШ

Не хватает педагогов в школе по математике, по русскому и по литературе. В школе холодно, дети мёрзнут и учителя; Улучшить преподавательский состав.

филиал МКОУ Антиповская СШ МКОУ Сестренская ОШ

Организовывать выезд в кино, музеи, театр; Побольше кружков;

Общие выводы.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) в вопросах оснащении организации материально-технически, в работе учителей с одаренными детьми, в удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями Камышинского муниципального района, определяется как средняя доля положительных оценок.

Обобщив ответы родителей, можно отметить, что средняя доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и мотивацией развития одаренных школьников в районе высокий – 81,9%

Средняя доля родителей, не удовлетворенных оснащением организации материально-технически, в работе учителей с одаренными детьми, в удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями Камышинского муниципального района – 18,1%

Участниками опроса (родителями) полученные ответы, указывают на необходимость продолжения работы по повышению участия, обучающихся в бесплатных олимпиадах по образовательным предметам.

Респондентами (родителями) были внесены предложения по работе образовательных организации, где были обозначены проблемы компетенции и отсутствия педагогов; нехватка дополнительных образовательных услуг (кружков, секций, факультативов на базе ОО).

Сводные результаты опроса обучающихся.

вопрос	да	нет
Достаточно ли полная и актуальная информация о работе с одаренными детьми размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	429(94,1%)	27(5,9%)
Достаточно ли полная информация о работе с одаренными детьми размещена на информационном стенде организации?	417(91,5%)	39(8,5%)
Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, указанных на официальном сайте организации, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы с одаренными детьми?	407(89,3%)	49(10,7%)
Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением организации?	400(87,7%)	56(12,3%)
Часто ли Ваш ребенок (Вы) участвует(е) в бесплатных олимпиадах по образовательным предметам?	330(78,1%)	126(21,9%)
Реализуются ли организацией дополнительные образовательные программы, направленные на развитие одаренных школьников?	397(87,1%)	59(12,9%)
Организацией обеспечены условия для обучения и развития одаренных детей?	408(89,5%)	48(10,5%)
Удовлетворены ли вы работой учителей, по работе с одаренными детьми?	422(92,6%)	34(7,4%)
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых организацией образовательных услуг?	424(92,9%)	32(7,1%)
Отношение Вашего ребенка (Вас) к школе?	72,1% - положительное 26% - нейтральное 1,9% - отрицательное	
Ваши предложения по работе данной образовательной организации:	В большинстве ответов у обучающихся предложений нет, и они довольны образовательной организацией. Также предложено повысить компетенцию учителей и организовать больше мероприятий (кружков, конкурсов, олимпиад)	

На вопрос: **Ваши предложения по работе данной образовательной организации.**

Много разных отзывов о работе организации, оставили обучающиеся (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена):

МКОУ Верхнедобринской СШ

Мероприятие о защите природы; Платите мне стипендию, Увеличить штат компетентных педагогов; Я хочу чтобы у нас в школе был кружок рукоделия.

МКОУ Дворянская СШ

Нужный подход к школьникам; Улучшить питание. Пустить автобус от дома до школы;

МКОУ СШ № 31

Введение творческих кружков; Давать детям возможность отдыхать без нагрузки; повесить двери на кабинки в туалетах; Уделять внимание каждому ученику. Улучшение пед.состава; Хочу перемены 15-20 минут =D; Я считаю, что в школе должны быть дополнительные задания по каждому предмету, особенно для тех, кто хочет изучения какого-либо предмета на глубоком уровне.

МКОУ СШ № 7

Уделять больше внимания обучению детей и физическому развитию; Больше времени давать на закрепление нового материала; Больше интересных олимпиад; Возможно для сотрудников повышать профессиональный уровень; Изменить отношение некоторых педагогов к учащимся; Меньше ДЗ и более понятное объяснение; Мне хотелось бы по больше экскурсий; Обеспечить максимальный и полноценный комфорт в предоставлении услуг, также создать возможность пользоваться услугами даже маломобильному населению, что положительно скажется на дальнейшем развитии; Починить унитаз на втором этаже в третьей кабинке мужского туалета и купить туалетную бумагу; Сделать больше классов с одарёнными детьми.

МКОУ Таловская СШ

Не хватает учителей; Обеспечить условия для развития и обучения одаренных детей; Побольше кружков; Уроков поменьше.

Общие выводы.

Показатели удовлетворенности обучающихся в вопросах оснащением организации материально-технически, в работе учителей с одаренными детьми, в удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями Камышинского муниципального района, определяется как средняя доля положительных оценок.

Обобщив ответы обучающихся, можно отметить, что средняя доля обучающихся, удовлетворенных условиями и мотивацией развития одаренных школьников в районе высокий – 89,2%

Средняя доля обучающихся, не удовлетворенных оснащением организации материально-технически, в работе учителей с одаренными детьми, в удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями Камышинского муниципального района – 10,8%

Полученные ответы указывают на необходимость продолжения работы по повышению участия, обучающихся в бесплатных олимпиадах по образовательным предметам. Исходя из ответов, обучающихся следует обратить внимание на повышение квалификации педагогических кадров.

Сводные результаты опроса должностных лиц.

На вопрос: **Какие достижения в своей работе с одаренными детьми Вы могли бы перечислить?** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов указано: участие в олимпиадах, конкурсах, призовые места.

А так же: *Стараюсь быть в курсе событий; целеустремленные.* (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

На вопрос: **Встречаетесь ли Вы с трудностями в работе с одаренными детьми? Могли бы Вы их перечислить?** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано: «нет».

А так же: *Нехватки времени; Проблема с материально-техническим оснащением; Отсутствие кадров; Много платных конкурсов; Детей очень мало, всяких; своевременная профессиональная диагностика одаренных детей.*

На вопрос: **Могли бы Вы перечислить дополнительные профессиональные компетенции, получив которые, Вы станете еще успешнее осуществлять**

сопровождение одаренных детей? (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов указано: «не могу», «нет».

А так же: *тьюторская; Психолого-педагогические знания, умения и навыки; Компетентность.*

На вопрос: **Что, на Ваш взгляд, следует усовершенствовать в деятельности Вашей образовательной организации, чтобы добиться ежегодного увеличения числа одаренных детей?** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

МКОУ Антиповская СШ

Работа с семьями, для которых образование сейчас не является приоритетом; достаточное количество учителей-специалистов.

МКОУ Воднобуерачная СШ

Отменить ненужные отчёты, чтобы учителю было больше времени на работу с обучающимися.

МКОУ Дворянская СШ

Больше дополнительных занятий с одаренными детьми.

МКОУ Костаревская СШ

Привлечь молодых и инициативных педагогов.

МКОУ Нижнедобринская СШ

Усовершенствовать техническое оснащение, повышение квалификации педагогов.

МКОУ СШ № 7

заняться демографическими проблемами; образование; Мониторинг детей; процесс выявления одаренных детей.

МКОУ Таловская СШ

вовлекать большее количество обучающихся во внеурочную деятельность, проектную деятельность, кружковую работу.

МКОУ Уметовская СШ

Мотивация дополнительная; хорошее отношение.

МКОУ Усть-Грязнухинская СШ

Выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников.

По вопросу: **Ваши предложения по работе данной образовательной организации:** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано слово: «Нет»

А так же: *Подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми; улучшение технического оснащения школы; Расширение направлений внеурочной деятельности; Разработать целенаправленную систему формирования компетенций педагога для работы с одаренными детьми, способной формировать не только теоретические знания, но и выработать практические навыки успешного сотрудничества с одаренными детьми.*

Общие выводы.

Проанализировав письменную часть ответов должностных лиц, пришли к выводу, что необходимо продолжать работу по решению кадровых вопросов: повышение компетенции педагогов и привлечение в образовательные школы новых педагогических кадров. Также необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг. Необходимо активизировать взаимодействие учителя и ученика, его родителей (законных представителей).

Сводные результаты опроса учителей.

На вопрос: **Какие достижения в своей работе с одаренными детьми Вы могли бы перечислить?** (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов указано: участие в олимпиадах, конкурсах, призовые места.

А так же: *Дополнительные занятия, задания повышенной сложности; Интерес детей; Не было опыта; Высокая успеваемость; Технически обеспечены, индивидуальный подход; Защита диплома по данной теме; Взаимопонимание; Впр; Участие в исследовательской работе; Познавательные; У меня нет одарённых детей в классе;* (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

На вопрос: Встречаетесь ли Вы с трудностями в работе с одаренными детьми? Могли бы Вы их перечислить? (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано: «нет».

А так же: *Часто не хватает времени, большая загруженность; Нежелание некоторых детей участвовать в этой работе; Недостаточный уровень коммуникабельности, страх перед трудностями; Отсутствует мотивация со стороны родителей; Материальная база, приобретение костюмов для выступления; таких детей становится все меньше, в учебном плане нет часов на эту работу или очень мало, а значит, этой работой учителя занимаются бесплатно; Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах, стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс; Таких детей мало; Неприязнь к школе, потребность во внимании взрослых; Большая загруженность детей, нет должной материальной базы- микрофоны, качественная аппаратура... и т. д. специальной аудитории; одарённых нет, способных в науках - всё меньше и меньше...; загруженность детей обучением, низкая психологическая компетентность учителей в выявлении одаренных детей; Со стороны педагога-всегда недостаточный уровень профессионального развития. Нехватка времени, выгорание.*

На вопрос: Могли бы Вы перечислить дополнительные профессиональные компетенции, получив которые, Вы станете еще успешнее осуществлять сопровождение одаренных детей? (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано: «нет», «затрудняюсь ответить», «-»

А так же: *Исследовательская, Обучение по данной теме; Современные ТСО и ИКТ компетенции; знания о принципах и стратегиях разработки программ работы с одарёнными детьми; Профессиональных компетенции достаточно для успешного сопровождения одарённых детей; Мотивация; Повышение квалификации; Дополнительные занятия; Информированность, владение и использование современного оборудования, It технологии и программы к ним; Умение работать онлайн; готовность выйти за рамки формальностей; Иметь высокий уровень интеллектуального развития; Должная оплата, более высокая, за работу с одарёнными детьми; Курсовая подготовка по доп. Образованию; владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей; общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; Умение работать на образовательных платформах; Акмеологическая компетентность; нет такой перспективы: "сопровождение одаренных детей"*

На вопрос: Что, на Ваш взгляд, следует усовершенствовать в деятельности Вашей образовательной организации, чтобы добиться ежегодного увеличения числа одаренных детей? (стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано: «нет», «не знаю», «-», «ничего»

А так же: *Заинтересованность; Профессиональные компетенции учителей; Внедрение программ сопровождения, ранняя диагностика детей с признаками одарённости, финансирование мероприятий для одарённых детей, стимулирование педагогов; Работа с родителями для повышения мотивации к работе с одаренными детьми; обеспечение транспортом для выезда на олимпиады и конкурсы; установление наиболее тесных контактов и сотрудничества с ДОУ, так как по мнению психологов развитие процессов мышления закладывается до 5 лет; Увеличение элективных курсов; Открыть больше кружков по интересам учащихся, развивать доп. образование; Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, стимулировать родителей и учащихся к стремлению совершенствоваться.*

На вопрос: **Ваши предложения по работе данной образовательной организации:**
(стилистика, орфография и пунктуация респондентов сохранена)

В большинстве ответов респондентов указано: «нет», «затрудняюсь ответить», «-»

Ответы респондентов (учителей): *Сократить время на ненужные бумажные отчеты; Замена устаревшего оборудования, беспереывный выход в интернет; установление тесных контактов и сотрудничество с дошкольным учреждением; Усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению; Очень хотелось бы, чтобы все участники (включая администрацию школы) образовательного процесса исполняли пункты и положения нормативной документации (коллективный договор, кодекс этики и др.); В каждой школе должен работать школьный психолог; Увеличить финансирование; Увеличить фонд библиотеки; Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности; Увеличить кадровый потенциал; Усилить контроль за организацией работы с одаренными детьми.*

Общие выводы.

Проанализировав письменную часть ответов учителей, пришли к выводу, что необходимо продолжать работу по решению кадровых вопросов: повышение компетенции педагогов и привлечение в образовательные школы новых педагогических кадров. Установить сотрудничество и взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями. Необходимо активизировать взаимодействие учителя и ученика и его родителей (законных представителей). Также необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

Адресные рекомендации.

Должностным лицам ОО:

- разработать и принять или пересмотреть план преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями;
- взять на контроль решение кадровых вопросов (отсутствие кадров, повышение компетенции педагогов);
- активизировать взаимодействие с родительской общественностью, внести ежемесячный родительский час;
- обновить материально-техническую базу ОО;
- реализовывать имеющиеся дополнительные образовательные программы.

Учителям ОО:

- активизировать взаимодействие с родительской общественностью, внести совместные мероприятия с родителями и детьми, проведение родительских собраний;
- повысить уровень квалификации по работе с одаренными детьми;
- усилить работу по формированию у обучающихся положительной мотивации к учению;
- активизировать своевременное информирование родителей об успеваемости обучающихся, с помощью современных информационных технологий.

Результаты данного исследования целесообразно обсудить на педагогических советах школ, родительских собраниях, проанализировать выявленные несовершенства образовательной организации, в отношении которых должностным лицам образовательных учреждений и учителям необходимо усилить работу для обеспечения качественного развития одаренных детей.

Методист Инспекционно-методического
Центра Камышинского муниципального района

А.В. Юшкова